

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» мая 2021 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«24» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«PROсети»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 13 до 17 лет
Состав группы: до 6 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 37543

Автор-составитель:
педагог
дополнительного образования
Зайцева Таисия Владимировна

Краснодар, 2021

Введение

Современным детям необходимо осваивать не только традиционные образовательные программы дополнительного образования, но и те, которые касаются новой реальности. Речь идет о грамотном и экологичном использовании цифровых технологий, которые окружают детей с раннего возраста.

Еще несколько лет назад педагоги и родители в России и странах СНГ столкнулись с новой опасностью, с которой мало кто понимал что делать - взлом личных аккаунтов и кража персональных данных, кибербуллинг (травля в сети) и киберсталкинг (цифровое преследование), шантаж и вымогательство, “группы смерти”. Несмотря на то, что в 2021 году уже существуют официальные и волонтерские ресурсы для помощи людям, попавшим в сложную “цифровую” ситуацию, дети и подростки по-прежнему остаются самой уязвимой целевой группой. В большинстве случаев они боятся рассказать о происходящем родителям или учителю и остаются с проблемой один на один.

Раздел №1

“Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты”

дополнительной образовательной общеразвивающей программы “PROсети”

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "PROсети" разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседаний президиума при Президенте РФ.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.
9. Приказ Минтруда РФ от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.
11. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
12. Устав МАУ ДО МЭЦ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «PROсети» реализуется в **технической направленности**, активизирует учебно-познавательную деятельность при активном использовании современных информационных технологий и предназначена для изучения основ программирования учащимися МЭЦ. Занятия направлены на развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей детей средствами и методами информатики и ИКТ.

Актуальность обусловлена начальным освоением инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида, приобретением навыков удаленной работы, профориентирования, цифровой безопасности.

Сфера удаленной работы и образования активно развивалась еще с середины «нулевых». В 2020 году в условиях пандемии потребность в специалистах, которые умеют работать удаленно, пользуются «облачными» сервисами и программами для командной работы, возросла в разы. Многие сферы бизнеса перешли в онлайн, а их владельцы вынуждены были признать, что грамотное присутствие в сети требует специальных навыков и знаний, и проще сотрудничать с удаленным квалифицированным специалистом, чем искать добровольца среди действующих сотрудников. Согласно законодательству РФ, работать можно с 14 лет. Удаленная работа на несколько часов в неделю может стать оптимальным трудовым стартом для подростка. Важно приобрести нужные навыки и быть готовым к оформлению трудовых отношений.

Новизна программы заключается в постепенном внедрении учащихся в курс обучения последних информационных технологий, переходом на более поздние версии программного обеспечения, облачных технологий, мобильных приложений и онлайн-сервисов.

Педагогическая целесообразность - содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни в условиях информационного общества в целях гармонического развития

личности. В процессе реализации данной программы формируются и развиваются знания и практические навыки работы в Интернете, особенно в соцсетях, которые необходимы всем для успешности в будущем и соответствуют требованиям времени.

Отличительные особенности программы

Программа представляет собой комплексный продукт. Дети учатся не только азам актуальных удаленных профессий, но и получают ценные знания по цифровой безопасности и информационной гигиене. Частично затрагиваются темы психологии отношений, социология, базовая правовая грамотность (трудоустройство; защита личной неприкосновенности).

Адресат программы - дети 13-17 лет, проявляющие интерес к информационным технологиям и активно использующие соцсети.

Уровень программы, объем и сроки:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «PROсети» реализуется на ознакомительном уровне. Срок обучения по программе – 1 год, общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 72.

Данная программа направлена на решение задач научно – технического образования и воспитания. Учебный материал представлен темами, отражающими деятельностный характер и субъективную сущность современного компьютерного образования.

Форма обучения - очная.

Срок реализации программы – 1 год. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «PROсети» создана применительно для учреждения дополнительного образования. В соответствии с Уставом МЭЦ (Раздел VI. пункты 71,72,73) деятельность учащихся осуществляется в учебных группах, состав группы постоянный. Наполняемость групп до 6 человек. Возраст учащихся, занятых в программе – с 13 до 17 лет. Состав групп может быть неоднороден по возрасту и уровню подготовки.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность одного часа 40 минут.

Особенности организации учебного процесса

Программа «PROсети» создана для реализации в данном учреждении дополнительного образования. Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73) основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие, с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому учащемуся. Группы могут быть разновозрастные, наполняемость групп от 3 до 6 человек. Виды занятий - лекции, практические занятия, консультации выполнение самостоятельной работы, творческие проекты. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Так как программа ориентирована на большой объем практических работ с использованием компьютеров и смартфонов, занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, перерывы, во время которых

выполняются упражнения для глаз и физические упражнения для профилактики общего утомления. Материалы для занятий и домашних заданий находятся на Google-диске. Практическая часть будет выполняться частично в аккаунтах учащихся в Инстаграм, частично в сервисах Google. Материалы для занятий и домашних заданий находятся на Google-диске. Практическая часть будет выполняться частично в аккаунтах учащихся в Инстаграм, частично в сервисах Google.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: развитие у учащихся основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению.

Задачи программы:
образовательные:

- формировать универсальные учебные знания и умения в области цифровой безопасности и работы в соцсетях;
- развивать речевую культуру учащихся;
- обучение оформлению собственных аккаунтов;
- обучать практическим действиям с работой с “облачными” сервисами;
- формировать алгоритм действий на случай кибербуллинга, шантажа в сети, угрозы утечки персональных данных и взлома аккаунта;
- обучать работе с информационными источниками: поиск, систематизация, технологии поиска и отбора, достоверность информации (навык работы с первоисточником).

личностные:

- развивать познавательные процессы и способности обучающихся;
- развивать навык работы с текстом от реферирования до написания авторского произведения;
- развитие эстетического вкуса, умение работать с образами.

метапредметные:

- развивать навыки стратегического планирования;
- воспитать потребность работы в команде в качестве лидера и исполнителя;

- показать практическую связь психологии, социологии, маркетинга, филологии и научить этим пользоваться.

1.3 Содержание программы Учебно-тематический план

№	Название темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	беседа
2.	Как в сети не попасться в сети.	4	1	3	Педагогическое наблюдение Опрос
3.	Оформление аккаунта	8	3	5	Педагогическое наблюдение
4.	Копирайтинг	8	2	6	Педагогическое наблюдение Опрос
5.	Продвижение за 0 рублей	20	4	16	Педагогическое наблюдение Опрос
6.	Создание микролендинга и мультиссылки	12	3	9	Педагогическое наблюдение Опрос
7.	Современные профессии	12	3	9	Педагогическое наблюдение
8.	Итоговое занятие	6	-	6	Защите проекта
9.	Всего часов	72	18	54	

Содержание программы:

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: техника безопасности на занятиях.

Тема 2. Как в сети не попасться в «сети» (цифровая безопасность)

Теория: информационная безопасность.

Практика: способы защиты аккаунты от взлома: надежные пароли, двухфакторная аутентификация. Способы борьбы с киберпреступлениями. Киберпреступления школьного уровня: травля, преследования, шантаж и

угрозы. Стоп-лист: чего категорически нельзя делать, чтобы не стать жертвой киберпреступника.

Тема 3. Оформление аккаунта

Теория: Профиль. Аккаунт. Социальные сети. «Как уместить главное в 30 знаков». «Как описать суть аккаунта в 150 знаках». «Вечные» сторис: зачем и как. Как и зачем связать с фейсбуком. Как управлять несколькими соцсетями через одно приложение.

Практика: оформление аккаунта.

Тема 4. Копирайтинг

Теория: Структура поста: от заголовка до финального смайлика (Пишем так, чтобы читали). Инфостиль. Оформление: кружево из кирпича. Проверка на оригинальность. Рерайт: «списывать плохо. Но если хорошо, то можно». Реферирование: делаем сок без воды.

Практика: создание постов по разным темам.

Тема 5. Продвижение за 0 рублей

Теория: Функционал Инстаграма: чтобы каждая кнопка работала! Хештеги: как подобрать и куда спрятать от конкурентов. Геолокация: что это и зачем. Взаимопиар: где искать и как делать. Комментинг. Стоп-лист: чего делать категорически нельзя (гивы, накрутки, розыгрыши).

Практика: пул хештегов, кандидаты для взаимопиара.

Тема 6. Создание микролендинга и мультиссылки

Теория: Обзор сервисов мультиссылок: Taplink, Mecconnect, Seeyour. Где взять красивый визуал: фотостоки и приложения.

Практика: оформляем мультиссылку/микролендинг.

Тема 7. Современные профессии

Теория: Обзор digital профессий и учебных заведений.

Практика: работа с сайтами.

Тема 8. Подведение итогов

Практика: Создаем и оформляем портфолио.

1.4 Планируемые результаты

Образовательные:

- сформированы универсальные учебные знания и умения в области цифровой безопасности и работы в соцсетях;
- развита речевую культуру учащихся;
- сформировано профессиональное цифровое **портфолио**, включающее в себя тексты различной тематики и формата, микролендинг и мультиссылка, формировать алгоритм действий на случай кибербуллинга, шантажа в сети, угрозы утечки персональных данных и взлома аккаунта;
- оформлен аккаунт в Инстаграм;
- изучены инструменты для бесплатного продвижения для разных направлений;
- обучены работе с информационными источниками: поиск, систематизация, технологии поиска и отбора, достоверность информации (навык работы с первоисточником).

личностные:

- развиты познавательные процессы и способности обучающихся;
- развит навык работы с текстом от реферирования до написания авторского произведения;
- развит эстетического вкуса, умение работать с образами.

метапредметные:

- развиты навыки стратегического планирования;
- воспитана потребность работы в команде в качестве лидера и исполнителя;
- развиты компетенции в области практической связи психологии, социологии, маркетинга, филологии и научить этим пользоваться.

Раздел №2
«Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»
2.1. Календарный учебный график МАУ ДО МЭЦ
2021 -2022 учебный год

Четверть	1	2	3	4	Итого
Даты	01.09.21 - 31.10.21	01.11.21- 27.12.21	09.01.22- 31.03.22	01.04.22- 31.05.22	01.09.21- 31.05.22
	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель, 3 дня	8 недель	36 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 18 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом обучающихся.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся».

Для реализации данной программы требуется учебная аудитория со следующим оснащением:

- ноутбук, мультимедийный проектор, принтер, сканер;
- интерактивная доска - 1 штука;
- оборудование для демонстрации экрана компьютера и смартфона педагога;
- смартфоны на платформе Android или iOS (личные у педагога и учащихся).

Кадровое обеспечение

Процесс реализации программы обеспечивается участием основного кадрового состава с определенными должностными обязанностями и профессиональной подготовкой.

2.3. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Это творческие проекты, личное портфолио. Результаты практических занятий будут представлены в виде скриншотов и текстовых документов, которые будут собраны в папку на Google-диске с доступом по ссылке. Каждый обучающийся будет работать над собственным тематическим проектом. Критерием успешного усвоения материала являются сформированные навыки работы, указанные в планируемых результатах.

2.4 Методические материалы

При реализации данной программы, используются методы обучения с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся:

Методы получения новых знаний:

Стиль преподнесения материала;

- рассказ, объяснение, беседа, организация наблюдения.

Методы выработки учебных умений и накопление опыта учебной деятельности:

- практическая деятельность, упражнения.

Методы организации взаимодействия обучающихся и накопление социального опыта:

- метод эмоционального стимулирования (метод основаны на создании ситуации успеха в обучении)
- метод ситуативного моделирования;

Методы развития познавательного интереса:

- формирование готовности восприятия учебного материала;
- метод создания ситуаций творческого поиска
- метод анализа реальных событий.

Метод развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств обучающихся:

- творческое задание;
- метод развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств обучающихся;

Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности социального и психологического развития обучающихся коллектива;

- повседневное наблюдение за работой обучающихся;
- информационное сопровождение в мессенджерах и соцсетях.

Так применяются следующие **современные образовательные технологии:**

Здоровьесберегающие технологии

На занятиях осуществляются разнообразные виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы,

гимнастика для глаз, гимнастика для снятия общего мышечного напряжения), технологии обучения здоровому образу жизни (проблемно-игровые технологии). В обязательном порядке проводится инструктаж обучающихся по вопросам техники безопасности и профилактика травматизма на занятиях. Технологии обеспечивающие безопасность жизнедеятельности (низкое напряжение, ТБ, ПБ).

Компетентностно - ориентированные технологии:

Метод проектов, обучение в сотрудничестве, индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, технология коллективной творческой деятельности, игровые технологии.

Технология решения изобретательских задач

Метод мозгового штурма, Метод смыслового видения.

Структура учебных занятий и последовательность применяемых методик и педагогических технологий зависит от цели занятия и его типа.

Основными содержательными элементами учебных занятий являются:

- формирование мотивации;
- повторение пройденного материала;
- изучение нового материала;
- обобщение и систематизация знаний материала;
- проведение рефлексии.

В качестве дидактического материала применяются раздаточные материалы, инструкции, задания, упражнения, случаи из практики педагога.

В рамках обучающей деятельности предусматриваются следующие методы организации занятий:

- объяснительно-иллюстративный (беседа, объяснение, инструктаж, демонстрация);
- репродуктивный (воспроизведение учебной информации: создание стратегии, анализ и синтез текста, поиск релевантной информации и её проверка);
- метод проблемного изложения (педагог представляет проблему, предлагает ее решение при активном обсуждении и участии обучающихся в решении);
- проблемный (педагог представляет проблему – учебную ситуацию, учащиеся занимаются самостоятельным поиском ее решения);
- эвристический (метод творческого моделирования деятельности);
- метод проектов – основной метод при реализации данной программы (педагог представляет образовательные ситуации, в ходе работы над которыми учащиеся ставят и решают собственные задачи).

Проектно-ориентированное обучение – это системный учебный метод, вовлекающий учащихся в процесс приобретения знаний и умений с помощью широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях. При этом предусматривается как индивидуальная работа учащихся, так и работа в парах,

малых исследовательских группах (до 3 учащихся), больших проектных группах (до 6 учащихся).

При планировании и проведении занятий применяется системно-деятельностный метод обучения, используется личностно-ориентированная технология обучения, в центре внимания которой личность ученика, стремящегося к реализации своих возможностей.

Данная программа допускает творческий вариативный подход со стороны педагога в области возможной замены порядка разделов, введения дополнительного материала, разнообразия включаемых методик проведения занятий и выбора учебных ситуаций для проектной деятельности.

Руководствуясь данной программой, педагог имеет возможность увеличить или уменьшить объем и степень технической сложности материала в зависимости от состава группы и конкретных условий работы.

В рамках организации деятельности учащихся на занятиях предусматривается индивидуально-групповая форма.

Основной тип занятий - практикум. Большинство заданий курса выполняется с помощью смартфона и необходимых программных средств.

Формы контроля: опрос, проект, дидактическая игра, беседа, контрольная работа, самостоятельная работа, соревнование.

2.5 Методическая литература

2.5.1. Литература для педагогов:

1. Ильяхов М., Сарычева Л. Пиши, сокращай. Москва: Альпина Паблишер, 2019;
2. Кот Д. Копирайтинг: как не съесть собаку. СПб: Питер, 2019;
3. Каплунов Д. Контент, маркетинг и рок-н-ролл. Москва: МИФ, 2019;
4. Иванов А. Доказательная реклама. Ростов-на-Дону: Феникс, 2021;
5. Аренс Вильям Ф., Вейголд Михаэль Ф. Современная реклама. Москва: Эксмо, 2011. - 811 с.;
6. Солдатова Г., Рассказова Е., Нестик Т. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность, Москва: Смысл, 2017, - 375 с.;
7. Солдатова Г., Зотова Е. и др. Пойманные одной сетью. Москва, факультет психологии МГУ им.М.В.Ломоносова, 2011, - 176 с.;
8. Войскунский А. Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития. - Москва: Акрополь, 2009, - 279 с.

2.5.2. Интернет-ресурсы:

1. <http://detionline.su/> - сайт проекта “Дети России онлайн”, который посвящен вопросам социализации детей и подростков в развивающемся информационном обществе, а также проблемам их безопасности в современной инфокоммуникационной среде.
2. <https://ru-ru.facebook.com/help> - справочный центр Facebook, где можно найти ответы на вопросы о правилах работы и алгоритмах функционирования соцсетей Facebook и Instagram.
3. https://t.me/profit_maker - телеграм-канал маркетолога Ильяны Левиной. Доступный и бесплатный ресурс для изучающих маркетинг, работу в соцсетях, вопросы тайм-менеджмента. На канале можно найти больше 200 таблиц, шаблонов, чек-листов.
4. <https://taplink.ru/guide/> - база знаний платформы Taplink (создание микролендингов).
5. <https://meconnect.ru/blog/> - база знаний платформы MeConnect (создание мультиссылок)
6. <https://glvrd.ru/> - тематический блог и редакторский сервис “Главред” от автора “Пиши, сокращай” Максима Ильяхова. Содержит полезные статьи по копирайтингу от практикующего редактора и автора книг.