

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» мая 2021 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«24» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Испаноязычный мир»**

Уровень программы: углубленный
Срок реализации программы: 2 года (216 часов)
Возрастная категория: от 11 до 15 лет
Состав группы: до 7 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 23558

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Кваша В.П.

Краснодар, 2021

Содержание

Название раздела	Страницы
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание и планируемые результаты»	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи	5
Планируемые результаты	6
Содержание программы	7
Учебный план	7
Содержание учебного плана	8
Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	
Календарный учебный график	11
Условия реализации программы	11
Формы аттестации	12
Оценочные материалы	12
Методические материалы	13
Список литературы	14

Раздел 1
Комплекс основных характеристик образования:
объём, содержание и планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседаний президиума при Президенте РФ.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

9. Приказ Минтруда РФ от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

11. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

12. Устав МАУ ДО МЭЦ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Испаноязычный мир» является комплексной. Реализуется в социально-педагогической направленности и ориентирована на приобретение и совершенствование знаний по испанскому языку.

Социально-гуманитарная направленность программы заключается в учете индивидуальных способностей и доступности обучения; направлена на развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать знание испанского языка.

Актуальность программы выражена в формировании у учащихся умения взаимодействовать со своими партнерами по общению, а также чувства ответственности за результат выполнения задания.

Новизна заключается в том, что данная программа делает доступным изучение испанского языка для детей, не изучавших его до поступления в данную образовательную организацию этот язык.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы, используются в практической деятельности. Обучение детей ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей усвоения материала.

Отличительные особенности программы

Настоящая программа разработана с учётом Рабочей программы по испанскому языку к линии учебников «Español» авторского коллектива А.А. Воиновой, Ю.А. Бухаровой, К.В. Морено для общеобразовательной школы, составленной на основе примерной программы «Испанский язык как второй иностранный», адаптированной для дополнительного образования.

Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет развивать заложенные основы формирования основных компетенций учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, контролировать и оценивать свои действия.

Адресат программы

Дети 11 - 15 лет. Обучение начинается со школьного возраста без предварительной подготовки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. На второй и последующие года обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся по программе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование и тестирование.

Уровень, объем и сроки реализации

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на углубленном уровне. Срок обучения по программе – 2 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 216; количество в год-108.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий

1 - 2 год обучения: количество часов в неделю -3, продолжительность 1 занятия - 40 минут; перерыв между занятиями 5 минут.

Особенности организации учебного процесса

Согласно Уставу МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73) основной формой учебной и воспитательной работы по программе является мелкогрупповое занятие, которое включает в себя часы теории и практики. Занятия проводятся в подгруппах от 2 до 7 человек, при необходимости допустимы индивидуальные занятия.

Виды занятий предусматривают практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, игровые мероприятия, конкурсы, творческие отчеты.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений.

2.2. Цели и задачи 1 год обучения

Цель:

- укрепление устойчивого интереса к испанскому языку, развитие языковых и интеллектуальных способностей; обеспечение развития гармонически развитой личности с высоким художественно-эстетическим потенциалом.

Задачи программы

Образовательные:

- развитие фонетических навыков: отработка и совершенствование правильного произношения звуков, уверенное чтение;
- включение в познавательную деятельность через анализ текстов на испанском языке;
- приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для уверенного владения языком.

Личностные:

- формирование общественной активности личности;
- умение работать в коллективе;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле и ответственности;
- воспитание активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия.

Планируемые результаты

Образовательные:

В результате реализации программы **1 года обучения** учащиеся умеют:

- четко и свободно, без напряжения произносить и различать на слух все звуки испанского языка;
- не редуцировать гласные в середине и конце слов;
- соблюдать мелодику языка в зависимости от типа высказывания в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;
- понимать на слух испанскую речь в предъявлении фонограммы в нормальном темпе, а также речь педагога и простые высказывания разговорно-бытового характера;
- приветствовать и прощаться с собеседником в соответствии с общепринятым речевым этикетом, использованием языковых средств, адекватных возрасту собеседника и целям общения;
- вести беседы на несложные бытовые темы, темы учёбы и досуга с использованием различных языковых клише.

Личностные:

- сформировать общественную активность личности и умение работать в коллективе;
- сформировать основные навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитать потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности;
- воспитать активность, аккуратность, собранность, дисциплину, усидчивость и трудолюбие.

**Учебно-тематический план
1-й год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Адиос, каникулы, ола, школа	10	4	6	опрос
2.	День Испанидад – наш праздник	14	4	10	опрос
3.	Семья в России и Испании	16	6	10	опрос
4.	Новогодние праздники у нас и у «них»	10	4	6	опрос
5.	Обзорное повторение-1	1	-	1	тест
6.	«Домашний очаг греет, не обжигая» (<i>исп.поговорка</i>)	15	5	10	опрос
7.	Без наук как без рук	15	5	10	опрос
8.	Мир моих увлечений	15	5	10	опрос
9.	Ура, летние каникулы!	10	3	7	опрос
10.	Итоговое занятие. Обзорное повторение-2	2	-	2	тест
	Итого:	108	36	72	

Содержание учебно-тематического плана I год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Адюс, каникулы, ола, школа!

Теория: Повторение строения и особенностей испанского алфавита, букв и звуков, отсутствующих в русском алфавите и речи. Правила постановки ударения.

Практика: Повторение известных и включение новых этикетных формул вежливости: образцов приветствия, прощания, выражение благодарности.

Тема 2. День Испанидад – наш праздник.

Теория: Повторение краткой и полной форм притяжательных местоимений, указательных – *ese/esa; este/esta; aquel/aquella*.

Практика: История появления и особенности проведения праздника «Испанидад» в Испании. Путешествия и открытия Колумба, как начало возникновения испаноязычного мира.

Тема 3. Семья в России и Испании.

Теория: Сравнительная степень сравнения имён прилагательных.

Практика: Повторение знакомой и введение новой лексики о семье в России.

Особенности испанской семьи, общее и различное с семьёй латиноамериканской (возраст вступления в брак, количество и имена детей, роль матери, пр.) Чтение и написание основных испанских имён и фамилий. Составление генеалогического дерева своей семьи.

Тема 4. Новогодние праздники у нас и у «них».

Теория: Сравнительная степень сравнения наречий.

Практика: Разница в новогодних праздниках в России и Испании. Рождество в испаноязычном мире. Новогодняя традиция «12 виноградинок». Испанские «короли-волшебники» вместо «наших» волхвов. Отличия в подготовке и вручении новогодних подарков.

Тема 5. Обзорное повторение-1.

Теория: Повторение правил постановки ударения (*acento*). Ударение в вопросительных словах: *¿Dónde?, ¿A dónde?, ¿De dónde?, ¿Cómo?, ¿Quién?, etc.*

Практика: Тестирование по учебному материалу первого полугодия.

Тема 6. «Домашний очаг греет, не обжигая» (исп. пословица).

Теория: *Preterito Perfecto Compuesto* возвратных глаголов. Отработка на возвратных глаголах по теме «Мой день»

Практика: Дом, квартира в Испании: общее и отличия. Жилище в городе и в деревне. Понятие «*patio*». Разведение понятий «*casa, apartamento, piso, chalé*». Основные обязанности членов семьи по дому. Техника в доме. Устное микросочинение по рисунку «Комната Ван-Гога».

Тема 7. Без наук как без рук.

Теория: Сложноподчинённые предложения с глаголами в *Presente* и *Preterito Perfecto de Indicativo*.

Практика: Повторение знакомой и введение новой лексики темы «школа, учёба, науки». Распорядок дня и особенности школьной жизни в русской и испанской школах – общее и различия. Школьное расписание и любимые учебные

предметы. Новый учитель и новый ученик в классе. Испанские пословицы о школе, учёбе, науках.

Тема 8. Мир моих увлечений.

Теория: Введение простого прошедшего времени Pretérito Indefinido. Образование Pretérito Indefinido правильными глаголами всех трёх спряжений. Слова-маркеры, сопутствующие употреблению данного прошедшего времени.

Практика: Определение досуга, как преодоления бессмысленности и скуки. Семантика и разведение понятий: ocio → descanso → desarrollo. Ведение ежедневника «agenda», как оптимальный способ организации свободного времени. МЭЦ, как идеальная форма организации времени вне школы, эстетического развития личности: отдыхая, развиваемся!

Тема 9. Ура, летние каникулы!

Теория: Pretérito Indefinido некоторых глаголов индивидуального спряжения. Употребление качественных прилагательных в превосходной степени сравнения: образование и отработка

Практика: Расширение лексики по теме летнего отдыха и досуга. Отличия содержания и сроков школьных каникул в России и в Испании. Проведение каникул в международном молодёжном лагере. Использование игровых форм в описании: игры с мячом, хлопками в ладоши, угадывание, пр.

Тема 10. Итоговое занятие. Обзорное повторение-2.

Практика: Итоговое тестирование по материалу второго полугодия и всего учебного года. Определение материала для самостоятельного освоения в течение предстоящих летних каникул.

2 год обучения

Цель:

– формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности учащихся; совершенствование и систематизирование полученных знаний.

Задачи программы

Образовательные:

– развить речевую культуру;
– создать условия для самореализации средствами иностранного языка;
– увеличить объем знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка.

Личностные:

– формировать общественную активность личности;
– развить навыки работы в коллективе;
– увеличить объем знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
– совершенствовать умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике,
– формировать навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

– воспитывать потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле и ответственности;
– воспитывать дисциплину и трудолюбие.

Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся имеют:

Образовательные:

– развитую речевую культуру;
– имеют возможность самореализации средствами испанского языка;
– увеличенный объем знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка.

Личностные:

– общественную активность личности;
– навыки работы в коллективе;
– объем знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
– выстроенное речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
– навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- внутреннюю направленность на познание своих интересов;
- воспитаны ответственность и трудолюбие.

Учебно-тематический план 2-й год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Адиос, каникулы, ола, школа	10	4	6	опрос
2.	У природы нет плохой погоды	14	4	10	опрос
3.	Домашний очаг	14	6	8	опрос
4.	Новогодние праздники у нас и у «них»	10	4	6	опрос
5.	Обзорное повторение-1	2	-	2	тест
6.	Без наук как без рук	14	4	10	опрос
7.	Москва, Мадрид, Мехико – столицы на букву «М»	12	6	6	опрос
8.	На всякий товар свой покупатель	14	6	8	опрос
9.	Навстречу солнцу!	14	4	10	опрос
10.	Итоговое занятие. Обзорное повторение-2	4	-	4	тест
	Итого:	108	38	70	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Вводное занятие. Адиос, каникулы, ола, школа!

Теория: Повторение строения и особенностей испанского алфавита, букв и звуков, отсутствующих в русском алфавите и речи. Правила постановки ударения.

Практика: Повторение известных и включение новых этикетных формул вежливости: образцов приветствия, прощания, выражение благодарности.

Тема 2. У природы нет плохой погоды.

Теория: Повторение понятия о причастии прошедшего времени. Введение первого прошедшего времени Pretérito Perfecto Compuesto.

Практика: Разница в понятиях estación del año, tiempo и temporada. Повторение известных и включение новых конструкций описания погоды. Времена года в Испании. Климат северных и южных провинций.

Тема 3. Домашний очаг.

Теория: Сравнительная степень сравнения имён прилагательных.

Практика: Повторение знакомой и введение новой лексики о семье в России. Особенности испанской семьи, общее и различное с семьёй латиноамериканской (возраст вступления в брак, количество и имена детей, роль матери, пр.) Чтение и написание основных испанских имён и фамилий. Составление генеалогического дерева своей семьи.

Тема 4. Новогодние праздники у нас и у «них».

Теория: Сравнительная степень сравнения наречий.

Практика: Разница в новогодних праздниках в России и Испании. Рождество в испаноязычном мире. Новогодняя традиция «12 виноградинок». Испанские «короли-волшебники» вместо «наших» волхвов. Отличия в подготовке и вручении новогодних подарков.

Тема 5. Обзорное повторение-1.

Теория: Повторение правил постановки ударения (acento). Ударение в вопросительных словах: ¿Dónde?, ¿A dónde?, ¿De dónde?, ¿Cómo?, ¿Quién?, etc.

Практика: Тестирование по учебному материалу первого полугодия.

Тема 6. Без наук как без рук.

Теория: Сложноподчинённые предложения с глаголами в Presente и Pretérito Perfecto de Indicativo.

Практика: Повторение знакомой и введение новой лексики темы «школа, учёба, науки». Распорядок дня и особенности школьной жизни в русской и испанской школах – общее и различия. Школьное расписание и любимые учебные предметы. Новый учитель и новый ученик в классе. Испанские пословицы о школе, учёбе, науках.

Тема 7. Москва, Мадрид, Мехико – столицы на букву «М».

Теория: Использование модальных глаголов «deber, poder, querer» в настоящем и прошедшем (Pretérito Perfecto Compuesto) времени.

Практика: Мадрид – столица Испании. Основные испанские автономные сообщества (провинции) и города. Мексика и Мехико – сходство и различия. Мексиканский диалект. Малага и др. крупные испанские города. Известные исторические места Москвы, Мадрида, (Кр. площадь, Прадо, Уксмал, пр.)

Тема 8. На всякий товар свой покупатель.

Теория: Согласование глагольных времён. Сложноподчинённые предложения с местоимениями *que, quien* в испанском языке. Отработка Presente de Ind-vo глагола *preferir*.

Практика: Повторение известной и введение новой лексики подтемы «De compras» по видам покупок: *gorra, calzado, regalos, mercado* «с посещением» отделов универмага. Моделирование ситуаций «продавец-покупатель» с употреблением соответствующих фраз-клише. Посещение рынка с покупкой продуктов испанской кухни, рецепты: *Gazpacho andaluz, magdalenas de frutos rojos*. Посещение с родителями школьного базара.

Тема 9. Навстречу солнцу!

Теория: Pretérito Indefinido некоторых глаголов индивидуального спряжения. Употребление качественных прилагательных в превосходной степени сравнения: образование и отработка

Практика: Расширение лексики по теме летнего отдыха и досуга. Отличия содержания и сроков школьных каникул в России и в Испании. Проведение каникул в международном молодёжном лагере. Использование игровых форм в описании: игры с мячом, хлопками в ладоши, угадывание, пр.

Тема 10. Итоговое занятие. Обзорное повторение-2.

Практика: Итоговое тестирование по материалу второго полугодия и всего учебного года. Определение материала для самостоятельного освоения в течение предстоящих летних каникул.

Раздел 2.
Комплекс организационно – педагогических условий
включающий формы аттестации
2.1.Календарный учебный график
2021-2022 учебный год

Четверть	I	II	III	IV	Итого
Даты	01.09.21- 31.10.21	01.11.21- 27.12.21	09.01.22- 31.03.22	01.04.22- 31.05.22	01.09.21- 31.10.22
	8 недель, 5 дня	8 недель, 2 дня	11 недель, 5 дня	8 недель, 5 дней	36 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

2.2.Материально-техническое обеспечение для реализации программы включает в себя:

- учебные аудитории для групповых занятий, оснащенные интерактивными досками, ноутбуками, планшетами, лингафонами, магнитофонами, мебелью для хранения методической литературы и дидактических материалов. Аудитории располагают большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок представлен фонетический и грамматический материал, имеются подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики. Для раздачи учащимся в арсенале кабинета имеются тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Для учащихся основного и продвинутого этапов обучения разработаны и имеются в наличии подборки лексических тем, а также большое количество грамматических упражнений и тестов;

- библиотеку, укомплектованную печатными и электронными изданиями учебно-методической литературы по программе; индивидуальными учебно-методическими комплексами;

- видео- и аудиоматериалы: видеофильмы «Español con Juan», «Aprender con Martina», «Agencia ELE». Все используемые учебники и учебные пособия (Colega-I, Colega-II, Colega-III, Mañana, Clan», «Español» и др.)

снабжены CD-дисками с разнообразными аудиоматериалами. Многие учебно-методические пособия обеспечены соответствующими компьютерными программами.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы на отделении работает педагог с базовым высшим профессиональным образованием по специальности «Испанский язык», учёной степенью кандидата педагогических наук и почётным званием «Заслуженный учитель России».

2.3.Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы. Для этого используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (осуществляется на каждом занятии);
- педагогический анализ (два раза в год проходит подведение итогов в форме экзамена;
- педагогический мониторинг (проведение тестирований, контрольных срезов и конкурсов).

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

Формы подведения итогов: тестирование.

Неотъемлемой частью образовательной программы является участие в мероприятиях проводимых внутри учреждения, на муниципальном и иных уровнях. Непосредственное участие во всех мероприятиях способствует развитию у учащихся чувства ответственности, повышает мотивацию личности к познанию и творчеству, является одной из главных форм подведения итогов деятельности.

2.4.Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер.

Критерии оценки и формы контроля успеваемости на занятии:

- периодическая проверка теоретических знаний;
- оценивание практической работы в аудитории;
- контрольное занятие.

Основные характеристики системы оценки:

- доброжелательное отношение к ученику как личности;
- положительное отношение к усилиям, предпринимаемым учеником для решения поставленной задачи. Это отношение учителя не ставится в прямую зависимость от успешности выполнения задачи. Оно сохраняется даже при невыполнении ребенком поставленной учебной задачи в виде объективной оценки его старания;
- конкретный анализ трудностей, которые испытал ученик при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;

•конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

2.5.Методические материалы

Учитывая особенности каждого обучающегося, педагог находит наиболее подходящие методы работы, позволяющие максимально развивать языковые способности учащегося.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстрационный – восприятие и усвоение готовой информации (занятие с помощью ИКТ, аудирование);

2. Репродуктивный – использование полученных знаний на практике;

3. Исследовательский – самостоятельное осмысление полученной информации для развития творческого мышления.

Педагогические технологии:

1. Здоровьесберегающая – технология построения образовательного процесса на занятии (комплекс задач, содержания, форм, методов и приемов обучения, сориентированных на развитие ребенка с учетом сохранения его здоровья);

2. Игровая – технология психологически комфортного и позитивного настроения на занятии, которая позволяет выявить индивидуальные особенности ребенка;

3. Информационно-коммуникативная – технология использования интернет-ресурсов, мультимедийного оборудования (ноутбука, интерактивной доски);

4. Личностно-ориентированная – технология сотрудничества, выявление индивидуальности и самооценности ребенка, на основе которой происходит дальнейшее выстраивание педагогического воздействия, создание позитивной и творческой атмосферы занятия.

В настоящее время обучение осуществляется по УМК (учебно-методическим комплексам) издательства «Edelsa» (Испания), издательства «Просвещение» (Москва), совместного: «Просвещение» (Москва) и «Анауа» (Испания), издательства «АСТ» (Москва).

Большинство заданий используемых учебных пособий ориентированы на подготовку к экзаменам на международные сертификаты. Не ставя задачей собственно подготовку к этим экзаменам, рекомендовано ориентироваться на новейшие международные стандарты.

Учебные пособия всех уровней содержат многочисленные творческие задания. Эти задания систематически даются в конце изучения каждой лексико-грамматической темы.

2.6.Список литературы:

2.6.1.Основной список:

1. María Luisa Hortelano, Elena G. Hortelano, María José Lorente – Colega 1, 2, 3. Учебно-методический комплект (Libro del alumno, Cuaderno de ejercicios, Guía didáctica para el profesor, CD audio). Editado por Edelsa Grupo Didascalía, S.A. Madrid, 2009 – 2018. Impreso en España.
2. А.А. Войнова, Ю.А. Бухарова, К.В. Морено. Испанский язык II класс Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением испанского языка в двух частях. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебно-методический комплект (учебник, рабочая тетрадь, комплект аудиоприложений). Москва, «Просвещение», 2018.
3. А.А. Войнова, Ю.А. Бухарова, К.В. Морено. Испанский язык III класс Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением испанского языка в двух частях. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебно-методический комплект (учебник, рабочая тетрадь, комплект аудиоприложений). Москва, «Просвещение», 2019.
4. С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено, И. Лопес Барбера, П. Бартоломе Алонсо, П. Альзугарай Зарагуэта, А.И. Бланко Гаданьон. «Завтра» Испанский язык. Учебник для общеобразовательных организаций. Рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации. Учебно-методический комплект (учебник, рабочая тетрадь, комплект аудиоприложений). Москва, «Просвещение», «АНАУА», 2019.

2.6.2. Дополнительный список:

1. Р.А. Гонсалес, Р.Р. Алимова. Полный курс испанского языка Шаг за шагом с аудиоприложением ЛЕСТА. Издательство «АСТ», Москва. 2019
2. И.А. Дышлевая. Курс испанского языка для начинающих. Издательство «Перспектива. Юникс», Санкт-Петербург, 2018.
3. Е.А. Гринина Ю.И. Микаэльян. Español actual. Уровень A1/A2. Современный испанский язык. Начальный курс. – М.: Филоматис. 2013