

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» мая 2021 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«24» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Путешествие в Париж»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 3 года (324 часа)
Возрастная категория: от 8 до 12 лет
Состав группы: до 7 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 10938

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Пахно С.И.

Краснодар, 2021

Содержание

Название раздела	Страницы
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание и планируемые результаты»	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи	5
Планируемые результаты	6
Содержание программы	7
Учебный план	7
Содержание учебного плана	8
Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	
Календарный учебный график	25
Условия реализации программы	26
Формы аттестации	26
Оценочные материалы	27
Методические материалы	27
Список литературы	28

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседаний президиума при Президенте РФ.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

9. Приказ Минтруда РФ от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

11. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

12. Устав МАУ ДО МЭЦ.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа изучения французского языка «Путешествие в Париж» ориентирована на ознакомление и освоение первоначальных знаний и навыков французского языка.

Социально-гуманитарная направленность программы способствует развитию и реализации коммуникативных навыков не только в русскоязычном, но и в иноязычном социуме, расширяет понятийный и концептуальный аппарат обучающегося; способствует

возможности раскрытия потенциальных способностей и талантов обучающихся.

Актуальность данной программы заключается в востребованности изучения иностранного языка на более раннем периоде, и понимание родителями важности изучения иностранного языка как основа будущего социального и материального благополучия их ребенка в обществе.

Новизна программы обуславливает включение в программу «Путешествие в Париж» большого количества стихотворного и рифмованного, страноведческого материала, инсценировок, скетчей, игродраматизаций, песенного материала и заключается в использовании новейших учебно-методических комплексов, подобранных специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Отличительной особенностью данной программы - осуществление преемственности между изучением французского языка обучающимися ознакомительного уровня по программе «Здравствуй, Франция!» и по программе «Путешествие в Париж». Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компетенций учебной деятельности.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 8 до 12 лет. Принимаются все желающие при наличии интереса и мотивации к данной предметной области, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и без предварительной подготовки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. На второй и последующие года обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимавшиеся по программе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование и тестирование.

Уровень, объем и сроки реализации

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в Париж» реализуется на базовом уровне.

Срок обучения по программе - 3 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 288.

Форма и режим занятий.

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий обучающихся:

1-3 годы обучения: 3 раза в неделю по 1 часу; продолжительность 1 часа 40 минут. Количество часов в неделю - 3, количество часов в год – 108 часов на каждый год обучения.

Особенности организации учебного процесса

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73) основной формой учебной и воспитательной работы по программе является мелкогрупповое занятие, которое включает в себя часы теории и практики. Занятия проводятся в подгруппах от 2 до 7 человек, при необходимости допустимы индивидуальные занятия.

Виды занятий предусматривают практические занятия, выполнение самостоятельной работы, игровые мероприятия, конкурсы, тематические праздники, творческие работы.

Целью 1-го года обучения является формирование коммуникативной компетенции обучающихся, развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности и реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:
-воспитательного, образовательного, развивающего и практического;
-продолжение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру.

Задачи:

Образовательные:

• **развитие коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: сформировать элементарные коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся младшего возраста;

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; у учащихся важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, социальной адаптации;

Личностные:

- формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;

- формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- **воспитание** качеств гражданина, патриота, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, терпимого отношения к проявлениям иной культуры; нетерпимости к актам насилия и террора.

Планируемые результаты.

Образовательные:

- развита коммуникативная компетенция в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: сформировать элементарные коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся младшего возраста;

Личностные:

- сформирована общественная активность личности; умение работать в коллективе;
- сформированы навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитаны качества гражданина, патриота, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, терпимого отношения к проявлениям иной культуры; нетерпимости к актам насилия и террора.

По окончании 1-го года обучения обучения ребёнок должен:

Знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования;
- основные формы речевого этикета (реплики-клише);
- спряжение глаголов *aller, aimer, faire*; глаголы !-й группы;
- притяжательные прилагательные;
- артикли французского языка;
- предлоги **à, de**; понятие слитного артикля;
- персонажей французских сказок.

Уметь:

говорение

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая просьбу, отвечать согласием или отказом;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих игрушках и домашних питомцах;
 - выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

аудирование

- понимать на слух речь педагога, других обучающихся основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на наглядность;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации.

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, записку; вставить слова в образец письма;
- списывать текст на французском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Целью 2-го года обучения является: формирование умений общаться на французском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме.

Задачи

Образовательные:

- включение в познавательную деятельность через анализ текстов на французском языке и знакомство с классической и современной литературой изучаемого языка;
- приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для свободного владения языком.

Личностные:

- формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;
- формирование осознания исполнительской дисциплины, воспитание требовательности к себе, необходимость быть точным и организованным;

Метапредметные:

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;
- воспитание активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия.

Планируемые результаты.

Образовательные:

- сформирован развитый интерес к французскому языку, развиты языковые и интеллектуальные способности;
- учащиеся приобщены к культуре изучаемого языка;
- учащиеся понимают и выражают свои мысли на английском языке;
- приобретены знания, умения, навыки, необходимые для свободного владения языком.

Личностные:

- сформировано общественная активность личности и умение работать в коллективе;

-сформировано осознание исполнительской дисциплины, воспитана требовательность к себе, необходимость быть точным и организованным;

Метапредметные:

-воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности;

- воспитаны активность, аккуратность, собранность, дисциплина, усидчивость и трудолюбие

По окончании 2-го года обучения обучения ребёнок должен:

Знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования;
- основные формы речевого этикета (реплики-клише);
- спряжение глаголов 1-й группы, глаголы *mettre, faire, lire, écrire, prendre, voir, devoir, venir*;
- притяжательные прилагательные множ. числа;
- артикли французского языка; слитный артикль;
- спряжение глаголов 1-й группы в *Passé composé*;
- речевой оборот **il faut**.

Уметь:

говорение

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на его вопросы;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих играх и игрушках, домашних питомцах, своём доме, своей комнате, своём классе, каникулах
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- проигрывать ситуации покупки игрушек, школьных принадлежностей, продуктов питания;

аудирование

- понимать на слух речь педагога, других обучающихся, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на наглядность;
- выполнять задания по прослушанному тексту;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать текст с пониманием нужной информации и отвечать на вопросы по тексту.

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, записку; письмо личного характера в ответ на полученное письмо;
- списывать текст на французском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

По окончании 2-го года обучения обучающиеся проходят *экзаменационное тестирование* по 4 видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму.

Целью 3-го года обучения является *формирование у обучающихся коммуникативной компетенции со всеми её составляющими: лингвистической, речевой, социолингвистической, социокультурной и стратегической компетенции.*

Образовательные:

- научиться читать незнакомые слова по правилам и транскрипции;
- научиться читать вслух и про себя впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале;
- научиться писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном детям уровне и в пределах изученной тематики;
- научиться писать словарные диктанты;
- самостоятельно графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
- уметь составлять подписи к картинкам.

Личностные:

- формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;
- воспитание активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия.

Планируемые результаты.

Образовательные:

В результате реализации программы учащиеся **3 года обучения** умеют:

- читать незнакомы слова по правилам и транскрипции;
- читать вслух и про себя впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном детям уровне и в пределах изученной тематики;
- писать словарные диктанты;

- самостоятельно графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
- составлять подписи к картинкам.

Личностные:

- сформирована общественная активность личности; умение работать в коллективе;
- сформированы навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитаны потребность в саморазвитии, самостоятельность, самоконтроль, ответственность;
- воспитаны активность, аккуратность, собранность, дисциплина, усидчивость и трудолюбие.

По окончании 3-го уровня обучения ребёнок должен:

Знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные формы речевого этикета (реплики-клише);
- роль владения французским языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди), сходство и различия в традициях своей страны и стран франкофонии;
- рифмованные произведения детского фольклора;
- имена известных персонажей детских литературных произведений.

Уметь:

говорение

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая просьбу, отвечать согласием или отказом;
- составлять небольшие описания предмета, картинки; элементарные монологические и диалогические высказывания по образцу;
- участвовать в диалогах на бытовую тему;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание услышанного или прочитанного,

давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание несложных текстов (сообщение, рассказ); уметь определять тему, выделить главные факты;
- выполнять задания по тексту аудирования;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты);
- читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации.

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- списывать текст, выписывать из него и вставлять в него слова.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Учебно-тематический план
1-й год обучения**

№	Тема	Кол-во часов	теория	практика
1.	Вводное занятие. Встреча. Речевой этикет.	3	1	2
2.	Золотая осень.	3	1	2
3.	В семье.	9	3	6
4.	В мире красок и цветов.	12	4	8
5.	Размер.	9	3	6
6.	Скоро Новый Год!	9	3	6
7.	Зимние забавы.	12	4	8
8.	Где птичка?	12	4	8
9.	Мамин праздник	3	1	2
10.	В школе.	9	3	6
11.	Весенний календарь.	9	3	6
12.	Я люблю сказки.	9	3	6
13.	В Париж.	6	2	4
14.	Итоговое занятие. Контроль знаний.	3	-	3
	Итого:	108час.	35ч.	73ч.

Содержание учебного плана 1-й год обучения

Тема 1: Вводное занятие. «Встреча. Речевой этикет»

Практика: совершенствование полученных навыков в монологической и диалогической речи при представлении себя и своих друзей.

Тема 2: «Золотая осень»

Теория: ознакомление с новыми ЛЕ по теме; глагол *avoir* в утвердительной и отрицательной форме; повторение прилагательных, обозначающих цвет осени.

Практика: развитие навыков чтения, монологического высказывания по картинке «Осень»; введение и отработка глагола *avoir* в диалогической речи.

Тема 3: «В семье»

Теория: повторение изученных ЛЕ и ознакомление с новыми ЛЕ и РО по темам «Семья», «Комната», «Профессии»; введение и отработка вопроса *Tu as quel age?*; чисел 15-20.

Практика: уметь рассказать о своей семье при описании фотографии; построение вопросительных конструкций; выполнение грамматических упражнений.

Тема 4: «В мире красок и цветов»

Теория: повторение прилагательных, обозначающих цвет; введение и отработка вопросов *De quelle couleur est ?*, *Qu`est-ce qui est..?*; повторить спряжение глаголов 1 группы; счёт от 20-25.

Практика: Уметь строить вопросительные и повествовательные предложения и использовать их в речи, пересказать текст с опорой на ключевые слова, фразы и картинки; выполнить проверочную работу «Test».

Тема 5: «Размер»

Теория: прилагательные, обозначающие размер предметов; ЛЕ по теме «одежда»; вопросы *Comment est (sont)?*; *Qui fait quoi?*; формы слитного артикля *du, de la, d`, des*; спряжение глаголов *chanter, danser*.

Практика: построение вопросительных предложений, умение дополнить реплики диалогов; спросить о размере предметов и дать их описание; использовать полученные знания в инсценировке «Волк и козочка Бикетт».

Тема 6: «Скоро Новый Год!»

Теория: введение ЛЕ и РО по темам «Украшения для ёлки», «Подарки», «Карнавал»; спряжение глаголов 1 группы; обучение навыкам оформления письма.

Практика: отработка лексического и грамматического материала в работе над текстом; фонетики в упр. «*Boule de neige*»; в составлении текста письма Деду Морозу; в работе с картинками.

Тема 7: «Зимние забавы»

Теория: введение и отработка ЛЕ и РО по теме «Игры детей зимой»; вопросы *De quelle couleur sont?*, *Que font les enfants?*; спряжение глагола *patiner*.

Практика: Уметь строить вопросительные и повествовательные предложе-

ния и использовать их в речи, в чтении текста «C'est l'hiver!» , пересказать текст с опорой на ключевые слова, фразы и картинки, проверить знания в лексико-грамматическом тестировании.

Тема 8: «Где птичка?»

Теория: предлоги sur, sous, dans, devant, derrière, près de, près du, à côté de; оборот Ce-ce sont; глаголы во множ. числе; спряжение глагола être; притяжательные прилагательные mes, tes, ses.

Практика: уметь применить лексический материал в описании картинок «Où est l'oiseau?», «La chambre de Véronique»; в диалогическом высказывании, в составлении диалога «Leon et Véronique»; в выполнении проверочной работы «Test».

Тема 9: «Мамин праздник»

Теория: ЛЕ «une fête», РО Bonne fête! , Quelle surprise! и по теме «Подарки»;

Практика: отработка лексического материала в диалоге-поздравлении, в стихотворении «Des fleurs pour maman» и в работе с текстом «C'est le 8mars!»

Тема 10: «В школе»

Теория: ЛЕ: школьные принадлежности, описание классной комнаты; глагол mettre в 3-ем лице ед числе; спряжение глагола aller в ед числе; вопросительная конструкция с глаголом avoir.

Практика: употреблять лексику в монологическом и диалогическом высказывании, уметь отгадывать и описывать предметы, свой класс, в работе с текстом «Le hérisson Pic» ; рассказывать о школьных принадлежностях в игре «Школьный портфель».

Тема 11: «Весенний календарь»

Теория: лексический материал по теме «погода»; ЛЕ: «весенние месяцы»; игры детей, спряжение глагола jouer; глаголы voler, sauter, courir; грамматические конструкции lis-lisent; écrit-écrivent; глаголы I группы во множ.числе.

Практика: употребление лексики в описании картинки «Весна»; в стихотворении «Le printemps»; в рассказе по картинке «`A quoi jouent les enfants?»; в упражнении «Histoire à deviner»; в работе по тексту «Dans le jardin».

Тема 12: «Я люблю сказки»

Теория: ЛЕ в названиях французских и русских сказок; лексический и грамматический материал в текстах игр-драматизаций по сказкам Ш.Перро в песне «Promenons-nous dans le bois».

Практика: систематизация лексико-грамматических знаний в обыгрывании диалогов в игре-драматизации «Красная шапочка», «Золушка»; знание лексики в песне «Promenons-nous dans le bois».

Тема 13: «В Париж»

Теория: ЛЕ: достопримечательности Парижа; работа по карте Парижа; названия летних месяцев; вещи для путешествия.

Практика: Уметь ориентироваться по карте Парижа; уметь вести диалог-расспрос в ситуации гид-туристы; использовать изученные ЛЕ и РО в игре «Мой чемодан»; совершенствовать навыки чтения в работе с мини-текстами; знание стихов и рифмовок о лете.

Тема 15: Итоговое занятие. «Контроль знаний»

Теория: систематизация лексико-грамматических знаний по изученным темам. *Практика:* лексико-грамматическое тестирование. Контроль навыков устной речи и чтения; аудирование с опорой на картинку.

Учебно-тематический план**2 год обучения**

№	Наименование тем	Кол-во часов	теория	практика	Формы контроля
1	Вводное занятие. Начало занятий.	4	1	3	тестирование
2.	В классе.	4	1	3	тестирование
3.	Мой друг идёт в школу.	4	2	2	тестирование
4.	Моя семья.	4	1	3	тестирование
5.	Помощь бабушке и дедушке.	6	2	4	тестирование
6.	Мама заболела.	8	4	4	тестирование
7.	Портрет друга.	4	1	3	тестирование
8.	В мире игрушек.	6	2	4	тестирование
9.	Зимой.	8	2	6	тестирование
10.	Весёлый праздник Новый Год!	6	2	4	тестирование
11.	Маскарад.	8	2	6	тестирование
12.	Наши друзья животные.	12	4	8	тестирование
13.	Вчера. События в прошлом.	6	2	4	тестирование
14.	Круговорот времён года.	8	4	4	тестирование
15.	Да здравствует весна!	6	2	4	тестирование
16.	Планы на лето.	6	2	4	тестирование

17.	Путешествие в Париж.	6	2	4	тестирование
18.	Итоговое занятие. Повторение. Контроль знаний.	2	-	2	тестирование
	Итого:	108	36	72	

Содержание учебно-тематического плана 2 год обучения

Тема 1: Вводное занятие. «Начало занятий»

Теория: ознакомление с новыми ЛЕ по теме «школа»; «школьные принадлежности»; в разговоре об осенней погоде; об играх детей; спряжение глаголов I группы *dessiner jouer* в *Présent*.

Практика: совершенствование полученных навыков в монологической и диалогической речи при представлении себя и своих друзей, в работе с текстом «*À l'école*»; монологического высказывания по картинке «Осень»; умение описывать свой класс, рассказывать о школьных принадлежностях в игре «Школьный портфель».

Тема 2: «В классе»

Теория: введение и отработка ЛЕ: по теме «школа», «класс», «школьные принадлежности»; спряжение глагола *être* и глагола *regarder* в утвердительной и отрицательной форме в *Présent*; повторение прилагательных, обозначающих цвет; введение и отработка вопроса *De quelle couleur est ?*; прилагательных обозначающих размер предметов; предлоги; ознакомление с правилами написания письма.

Практика: уметь строить повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения и использовать их в монологической и диалогической речи при чтении и пересказе текста «*En classe*», «*Pierre va à l'école*» с опорой на ключевые слова, фразы и картинки; уметь написать письмо другу.

Тема 3: «Мой друг идёт в школу»

Теория: лексика, обозначающая описание внешности человека, его предпочтения в одежде; описание школьной одежды; спряжение глагола *acheter* и *mettre* в утвердительной и отрицательной форме в *Présent* и вопросительные конструкции с глаголом *aller*.

Практика: использование изученной лексики в словарной работе с текстами «*Pierre va à l'école*» и «*Au magasin*»; составление рассказа по картинке «В магазине» и в игре «В магазине одежды»; выполнение контрольных заданий по лексико-грамматическому материалу.

Тема 4: «Моя семья»

Теория: повторение изученных ЛЕ и ознакомление с новыми ЛЕ и РО по темам «Семья», «семейные отношения»; введение и отработка вопроса *Vous êtes combien?* спряжение глагола *avoir* в утвердительной и отрица-

тельной форме в Présent; притяжательные прилагательные.

Практика: уметь рассказать о своей семье, о семье Эмили в тексте «La famille d'Emilie»;

в составлении рассказа по картинке; при описании фотографии; использование лексического материала в стихотворной форме;

построение отрицательных конструкций с глаголом *avoir*; выполнение грамматических упражнений.

Тема 5: «Помощь бабушке и дедушке»

Теория: повторение изученных ЛЕ по теме «Семья» и ознакомление с новыми ЛЕ и РО по теме «семейные отношения»; спряжения глаголов

aider, arroser, lire, écrire; построение вопросительных конструкций с вопросительными словами *Qui?, Que?, où?, Quoi?, Quand?, Comment?*;

введение притяжательных прилагательных во множ.числе.

Практика: отработка лексического материала в тексте «Le parapluie magique»; в составлении пересказа текста «Семья Гастона» с опорой на картинки; закрепление изученного грамматического материала при выполнении упражнений «Тест».

Тема 6: «Мама заболела»

Теория: повторение изученных ЛЕ по теме «семейные отношения»; ознакомление с новыми ЛЕ и РО по теме «помощь семье», «больной в семье»; введение и

отработка РО с глаголом *faire*: *faire le lit; faire la vaisselle*;

числительные от 20-40.

Практика: отработка лексического материала в тексте «Мама заболела» и в вопросно-ответной работе по картинкам «Маргарита помогает по хозяйству»; в игре-лото «На кухне»; в лексико-грамматическом анализе текста «Горшочек с мёдом»; закрепление изученного грамматического материала при выполнении упражнений в творческой тетради.

Тема 7: «Портрет друга»

Теория: лексический материал по тексту «Remi et Nicolas», по теме «Портрет друга»; умение составлять план пересказа текста с опорой на картинку;

грамматический материал с оборотом *il faut + inf.* и формами слитного артикля *au, à la, à l', aux; du, de la, de l', des* и ударных местоимений;

ознакомление с грамматическими конструкциями с указательными местоимениями: *ce, cet, cette, ces*;

Практика: уметь использовать изученный лексический материал в диалогической и монологической речи в диалоге-расспросе о своём друге;

в пересказе текста «Le portrait de Nicolas» с опорой на ключевые слова;

отработка лексического материала в тексте «Папа заболел» и «Marion entend un bruit» и в вопросно-ответной работе по тексту; в лексико-грамматических упражнениях «Тест».

Тема 8: «В мире игрушек»

Теория: ознакомление и отработка ЛЕ и РО по темам «Друзья», «Игрушки», «Подарки», «Праздник»; построение грамматических конструкций с вопро-

сительными словами *Chez, Où?, D`où?* и оборотом глагола *aimer + inf.*; спряжение глагола *venir* в *Présent*.

Практика: уметь использовать изученный лексический материал в диалогепоздравлении «День рождения»; в тексте «Мари и её друзья»; в словарной работе по тексту песни «День рождения Николая»; в сценке «День рождения друга», в рассказе «Мой друг»; закрепление изученных ЛЕ и РО в лексико-грамматическом тестировании.

Тема 9: «Зимой»

Теория: ознакомление с новыми ЛЕ и РО по теме «зима», «зимние праздники»; спряжение глаголов *faire, glisser* в *Présent* в утвердительной и отрицательной форме; изучение речевых конструкций по теме «зимние забавы детей» повторение прилагательных *blanc-blanc*; употребление оборота *Il y a – y a-t-il? –il n`y a pas*.

Практика: развитие навыков чтения новых ЛЕ в текстах «L`hiver» и «Vive l`hiver!», в стихотворении «L`hiver»; в составлении рассказа «Почему я люблю зиму?» и мини-рассказов «зимние забавы».

Темы 10 -11: «Весёлый праздник Новый Год!» и «Маскарад».

Теория: расширение лексического материала по темам «Зима», «Праздник»; употребление оборота *Il y a – y a-t-il? – il faut- il faut – il?*; обучение правилам оформления поздравительной открытки; ознакомление и отработка новых ЛЕ и РО по теме; словарная работа с текстом «Le père Noël et Sophie»; грамматический анализ текста; спряжение глагола *demander*; *Passé composé* неправильных глаголов; обучение правилам оформления поздравительной открытки и оформления письма.

Практика: уметь использовать изученный лексический материал в диалогепоздравлении с праздником; уметь написать поздравительную открытку, оформить письмо Деду Морозу; отработка лексического и грамматического материала в работе над текстом и в стихотворении «Belle ma galette»

Тема 12: «Наши друзья – животные»

Теория: расширение лексического материала по теме «Животные»; введение ЛЕ: *à gauche, à droite*; умение составить рассказ по заданной ситуации; план пересказа текста; спряжение глаголов *voir, devoir* в *Présent*.

Практика: закрепление лексики в составлении рассказа «У дедушки на ферме» с опорой на предметы и картинки; в лексико-грамматическом анализе текстов «La valse des canards» и «Un chien paresseux», «Une lumière dans la nuit»; построение вопросительных конструкций с глаголами *voir, devoir* в *Présent*, выполнение грамматических упражнений.

Тема 13: «Вчера. События в прошлом»

Теория: повторение изученных ЛЕ по теме «Фрукты-овощи» и ознакомление с новыми ЛЕ и РО; спряжение глагола *être* в *Présent*; спряжение глаголов в *Passé composé*; глаголы, спрягающиеся с *être* в *Passé composé*; вопросительная и отрицательная форма глаголов в *Passé composé*.

Практика: развитие навыков чтения в тексте «Kossi et les singes»; моноло-

гического высказывания по тексту с опорой на картинку ; грамматический разбор текста; составление диалогов по образцу.

Темы 14 - 15: «Круговорот времён года» и «Да здравствует весна!»

Теория: лексический материал по теме «погода, времена года», «дни недели»; «поздравления»; Présent и Passé composé глагола *ramasser*; вопрос *Combien y a-t-il?*; составление рассказа о весне.

Практика: закрепление лексики в составлении рассказа по картинкам «Цветы для мамы»; в стихотворении «Le printemps»; «Les jours de la semaine»; в упражнении «Histoire à deviner»; в работе по текстам «Le plus beau cadeau», «Le meilleur moment»; в составлении диалогов по тексту; совершенствование навыков написания письма.

Тема 16: «Планы на лето»

Теория: отработка ЛЕ и РО в названиях летних месяцев; летней погоды, летних развлечений; спряжение глаголов *courir, sauter, nager, faire, chanter, raconter* в Passé composé;

Практика: использовать изученные ЛЕ и РО в составлении рассказа «Я люблю лето»; совершенствовать навыки чтения в работе над текстом «В летнем лагере» и навыки письма в письменной работе «Письмо другу»; в знании стихов о лете «En été», «Bonsoir».

Тема 17: « Путешествие в Париж».

Теория: отработка ЛЕ и РО в названиях достопримечательностей Франции и Парижа; страноведческий материал о Франции; умение ориентироваться по карте Франции и Парижа; спряжение глаголов в Présent Passé composé

Практика: умение ориентироваться по карте Франции и Парижа; контроль знаний лексического материала в лексическом тесте «Знаете ли вы Францию?».

Тема 18. Итоговое занятие. «Повторение. Контроль знаний.»

Теория: систематизация лексико-грамматических знаний по изученным темам.

Практика: лексико-грамматическое тестирование; контроль навыков устной речи и чтения; аудирование с опорой на картинку и без неё; умение заполнить анкету и написать письмо другу.

**Учебно-тематический план
3-й год обучения**

№	Тема	Кол-во часов	теория	практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие. МЭЦ открывает двери	10	2	8	тестирование
2.	Семья Жака.	10	2	8	тестирование
3.	У нас дома.	10	2	8	тестирование
4.	За столом.	9	3	6	тестирование
5.	С утра до вечера.	9	3	6	тестирование
6.	Мой любимый праздник.	6	2	4	тестирование
7.	Новогодний карнавал.	10	2	8	тестирование
8.	Животные в нашей жизни.	8	2	6	тестирование
9.	Покупки.	10	4	6	тестирование
10.	В большом городе..	10	4	6	тестирование
11.	Ура! Каникулы!	8	2	6	тестирование
12.	Путешествие во Францию.	6	2	4	тестирование
13.	Итоговое занятие. Повторение. Контроль знаний устной и письменной речи.	2	-	2	тестирование
	Итого:	108	30	78	

Содержание учебного плана 3 год обучения

Тема 1: Вводное занятие. «МЭЦ открывает двери».

Теория: ознакомление с новыми ЛЕ по теме «Школа»; «Начало учебного года во Франции», введение и отработка ЛЕ «Школьные предметы»; спряжение глагола avoir в Présent; Passé composé глаголов 1 группы.

Практика: совершенствование полученных навыков в монологической и диалогической речи в рассказе о школьных принадлежностях, «мой класс, моя школа» в работе с текстом «На уроке рисования»

Тема 2: Семья Жака.

Теория: повторение изученных ЛЕ и ознакомление с новыми ЛЕ и РО по темам «Семья», «Семейные отношения»; спряжение глаголов в Passé composé;

Практика: уметь рассказать о своей семье, о семье друга; о французской семье; составление рассказа по картинке; описание семейной фотографии; использование лексического материала в стихотворной форме;

выполнение грамматических упражнений по изученным грамматическим правилам; разыгрывание коротких диалогов с использованием новых ЛЕ по теме «Семья друга»; описание семьи друга

Тема 3: «У нас дома»

Теория: повторение изученных ЛЕ и ознакомление с новыми ЛЕ и РО по темам «Семья», «Комната», «Профессии», «Дом» «Мебель»; спряжения глаголов prendre, mettre в Présent; модальных глаголов pouvoir, vouloir, devoir; Impératif глаголов 1 группы; написание адреса в письме.

Практика: уметь расспросить и рассказать о семье своего друга; составить рассказ о своём доме, квартире; выполнение грамматических упражнений.

Тема 4: «За столом»

Теория: ЛЕ «сервировка стола»; французские традиции приёма пищи; меню праздничного стола; распорядок дня; названия и ингредиенты блюд; спряжение возвратных глаголов в Présent; частичный артикль du, de la, d', des.

Практика: построение вопросительных и повествовательных предложений и использование их в пересказе текста с опорой на ключевые слова, фразы и картинки; грамматический разбор текста; составление рассказа о распорядке дня; описание французских блюд.

Тема 5: «С утра до вечера»

Теория: ознакомление с ЛЕ, обозначающими этапы дня; расписание рабочего дня, с оборотом «il est midi (minuit)»; умение спросить и сказать который час; ознакомить со спряжением местоименных глаголов в Présent и Passé composé.

Практика: уметь применить лексический материал в описании картинок; в рассказе «мой рабочий день», «рабочий день французского школьника»; выстроить распорядок дня по часам; составить своё расписание занятий; проверить свои знания в лексико-грамматическом тестировании.

Тема 6: «Мой любимый праздник»

Теория: ЛЕ «une fête», РО Bonne fête! , Quelle surprise! и по теме «Подарки», «День рождения»; спряжение глагола *s'amuser*; Passé composé глаголов текста «Georges a 10 ans»; : введение ЛЕ и РО по темам «Украшения для ёлки», «Подарки», обучение навыкам оформления письма и поздравительной открытки; оборотов Il y a- y a-t-il?; il faut – faut-il?

Практика: отработка лексического материала в диалоге-поздравлении, в написании письма; в составлении пересказа текста с опорой на картинки; в стихотворении «La lettre de Rémi».

Тема 7: «Новогодний карнавал»

Теория: словарная работа с текстом «Le père Noël et Sophie»; грамматический анализ текста; спряжение глагола *demander*; Passé composé неправильных глаголов; обучение навыкам оформления письма.

Практика: отработка лексического и грамматического материала в работе над текстом и в стихотворении «Belle ma galette»; в составлении текста письма Деду Морозу; в работе с картинками

Тема 8: «Животные в нашей жизни»

Теория: расширение лексического материала по теме «Животные»; ; умение составить рассказ по заданной ситуации о домашних питомцах; спряжение глаголов в Futur simple;

Практика: закрепление лексики в составлении рассказа о животных с опорой на предметы и картинки; в лексико-грамматическом анализе текстов «Le chat» , «Le cadeau de cousine Madeleine» построение; выполнение грамматических упражнений.

Тема 9: «Покупки»

Теория: введение и отработка ЛЕ «Покупки»; РО: Je fais des courses; Je voudrais; повторить и отработать новые лексические единицы по темам «одежда», «фрукты» «школьные принадлежности»; спряжение глаголов *sortir, ouvrir* в Présent и Passé composé ; образование порядковых числительных.

Практика: употреблять лексику в монологическом высказывании при работе с картинкой «Отделы в магазине»; в диалоге «Au magasin»; «Chez la floriste»; в письменной работе при составлении «листа покупок»; систематизировать лексико-грамматические знания в лексико-грамматическом тестировании.

Тема 10: «В большом городе»

Теория: введение и отработка ЛЕ: «места города», «достопримечательности Парижа» в работе по карте Парижа; спряжение глагола *aller, tourner, traverser, passer* в Présent и Passé composé; грамматические конструкции в Futur immédiat;

Практика: уметь ориентироваться по карте города в ситуации гид-туристы, используя изученные ЛЕ и РО в игре «Экскурсия по городу»; в лексической и грамматической работе по тексту «En ville sans voitures!»; закрепление навыков письма «Je suis à Lyon»; составление рассказа с опорой на текст «Les écoliers français en Russie»; контроль знаний лексическо-

го материала в лексическом тесте «Знаете ли вы Францию?».

Тема 11: «Ура! Каникулы!»

Теория: отработка ЛЕ и РО в названиях летних месяцев; летней погоды, летних развлечений; спряжение глаголов *courir, sauter, nager, faire, chanter, raconter* в *Passé composé*;

Практика: использовать изученные ЛЕ и РО в составлении рассказа «Я люблю лето»; совершенствовать навыки чтения в работе над текстом «В летнем лагере» и навыки письма в письменной работе «Письмо другу»; в знании стихов о лете «*En été*», «*Bonsoir*».

Тема 12: «Путешествие во Францию»

Теория: отработка ЛЕ и РО в названиях достопримечательностей Франции и Парижа; страноведческий материал о Франции; изучение карты Франции и Парижа; спряжение глаголов в *Présent* *Passé composé*

Практика: умение ориентироваться по карте Франции и Парижа; контроль знаний лексико-грамматического и страноведческого материала в тесте о Франции.

Тема 13. Итоговое занятие. «Повторение. Контроль знаний.»

Теория: систематизация лексико-грамматических знаний по изученным темам.

Практика: лексико-грамматическое тестирование; контроль навыков устной речи и чтения; аудирование с опорой на картинку и без неё; умение заполнить анкету и написать письмо другу.

Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график МАУ ДО МЭЦ 2021 -2022 учебный год

Четверть	1	2	3	4	Итого
Даты	1.09.21- 31.10.21	1.11.21- 28.12.21	9.01.22- 31.03.22	1.04.22- 31.05.22	
	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель, 3 дня	8 недель	36 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер.

Материально-техническое обеспечение для реализации программы включает в себя:

- учебные аудитории для групповых занятий, оснащенные интерактивными досками, ноутбуками, планшетами, лингафонами, магнитофонами, мебелью для хранения методической литературы и дидактических материалов. Аудитории располагают большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок представлен фонетический и грамматический материал, имеются подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики. Для раздачи учащимся в арсенале кабинета имеются тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Для учащихся основного и продвинутого этапов обучения разработаны и имеются в наличии подборки лексических тем, а также большое количество грамматических упражнений и тестов .

- библиотеку, укомплектованную печатными и электронными изданиями учебно-методической литературы по программе; индивидуальными учебно-методическими комплексами.

Формы подведения итогов по каждой теме или разделу

Поскольку изучение иностранного языка в рамках учреждения дополнительного образования не предусматривает домашних заданий (особенно на начальном этапе обучения), то весь материал выучивается на

занятиях, проверка и повторение пройденного ведутся всегда фронтально - это и обуславливает иные, чем на обычных школьных уроках, формы учета и контроля. Так на самом элементарном этапе обучения обзорное занятие по каждой теме проводится или в виде *игры-драматизации* по какой-либо сказке с использованием всей тематической лексики, либо это *сюжетно-ролевая игра* например, по темам «На рынке», «День рождения», «У врача» с использованием таких видов речевой деятельности, как стихи, песни.

Методическое обеспечение и формы занятий по каждой теме:

В каждом занятии можно выделить следующие элементы: сообщение новых фраз и слов и их отработка; повторение в той или иной речевой ситуации уже усвоенных фраз; разучивание стихотворений, песен, проведение тематических, сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, работа с картиной. Поэтому программа дополняется *рифмованным материалом*: стихами, считалками, песнями, а также играми-драматизациями и сюжетно-ролевыми играми. Это позволяет разнообразить занятия, сделать их более эмоциональными, живыми, интересными.

Сообщение и отработка новых фраз происходит почти на каждом занятии. Вводить новый материал следует постепенно, небольшими дозами. Новые слова нужно использовать в уже усвоенной конструкции. А новую синтаксическую конструкцию нужно заполнять уже известными словами. Каждое занятие начинается с повторения пройденного по данной теме, кроме того, рекомендуется периодически проводить специальные повторительные занятия для использования в речи материала по всем ранее пройденным темам. По каждой теме учащимся предлагаются слова, обозначающие хорошо знакомые им предметы, действия, качества (особенно на начальном этапе). Причем слова, обозначающие предметы, необходимо вводить со словами, сопутствующими им (форма, размер, цвет, текстура, вес, вкус) Устное обучение только при многократном повторении всего материала может дать положительный результат. Через каждые 4-5 занятий следует проводить разучивание стихов и песен, В устном обучении иностранному языку в младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности является игра. Отсюда и основная форма занятий - *игровая*. Это сюжетно-ролевые игры, фонетические, тематические, например: «Лото», «семья слов», «снежный ком», игры-драматизации, инсценировки стихов и песен; игры-конкурсы с включением лексико-грамматического материала; урок-сказка; музыкальная сказка; мини-спектакли. В связи с этим широко используются необходимые компоненты для практической деятельности (краски, фломастеры, карандаши, клей, ножницы), природный материал, паззлы. Программа дополнена *раздаточным материалом* по основным темам обучения, *аудио, видеоматериалами* на французском языке.

Приемы и методы организации УВП, дидактический материал:

Без средств наглядности, устное обучение детей станет скучным, сухим, малоэффективным. Поэтому представлены все виды и средства, обеспечивающие формирование элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения (говорение, аудирование, чтение, письмо). В связи с этим необходимо широко использовать следующие наглядные средства обучения: предметы (игрушки), картинки, предметные карточки, кубики, наборы цифр, букв, лексические карточки, фонетические карточки, тематические игры, лото, куклы-марионетки, кассы букв и слогов, ТСО (аудио, видеосредства, CD); рифмованный, песенный материал, детские книжки с картинками, кукольный театр, пальчиковые куклы; подвижные игры, маски, атрибуты к играм, песни-инсценировки с включением мимики, жестов, танцевальных движений; необходимые компоненты для практической деятельности (краски, фломастеры, карандаши, клей, ножницы), ткань, природный материал, паззлы.

Список обязательной литературы к предмету «Французский язык»

1. Касаткина Н.М. Французский язык для 2-4кл. для школ с углублённым изучением французского языка, Москва «Просвещение», 2016г.
2. Касаткина Н.М. Аудиокурс к УМК Французский язык для 2кл., 3кл., 4кл. для школ с углублённым изучением французского языка. Москва «Просвещение», 2016г.
3. Касаткина Н.М. Выражейкин А.Б. В лабиринте игр. Москва, 2017г.
4. Пименова О.В. Дубанова М.В. Моя первая книга для чтения. С-Петербург «Каро», 2015г.
5. Ожиганова Г.В. Играем, рисуем, фантазируем, на уроках французского языка. Москва-Воронеж, 2012г.
6. Лебедева Т.М. Сборник французских песен. Москва «Мирта-Принт», 2015г.