

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «24» мая 2021 г.  
Протокол № 5

Утверждаю  
Директор МАУ ДО МЭЦ  
\_\_\_\_\_ М.А. Амбарцумян  
«24» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Уникум»**

**Уровень программы:** базовый  
**Срок реализации программы:** 3 года (648 часов)  
**Возрастная категория:** от 4 до 7 лет  
**Состав группы:** до 9 человек  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 2731

Авторы-составители:  
педагоги дополнительного образования  
Романюк Екатерина Александровна  
Безродная Галина Евгеньевна  
Рыжонкова Ирина Николаевна

## Содержание

<b>Введение</b> _____	3
<b>Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты</b> _____	3
Пояснительная записка _____	3
Цель и задачи программы _____	6
Планируемые результаты _____	10
<b>Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</b> _____	14
Условия реализации программы _____	14
Материально-техническое обеспечение программы _____	14

## **Введение**

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется и существует в процессе зарождения, развития и функционирования познавательной сферы человека, которую мы рассматриваем как сложное образование, обеспечивающее человеку нормальное и полноценное интеллектуальное и эмоциональное развитие личности в нашем мире. Необходимым условием, определяющим успешное развитие и обучение обучающихся в дальнейшем, является формирование информационной компетентности, и самостоятельной поисковой деятельности как ее составной части. Обучение по данной программе позволяет развивать память, внимание, интеллектуальные, творческие и лингвистические способности каждого обучающегося.

Принципиально важно, чтобы энциклопедические знания осваивались детьми как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как открытие закономерностей, логических связей и отношений этого мира.

### **Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Уникум»

#### **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседаний президиума при Президенте РФ.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.
9. Приказ Минтруда РФ от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.
11. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
12. Устав МАУ ДО МЭЦ.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уникум» реализуется в естественнонаучной направленности, способствует воспитанию качеств личности, необходимых для успешной интеграции обучающегося в современном обществе, формированию научной картины мира, удовлетворению познавательных интересов обучающихся, развитию у них исследовательской активности.

**Новизной** данной программы является сочетание традиционного изложения материала естественно-научной направленности в игровой форме и активное использование в образовательном процессе возможностей информационных технологий, то есть игровые методы и информационные технологии полноценно используются в ходе реализации данной программы. Данная образовательная программа органично аккумулирует научные и педагогические разработки.

**Актуальность программы** состоит в том, что дошкольное воспитание обучающихся является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных действий, у обучающихся возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения обучающихся к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки обучающихся развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У обучающихся развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания. Воспитательный эффект занятий во многом зависит от того, как отобран и организован учебный материал. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для обучающихся дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы от уже существующих в этой области является методика, представляющая собой формирование лингвистических навыков: изучение иностранного языка через игру, драматизацию. В основе игровых и «проблемных» ситуаций лежит конкретное научное знание (комплекс научных сведений об окружающем мире, живой и неживой природе).

#### **Адресат программы**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 4 до 7 лет. Формируются разнополые группы обучающихся 4-5, 5-6, 6-7 лет в соответствии с годом обучения. Количество обучающихся в группе 9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Срок обучения по программе – 3 года. Общее количество часов за один год обучения – 216 часов. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 648 часов.

1-й год обучения – 216 учебных часов;

2-й год обучения – 216 учебных часов;

3-й год обучения – 216 учебных часов.

#### **Форма и режим занятий**

**Форма** обучения – очная.

#### **Режим**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71,72,73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому учащемуся.

Наполняемость групп 9 человек, учащихся одного возраста, состав группы постоянный; занятия групповые.

Срок реализации программы – 3 года. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уникум» создана применительно для учреждения дополнительного образования.

#### **Нормы учебной нагрузки**

Разделы программы	Год обучения и количество часов			Всего часов
	1	2	3	
Путешествие в Англию	72	72	72	216
Мы дружим с Люкки	72	72	72	216
Все обо всем	72	72	72	216
Итого	216	216	216	648

Содержание комплексной программы «Уникум» конкретизируется в каждом разделе, представленном дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, расширяется и углубляется на базе

накопленных знаний и умений обучающихся.

#### **«Путешествие в Англию»**

Важно в рамках дополнительного образования дать ребенку возможности развития, определения сферы интересов и социализации.

Самым главным аспектом дополнительной общеобразовательной программы «Путешествие в Англию» является всестороннее гармоничное развитие личности обучающегося посредством языка, знакомства с культурой носителей языка, а также положительное восприятия языка. Данный курс английского языка разработан с учетом коммуникативно-познавательных интересов и потребностей обучающихся младшей, средней и старшей ступеней.

#### **«Мы дружим с Люкки»**

Изучение иностранного языка в дошкольном возрасте благотворно влияет на общее психологическое развитие обучающегося, его речевые способности, на расширение общего кругозора. Познание ребенком окружающего мира через родной и иностранный языки, через сопоставление родной культуры и культуры изучаемого языка поможет уже на раннем этапе сформировать положительную мотивацию к изучению иностранного языка и создать надежную базу для дальнейшего овладения иностранным языком.

#### **«Все обо всем»**

Обучение на занятиях по развитию элементарных энциклопедических знаний носят наглядно-действенный характер. Информацию дети усваивают на основе восприятия действий учителя, его пояснений и указаний, а также посредством самостоятельных действий с дидактическим материалом. Энциклопедические знания позволяет вовлечь обучающихся в увлекательный процесс отгадывания загадок, закрепить знания о сказках, предметах и явлениях окружающего мира.

## **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для всестороннего развития личности дошкольника, формирование его нравственно-личностных качеств, его духовной и эстетической направленности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие первоначальных лингвистических навыков; формирование устойчивого интереса обучающихся к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения; создание условий для ознакомления с окружающим миром; формирование познавательного развития и стойкого исследовательского интереса к научным фактам и всемирной культуре у обучающихся.

### **Задачи**

#### **1 год обучения**

#### **Образовательные:**

- формировать навыки межличностного общения на иностранном языке;
- овладевать словарным минимумом (отдельными словами и простейшими словосочетаниями);
- развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них;
- знакомить обучающихся с информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций (песни, стихи, рифмовки);
- воспитать у обучающихся интереса к обучению иностранному языку;
- ознакомить обучающихся с элементарными представлениями о достижениях в области науки и касающихся культурного наследия Земли: основными сведениями краеведения;
- активизировать поисковую деятельность и исследовательский интерес обучающихся провоцировать вопросы «Почему?»;
- формировать интерес к достопримечательностям края;
- актуализировать личный опыт освоения территории края;
- поощрять рассказы обучающихся о своих путешествиях, «узнавать» достопримечательность, рассказывать о ней.

#### **Личностные:**

- повысить интерес к изучаемому языку;
- заложить основу для будущего серьезного изучения языков в школе;
- воспитание у учащихся доброго и заботливого отношения к животным;
- воспитать чувство гордости за членов своей семьи;
- расширять представления об окружающем мире;
- приобщать обучающихся к непреходящим человеческим ценностям, истокам мировой, русской и кубанской народной культуры;
- формировать художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира и эстетически ее оценивать.

#### **Метапредметные:**

- расширять представлений об окружающем мире;
- воспитывать у обучающихся доброе и заботливое отношение к

животным;

- развивать мышление, эмоции, внимание, память;
- формировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;
- увеличивать объем внимания и памяти;
- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии);
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- воспитывать привычку к аккуратности, точности, умению контролировать свои действия, эстетически воспринимать окружающий мир и тем самым формировать психологическую готовность к школе.

## **2 год обучения**

### **Образовательные:**

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- рассказать о себе (как зовут, сколько лет) и о своей семье;
- считать от 1-6;
- здороваться и прощаться, спрашивать «как дела?»;
- овладевают лексическими единицами: отдельными словами и простейшими словосочетаниями;
- описывать предметы (большой, маленький и какого цвета);
- называть фрукты и овощи, рассказывать, что любят кушать, а что нет;
- называть диких и домашних животных;
- воспроизводить песни, стихи, рифмовки на английском языке;
- иметь элементарные представления о достижениях в области науки и касающихся культурного наследия Земли;
- различать источники информации (научные, литературные)-расширить и структурировать представления обучающихся о достижениях в области науки и касающихся культурного наследия Земли;
- учить различать источники информации (научные, литературные, фантастические);
- активизировать поисковую деятельность и исследовательский интерес обучающихся;
- стимулировать возникновение «Почему?» и предположений по поводу конкретной проблемной ситуации;
- создавать среду для развития интереса к достопримечательностям края;
- актуализировать личный опыт освоения территории края (рассказывают о путешествиях).

### **Личностные:**

- повысить интерес к изучаемому языку;
- заложить основу для будущего серьезного изучения языков в школе;

- воспитать у обучающихся доброе и заботливое отношение к животным;
- воспитать чувство гордости за членов своей семьи;
- формировать художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира и эстетически ее оценивать;
- формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению;
- воспитывать привычку аккуратности, точности, умение контролировать свои действия, умение взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью, формировать психологическую готовность к школе и положительную мотивацию к процессу обучения в целом;
- расширять представления об окружающем мире;
- приобщать обучающихся к непреходящим человеческим ценностям, истокам мировой, русской и кубанской народной культуры.

#### **Метапредметные:**

- формировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;
- увеличивать объем внимания и памяти;
- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии);
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- воспитывать привычку к аккуратности, точности, умению контролировать свои действия, эстетически воспринимать окружающий мир и тем самым формировать психологическую готовность к школе.

#### **Задачи 3 года обучения**

##### **Образовательные:**

- формировать у обучающихся элементарные навыки иноязычного общения: выражение согласия/несогласия, понимания, отказа выполнять просьбу, приносить/принимать извинения и т.п.;
- отрабатывать произношение;
- научить овладевать словарным минимумом: описание членов семьи, друзей, своего дома, праздника, погоды, одежды;
- развивать умения понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения;
- развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них;
- научить усваивать простейшие коммуникативно – значимые грамматические единицы;
- расширить и закрепить знания о новейших достижениях в области науки;

- закрепить и углубить навык анализа и структурирования информации (различать источники информации, выделять главное);
- развивать навык построения предположений, «догадки», гипотез;
- научить пытаться найти объяснение различным фактам и явлениям;
- расширить знания о культурно-исторических памятниках и литературе разных стран.

#### **Личностные:**

- воспитывать у обучающихся интерес к обучению иностранному языку;
- расширять представления об окружающем мире;
- воспитывать у обучающихся доброжелательное отношение к другим народам и странам;
- воспитывать у обучающихся доброе и заботливое отношение к животным;
- формировать у обучающихся умения взаимодействия в коллективных играх;
- воспитывать бережное отношение друг к другу, близким, друзьям;
- воспитывать привычку аккуратности, точности, умение контролировать свои действия, умение взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью, формировать психологическую готовность к школе и положительную мотивацию к процессу обучения в целом.

#### **Метапредметные:**

- развивать мышление, эмоции, внимание, воображение, волю, память;
- развивать мотивационную сферу изучения английского языка;
- развивать умение анализировать, давать оценку своей работы, развивать у обучающихся желание и умение взаимодействовать в коллективе сверстников;
- формировать навыки самоконтроля и контроля деятельности своих товарищей;
- воспитывать привычку к аккуратности, точности, умению контролировать свои действия, эстетически воспринимать окружающий мир и тем самым формировать психологическую готовность к школе.

### **Планируемые результаты**

#### **1-й год обучения**

##### **Образовательные:**

- обучающиеся будут различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- рассказать о себе (как зовут, сколько лет) и о своей семье;
- считать от 1-6;
- здороваться и прощаться, спрашивать «как дела?»;
- овладевать лексическими единицами: отдельными словами и простейшими словосочетаниями;
- описывать предметы (большой, маленький и какого цвета);

- называть фрукты и овощи, рассказывать, что любят кушать, а что нет;
- называть диких и домашних животных;
- воспроизводить песни, стихи, рифмовки на английском языке.
- иметь элементарные представления о достижениях в области науки и касающихся культурного наследия Земли;
- различать источники информации (научные, литературные);

#### **Личностные:**

- иметь представление о мире, как о многоязычном поликультурном единстве;
- иметь сформированный интерес у обучающихся к общечеловеческим ценностям, истокам мировой, русской и английской культуры;
- иметь сформированную коммуникативную культуру;
- иметь уважительное отношение к людям другой культуры, другого мнения;
- иметь привычку аккуратности, точности, умение контролировать свои действия;
- психологически готовы к школе и приобрести положительную мотивацию к процессу обучения в целом;
- знать о чувстве взаимопомощи, коллективизма;
- иметь интерес к изучаемому языку и окружающему миру;
- беречь и жалеть объекты окружающего мира, помогать более слабым существам.

#### **Метапредметные:**

- развить способность слушать и слышать собеседника;
- развить технику речи, артикуляцию;
- сформировать навык взаимодействия с окружающими для достижения общей цели;
- развить логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии);
- развить образное и вариативное мышление, воображение;
- уметь представлять себя, членов семьи, друзей;
- уметь вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
- уметь вежливо выражать согласие, несогласие, понимание, отказ выполнять просьбу, произносить принимать извинения.

#### **2-й год обучения**

##### **Образовательные:**

- обучающиеся будут кратко рассказывать о себе, своей семье и семье своего друга;
- рассказывать что умеют, а что не умеют делать (читать, писать, прыгать, бегать, плавать, петь, считать, рисовать);
- называть какие игрушки у них есть, а каких нет;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность;

- описывать картину, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать дом, в котором живут;
- освоить счет в пределах 10;
- воспринимать и понимать речь учителя и учащихся в процессе диалогической речи;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;
- знать и соблюдать формы речевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения.

#### **Личностные:**

- иметь представление о мире, как о много язычном поликультурном единстве;
- иметь сформированный интерес у обучающихся к общечеловеческим ценностям, истокам мировой, русской и английской культуры;
- иметь сформированную коммуникативную культуру;
- обладать уважительное отношение к людям другой культуры, другого мнения;
- иметь привычку аккуратности, точности, умение контролировать свои действия;
- приобрести навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ролевых игровых ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- психологически подготовиться к школе и приобрести положительную мотивацию к процессу обучения в целом.
- иметь привычку аккуратности, точности, умение контролировать свои действия, умение взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью, сформированность психологической готовности к школе и положительной мотивации к процессу обучения в целом.

#### **Метапредметные:**

- развить способность слушать и слышать собеседника;
- обогатить социальный опыт обучающегося за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- развить технику речи, артикуляцию;
- сформировать навык взаимодействия с окружающими для достижения общей цели;
- развить логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии);
- развить образное и вариативное мышление, воображение.
- уметь представлять себя, членов семьи, друзей;
- уметь вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
- уметь вежливо выражать согласие, несогласие, понимание, отказ выполнять просьбу, произносить принимать извинения;
- уметь кратко описать свой дом, семью, любимые игрушки,

увлечения, рассказать о любимых животных, лучших друзьях;

- уметь проигрывать ситуации приглашения в гости, обсуждения праздничного меню, сервировка стола;

- уметь выразительно проигрывать свою речевую роль в групповой постановке детской сказки, песни-игры;

- поисковая деятельность и исследовательский интерес обучающихся проявляется в вопросах «Почему?» и предположениях по поводу конкретной проблемной ситуации.

### **3 год обучения**

#### **Образовательные:**

- обучающиеся будут уметь представлять себя, членов семьи, друзей;

- уметь вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;

- уметь вежливо выражать согласие, несогласие, понимание, отказ выполнять просьбу, произносить и принимать извинения;

- уметь кратко описать свой дом, семью, любимые игрушки, увлечения, рассказать о любимых животных, лучших друзьях;

- знать названия диких и домашних животных, уметь рассказать об увиденных животных в зоопарке;

- уметь проигрывать ситуации приглашения в гости, обсуждения праздничного меню, сервировка стола;

- уметь выразительно проигрывать свою речевую роль в групповой постановке детской сказки, песни-игры;

- уметь высказываться о погоде, временах года, называть месяцы, дни недели;

- уметь говорить об одежде, об умении одеваться соответственно времени года, погоде;

- знать цвета;

- освоить счет до 20-ти;

- решать вербальные загадки типа «Кто это?», «Что и где спрятано?»

- подбирать рисунки - иллюстрации из ряда предложенных к сюжетам сказки.

- дети будут приобщены к общечеловеческим ценностям и ознакомлены с культурно-историческими памятниками и литературой разных стран.

#### **Личностные**

Обучающихся будут:

- иметь представление о мире, как о многоязычном поликультурном единстве;

- иметь сформированный интерес у обучающихся к общечеловеческим ценностям, истокам мировой, русской и английской культуры;

- иметь сформированную коммуникативную культуру;

- обладать уважительное отношение к людям другой культуры, другого мнения;

- иметь привычку аккуратности, точности, умение контролировать свои действия;
- иметь навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ролевых игровых ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- психологически подготовлены к школе и приобретут положительную мотивацию к процессу обучения в целом;
- иметь привычку к аккуратности, точности, умение контролировать свои действия, умение взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью, появится сформированность психологической готовности к школе и положительной мотивации к процессу обучения в целом.

### **Метапредметные**

Обучающиеся смогут:

- развить способность слушать и слышать собеседника;
- обогатить социальный опыт обучающегося за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- развить технику речи, артикуляцию;
- сформировать навык взаимодействия с окружающими для достижения общей цели;
- развить логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии);
- развить образное и вариативное мышление, воображение;
- сформировать мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;
- развить внимание и память;
- сформировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии);
- развить образное и вариативное мышление, фантазии, воображение, творческие способности;
- развить речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации  
Календарный учебный график МАУ ДО МЭЦ  
2021-2022 учебный год**

<b>Четверть</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Итого</b>
<b>Даты</b>	1.09.21- 31.10.21	1.11.21- 28.12.21	8.01.22- 31.03.22	1.04.22- 31.05.22	
	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель, 3 дня	8 недель	36 недель

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Количество учебных недель** – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

**Сроки контрольных процедур** обозначены в календарном учебном графике.

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом обучающихся.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся».

**Кадровое обеспечение**

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

**Формы аттестации:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

**Оценочные материалы**

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «24» мая 2021 г.  
Протокол № 5

Утверждаю  
Директор МАУ ДО МЭЦ  
\_\_\_\_\_ М.А. Амбарцумян  
«24» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Уникум. Путешествие в Англию»**

**Уровень программы:** базовый  
**Срок реализации программы:** 3 года (216 часов)  
**Возрастная категория:** от 4 до 7 лет  
**Состав группы:** до 9 человек  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Спицына Марина Юрьевна

Краснодар, 2021

## Содержание

<b>Введение</b> _____	3
<b>Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты</b> _____	3
Пояснительная записка _____	3
1 год обучения	
Цель и задачи программы _____	5
Планируемые результаты _____	5
Содержание программы. Учебный план _____	6
Содержание учебного плана _____	7
2 год обучения	
Цель и задачи программы _____	8
Планируемые результаты _____	9
Содержание программы. Учебный план _____	9
Содержание учебного плана _____	
3 год обучения	
Цель и задачи программы _____	12
Планируемые результаты _____	13
Содержание программы. Учебный план _____	13
Содержание учебного плана _____	14
<b>Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</b> _____	16
Календарный учебный график _____	16
Условия реализации программы _____	17
Список литературы _____	19

## **Введение**

В настоящее время дополнительное образование дошкольников должно стать достойным предваряющим этапом начального образования. Самым главным аспектом дополнительной общеобразовательной программы «Путешествие в Англию» является всестороннее гармоническое развитие личности обучающегося посредством английского языка, знакомства с культурой носителей языка. Данный курс разработан с учетом коммуникативно-познавательных интересов и потребностей обучающихся дошкольного возраста.

### **Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Уникум. Путешествие в Англию»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в Англию» является разделом комплексной программы «Уникум», реализуется в естественно-научной направленности, способствует воспитанию качеств личности, необходимых для успешной интеграции обучающегося в современном обществе, формированию научной картины мира, удовлетворению познавательных интересов обучающихся, развитию у них исследовательской активности, способствует развитию умственных способностей обучающегося посредством английского языка, формированию мышления обучающегося, позволяет снять психоэмоциональное напряжение обучающихся и более полно использовать их интеллектуальный потенциал для изучения предмета. Кроме того, непосредственность игровой ситуации, ускоряет процесс запоминания учебного языкового материала.

**Новизной программы** является организация процесса освоения образовательного материала, ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности.

#### **Актуальность программы**

Время рождает свои новые задачи, одной из которых является внедрение иностранных языков в систему дошкольного воспитания. Это становится реальностью сегодняшнего дня. Это связано с повышением статуса иностранного языка в жизни современного общества, с одной стороны, а с другой - большим воспитательным и образовательным потенциалом иностранного языка. Таким образом, актуальность дополнительной общеобразовательной программы обусловлена потребностью общества в обучении обучающихся английскому с раннего возраста, так как это способствует уменьшению трудностей в освоении его в последующем, а хорошее знание иностранного языка является важной составляющей социального статуса человека.

#### **Педагогическая целесообразность**

Как известно, обучение иностранному языку – сложный процесс,

предполагающий комплексную реализацию практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей. Отличительной особенностью данного процесса является то, что деятельность обучающихся переносится в иноязычную культурную сферу. В рамках обучения по разделу «Путешествие в Англию» закладывается основа практического владения языковым материалом, преодолевается психологический барьер, формируется артикуляционный аппарат, происходит знакомство с иноязычной культурой, создается мотивация для дальнейшего изучения английского языка.

### **Отличительные особенности программы**

Программа создана на основе УМК по английскому языку для дошкольников «Cookieand friends», «Incredible English», «Get ready! 1», «Get ready! 2», «Get! Set! Go!». И отличительной особенностью данной программы является то, что программа содержит в себе как источники традиционных форм учебно-воспитательного процесса, так и дополнительные, выходящие за рамки традиционных программ. Данная программа закладывает основу для будущего серьезного изучения языков в школе, пробуждает интерес к нему на базе доступного ребенку языкового материала и дает специальную подготовку ребенку для поступления в специализированные учебные заведения по данному предмету. Учет особенностей возраста - это отправная точка для конструирования курса обучения. В дошкольном возрасте ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Поэтому вся программа основана на комплексе игровых занятий. Программа является подготовительным устным этапом, предшествующим обучению чтению и письму на иностранном языке.

### **Адресат программы**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 4 до 7 лет. Формируются разнополые группы обучающихся 4-5, 5-6, 6-7 лет в соответствии с годом обучения. Количество обучающихся в группе 8-9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

### **Уровень, объем и сроки реализации**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уникум. Путешествие в Англию» реализуется на базовом уровне. Срок реализации программы – 3 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 216 часов.

### **Форма и режим занятий**

**Форма** обучения по программе – очная.

**Режим:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-9 человек, обучающиеся одного возраста, состав

группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, рассказ, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, игры-соревнования, интерактивные игры, игры-драматизации, викторины, праздники.

## **1 год обучения**

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание благоприятной психо-эмоциональной, интеллектуальной основы для дальнейшего изучения английского языка.

#### **Задачи**

##### **Образовательные:**

- формировать у обучающихся элементарных навыков в ситуациях «Приветствие-прощание», «Знакомство», «Знакомство с семьей», «Предпочтения в еде», «На ферме» и т.п.;
- отрабатывать произношение;
- овладевать словарным минимумом (отдельными словами и простейшими словосочетаниями);
- развивать умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них;
- знакомить обучающихся с информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций (песни, стихи, рифмовки).

##### **Личностные:**

- формировать представление о мире, как о многоязычном поликультурном единстве;
- формировать интерес у обучающихся к общечеловеческим ценностям, истокам мировой, русской и английской культуры;
- создать основы аккуратности, точности, умение контролировать свои действия;
- формировать навыки межличностного общения.

##### **Метапредметные:**

- расширять представление об окружающем мире;
- воспитывать у обучающихся доброе и заботливое отношение к животным;
- формировать у обучающихся умение взаимодействия в коллективных играх.

### **Планируемые результаты**

##### **Образовательные:**

- у обучающихся будет сформировано правильное звуко-произношение, соответственно возрасту;
- привлечено внимание к разнообразию речевого мира людей с последующим, на 2 и 3 этапах развитием творческого потенциала обучающегося, его психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), познавательных способностей, эмоциональной сферы, положительной мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

##### **Личностные:**

- воспитано чувство любознательности и познавательного интереса к окружающему миру;
- воспитана культура речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации соответственно возрасту;
- развиты творческие способности соответственно возрасту;
- развиты чувство любви, добра, сопереживания, дружбы.

### **Метапредметные**

#### **Обучающиеся:**

- овладеют словарным минимумом в рамках отобранной тематики: «я и моя семья», «животные», «игрушки», «фрукты-овощи», «цвет», «погода»;
- будут уметь приветствовать, прощаться, благодарить на иностранном языке;
- будут уметь представить себя, своих друзей, членов семьи;
- будут уметь отвечать на вопросы педагога: «кто это?», «что это?»;
- освоят счёт до 10;
- будут уметь считать предметы, отвечать на вопрос «сколько?»;
- научатся читать стихи и считалки (2-6 строк) в количестве 10.

### **Содержание программы. Учебно-тематический план**

№ п/п	Темы	Кол-во часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		беседа
2	Знакомство с героями	4	2	2	беседа
3	Цвета	6	4	2	педагогическое наблюдение
4	Игрушки	8	3	5	опрос
5	Тело	8	3	5	беседа
6	Зима	8	3	5	опрос
7	Одежда	9	4	5	педагогическое наблюдение
8	Домашние питомцы	8	3	5	беседа
9	Еда	9	4	5	беседа
10	Пасха	2	1	1	педагогическое наблюдение
11	На ферме	8	4	4	беседа
12	Итоговое занятие	1		1	беседа
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	

## Содержание учебно-тематического плана

### **Вводное занятие**

**Теория:** знакомство со странной изучаемого языка.

### **Знакомство с героями**

**Теория:** знакомство с речевыми формами приветствия, прощания, выражения настроения; классно-обиходная лексика.

**Практика:** через включение в игровые ситуации, разучивание песен обучаемые осваивают формы приветствия, прощания, выражения настроения, классно-обиходную лексику.

### **Цвета**

**Теория:** знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый).

**Практика:** посредством выполнения игровых заданий типа «продолжи цепочку», «найди предметы ... цвета» и т.п., разучивание песен, драматизации «What's your favourite colour?» дети овладевают навыками и умениями называть цвет предмета и говорить о своих предпочтениях.

### **Игрушки**

**Теория:** знакомство с названиями игрушек, способами выражения наличия/отсутствия игрушки.

**Практика:** в рамках данной темы дети учатся называть игрушки, различать их по цвету, форме и размеру; рассказывать о своих игрушках; интересоваться игрушками других.

### **Тело**

**Теория:** знакомство с названиями частей тела, способами выражения жалобы на здоровье.

**Практика:** дети учатся находить и называть потерянный элемент в изображении персонажа курса, отличия двух иллюстраций; составлять фигуру персонажа из деталей и описывать ее; рассказывать о своем здоровье и интересоваться здоровьем друга.

### **Зима**

**Теория:** знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Англии.

**Практика:** при знакомстве с праздничными рождественскими традициями отрабатываются умения преподнесения подарка и произнесения поздравления, названия елочных игрушек, видов зимней погоды, частей снеговика и т.п.

### **Одежда**

**Теория:** знакомство с названиями одежды, речевыми образцами, с помощью которых можно рассказать о своей одежде.

**Практика:** дети учатся находить и называть потерянный элемент в изображении персонажа курса, отличия двух иллюстраций; одевать фигуру персонажа и описывать ее; рассказывать о том, во что одеты они и их друзья.

### **Домашние питомцы**

**Теория:** знакомство с названиями домашних питомцев.

**Практика:** в рамках этой темы дети учатся употреблять в устной речи названия животных выполняя разного рода языковые задания, разучивая песни, участвуя в драматизации истории курса.

### **Еда**

**Теория:** знакомство с лексикой по теме, способами выражения предпочтения в еде.

**Практика:** дети овладевают языковым материалом, выполняя задания погружающие их в игровую ситуацию «на кухне». Вместе с героями курса они учатся «готовить», рассказывают о своих предпочтениях, угощают гостей.

### **Пасха**

**Теория:** знакомство с традициями празднования Пасхи в Англии.

**Практика:** при знакомстве с праздничными пасхальными традициями отрабатываются умения преподнесения подарка и произнесения поздравления, названия пасхальных атрибутов, дети участвуют в играх, в которые играют их сверстники в этот праздничный период и т.п.

### **На ферме**

**Теория:** знакомство с названиями домашних животных, речевыми образцами, с помощью которых можно рассказать о животном, выразить свое предпочтение.

**Практика:** дети учатся находить и называть животное по элементу его изображения, по звуку, издаваемому им, отличия двух иллюстраций; участвуют в драматизации истории, разучивают песни и рифмовки.

### **Итоговое занятие**

**Практика:** занимательная викторина по пройденным темам.

## **2 год обучения**

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для практического овладения английским языком и использования его как средства общения в форме устной, средства познания мира.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

- формировать у обучающихся элементарные навыки иноязычного общения в ситуациях естественных для обучающихся дошкольного возраста;
- отрабатывать произношение;
- овладевать словарным минимумом (описание предмета по нескольким признакам);
- развивать умение понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения;
- развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них;
- знакомить обучающихся с информацией, отражающей особенности

быта и семейных традиций;

**Личностные:**

- воспитывать у обучающихся интерес к изучению иностранных языков;
- расширять представления об окружающем мире;
- воспитывать у обучающихся доброжелательное отношения к другим народам и странам;
- воспитывать доброе и заботливое отношение к животным;
- формировать у обучающихся умения взаимодействия в коллективных играх.

**Метапредметные:**

- развивать творческие способности обучающихся, самостоятельность и инициативы;
- развивать умение внимательно следить за своей ролью в игре при драматизации мини-диалогов, сказочных историй.

### **Планируемые результаты**

**Образовательные:**

- у обучающихся будут сформированы элементарные навыки иноязычного общения в ситуациях естественных для учащихся дошкольного возраста;
- сформирован минимальный уровень владения иностранным языком позволяющий учащимся осуществить иноязычное общение на элементарном уровне;
- сформировано представление об этикете поведения за столом, сервировке стола, культуре еды в стране изучаемого языка.

**Личностные:**

- воспитано умение взаимодействия в коллективных играх;
- воспитан интерес и уважение к языку и культуре народа изучаемого языка;
- воспитано уважительное отношение учащихся к взглядам и мнения друг друга, близким, заболевшим друзьям.

**Метапредметные:**

- развиты творческие способности, самостоятельность и инициативы;
- развито умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь;
- сформировано понятие о разнообразии игр сверстников в стране изучаемого языка (музыкальных, театрализованных, подвижных, спортивных);
- развито представление о географических особенностях страны изучаемого языка, о столице, достопримечательностях, государственной символике.

## Содержание программы. Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Кол-во часов			Формы аттестации (викторина)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		беседа
2	И снова здравствуйте!	3	1	2	беседа
3	Семья	8	4	4	педагогическое наблюдение
4	Шумные игрушки	8	4	4	опрос
5	Лицо	8	3	5	беседа
6	Зима	8	3	5	опрос
7	Погода	8	3	5	педагогическое наблюдение
8	Дикие животные	8	3	5	беседа
9	Пикник	9	4	5	беседа
10	Пасха	2	1	1	педагогическое наблюдение
11	Привет, робот!	8	3	5	беседа
12	Итоговое занятие	1		1	беседа
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

#### **Вводное занятие**

Теория: интересные факты о стране изучаемого языка.

#### **И снова здравствуйте!**

Теория: знакомство с речевыми формами представления себя и другого человека, предлоги места.

Практика: через включение в игровые ситуации, разучивание песен обучаемые повторяют формы приветствия, прощания, выражения настроения, своего возраста, классно-обиходную лексику, осваивают предлоги места через игру в прятки, настольные игры, драматизацию.

#### **Семья**

Теория: знакомство с названиями членов семьи.

Практика: дети овладевают языковым материалом, выполняя задания погружающие их в игровую ситуацию «в гостях у семьи сов». Вместе с совенком, героем курса, они знакомятся с членами его семьи, рассказывают о своих семьях и т.п.

#### **Шумные игрушки**

Теория: знакомство с новыми названиями игрушек, способами

выражения наличия/отсутствия игрушки, описания их.

Практика: в рамках данной темы дети учатся называть игрушки, различать их по нескольким признакам; рассказывать о своих игрушках; интересоваться игрушками других, призывать к спокойной игре.

### **Лицо**

Теория: знакомство с названиями частей лица, повторение названий частей тела.

Практика: дети учатся находить и называть потерянный элемент в изображении персонажа курса, отличия двух иллюстраций; составлять лицо персонажа курса (кот Куки, кенгуру Лулу) из деталей и описывать его; рассказывать о лице клоуна, выбирать одну из нескольких масок по услышанному описанию.

### **Зима**

Теория: знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Англии.

Практика: при знакомстве с праздничными рождественскими традициями отрабатываются умения преподнесения подарка и произнесения поздравления, названия елочных игрушек, видов зимней погоды, частей снеговика, зимних забав и т.п.

### **Погода**

Теория: знакомство с названиями погодных явлений, речевыми образцами, с помощью которых можно рассказать о своих предпочтениях, повторение названий одежды.

Практика: дети учатся определять и называть погоду, выбирать одежду в соответствии с ней (одевать фигуру персонажа и описывать ее); рассказывать о том, во что одеты они и их друзья. Все это происходит посредством погружения в языковые игровые ситуации, созданные на основе рифмовок, песен и историй курса

### **Дикие животные**

Теория: знакомство с названиями диких животных, речевыми образцами, с помощью которых можно рассказать о животном, выразить свое предпочтение.

Практика: дети учатся находить и называть животное по элементу его изображения, по звуку, издаваемому им, отличия двух иллюстраций, включаясь в ситуацию прогулки по зоопарку и джунглям; участвуют в драматизации истории, разучивают песни и рифмовки.

### **Пикник**

Теория: знакомство с лексикой по теме, способами выражения предпочтения в еде.

Практика: дети овладевают языковым материалом, выполняя задания, погружающие их в игровые ситуации «на пикнике», «в магазине». Вместе с героями курса они учатся выбирать продукты для пикника, рассказывают о своих предпочтениях, делиться с другом.

### **Пасха**

Теория: знакомство с традициями празднования Пасхи в Англии.

Практика: при знакомстве с праздничными пасхальными

традициями отрабатываются умения преподнесения подарка и произнесения поздравления, названия пасхальных атрибутов, дети участвуют в играх, в которые играют их сверстники в этот праздничный период и т.п.

### **Привет, робот!**

Теория: знакомство с глаголами, речевыми образцами, выражающими умение/неумение выполнить действие.

Практика: через включение в игровые ситуации, разучивание песен обучаемые осваивают обозначенную в темах занятий лексику: собери робота, пойми какой робот умеет это..., назови то, что делает друг и т.п.

### **Итоговое занятие**

Практика: занимательная викторина по пройденным темам.

## **3 год обучения**

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий, обеспечивающих социально–личностное, познавательно–речевое развитие обучающихся и готовность обучающихся к школьному образованию через изучение английского языка.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

– формировать у обучающихся элементарные навыки иноязычного общения: выражение согласия/несогласия, понимания, отказа выполнять просьбу, приносить/принимать извинения и т.п.;

– научить усваивать простейшие коммуникативно-значимые грамматические единицы;

– овладеть словарным минимумом: описание членов семьи, друзей, своего дома, праздника, погоды, одежды;

– развивать умение понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения.

– развивать умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них;

– знакомить обучающихся с информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций.

#### **Личностные:**

– воспитывать у обучающихся интерес к обучению иностранному языку;

– расширять представления об окружающем мире;

– воспитывать у обучающихся доброжелательное отношение к другим народам и странам;

– воспитывать у обучающихся доброе и заботливое отношение к животным;

– формировать у обучающихся умение взаимодействия в коллективных играх.

#### **Метапредметные:**

– развивать мышление, эмоции, внимание, воображение, волю, память;

- развивать мотивационную сферу изучения английского языка;
- развивать умение анализировать, давать оценку своей работы;
- развивать у обучающихся желание и умение взаимодействовать в коллективе сверстников;
- формировать навыки самоконтроля и контроля деятельности своих товарищей;
- формировать умение творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях.

### **Планируемые результаты**

#### **Образовательные:**

- у обучающихся будут усвоены простейшие коммуникативно – значимые грамматические единицы;
- сформирован словарный минимум по предложенным темам;
- развиты умения понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения, т.е. обучение аудированию и говорению.

#### **Личностные**

У обучающихся будет:

- повышен интерес к изучаемому предмету;
- воспитано умение работать в парах и команде;
- воспитано уважительное отношение к мнениям друг друга;
- воспитано чувство взаимопомощи, коллективизма.

#### **Метапредметные**

У обучающихся будет:

- развито умение понимать иностранную речь, погружаться в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду ровесников, внимательно следить за своей ролью в игре при драматизации мини-диалогов, сказочных историй;
- личностное развитие учащихся средствами иностранного языка, связанные с развитием языковых способностей учащихся, их психических, эмоциональных качеств, фантазии, формирование позитивных отношений к иностранному языку и культуре страны изучаемого языка;
- развито умение анализировать, давать оценку своей работы, развито желание и умение взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих товарищей;
- сформировано умение творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях.

## Содержание программы. Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Кол-во часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		беседа
2	Знакомство с	3	1	2	беседа
3	Школьные принадлежности	8	3	5	педагогическое наблюдение
4	Забавное лицо	6	3	3	опрос
5	В парке	8	3	5	беседа
6	Зима	8	3	5	опрос
7	Дом	8	3	5	педагогическое наблюдение
8	Профессии	8	3	5	беседа
9	Домашние питомцы	8	3	5	беседа
10	Одежда	8	3	5	педагогическое наблюдение
11	Пикник	5	2	3	беседа
12	Итоговое занятие	1		1	беседа
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	

### Содержание учебного плана

#### **Вводное занятие**

Теория: интересные факты о стране изучаемого языка.

#### **И снова здравствуйте!**

Теория: повторение лексики тематических групп «Знакомство», «Цвета», «Счет», «Настроение», «Погода», «Предлоги места», расширение запаса классно-обиходных.

Практика: через включение в игровые ситуации, разучивание песен обучаемые повторяют формы приветствия, прощания, выражения настроения, своего возраста, классно-обиходную лексику, повторяют предлоги места через игру в прятки, настольные игры, драматизацию.

#### **Школьные принадлежности**

Теория: знакомство с названиями школьных принадлежностей, способами выражения наличия/отсутствия, описания их.

Практика: в рамках данной темы дети учатся называть школьные принадлежности, различать их по нескольким признакам; рассказывать о своих вещах; развивается умения поддерживать порядок на учебном месте.

#### **Лицо**

Теория: знакомство с названиями частей лица, повторение названий

частей тела.

Практика: дети учатся находить и называть потерянный элемент в изображении персонажа курса, отличия двух иллюстраций; составлять лицо из деталей и описывать его; рассказывать о лице клоуна, выбирать одну из нескольких масок по услышанному описанию, включаются через учебные задания в ситуацию подготовки к карнавалу, совершения утренних гигиенических процедур.

### **В парке**

Теория: знакомство с новыми глаголами, речевыми образцами, выражающими умение/неумение выполнить действие.

Практика: через включение в игровые ситуации, разучивание песен обучающиеся осваивают обозначенную в темах занятий лексику, учатся взаимопомощи.

### **Зима**

Теория: знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Англии.

Практика: при знакомстве с праздничными рождественскими традициями отрабатываются умения преподнесения подарка и произнесения поздравления, названия елочных игрушек, видов зимней погоды, частей снеговика, зимних забав и т.п.

### **Дом**

Теория: знакомство с названиями частей дома, комнат.

Практика: дети овладевают языковым материалом, выполняя задания погружающие их в игровую ситуацию «в гостях у семья Титч, Фло, Фреда». Вместе героями курса дети знакомятся с их домом рассказывают о своих домах, собирают и описывают сказочные дома, участвуют в драматизации, выполняют аудитивные задания и т.п.

### **Профессии**

Теория: знакомство с названиями профессий.

Практика: через включение в игровые ситуации, разучивание песен обучающиеся осваивают новый материал. Они выполняют задания типа «чья это вещь», «угадай, кто я ...» и т.п. Включение изученных лексических единиц в речевые образцы и отработка их в устной речи происходит в результате слушания и драматизации «Кем работает твоя мама?».

### **Домашние питомцы**

Теория: знакомство с названиями домашних питомцев, речевыми образцами выражающими умение/неумение питомцем выполнить действие.

Практика: в рамках этой темы дети учатся употреблять в устной речи названия животных, выполняя разного рода языковые задания (говорение и аудирование), разучивая песни, участвуя в драматизации истории «What is a noise?», рассказывая о своем питомце.

### **Одежда**

Теория: знакомство с названиями одежды, речевыми образцами, с помощью которых можно рассказать о своей одежде.

Практика: дети овладевают новым языковым материалом, выполняя

разнообразные языковые задания; учатся одевать фигуру персонажа и описывать ее; рассказывать о том, во что одеты они и их друзья; выбирают одежду по случаю и описывают ее; разыгрывают историю «Poppy's party».

### **Пикник**

Теория: знакомство с лексикой по теме, способами выражения предпочтения в еде, ее оценки, традициями английского чаепития.

Практика: в рамках данной темы дети в игровой форме учатся называть продукты питания, выражать свое мнение о их пользе или вреде, своих предпочтениях, учатся выбирать блюда по случаю.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на английском языке. Материал дается небольшими порциями в игровой форме, неустойчивой для обучающихся. Различные творческие задания способствуют развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденное на уроке. При организации игровой деятельности можно использовать игрушки, семейные фотографии, рисунки обучающихся, игрушки-поделки, создавать особые наглядные комплексы, включающие тематические картинки, раздаточный материал, иллюстрированные словари, азбуки, книги, игры, видеокассеты, магнитофонные записи. Необходимо, чтобы в процессе любой игровой деятельности ребенок говорил по-английски.

Для того, чтобы приобщить обучающихся к английской культуре, постепенно вводятся и используются в последствие детские песенки, рифмовки, игры и стихи. Дети любят петь, поэтому каждое занятие можно сопровождать пением. Весь материал программы связан со сказками. Сказочные персонажи рассказывают о себе, действуют, вступают в диалоги с детьми, путешествуют вместе с ними. Дети могут показать кукольные, картонные или маленькие костюмированные спектакли.

### **Итоговое занятие**

Практика: занимательная викторина по пройденным темам.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации  
Календарный учебный график МАУ ДО МЭЦ  
2021-2022 учебный год**

<b>Четверть</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Итого</b>
<b>Даты</b>	1.09.21- 31.10.21	1.11.21- 28.12.21	8.01.22- 31.03.22	1.04.22- 31.05.22	
	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель, 3 дня	8 недель	36 недель

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Количество учебных недель** – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

**Сроки контрольных процедур** обозначены в календарном учебном графике.

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в помещениях, оснащенных мебелью, соответствующей росту обучающихся и их количеству в группах, магнитной доской, CD-плеером.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся».

**Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:**

- CD плеер;
- планшет;
- аудиокурсы на CD или флеш-носителях;
- флешкарты;
- учебники «Cookie and friends A, B», «Incredible English Starter, 1»;
- раздаточный материал «Incredible English Starter, 1» ( по количеству обучающихся).

**Кадровое обеспечение**

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

### **Формы аттестации:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

### **Оценочные материалы**

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

### **Методические материалы**

Методическое обеспечение данной программы представляет собой комплекс материалов, позволяющий всесторонне представить предмет изучения в соответствии с возрастными особенностями обучаемых. Он включает в себя наглядно-демонстрационный материал, а именно иллюстрации, игрушки и т.п., аудио- и видеозаписи, дидактические пособия и разработки игр, а также руководства к ним. Кроме того, в этот комплекс материалов входит методическая литература.

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, чтение);
- наглядный (наблюдение, демонстрация, ТСО);
- практический (игра, упражнения).

Педагог должен уделить особое внимание отбору детского, лингвострановедческого материала, который включает:

- праздники, традиции, обычаи народа;
- песни, поэзия, рассказы, сказки, игры для обучающихся страны изучаемого языка;
- пословицы и поговорки, рифмовки, скороговорки.

Здесь тоже следует принцип системности, тематической направленности, повторяемости.

Задачами овладения детьми минимумом знаний по английскому языку является:

- формирование фонетических навыков;
- обучение говорению;
- обучение аудированию;

Методика занятий построена на принципах:

- принцип повторения вырабатываемых навыков;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип индивидуализации;
- принцип постепенного повышения требований.

## Список литературы

### Основная литература

1. УМК David Lock, Heather Clarke Get Set Go 2. - Oxford University Press, 2013.
2. УМК Julie Ashworth, John Clark Stepping Stones 1.- Longman, 2014.
3. УМК Julie Ashworth, John Clark Stepping Stones 2.- Longman, 2014.
4. УМК Felicity Hopkins Get Ready!1. - Oxford University Press, 2015.
5. УМК Felicity Hopkins Get Ready!2. - Oxford University Press, 2015.
6. УМК Sarah Philips Incredible English . Starter - Oxford University Press, 2014.
7. УМК Sarah Philips Incredible English 1 - Oxford University Press, 2014
8. УМК Vanessa Reilly Cookie and friends A - Oxford University Press, 2015.
9. УМК Vanessa Reilly Cookie and friends B - Oxford University Press, 2015.

### Дополнительная литература

1. Васильев К. English for children. Book 1 - 2. - СПб: Респект, 2013.
2. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория практика обучения иностранным языкам – Москва, 2014.
3. Гнездилова Г.Г. Дом волшебника: английский для самых маленьких – Москва, 2013
4. Журина Т.Ю. Английская азбука – Москва , 2015.
5. Зебряк Т. Good morning – Москва, 2014.
6. Компанийцева Л.В. Here I am.- Москва, 2013.
7. Компанийцева Л.В. My home.- Москва, 2013.
8. Лазарева Е.В. Раннее обучение английскому языку средствами искусства //ИЯШ.2014. №2
9. Негнивицкая Е.И., Никитенко З.И., Артемонов И.А. Английский язык. – Москва, 2013.
10. Негнивицкая Е.И., Никитенко З.И. Методическая рекомендация (Обучение английскому языку обучающихся 6 - ти лет). - Краснодар, 2013.
11. Познавательные процессы и способности в обучении / Под.ред. В.Д.Шадрикова. - М.:Просвещение, 2014.
12. Психическое развитие младших школьников / Под.ред. В.В.Давыдова. - М.:Педагогика, 2013
13. Сеф Р. Карнавал. – Москва, 2013
14. Уланова О.Б. Английский для дошкольников: играем и учим. – Москва, 2014.
15. УМК Вербовская М., Шишкова И.А. Английский для малышей, 2014.
16. Фурсенко С. Веселый алфавит английского языка. – Москва, 2015.
17. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников: игры, песни, стихи. – Москва, 2015.
18. Юдакова Г.П. О некоторых особенностях работы с детьми

шестилетнего возраста //ИЯШ. 2013. №3.

19. Oxford англо-русский словарь в картинках / Сост. Пембертон Ш. – Москва, 2017.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «24» мая 2021 г.  
Протокол № 5

Утверждаю  
Директор МАУ ДО МЭЦ  
\_\_\_\_\_ М.А. Амбарцумян  
«24» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Уникум. Мы дружим с Люкки»**

**Уровень программы:** базовый  
**Срок реализации программы:** 3 года (216 часов)  
**Возрастная категория:** от 4 до 7 лет  
**Состав группы:** до 9 человек  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Высокая Яна Анатольевна

## Содержание

<b>Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты _____</b>	<b>3</b>
Пояснительная записка _____	3
1 год обучения	
Цель и задачи программы _____	4
Планируемые результаты _____	5
Содержание программы. Учебный план _____	5
Содержание учебного плана _____	6
2 год обучения	
Цель и задачи программы _____	7
Планируемые результаты _____	7
Содержание программы. Учебный план _____	8
Содержание учебного плана _____	9
3 год обучения	
Цель и задачи программы _____	9
Планируемые результаты _____	10
Содержание программы. Учебный план _____	11
Содержание учебного плана _____	11
<b>Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации _____</b>	<b>12</b>
Условия реализации программы _____	12
Список литературы _____	14

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём,  
содержание и планируемые результаты**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Уникум. Мы дружим с Люкки»

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы дружим с Люкки» является разделом комплексной программы «Уникум», реализуется в естественнонаучной направленности, способствует воспитанию качеств личности, необходимых для успешной интеграции обучающегося в современном обществе, формированию научной картины мира, удовлетворению познавательных интересов обучающихся, развитию у них исследовательской активности. Материал данной программы подобран с учетом коммуникативно-познавательных интересов и потребностей обучающихся. Программа создана на основе УМК по немецкому языку «Deutsch mit Hans Hase – in Kindergarten und Vorschule», «Lucky, mein Freund», «KIKUS-Arbeitsblätter 1», «KIKUS-Bildkarten», таким образом, обучающиеся включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

**Новизной** данной программы является организация процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности. Игровые упражнения помогают ребенку адаптироваться в учебном процессе.

**Актуальность программы** заключается в том, что она позволяет воспитывать уважительное отношение обучающихся к взглядам и мнениям друг друга, а также воспитывает чувство взаимопомощи, коллективизма, умение работать в парах и команде, повышает интерес к изучаемому предмету.

Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. В настоящее время обучение иностранному языку обучающихся дошкольного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, психолингвистов, родителей. Освоение основ иностранного языка дает обучающимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры.

**Педагогическая целесообразность** состоит в необходимости раннего интеллектуального развития учащихся с целью создания условий для дальнейшего обучения. Многолетняя практика и поиск новых путей повышения результативности работы показали, что добиться положительного

результата можно если только формировать, поддерживать и стимулировать познавательный интерес. Выстраивается логическая лесенка: связанная иностранная речь – это грамотно оформленная мысль; мысль базируется на знаниях – без знаний нет интеллекта; детские знания приобретаются в игре; познание – это важнейшее приключение в жизни, самая важная и развивающая игра на свете.

### **Отличительная особенность**

Данная программа закладывает основу для будущего серьезного изучения языков в школе, пробуждает интерес к нему на базе доступного ребенку языкового материала и дает специальную подготовку ребенку для поступления в специализированные учебные заведения по данному предмету.

### **Адресат программы**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы от 4 до 7 лет. Формируются разнополюсные группы обучающихся. Количество обучающихся в группе – 8-9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

### **Уровень, объем и сроки реализации**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уникум. Мы дружим с Люкки» реализуется на базовом уровне. Срок реализации программы – 3 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 216 часов.

### **Форма и режим занятий**

**Форма** обучения по программе – очная.

**Режим:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-9 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, рассказ, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, игры-соревнования, интерактивные игры, игры-драматизации, викторины, праздники.

## **1-й год обучения**

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создать условия для гармоничного развития личности учащегося, развитие первичных лингвистических навыков на немецком языке, знакомство с фонетической основой немецкого языка.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

- развить у обучающихся этикетные функции общения (умение поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-либо);
- развить умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них;

– заложить основу для будущего серьезного изучения языков в школе, пробудить интерес к нему на базе доступного ребенку языкового материала.

**Личностные:**

- воспитать чувства взаимопомощи, коллективизма;
- повысить интерес к изучаемому языку;
- воспитать у учащихся доброе и заботливое отношение к животным;
- воспитать чувство гордости за членов своей семьи.

**Метапредметные:**

- развить творческой способности обучающихся, самостоятельности и инициативы;
- развить память, внимания, наблюдательность, умения слушать;
- развить мотивационную сферу изучения немецкого языка средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

### **Планируемые результаты**

**Образовательные:**

- у обучающихся будут развиты этикетные функции общения (умение поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-либо);
- развито умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них;
- заложена основа для будущего серьезного изучения языков в школе.

**Личностные:**

- воспитаны чувства взаимопомощи, коллективизма;
- повышен интерес к изучаемому языку;
- воспитано доброе и заботливое отношение к животным;
- воспитано чувство гордости за членов своей семьи.

**Метапредметные:**

- развиты творческие способности обучающихся, самостоятельность и инициатива;
- развиты память, внимание, наблюдательность, умение слушать;
- развита мотивационная сфера изучения немецкого языка средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

## Содержание программы. Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Давайте познакомимся!»	1	-	1	педагогическое наблюдение
2.	Цвета и цифры	10	2	8	педагогическое наблюдение
3.	Моя семья	8	2	6	викторина
4.	Домашние животные	8	2	6	педагогическое наблюдение
5.	Дикие животные	6	2	4	ролевая игра
6.	Рождество	6	2	4	педагогическое наблюдение
7.	Мое тело	8	2	6	чтение и беседа
8.	Одежда	8	2	6	разучивание и инсценировка
9.	Фрукты и овощи	8	2	6	педагогическое наблюдение
10.	Мои игрушки	8	2	6	викторина
11.	Итоговое занятие. Повторение	1	-	1	викторина
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие «Давайте познакомимся!»

Практика: беседа.

2. Цвета и цифры.

Теория: повторение цветов и цифр на русском языке, изучение их на немецком.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек. Викторины. Игры с магнитной доской.

3. Моя семья:

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

4. Домашние животные.

Теория: изучение новых слов и животных.

Практика: игры, песни, рифмовки.

5. Дикие животные.

Теория: изучение новых слов и названий диких животных.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

6. Рождество.

Теория: изучение традиций Германии. Новая лексика.

Практика: украшение ёлки, песни, танцы, новогодние выступления

7. Мое тело.

Теория: представление о правилах ухода за собой, изучены новых слов.

Практика: песни, стихи, рифмовки.

8. Одежда.

Теория: понятия одежды зимой и летом.

Практика: закрепление слов, игры, стихи.

9. Фрукты и овощи.

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

10. Мои игрушки.

Теория: изучение новой лексики.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

11. Итоговое занятие.

Практика: Викторина.

## **2-й год обучения**

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создать условия для гармоничного развития личности обучающегося, расширить диапазон лексических единиц.

#### **Задачи**

##### **Образовательные:**

- формирование у обучающихся элементарных навыков иноязычного общения в ситуациях естественных для учащихся дошкольного возраста;
- формирование минимального уровня владения немецким языком, позволяющее учащимся осуществить иноязычное общение на элементарном уровне, отработка произношения;
- формирование представление об этикете поведения за столом, сервировка стола, культура еды в Германии.

##### **Личностные:**

- воспитание у обучающихся умения взаимодействия в коллективных играх;
- воспитание у обучающихся интереса и уважения к языку и культуре немецкого народа;
- воспитание уважительного отношения учащихся к взглядам и мнения друг друга, близким, заболевшим друзьям.

##### **Метапредметные:**

- развитие творческой способности обучающихся, самостоятельности и инициативы;
- умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в

устную речь;

– знакомить с разнообразными играми сверстников в Германии (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными);

– развитие представления о географических особенностях Германии, о столице, достопримечательностях, государственной символике.

### **Планируемые результаты**

#### **Образовательные:**

– у обучающихся будут сформированы элементарные навыки иноязычного общения в ситуациях естественных для учащихся дошкольного возраста;

– сформирован минимальный уровень владения немецким языком, позволяющий учащимся осуществить иноязычное общение на элементарном уровне;

– сформировано представление об этикете поведения за столом, сервировка стола, культура еды в Германии.

#### **Личностные:**

– воспитаны чувства взаимопомощи, коллективизма;

– повышен интерес к изучаемому языку;

– воспитано у учащихся доброе и заботливое отношение к животным;

– воспитано чувство гордости за членов своей семьи.

#### **Метапредметные:**

– развиты творческие способности обучающихся, самостоятельности и инициативы;

– развиты память, внимания, наблюдательность, умения слушать;

– развита мотивационная сфера изучения немецкого языка средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

### **Содержание программы. Учебно-тематический план**

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Путешествие в Германию!»	1	-	1	педагогическое наблюдение
2.	Цвета и цифры	10	2	8	педагогическое наблюдение
3.	Моя семья	8	2	6	викторина
4.	Домашние животные	8	2	6	педагогическое наблюдение
5.	Дикие животные	6	2	4	ролевая игра
6.	Новый год	6	2	4	педагогическое наблюдение
7.	Мое тело	8	2	6	чтение и

					беседа
8.	Моя одежда	8	2	6	разучивание и инсценировка
9.	Фрукты и овощи	8	2	6	педагогическое наблюдение
10.	Школа	8	2	6	викторина
11.	Итоговое занятие. Повторение	1	-	1	викторина
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие «Путешествие в Германию!».

Практика: беседа.

2. Цвета и цифры.

Теория: повторение цветов и цифр на русском языке, изучение их на немецком.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек. Викторины. Игры с магнитной доской.

3. Моя семья.

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

4. Домашние животные.

Теория: изучение новых слов и животных.

Практика: игры, песни, рифмовки.

5. Дикие животные.

Теория: изучение новых слов и названий диких животных.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

6. Новый год.

Теория: изучение традиций Германии. Новая лексика.

Практика: украшение ёлки, песни, танцы, новогодние выступления

7. Мое тело.

Теория: Представление о правилах ухода за собой, изучены новых слов.

Практика: песни, стихи, рифмовки.

8. Одежда.

Теория: понятия одежды зимой и летом

Практика: закрепление слов, игры, стихи.

9. Фрукты овощи.

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

10. Школа.

Теория: изучение новой лексики.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

11. Итоговое занятие.

Практика: викторина.

### **3-й год обучения**

#### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создать условия для гармоничного условия учащегося, расширение словарного запаса по всем темам данного года, развивать умение монологической и диалогической речи учащихся при выполнении заданий и в ходе игровых ситуаций.

#### **Задачи**

##### **Образовательные:**

- усвоение обучающихся простейших коммуникативно – значимых грамматических единиц;
- овладение словарным минимумом;
- развитие умения понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения, т.е. обучение аудированию и говорению.

##### **Личностные:**

- повысить интерес к изучаемому предмету;
- воспитание умения работать в парах и команде;
- воспитание уважительного отношения обучающихся к мнениям друг друга;
- воспитание чувства взаимопомощи, коллективизма.

##### **Метапредметные:**

- развитие умения понимать немецкую речь, погружаться в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду ровесников, внимательно следить за своей ролью в игре при драматизации мини-диалогов, сказочных историй;
- личностное развитие учащихся средствами немецкого языка, связанные с развитием языковых способностей учащихся, их психических, эмоциональных качеств, фантазии, формирование позитивных отношений к немецкому языку и культуре немецкоговорящих стран;
- развитие умения анализировать, давать оценку своей работы, развивать у обучающихся желание и умение взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих товарищей;
- формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях.

#### **Планируемые результаты**

##### **Образовательные:**

- у обучающихся будут усвоены простейшие коммуникативно – значимые грамматических единицы;
- овладение словарным минимумом;
- развито умение понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций

общения, т.е. обучение аудированию и говорению.

**Личностные:**

- повышен интерес к изучаемому предмету;
- воспитано умение работать в парах и команде;
- воспитано уважительное отношение обучающихся к мнениям друг друга;
- воспитано чувство взаимопомощи, коллективизма.

**Метапредметные:**

- развито умение понимать немецкую речь, погружаться в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду ровесников, внимательно следить за своей ролью в игре при драматизации мини-диалогов, сказочных историй;
- развито умение анализировать, давать оценку своей работы, развивать у обучающихся желание и умение взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих товарищей;
- сформировано умение творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях.

**Содержание программы. Учебно-тематический план**

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Путешествие в Германию!»	1	-	1	педагогическое наблюдение
2.	Цвета и цифры	10	2	8	педагогическое наблюдение
3.	Моя семья	8	2	6	викторина
4.	Домашние животные	8	2	6	педагогическое наблюдение
5.	Дикие животные	6	2	4	ролевая игра
6.	Новый год	6	2	4	педагогическое наблюдение
7.	Мое тело	8	2	6	чтение и беседа
8.	Моя одежда	8	2	6	разучивание и инсценировка
9.	Фрукты и овощи	8	2	6	педагогическое наблюдение
10.	Школа	8	2	6	викторина
11.	Итоговое занятие. Повторение	1	-	1	викторина
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	

## Содержание учебно-тематического плана

### 1. Вводное занятие «Путешествие в Германию!»

Практика: беседа.

### 2. Цвета и цифры.

Теория: повторение цветов и цифр на русском языке, изучение их на немецком.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек. Викторины. Игры с магнитной доской.

### 3. Моя семья:

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

### 4. Домашние животные.

Теория: изучение новых слов и животных.

Практика: игры, песни, рифмовки.

### 5. Дикие животные.

Теория: изучение новых слов и названий диких животных.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

### 6. Новый год.

Теория: изучение традиций Германии. Новая лексика.

Практика: украшение ёлки, песни, танцы, новогодние выступления.

### 7. Мое тело

Теория: представление о правилах ухода за собой, изучены новых слов.

Практика: песни, стихи, рифмовки.

### 8. Одежда.

Теория: понятия одежды зимой и летом

Практика: закрепление слов, игры, стихи.

### 9. Фрукты овощи

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

### 10. Школа

Теория: изучение новой лексики.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

### 11. Итоговое занятие.

Практика: викторина.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации  
Календарный учебный график МАУ ДО МЭЦ  
2021-2022 учебный год**

<b>Четверть</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Итого</b>
<b>Даты</b>	1.09.21- 31.10.21	1.11.21- 28.12.21	8.01.22- 31.03.22	1.04.22- 31.05.22	
	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель, 3 дня	8 недель	36 недель

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Количество учебных недель** – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

**Сроки контрольных процедур** обозначены в календарном учебном графике.

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом обучающихся.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся».

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: столы в количестве 3 шт., стулья – 10 шт., магнитная доска – 1 шт., мультимедийной устройство, аудионоситель.

На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, игровые карточки, карандаши, фломастеры, клей, альбомы, аудио- и видеоматериалы.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы**

- CDплеер;
- планшет;

- аудиокурсы на CD или флеш-носителях;
- флешкарты;
- учебники;
- раздаточный материал (по количеству обучающихся).

#### **Информационное обеспечение**

- KIKUS - Die CD «Guten Morgen!»;
- Die CD «Jedes Ding hat seinen Namen».

#### **Кадровое обеспечение**

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета

#### **Формы аттестации:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

#### **Оценочные материалы**

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

## Список литературы

### Основная литература:

1. Плиева Л.И. «Давайте читать и писать» / [Текст] Давайте читать и писать / Плиева / Из-во: «Новая школа»; М.; 1996. - 144 с.
2. Гальскова Н.Д. «Unser Freund Lucky» / [Текст] Unser Freund Lucky / Гальскова / Из-во: «Просвещение»; - М.; 1993. – 82 с.
3. Herrmann В. «Grosser oder kleiner» / [Text] Grosser oder kleiner / Herrmann / Из-во: «Klett», Stuttgart; 2011. – 164 s.
4. Юдина Е. В. Немецкий язык в детском саду / Deutsch im kindergarten, 2008.
5. Sorensen Н. «Neue Forderspiele» / [Text] Neue Forderspiele / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2011. – 147 s.
6. Дядичева А.В. «Немецкий язык с 3-х лет» / [Text] Немецкий язык с 3-х лет / Дядичева / Из-во: «КСМО», 2006. -304 с.
7. Sorensen Н. «Konzentrationsspiele» / [Text] Konzentrationsspiele / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2010. – 91 s.
8. Sorensen Н. «Formen und Farben» / [Text] Formen und Farben / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2012. – 34 s.

### Дополнительная литература:

1. Sorensen Н. «Bewegungen und Spiel» / [Text] Bewegungen und Spiele / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2009. – 91 s.
2. Лаймбургер. М. «Большая книга детских песен» / [Текст] Большая книга детских песен / Лаймбургер / Из-во: «Фнеттэ Бетц», Мюнхен, 2006. -246 с.
3. Vete U. «Vorübungen zum Schreiben» / [Text] Vorübungen zum Schreiben / Vete / Из-во: «Hamburg», Wien, 2007. – 67 s.
4. Welzel В. «Spielreich Deutsch lernen» / [Text] Spielreich Deutsch lernen / Welzel / Из-во: «Otto Maier.» Ravensburg, 2005. -254 с.
5. «Mein erstes buntes Vorschulbuch» (Zahlen, Rechnen, Lesen, Schreiben) / [Text] Mein erstes buntes Vorschulbuch / , Из-во: Tessloff, Nurberg, 2007.- 124 s.
6. Яцковская Г.В. «Guten Tag» / [Текст] Guten Tag / Яцковская / Из-во: «Просвещение»; - М.; 1992. – 121 с.
7. Wir wollen lessen und schreiben. Из-во: «Немецкий дом»; М.; 1993. - 56 с.
8. Weisgerber Р. «Hallo, Peter – wir lernen Deutsch. Ein Sprachkurs für Kinder» / [Text] Hallo, Peter – wir lernen Deutsch. Ein Sprachkurs für Kinder / Weisgerber / Из-во: Tessloff, Nurberg, 1992. – 91 s.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «24» мая 2021 г.  
Протокол № 5

Утверждаю  
Директор МАУ ДО МЭЦ  
\_\_\_\_\_ М.А. Амбарцумян  
«24» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Уникум. Все обо всем»**

**Уровень программы:** базовый  
**Срок реализации программы:** 3 года (216 часов)  
**Возрастная категория:** от 4 до 7 лет  
**Состав группы:** до 9 человек  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**

Авторы-составители:  
педагоги дополнительного образования  
Рыжонкова Ирина Николаевна  
Гениевская Эллина Евгеньевна  
Смышляева Алла Юрьевна

## Содержание

<b>Введение</b> _____	3
<b>Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты</b> _____	3
1 год обучения	
Цель и задачи программы _____	5
Планируемые результаты _____	6
Содержание программы. Учебный план _____	7
Содержание учебного плана _____	7
2 год обучения	
Цель и задачи программы _____	8
Планируемые результаты _____	9
Содержание программы. Учебный план _____	10
Содержание учебного плана _____	10
3 год обучения	
Цель и задачи программы _____	12
Планируемые результаты _____	12
Содержание программы. Учебный план _____	13
Содержание учебного плана _____	14
<b>Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</b> _____	15
Календарный учебный график _____	15
Условия реализации программы _____	16
Методические материалы _____	16
Список литературы _____	19

## **Введение**

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется и существует в процессе зарождения, развития и функционирования познавательной сферы человека, которую мы рассматриваем как сложное образование, обеспечивающее человеку нормальное и полноценное интеллектуальное и эмоциональное развитие личности в нашем мире. Необходимым условием, определяющим успешное развитие и обучение обучающихся в дальнейшем, является формирование информационной компетентности, и самостоятельной поисковой деятельности как ее составной части.

Принципиально важно, чтобы энциклопедические знания осваивались детьми как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как открытие закономерностей, логических связей и отношений этого мира.

### **Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Уникум. Все обо всем»

**Направленность программы:** естественнонаучная. Данная направленность способствует воспитанию качеств личности, необходимых для успешной интеграции обучающегося в современном обществе, формированию научной картины мира, удовлетворению познавательных интересов обучающихся, развитию у них исследовательской активности.

Программа построена по спиральному принципу, что предполагает повторение, закрепление уже полученных знаний, а также постоянное расширение, углубление, совершенствование знаний, творческих умений и навыков обучающихся от одной ступени к другой.

**Новизна** программы заключается в сочетании игрового метода и активное использование в образовательном процессе возможностей информационных технологий. Данная образовательная программа органично аккумулирует научные и педагогические разработки. Образование обучающихся в рамках предмета «Все обо всем» становится важным и неотъемлемым компонентом развития обучающихся, способствующим формированию навыков исследовательской и поисковой деятельности, формированию исторического и гражданского сознания, толерантного отношения к людям

**Актуальность программы** состоит в том, что дошкольное воспитание и образование обучающихся является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных действий, у обучающихся возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения обучающихся к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки обучающихся развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо

видам мыслительной деятельности. У обучающихся развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания. Воспитательный эффект занятий во многом зависит от того, как отобран и организован учебный материал. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для обучающихся дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы то, что в основе игровых и «проблемных» ситуаций, применяемых в ходе занятий, лежит конкретное научное знание (комплекс научных сведений об окружающем мире, живой и неживой природе). В процессе обучения используются мультимедийные программы и видеозаписи, которые помогают детям с интересом освоить изучаемый на занятиях материал.

**Адресат программы:** возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 4 до 7 лет. Формируются разнополые группы обучающихся 4-5, 5-6, 6- 7 лет в соответствии с годом обучения. Количество обучающихся в группе 9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

На пятом году жизни активно проявляется стремление обучающихся к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Они становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола.

В речи обучающегося появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов, заметно возрастает количество сложных предложений.

Дети охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми.

Возраст 5-6-ти лет активного развития физических и познавательных способностей обучающегося, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

Старший дошкольный возраст - период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни - обучению в школе.

В этом возрасте ребенок практически готов к расширению своего

микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

#### **Уровень, объем и сроки реализации.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уникум. Все обо всем» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 3 года. Общее количество часов за один год обучения – 72 часа. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 216 часов.

1-й год обучения – 72 учебных часа;

2-й год обучения – 72 учебных часа;

3-й год обучения – 72 учебных часа.

#### **Форма и режим занятий**

**Форма** обучения по программе – очная.

**Режим:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

#### **Особенности организации учебного процесса**

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому учащемуся. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, практические занятия, и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования. Наполняемость групп 9 человек, учащихся одного возраста, состав группы постоянный; занятия групповые.

### **1 год обучения**

#### **Цель и задачи программы**

**Цель:** ознакомление обучающихся с представлениями о родном крае, астрономии, географии, истории, биологии, зоологии и экологии.

#### **Задачи**

#### **Предметные:**

– ознакомить обучающихся с элементарными представлениями о достижениях в области науки и касающихся культурного наследия Земли, основными сведениями краеведения, активизировать поисковую деятельность и исследовательский интерес обучающихся провоцировать вопросы «Почему?»;

– созидать желание обучающихся делиться своими знаниями;

– поддерживать и формировать позитивную мотивацию и желание посещать занятия;

– знакомить обучающихся с литературными источниками из разных стран, побуждать к пересказу и инсценировке;

– воспитывать желание беречь и жалеть объекты окружающего мира, помогать более слабым существам.

**Личностные:**

– обеспечивать изучение литературы разных стран;  
– создавать условия для формирования позитивных эмоций от путешествий и своих рассказов о посещении других стран, иметь «любимые» достопримечательности.

**Метапредметные:**

– развивать психические функции: мышление, внимание, память, речь.  
– развивать мотивационную сферу, интеллектуальные и творческие силы, качества личности обучающегося;  
– формировать его нравственно-личностные качества, его духовную и эстетическую направленность и индивидуальные дарования;  
– создавать условия для ознакомления с окружающим миром;  
– формировать познавательное развитие и стойкий исследовательский интерес к научным фактам и всемирной культуре у обучающихся.

**Планируемые результаты к концу 1 года обучения**

**Предметные:**

– дети будут иметь элементарные представления о достижениях в области науки и касающихся культурного наследия Земли;

– обучающиеся научатся различать источники информации (научные, литературные);

– сформируется поисковая деятельность и исследовательский интерес обучающихся проявляется в вопросах «Почему?»;

– будут увлеченно интересоваться достопримечательностями края, актуализируется личный опыт освоения территории края (рассказывают о путешествиях);

– у обучающихся сформируется желание беречь и жалеть объекты окружающего мира, помогать более слабым существам.

**Личностные:**

у обучающихся будет

– воспитано чувство любознательности и познавательного интереса к окружающему миру;

– воспитана культура речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации соответственно возрасту;

– развиты творческие способности соответственно возрасту;

– развиты чувство любви, добра, сопереживания, дружбы.

**Метапредметные:**

у обучающихся будут

– развиты воображение, творческие и художественные способности соответственно их возрасту;

– развиты мелкая моторика рук соответственно возрасту;

– развиты психические функции: мышления, внимания, памяти, речи соответственно возрасту.

## Содержание программы. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу. «Все обо всем». В мире вопросов.	2	2	1	опрос
2.	Краеведение	6	3	3	опрос
3.	Астрономия	8	4	4	опрос
4.	География	10	5	5	опрос
5.	История	8	4	4	опрос
6.	Физика и химия	8	4	4	педагогическое наблюдение
7.	Биология	8	4	4	педагогическое наблюдение
8.	Зоология	8	4	4	опрос
9.	Анатомия	8	4	4	опрос
10.	Экология	4	2	2	педагогическое наблюдение
11.	Что самое интересное мы узнали за год?	2	1	1	викторина
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

#### 1. Введение в программу.

Теория: «Все обо всем» - в мире вопросов. Путешествие в «Мир знаний». Знакомство с основными темами года игра «Десятка самых удивительных». Беседа о вопросах и вопросиках.

Практика: тренинг «Расскажите мне пожалуйста, о... ». Диагностика познавательной активности (с 1 г.о.).

#### 2. Краеведение.

Теория: игра «Буренка заблудилась» - описание географического положения от общего к частному (планета-континент- страна- край) .

Практика: просторы родного края (изучение карт) – игровые занятия. «Мои любимые места края». «Достопримечательности» занятие - путешествие. «География родного края» занятие - путешествие.

#### 3. Астрономия.

Теория: «Вселенная» - беседа о космосе. Мифы и легенды о появлении звезд, их названии.

Практика: подвижная игра «Ходит солнышко по кругу...». «Планеты нашей солнечной системы» занятие - путешествие. Игра с интерактивной картой звездного неба. Кометы и метеориты. Как работают астрономы? «Кто такие космонавты?» путешествие – презентация. Раскрашивание – игра «Мой

парад планет».

#### 4. География.

Теория: твоя родина – Россия (географическое расположение).  
Просмотр видео фрагмента. Путешествие к сокровищам России.

Практика: игра «МЕМО». «Открытия и исследования» – игровые занятия (кабинет). «Плывет, плывет кораблик» игра- путешествие по морям и рекам Краснодарского края. «Достопримечательности других континентов и стран» занятие – путешествие (Работа с глобусом и игра «Я собираю чемодан, чтоб поехать ...»).

#### 5. История.

Теория: как начиналась жизнь, мир динозавров.

Практика: игра хищники и травоядные завтракают. Древний мир и древняя Русь – игровые занятия (кабинет). Рождение России. Современная история и великие люди России. Игра «Я иду на выборы».

#### 6. Физика и химия.

Теория: звук. Свет и цвет. Растворы.

Практика: опыты – неживая природа: свойства воды, воздуха, металлов.

#### 7. Биология.

Теория: царство растений. Беседа – актуализация личного опыта обучающихся «домашние растения»

Практика: удивительные растения. Опыты по проращиванию семян.

#### 8. Зоология.

Теория: три среды обитания организмов. «По страницам Красной книги». Практика: «Плывет, плывет кораблик» - игра (разные животные и разные условия их содержания). «Жители разных климатических зон Земли», занятие - путешествие. Игра «МЕМО». «По страницам Красной книги» – игровые занятия (кабинет).

#### 9. Анатомия.

Теория: как устроено тело человека?

Практика: игра «Моя диета». Как быть здоровым?

#### 10. Экология.

Теория: хочу жить в чистом мире!

Практика: как сделать мир прекраснее?

#### 11. Что самое интересное мы узнали за год?

Теория: что самое интересное мы узнали за год - беседа

Практика: диагностическая игра.

## 2 год обучения

### Цели и задачи программы

**Цель:** последовательное формирование знаний обучающихся о родном крае, астрономии, географии, истории, биологии, зоологии и экологии.

#### **Задачи:**

#### **Предметные:**

– расширить и структурировать представления обучающихся о достижениях в области науки и касающихся культурного наследия Земли, активизировать поисковую деятельность и исследовательский интерес

обучающихся.

**Личностные:**

- формировать потребность при посещении достопримечательности «узнать» ее, рассказать родителям историю объекта;
- создавать условия для формирования позитивных эмоций от процесса познания и желания «делиться» с родителями и сверстниками полученными знаниями.

**Метапредметные:**

- обеспечивать всестороннее развитие обучающегося;
- формировать устойчивый интерес обучающихся к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения.

### **Планируемые результаты**

**Предметные:**

- обучающиеся будут иметь структурированные представления о достижениях в области науки и касающихся культурного наследия Земли;
- различают источники информации (научные, литературные, фантастические);
- поисковая деятельность и исследовательский интерес обучающихся проявляется в вопросах «Почему?» и предположениях по поводу конкретной проблемной ситуации;
- обучающиеся должны будут увлеченно интересоваться достопримечательностями края, актуализируется личный опыт освоения территории края (рассказывают о путешествиях), при посещении достопримечательностей «узнают» ее;
- будут знать и пересказывать стихи, считалки, сказки, легенды (изученные источники литературы разных стран).

**Личностные**

Обучающиеся должны будут:

- иметь представление об окружающем мире;
- иметь сформированный интерес к непреходящим человеческим ценностям, истокам мировой, русской и кубанской народной культуры;
- иметь художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира и эстетически ее оценивать;
- иметь сформированную коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению.

**Метапредметные:**

- у обучающихся сформируются мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;
- сформируется высокое развитие внимания и памяти;
- сформируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии).

–

## Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу. «Все обо всем». В мире вопросов	2	1	1	опрос
2.	Краеведение	6	3	3	опрос
3.	Астрономия	8	4	4	опрос
4.	География	10	5	5	опрос
5.	История	8	4	4	опрос
6.	Биология	8	4	4	педагогическое наблюдение
7.	Зоология	8	4	4	опрос
8.	Анатомия	8	4	4	опрос
9.	Физика и химия	8	4	4	педагогическое наблюдение
10.	Экология	4	2	2	педагогическое наблюдение
11.	Что самое интересное мы узнали за год?	2	1	1	викторина
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

#### 1. Введение в программу.

Теория: «Все обо всем» - в мире вопросов. Путешествие в «Мир знаний». Знакомство с основными темами года игра «Десятка самых удивительных». Беседа о вопросах и вопросиках.

Практика: тренинг «Расскажите мне пожалуйста, о... ». Диагностика познавательной активности (с 1 г.о.).

#### 2. Краеведение.

Теория: игра «Буренка заблудилась» - описание географического положения от общего к частному (планета-континент- страна- край).

Практика: просторы родного края (изучение карт) – игровые занятия. «Мои любимые места края». «Достопримечательности» занятие - путешествие. «География родного края» занятие - путешествие.

#### 3. Астрономия.

Теория: «Вселенная» - беседа о космосе. Мифы и легенды о появлении звезд, их названии.

Практика: подвижная игра «Ходит солнышко по кругу...». «Планеты нашей солнечной системы» занятие - путешествие. Игра с интерактивной картой звездного неба. Кометы и метеориты. Как работают астрономы? «Кто такие космонавты?» путешествие – презентация. Раскрашивание – игра «Мой

парад планет».

#### 4. География.

Теория: твоя родина – Россия (географическое расположение).  
Просмотр видео фрагмента. Путешествие к сокровищам России.

Практика: игра «МЕМО». «Открытия и исследования» – игровые занятия. «Плывет, плывет кораблик» игра- путешествие по морям и рекам Краснодарского края. «Достопримечательности других континентов и стран» занятие – путешествие (Работа с глобусом и игра «Я собираю чемодан, чтоб поехать ...»).

#### 5. История.

Теория: как начиналась жизнь, мир динозавров.

Практика: игра хищники и травоядные завтракают. Древний мир и древняя Русь – игровые занятия. Рождение России. Современная история и великие люди России. Игра «Я иду на выборы».

#### 6. Физика и химия.

Теория: звук. Свет и цвет. Растворы.

Практика: опыты – неживая природа: свойства воды, воздуха, металлов.

#### 7. Биология.

Теория: царство растений. Беседа – актуализация личного опыта обучающихся «домашние растения».

Практика: удивительные растения. Опыты по проращиванию семян.

#### 8. Зоология.

Теория: три среды обитания организмов. «По страницам Красной книги». Практика: «Плывет, плывет кораблик» - игра (разные животные и разные условия их содержания. «Жители разных климатических зон Земли», занятие -путешествие. Игра «МЕМО». «По страницам Красной книги» – игровые занятия.

#### 9. Анатомия.

Теория: как устроено тело человека?

Практика: игра «Моя диета». Как быть здоровым?

#### 10. Экология.

Теория: хочу жить в чистом мире!

Практика: как сделать мир прекраснее?

#### 11. Что самое интересное мы узнали за год?

Теория: что самое интересное мы узнали за год - беседа

Практика: диагностическая игра.

### 3 год обучения

#### Цель и задачи программы

**Цель:** формирование знаний обучающихся о родном крае, астрономии, географии, истории, биологии, зоологии и экологии.

#### Задачи

#### Предметные:

- закрепить и углубить навык анализа и структурирования информации (различать источники информации, выделять главное);
- развить навык построения предположений, «догадки», гипотез;
- научить находить объяснение различным фактам и явлениям;
- закрепить и расширить представления обучающихся о комплексе

социально-исторических знаний, касающихся культурного наследия Земли;

- поддерживать и расширять стремление обучающихся к получению новых знаний по изучаемой теме;
- побуждать родителей к сотрудничеству в обеспечении знаниями поиску информации;
- обучать начальным навыкам решения проблемных задач, решать проблемные задачи в группах и индивидуально;
- воспитывать морально-волевые и нравственные качества: толерантное отношение к представителям других культур и положительное, бережное отношение к окружающему миру, культуре своей малой и большой Родины.

#### **Личностные:**

- закрепить и углубить навык анализа и структурирования информации (различать источники информации, выделять главное);
- развивать навык построения предположений, «догадки», гипотез, учить пытаться найти объяснение различным фактам и явлениям; поддерживать и расширять стремление обучающихся к получению новых знаний по изучаемой теме.

#### **Метапредметные:**

- развивать мотивационную сферу, интеллектуальные и творческие силы обучающихся, качества личности обучающегося;
- формировать нравственно-личностные качества, духовную и эстетическую направленности и индивидуальные дарования;
- создать условия для ознакомления с окружающим миром;
- формировать познавательное развитие и стойкий исследовательский интерес к научным фактам и всемирной культуре у обучающихся.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные**

Обучающиеся будут:

- знать о новейших достижениях в области науки;
- уметь структурировать информацию (различать источники информации, выделять главное);
- уметь строить предположения, высказывать «догадки», пытаться найти объяснение различным фактам и явлениям;
- иметь представление о комплексе социально-исторических знаний, касающихся культурного наследия Земли;
- стремиться к получению новых знаний по изучаемой теме (побуждать родителей к поиску информации);
- обучены начальным навыкам решения «проблемных» задач;
- у обучающихся будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества: толерантное отношение к представителям других народов и положительное, бережное отношение к окружающему миру;
- у обучающихся будет сформирована активная жизненная позиция, желание путешествовать и познавать мир;
- у обучающихся будут развиты творческие способности – фантазирования на заданную тему, описания воображаемой ситуации;

- у обучающихся будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни и заложены начала гражданской ответственности;
- владеть основными понятиями в области физики, химии, биологии, истории;
- приобщены к общечеловеческим ценностям и ознакомлены с культурно-историческими памятниками и литературой разных стран.

**Личностные:**

- сформируется привычка аккуратности, точности, умение контролировать свои действия, умение взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью;
- сформируется психологическая готовность к школе и положительной мотивации к процессу обучения в целом.

**Метапредметные:**

- сформируется мотивация учения, ориентированная на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;
- высокое развитие внимания и памяти;
- сформируются основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии);
- сформируется развитое образное и вариативное мышление, фантазия, воображение, творческие способности;
- сформируется развитая речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу «Все обо всем». В мире вопросов	2	1	1	опрос
2.	Краеведение	6	3	3	опрос
3.	Астрономия	8	4	4	опрос
4.	География	10	5	5	опрос
5.	История	8	4	4	опрос
6.	Физика и химия	8	4	4	педагогическое наблюдение
7.	Биология	8	4	4	педагогическое наблюдение
8.	Зоология	8	4	4	опрос
9.	Анатомия	8	4	4	опрос
10.	Экология	4	2	2	педагогическое наблюдение
11.	Что самое интересное мы узнали за год?	2	1	1	викторина
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

## Содержание учебно-тематического плана

### 1. Введение в программу.

Теория: «Все обо всем» - в мире вопросов. Путешествие в «Мир знаний». Знакомство с основными темами года игра «Десятка самых удивительных». Беседа о вопросах и вопросиках.

Практика: тренинг «Расскажите мне пожалуйста, о... ». Диагностика познавательной активности (с 1 г. о.).

### 2. Краеведение.

Теория: игра «Буренка заблудилась» - описание географического положения от общего к частному (планета-континент- страна- край) .

Практика: просторы родного края (изучение карт) – игровые занятия. «Мои любимые места края». «Достопримечательности» занятие - путешествие. «География родного края» занятие - путешествие.

### 3. Астрономия.

Теория: «Вселенная» - беседа о космосе. Мифы и легенды о появлении звезд, их названии.

Практика: подвижная игра «Ходит солнышко по кругу...». «Планеты нашей солнечной системы» занятие -путешествие. Игра с интерактивной картой звездного неба. Кометы и метеориты. Как работают астрономы? «Кто такие космонавты?» путешествие – презентация. Раскрашивание – игра «Мой парад планет».

### 4. География.

Теория: твоя родина – Россия (географическое расположение). Просмотр видео фрагмента. Путешествие к сокровищам России.

Практика: Игра «МЕМО». «Открытия и исследования» – игровые занятия (кабинет). «Плывет, плывет кораблик» игра- путешествие по морям и рекам Краснодарского края. «Достопримечательности других континентов и стран» занятие – путешествие (Работа с глобусом и игра «Я собираю чемодан, чтоб поехать ...»).

### 5. История.

Теория: как начиналась жизнь, мир динозавров.

Практика: игра хищники и травоядные завтракают. Древний мир и древняя Русь – игровые занятия (кабинет). Рождение России. Современная история и великие люди России. Игра «Я иду на выборы».

### 6. Физика и химия.

Теория: звук. Свет и цвет. Растворы.

Практика: опыты – неживая природа: свойства воды, воздуха, металлов.

### 7. Биология.

Теория: царство растений. Беседа – актуализация личного опыта обучающихся «домашние растения».

Практика: удивительные растения. опыты по проращиванию семян.

### 8. Зоология.

Теория: три среды обитания организмов. «По страницам Красной книги». Практика: «Плывет, плывет кораблик» - игра (разные животные и разные условия их содержания). «Жители разных климатических зон Земли», занятие -путешествие. Игра «МЕМО». «По страницам Красной книги»–

игровые занятия (кабинет).

9. Анатомия.

Теория: как устроено тело человека?

Практика: игра «Моя диета». Как быть здоровым?

10. Экология.

Теория: хочу жить в чистом мире!

Практика: как сделать мир прекраснее?

11. Что самое интересное мы узнали за год?

Теория: что самое интересное мы узнали за год - беседа

Практика: диагностическая игра.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации  
Календарный учебный график МАУ ДО МЭЦ  
2021-2022 учебный год**

Четверть	1	2	3	4	Итого
Даты	1.09.21- 31.10.21	1.11.21- 28.12.21	8.01.22- 31.03.22	1.04.22- 31.05.22	
	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель, 3 дня	8 недель	36 недель

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Количество учебных недель** – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

**Сроки контрольных процедур** обозначены в календарном учебном графике.

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

– столы и стулья должны соответствовать возрасту обучающегося и свободно перемещаться при необходимости, во время занятий дети располагаются за столами;

– игровое оборудование (кубики, конструкторы и т.п.), которые дети могут взять самостоятельно;

– магнитная доска;

– дидактические и развивающие игры, пособия, наглядный и игровой материал по каждому разделу программы, необходимые для ее реализации;

– комплекты раздаточных материалов, используемых на занятиях (по количеству обучающихся), дополнительно - демонстрационный комплект для педагога;

– надувной или мягкий (тряпичный) мяч;

– фломастеры, цв. карандаши (7 основных цветов), простые карандаши  
– для каждого обучающегося;

- компьютер, проектор;
- наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

### **Кадровое обеспечение**

Для успешной реализации программы «Все обо всем» на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием.

### **Формы контроля**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

### **Оценочные материалы**

Открытое занятие, демонстрация детских достижений (творческие тетради), игра, рефлексия). Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия.

## **Методические материалы**

Обучение на занятиях по развитию элементарных энциклопедических знаний должно носить наглядно-действенный характер. Занятия дети усваивают на основе восприятия действий учителя, его пояснений и указаний, а также посредством самостоятельных действий с дидактическим материалом. Материал преподносится в игровой форме. Следует использовать разнообразные игры с активными движениями и игровые сюрпризные моменты. С первых занятий перед детьми следует ставить познавательные задачи, предлагать им вопросы проблемного характера.

Энциклопедические знания преподносятся детям в строго определенной системе и последовательности, с учетом того, что они уже знают и умеют. Цель занятия позволяет вовлечь обучающихся в увлекательный процесс отгадывания загадок, закрепить знания о сказках, предметах и явлениях окружающего мира.

На занятиях широко используются словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения, а также метод практических заданий.

Формирование у дошкольников элементарных энциклопедических знаний невозможно осуществить без опоры на наглядность. Наглядные пособия делятся на две категории – это демонстрационный и наглядный материал. Поскольку демонстрационный материал предназначен для показа всем детям одновременно, то он довольно крупных размеров.

Размеры раздаточного материала должны позволять удобно его размещать на столе и работать с ним. Наглядные пособия должны быть эстетически оформлены, выглядеть яркими и красочными. Хорошо, если они фабричного производства, но очень многие приходится делать своими руками. Выполняя тот или иной материал, необходимо в каждом пособии подчеркивать именно тот признак, на который должно быть направлено внимание малышей.

Замечено, что чем разнообразнее работа обучающихся с наглядными пособиями, тем более сознательно они усваивают знания, тем меньше они утомляются и легче удерживать их внимание. При подборе наглядных пособий необходимо учитывать возраст обучающихся и их подготовленность.

I. Подготовка к занятию:

- четко определить и сформулировать тему,
- определить ведущие понятия, на которые опирается данное занятие,
- обозначить ту часть обучающего материала занятия, которая будет использована в дальнейшем, т.е. перспективы деятельности.

II. Определить и четко сформулировать цель занятия. Обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие задачи занятия.

III. Спланировать учебный материал занятия:

1. Подобрать литературу по теме (теоретический материал, энциклопедические издания, научно-популярная литература и т.д.).

2. Подобрать учебные задания, целью которых является:

- осознание нового материала,
- воспроизведение,
- применение знаний в знакомой ситуации.

IV. Соблюдение принципа единства аффекта и интеллекта.

Эмоциональная окрашенность (каждое занятие должно содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг обучающихся).

V. Продумать смену видов деятельности (для повышение активности учащихся).

VI. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на занятии (поощрения, похвала, указания на ошибки – показать детям подлинный интерес учителя к их работе).

VII. Подготовить оборудование для занятия (наглядный и демонстрационный материал).

VIII. Подготовленное таким образом занятие должно лечь в конспект.

Конспект занятия содержит следующие части:

- тема занятия;
- цель занятия;
- задачи: предметные, личностные, метапредметные;
- оборудование.

## Список литературы

### Основная литература:

1. Аксенов М. Энциклопедия для обучающихся. Птицы и звери.– М.: «Аванта», 2016.
2. Аксенова М., Храмов Г. Энциклопедия для обучающихся. – М.: «Аванта», 2015.
3. Артемова Л.А. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л.А. Артемова – М., 2015.
4. Атлас. Наша Земля. Занимательная география. Ред. Д. Хвостова. М.: «ОЛМА – Пресс», 2016.
5. Брем Ю.О. Атлас «Наша Земля». – М.: «Олма -Пресс», 2016.
6. Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для обучающихся 5-6 лет «Добро пожаловать в экологию».
7. Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для обучающихся 6 – 7 лет «Добро пожаловать в экологию».
8. Воспитание и развитие обучающихся раннего возраста. Под ред. Ляминой Г.М. – М., 2016.
9. Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром обучающихся 5-7 лет. 2017.
10. Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром обучающихся 3-5 лет. 2017.
11. Газина О. Играя, изучаем природу / О. Газина // Дошкольное воспитание. – 2103. - № 7. – с.14 – 17.
12. Гальперштейн Л.Я. Я открываю мир. Растения. Растения: научно-популярное издание для обучающихся. М.: «Росмэн», 2015.
13. Гальперштейн Л.Я. Я открываю мир. Животные. Животные: научно-популярное издание для обучающихся. М.: «Росмэн», 2016.
14. Гальперштейн Л.Я. Я открываю мир. Как работают вещи. Как работают вещи: научно-популярное издание для обучающихся. М.: «Росмэн», 2016.
15. Гальперштейн Л.Я. Я открываю мир. Как начиналась жизнь. Научно-популярное издание для обучающихся. М.: ООО «Росмэн – Пресс», 2017.
16. Грунина С.О. Теория и методика экологического образования обучающихся / С.О. Грунина – Йошкар-Ола, 2016.
17. Детский атлас живого мира. Научно-популярное издание. Для младшего школьного возраста. Ред. Т.В. Исмаилова. М.: «Росмэн», 2017.
18. Дошкольная педагогика / Под ред. Козловой С.А. – М., 2016.
19. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями / В.А. Дрязгунова – М., 2015.
20. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
21. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
22. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез,

2016.

23. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. – М.: «Педагогическое общество России», 2017.

24. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М., 2018.

25. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и экспериментирование для дошкольников. 2015.

26. Ильин, М. Сто тысяч почему. Рассказы о вещах / М. Ильин. - Москва: «Наука», 2016. - 812 с.

27. Мир вокруг нас. / ред. А.А. Плешаков. - М.: «Просвещение», 2003. - 126 с.

28. Плешаков А. А. Мир вокруг нас. Учебник. 1 класс. Часть 1. Часть 2. - М.: Просвещение, 2017

29. Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа Д/занятий с детьми 3-4 лет . М., 2016.

30. Тихомирова Е. М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 1 класс: к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1 класс» - М.: Издательство «Экзамен», 2017.

31. Энциклопедия. Открой мир вокруг себя. История человечества. Ред. А. Жаркова. М.: ООО «Д.Е. Агастини», 2017.

#### **Дополнительная литература:**

1. Дупленская, Е. Золотое кольцо / Е. Дупленская. - Москва: РГГУ, 2016. - 116 с.

2. Згурская Л.Д. Экология – малышам / Л.Д. Згурская // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 7. – с. 40 – 48.

3. Зенина Т. Экологическое воспитание обучающихся раннего возраста / Т. Зенина // Дошкольное воспитание. – 2015. - № 7. С. 2 – 10.

4. Люди и города. Развитие цивилизации. Энциклопедия. Ред. А.Ю. Бирюкова. М.: «Росмэн – издат», 2015.

5. Муравьева. Л., Рудшинина Т. Сокровища России.– М.: «РОСМЭН», 2013.

6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М., 2012.

7. Ричард Спарджен. Энциклопедия окружающего мира. М.: «Росмэн», 2013.

8. Сокровища России. Энциклопедия. Ред. А. Абрамов. М.: «Росмэн», 2014.

9. Солодуха Р. История искусства для обучающихся. – М.: «РОСМЭН», 2002.

10. Шорыгина Е. Зеленые сказки экология для малышей серия «Развивающие сказки для обучающихся» - М: «Просвещение», 2004.

11. Шуйская, Ю. В. Наша родина - Россия / Ю.В. Шуйская. - М.: «Эксмо», 2009. - 104 с.