

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «24» мая 2021 г.  
Протокол № 5

Утверждаю  
Директор МАУ ДО МЭЦ  
\_\_\_\_\_ М.А. Амбарцумян  
«24» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Малыши-непоседы»**

**Уровень программы:** ознакомительный  
**Срок реализации программы:** 1 год (72 часа)  
**Возрастная категория:** от 1,5 до 2 лет  
**Состав группы:** до 6 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** авторская  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 1762

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Бражко Наталья Александровна

Краснодар, 2021

## Содержание

<b>Введение</b> _____	3
<b>Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты</b> _____	3
Пояснительная записка _____	3
Цель и задачи программы _____	5
Содержание программы _____	6
Учебно-тематический план _____	6
Содержание учебного плана _____	7
Планируемые результаты _____	8
<b>Раздел №2 Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации</b> _____	9
Календарный учебный график _____	9
Условия реализации программы _____	11
Формы аттестации _____	11
Оценочные материалы _____	11
Методические материалы _____	11
Список литературы _____	13

## Введение

Дети 1,5-2-х лет относятся к раннему возрасту. Раннее детство – очень короткий период в жизни человека. Но этот период имеет непреходящее значение. Именно в этот период дети научаются тому, что будут использовать в течение всей дальнейшей жизни. Основной вид деятельности этих обучающихся – манипулирование предметами, ребенок вначале изучает предмет, узнает его назначение, а затем начинает употреблять эти предметы для других целей. Развивается игровая и продуктивная деятельность обучающегося, т.е. лепка, рисование, конструирование.

Двигательная активность – необходимое условие разностороннего развития, обучающегося: окружающий мир он познает через движения, в них он находит выход своей неумной жажде познания, энергии, фантазии. Движения создают условия для развития интеллекта, стимулируют речевую и эмоциональную активность.

Развитие познавательных процессов обучающегося раннего возраста идет быстрыми темпами: стремительно развиваются внимание, память, восприятие, мышление и т. д. Главной функцией данного возраста является восприятие, поэтому наибольших успехов ребенок достигнет не в области памяти или мышления, а в области восприятия. И именно его надо развивать в первую очередь.

Данная программа позволяет развивать обучающегося в этих направлениях.

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования:  
объем, содержание и планируемые результаты  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Малыши-непоседы»**

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседаний президиума при Президенте РФ.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

9. Приказ Минтруда РФ от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

11. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

12. Устав МАУ ДО МЭЦ.

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малыши-непоседы» реализуется в физкультурно-спортивной направленности. Данная направленность способствует гармоничному физическому развитию, укреплению здоровья средствами физической культуры, обогащению двигательного опыта и развитию двигательных качеств.

**Новизна** программы состоит в том, что впервые в нашем учреждении применен опыт совместного пребывания обучающегося раннего возраста с мамой. В присутствии родителей дети с большей готовностью идут на контакт с педагогом, взаимодействуют со сверстниками.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что ранняя педагогическая помощь семье в воспитании маленьких обучающихся поднимает их развитие на значительно более высокий уровень, расширяет представления родителей о закономерностях роста и взросления обучающегося.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения обучающихся к обучению является ранний дошкольный возраст и очень важно, чтобы первый опыт своего пребывания в обществе ребенок приобретал при поддержке близкого человека.

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы от уже существующих является более глубокое изучение материала. Освоение материала, в основном, происходит в процессе практической творческой деятельности, а такие методические приемы, как «возвращение» к пройденному, «закрепление» знаний придают объемность последовательному

освоению материала в данной программе. Родители являются помощниками, единомышленниками в выполнении всех задач.

### **Адресат программы**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 1,5 до 2 лет. Формируются разнополюые группы обучающихся. Количество обучающихся в группе – 5-6 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Ребенок в возрасте 1,5 лет очень общительный. Он желает принимать участие во всех событиях, которые видит, а также живо интересуется другими людьми. Малыш с удовольствием играет с другими детьми, копируя их действия.

Интеллектуальное развитие обучающегося также идет высоким темпом. Малыш стал сообразительнее. У обучающегося получается ставить перед собой задачи и обдумывать план их выполнения. Словарный вопрос обучающегося этого возраста увеличивается ежедневно. В 1,5 года ребенок чувствует себя личностью. После осознания, что многие действия малыш способен выполнять без помощи, его независимость увеличивается.

### **Уровень, объем и сроки реализации**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малыши-непоседы» реализуется на ознакомительном уровне. Срок реализации программы – 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 72 часа.

### **Форма и режим занятий.**

**Форма** обучения по программе – очная.

**Режим:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73) основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 5-6 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, совместная работа со взрослым, игры-соревнования.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие движений и физических качеств обучающегося, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычек здорового образа жизни, создание благоприятных условий для того, чтобы каждый ребенок мог изобразить то, что для него интересно и эмоционально значимо, развитие у обучающихся интереса к конструированию.

### **Задачи программы.**

#### **1-й год обучения**

##### **Образовательные:**

- формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями.
- развивать физические качества
- создать условия для реализации потребности обучающихся в двигательной активности
- развивать простейшие конструктивные умения
- знакомить с основными формами строительного материала
- знакомить обучающихся с формой, величиной деталей
- учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их
- учить разбирать постройки и аккуратно складывать детали в коробку
- развивать крупную и мелкую моторику, жестикуляционную и мимическую выразительность;
- обогащать духовный мир различными средствами (музыка, пение, танцевальные движения);

##### **Личностные:**

- формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни
- обеспечить физическое благополучие
- воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему
- воспитывать аккуратность, внимание, самостоятельность, умение заканчивать начатое
- формировать навыки сотрудничества, участвовать в сотворчестве
- не разрушать постройки других обучающихся, делиться, любоваться, помогать

##### **Метапредметные:**

- совершенствовать физическое состояние и повышать работоспособность организма обучающегося
- предоставлять детям возможность активно двигаться
- развить зрительное и тактильно-двигательное восприятие предметов окружающего мира, произвольного внимания, зрительной памяти
- развивать воображение

- расширять знания об окружающем мире
- развивать творческий потенциал обучающегося, его познавательно-творческую активность
- обеспечить накопление представлений о цвете, форме и величине предметов
- формировать представление о единстве многогранности окружающего мира, его противоречивости, о закономерностях развития

### Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля педагогического наблюдения опрос
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. «В гости к осени». Ходьба по массажной дорожке. Логоритмика «Кап-кап»	1	-	1	наблюдение
2.	Конструирование из строительного материала (дорожки, башенки, заборы). Нанизывание (бусы). Логоритмика «Мы ногами топ-топ». Ходьба по кочкам.	21	2	19	наблюдение
3.	Конструирование из палочек Кюизенера. Сравнение и упорядочение по размеру. Матрешка-пирамидка. Подлезание под веревку. Логоритмика «Пляшет куколка».	14	2	12	наблюдение
4.	Конструирование из пуговиц. Сортировка по цвету. Блоки Дьенеша. Спрыгивание. Логоритмика «Мишутка пляшет».	10	2	8	наблюдение
5.	Замочки, крышки. «Тонет – не тонет, плавает». Игры с водой. Дидактическая игра «Рыбалка». Упражнения на фитболе. Логоритмика «Попрыгаем».	16	4	12	наблюдение
6.	Шнуровка, игры с прищепками, с песком. Бросание мяча в корзину, прокатывание мяча в ворота. Логоритмика «Лягушата любят прыгать».	9	2	7	наблюдение
7.	Итоговое занятие «Путешествие в страну игрушек». Ходьба по дорожке, подлезание под веревку, прыгивание. Логоритмика «Мишутка пляшет».	1	-	1	Открытое занятие
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	

## Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. «В гости к осени». Ходьба по массажной дорожке. Логоритмика «Кап-кап».

### **Теория**

Познавательная, конструктивная деятельность, формирование элементарных математических представлений (высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий).

### **Практика**

Выполнение задания. Ходьба по массажной дорожке. Логоритмика.

2. Конструирование из строительного материала (дорожки, башенки, заборы). Нанизывание (бусы). Логоритмика «Мы ногами топ-топ». Ходьба по кочкам.

### **Теория**

Анализировать элементарную контурную схему, развитие логического мышления. Развитие мышления и мелкой моторики рук, ловкость рук.

### **Практика**

Выполнение задания. Сравнение и упорядочение. Ходьба. Логоритмика.

3. Конструирование из палочек Кюизенера. Сравнение и упорядочение по размеру. Матрешка-пирамидка. Подлезание под веревку. Логоритмика «Пляшет куколка».

### **Теория**

Развитие воображения, комбинаторных способностей. Усвоение сенсорных эталонов.

### **Практика**

Выполнение задания. Сравнение и упорядочение. Подлезание. Логоритмика.

4. Конструирование из пуговиц. Сортировка по цвету. Блоки Дьенеша. Спрыгивание. Логоритмика «Мишутка пляшет».

### **Теория**

Умение замыкать пространство, формировать умение составлять из частей целое. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Тренировка ловкости пальцев.

### **Практика**

Выполнение задания. Конструирование. Спрыгивание. Логоритмика.

5. Замочки, крышки. «Тонет – не тонет, плавает». Игры с водой. Дидактическая игра «Рыбалка». Упражнения на фитболе. Логоритмика «Попрыгаем».

### **Теория**

Использование полученных умений и навыков.

### **Практика**

Выполнение задания. Упражнения на фитболе. Логоритмика.

6. Шнуровка, игры с прищепками, с песком. Бросание мяча в корзину, прокатывание мяча в ворота. Логоритмика «Лягушата любят прыгать».

## **Теория**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Тренировка ловкости пальцев.

## **Практика**

Выполнение задания. Бросание мяча. Логоритмика.

7. Итоговое занятие «Путешествие в страну игрушек». Ходьба по дорожке, подлезание под веревку, прыгивание. Логоритмика «Мишутка пляшет».

## **Практика**

Выполнение задания. Ходьба, подлезание, прыгивание. Логоритмика.

## **Планируемые результаты**

### **Образовательные:**

- сохраняют устойчивое положение тела, правильную осанку;
  - ходят и бегают, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
  - прыгают, энергично отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь;
  - ползают и лазают, бросают и отталкивают предметы при катании, ловле;
  - приучаются действовать совместно, в общем темпе;
  - действуют сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры;
  - разнообразно действуют с мячом;
  - сформированы представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать;
  - умеют накладывать четыре-пять кирпичиков или кубиков друг на друга;
  - ставят кирпичики вертикально на меньшую плоскость;
  - умеют сооружать постройки;
  - называют свои постройки;
  - умеют различать и называть детали: кубик, кирпичик, пластина;
  - понимают такие слова, как «большой-маленький», «широкий-узкий»;
  - знают не только форму и величину, но и свойства постройки: устойчивость, прочность;
  - знают основные цвета спектра;
  - знают геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
  - работают с дидактическими игрушками.
- ### **Личностные:**
- имеют представление об окружающем мире;

- развиты аккуратность, внимание, самостоятельность, умение заканчивать начатое;
- участвуют в сотворчестве, сотрудничают со взрослым;
- развит интерес к конструированию;
- освоены нравственные категории: не разрушать, сохранять, любоваться, делиться, помогать.

**Метапредметные:**

у обучающихся будет:

- сформирована мотивация обучения, ориентированная на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;
- развиты зрительное и тактильно-двигательное восприятие предметов окружающего мира, произвольное внимание, зрительная память согласно возрасту;
- выработаны конструктивные умения и навыки согласно возрасту;
- сформировано образное мышление, фантазия, воображение, творческие способности согласно возрасту;
- развиты творческий потенциал обучающегося, его познавательно-творческая активность.

**Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.**

**Календарный учебный график МАУ ДО МЭЦ  
2021-2022 учебный год**

<b>Четверть</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Итого</b>
<b>Даты</b>	1.09.21- 31.10.21	1.11.21- 28.12.21	8.01.22- 31.03.22	1.04.22- 31.05.22	
	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель, 3 дня	8 недель	36 недель

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Количество учебных недель** – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

**Сроки контрольных процедур** обозначены в календарном учебном графике.

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом обучающихся.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся».

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: столы в количестве 5 шт., стулья – 12 шт. (разной высоты), мольберт – 1 шт., магнитофон, плазменная панель.

На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, аудио- и видеоматериалы.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

#### **Кадровое обеспечение**

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

#### **Формы аттестации:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

#### **Оценочные материалы**

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

#### **Методические материалы**

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

– принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям обучающихся-дошкольников;

– принцип комплексности: развития зрительно-пространственного восприятия, развития зрительной памяти, формирование зрительно-моторных координаций, развития речи;

– принцип последовательности: расширение и углубление знаний на основе ЗУН;

– принцип соответствия формы: организация ведущего вида деятельности дошкольников (игровой).

I. Подготовка к занятию:

- четко определить и сформулировать тему,
- определить ведущие понятия, на которые опирается данное занятие,
- обозначить ту часть обучающего материала занятия, которая будет использована в дальнейшем, т.е. перспективы деятельности.

II. Определить и четко сформулировать цель занятия. Обозначить образовательные, личностные и метапредметные задачи занятия.

III. Спланировать учебный материал занятия:

1. Подобрать литературу по теме.

2. Подобрать учебные задания, целью которых является:

- осознание нового материала,
- воспроизведение,
- применение знаний в знакомой ситуации.

IV. Эмоциональная окрашенность занятия.

V. Продумать смену видов деятельности.

VI. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на занятии.

VII. Подготовить оборудование для занятия.

VIII. Подготовленное таким образом занятие должно лечь в конспект.

Конспект занятия содержит следующие части:

- тема занятия,
- цель занятия,
- задачи: образовательные, личностные, метапредметные,
- оборудование.

## Список литературы

### Основная литература:

1. Антонова О.В. «Умные дети», «Апрель», С-Пб., 2015 г.
2. Белкина Л.В. «Адаптация обучающихся раннего возраста к условиям ДОУ», Воронеж, 2016 г.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы», 2015 г.
4. Лиштван З.В. «Конструирование», Москва, 2014 г.
5. Лункина Е.Н. «Растим малыша 2-3 лет», 2015 г.

### Дополнительная литература:

1. Богусловская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для обучающихся младшего дошкольного возраста», Москва, 2016 г.
2. Ермакова И.А. «Развиваем мелкую моторику у малышей» Санкт-Петербург, 2015 г.
3. Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика», Санкт-Петербург, 2016 г.
4. Панова Е.Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ. 1 и 2 выпуск», Воронеж, 2014 г.
5. Пилюгина Э.Г. «Игры-занятия с малышами», Москва, 2015 г.
6. Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста», Воронеж, 2016 г.
7. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», Москва, 2016 г.
8. Соляник Е.Н. «Развивающие игры», Издательство «Учитель», Волгоград, 2015 г.
9. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Развитие творческих способностей у обучающихся от 1 года до 3 лет», Москва, 2015 г.