

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» мая 2021 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«24» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Германия: страна и люди»**

Уровень программы: углубленный
Срок реализации программы: 2 года (216 часов)
Возрастная категория: от 13 до 16 лет
Состав группы: до 7 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 23346

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Шабанова И.Б.

Краснодар, 2021

Содержание

Название раздела	Страницы
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание и планируемые результаты»	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи	5
Планируемые результаты	6
Содержание программы	7
Учебный план	7
Содержание учебного плана	8
Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	
Календарный учебный график	15
Условия реализации программы	15
Формы аттестации	16
Оценочные материалы	17
Методические материалы	17
Список литературы	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседаний президиума при Президенте РФ.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

9. Приказ Минтруда РФ от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

11. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

12. Устав МАУ ДО МЭЦ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Германия: страна и люди" реализуется в социально-гуманитарной направленности и направлена на приобретение знаний по немецкому языку.

Актуальность программы выражена в формировании у учащихся умения взаимодействовать со своими партнерами по общению, а также чувства ответственности за результат выполнения задания. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать

свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений о немецкоязычных странах, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с немецкоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Новизна заключается в использовании новейших учебно-методических комплексов, подобранных специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы, используются в практической деятельности. Обучение детей ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей усвоения материала.

Отличительные особенности программы

Настоящая программа разработана на основе Образовательной программы дополнительного образования «Немецкий язык для школьников» (С.В. Школина) и адаптирована для данного образовательного учреждения и рассматривается как система использования немецкого языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка. Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компетенций учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия.

Адресат программы

Дети 13 - 16 лет. Принимаются все желающие, освоившие программу базового уровня, успешно прошедшие собеседование и тестирование, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень, объем и сроки реализации

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на углублённом уровне. Срок обучения по программе - 2 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 216

Углубленный уровень рассчитан на 2 года обучения, каждый из которых осваивается учащимися за 108 академических часов. Возраст учащихся от 13 до 16 лет.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий

1-2 годы обучения: 3 раза в неделю по 1 часу, продолжительность 1 часа 40 минут. Количество часов в неделю - 3, количество часов в год - 108.

Особенности организации учебного процесса

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73) основной формой учебной и воспитательной работы по программе является мелкогрупповое занятие, которое включает в себя часы теории и практики. Занятия проводятся в подгруппах от 2 до 7 человек, при необходимости допустимы индивидуальные занятия.

Виды занятий предусматривают практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, игровые мероприятия, конкурсы, творческие отчеты.

Цели 1 года обучения:

- формирование логического мышления учащихся, удовлетворение познавательной активности, широкое использование межпредметных связей, усиление лингвострановедческого и культурологического компонента, дальнейшее развитие навыков понимания и умения выражать свои мысли на немецком языке;
- обеспечение развития гармонически развитой личности с высоким художественно-эстетическим потенциалом;

Задачи

Образовательные:

- дальнейшее формирование логического мышления учащихся, удовлетворение познавательной активности, совершенствование фонетических навыков: правильное произношение звуков, чтение;
- включение в познавательную деятельность через анализ текстов на немецком языке и дальнейшее знакомство с классической и современной литературой изучаемого языка;
- приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для свободного владения языком.

Личностные:

- формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;
- формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;

Планируемые результаты:

Образовательные:

В результате реализации программы учащиеся **1 года обучения** овладевают следующими ЗНУ по четырем языковым навыкам, лексике и грамматике:

- понимают на слух устную речь в предъявлении педагога, в оригинальной записи, основываясь на частичном восприятии различных текстов (т.е. восприятии содержания текстов с опорой на отдельные слова, выхваченные из потока речи);
- владеют разными навыками чтения текста в соответствии с программой;
- владеют лексикой в пределах лексических тем по программе;
- могут вести диалоги и строить монологические высказывания в пределах пройденных тем (согласно тематических планам).

Личностные:

- сформирована общественная активность личности; умение работать в коллективе;
- сформирована гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме;
- сформированы навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности.

Цели 2 года обучения:

- приобщение к культуре изучаемого языка;
- научить детей понимать и выражать свои мысли на немецком языке;

Задачи:

Образовательные:

- включение в познавательную деятельность через анализ текстов на немецком языке и знакомство с классической и современной литературой изучаемого языка;
- приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для свободного владения языком.

Личностные:

- формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;
- формирование осознания исполнительской дисциплины, воспитание требовательности к себе, необходимость быть точным и организованным;

Метапредметные:

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;
- воспитание активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия

Планируемые результаты 2 года обучения

Образовательные:

В результате реализации программы учащиеся **2 года обучения** овладевают следующими ЗНУ по четырем языковым навыкам, лексике и грамматике:

- Умеют осознанно применять на практике лексико-грамматические знания в соответствии с программой (словообразование и сочетаемость слов, употребление частей речи, антонимы, синонимы, идиоматические выражения, использование словаря, толкование слов);
- могут вести диалоги и строить монологические высказывания в пределах пройденных тем (согласно тематических планам);
- знают основные грамматические правила и могут дать пример их применения на практике.

приобретают навыки по разным видам чтения, которые помогают более рационально извлекать информацию из читаемых текстов в соответствии с целью чтения.

Личностные:

- сформирована общественная активность личности; умение работать в коллективе;

-сформировано осознание исполнительской дисциплины, воспитана требовательность к себе, необходимость быть точным и организованным;

Метапредметные:

-воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности;

- воспитана активность, аккуратность, собранность, дисциплина, усидчивость и трудолюбие.

**Учебно – тематический план
1 год обучения**

№	Тема	Количество часов	Практик а	Теория	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Лето, прощай!	5	4	1	Тестирование
2.	Человек и техника	12	9	3	Тестирование
3.	Родом из Германии	8	6	2	Тестирование
4.	Здоровое питание	8	6	2	Тестирование
5.	Если хочешь быть здоров...	7	5	2	Тестирование
6.	Школа и учеба	9	7	2	Тестирование
7.	Изучение немецкого языка	9	7	2	Тестирование
8.	Окружающая среда	10	7	3	Тестирование
9.	Экология и будущее нашей планеты	12	10	2	Тестирование
10.	Северное море	8	6	2	Тестирование
11.	Средства массовой информации	8	6	2	Тестирование
12.	Свободная пресса	7	5	2	Тестирование
13.	Итоговое занятие. В мире профессий	5	4	1	Тестирование
	Итого:	108	82	26	Тестирование

Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения

Тема 1: Вводное занятие “Лето, прощай!”

Теория: Повторение типов придаточных предложений. Закрепление грамматики в упражнениях.

Практика: Круглый стол на тему прошедших каникул. Развитие умения правильно высказывать свое мнение. Составление диалогов с опорой на иллюстрации о лете. Конкурс на лучшую летнюю фотографию.

Тема 2: “Человек и техника”

Теория : Словообразование. Придаточные относительные предложения. Падежи и предлоги.

Практика: Работа с иллюстрациями по теме :” Изобретения, которые изменили мир”. Развитие умений вести беседу о стремлении молодежи к изобретениям.

Просмотр видеофильма о великих немцах – изобретателях. Составление диалога по теме:” Изобретение колеса.”

Тема 3: “Родом из Германии”

Теория: Распознавание придаточных предложений по тексту “Erfindungen, die aus der Natur kommen”.

Практика: Аудирование по теме с последующим обсуждением услышанного. Круглый стол о детях –изобретателях, удостоенных наград. Письмо немецкому другу. Викторина на тему изобретений XX века.

Тема 4: “Здоровое питание”

Теория: Склонение прилагательных. Виды склонений. Вопросительные местоимения в роли союзов придаточных относительных предложений.

Практика : Ведение диалога о продуктах питания и здоровом питании. Круглый стол о происхождении картофеля. Делимся рецептами по электронной почте , развивая навыки письма по компьютеру.

Тема 5: “Если хочешь быть здоров”

Теория: Повторение союзов сложноподчиненных предложений.

Практика: Развитие навыков описания иллюстраций по теме. Диалог о приготовлении пиццы и её ингредиентах. Поисковое чтение по тексту “ Auf der internationalen grünen Woche in Berlin”. Совершенствование навыков письма в советах по здоровому питанию в газете “ Tempo”.

Тема 6: “Школа и учёба”

Теория: Употребление инфинитива с частицей zu.

Практика: Беседа об учебе в школе. Круглый стол по теме : “ Практичные советы по учёбе”. Развитие навыков аудирования на основе прослушанного текста и иллюстраций. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 7: “Изучение немецкого языка”

Теория: Придаточные предложения цели. Союз damit. Инфинитивный оборот (um... zu).

Практика: Развитие умения вести диалог на тему : ” Легко ли тебе дается немецкий язык?” Совершенствование навыков грамматики. Закрепление грамматики в упражнениях. Круглый стол на тему возможностей запоминания человеческого мозга. Поисковое чтение по тексту “ Das segelnde Klassenzimmer”.

Тема 8: “Окружающая среда”

Теория: Неопределенные местоимения jemand, niemand, man. Склонение неопределенных местоимений.

Практика: Развитие навыков монологической речи. Поисковое чтение по тексту “E-Team-Projekt an Heidelberger Schulen”. Круглый стол на тему создания школ по защите окружающей среды. Лексико-грамматическое тестирование.

Тема 9: “Экология и будущее нашей планеты”

Теория: Инфинитивные обороты (an)statt... zu, ohne...zu. Придаточные предложения с (an)statt daß, ohne daß.

Практика: Дискуссия о роли молодёжи в защите окружающей среды. Развитие навыков пересказа на основе текста :”Europäische Nacht der Fledermäuse”. Закрепление лексики в диалоге на основе советов по экономии воды и электричества.

Тема 10:” Северное море”

Теория: Глаголы с предложным управлением. Местоименные наречия.

Придаточные предложения времени. Союзы : bis, während, nachdem, als, denn.

Практика: Развитие умения подбирать иллюстрации по ходу чтения текста.

Ответы на вопрос: “Was passt? ” Беседа о каникулах, проведенных на Северном море. Развитие навыков аудирования с использованием вопросов : Was ist richtig?/

Was ist falsch? с опорой на предложения из текста “ In der Seehund – Aufzucht station”.

Тема 11:” Средства массовой информации”

Теория: Образование и употребление страдательного залога. Повторение спряжения вспомогательного глагола werden.

Практика: Развитие навыков трансформации сказуемого из действительного залога в страдательный. Круглый стол на тему многообразия средств массовой информации. Развитие навыков диалогической речи о любимой радиопередаче.

Подготовка к дискуссии на тему : “Интернет в твоей жизни “.

Тема 12:” Свободная пресса”

Теория : Парные союзы : weder...noch, nicht nur...sondern auch, sowohl ...als auch.

Практика: Совершенствование навыков аудирования с последующим выполнением заданий. Ознакомительное чтение текста “Библиотека на колёсах”. Подготовка интервью о современных средствах массовой информации. Закрепление умений написания заметки с помощью электронной почты в газету “Tempo”.

Лексико-грамматическое тестирование.

Тема 13: Итоговое занятие ”В мире профессий ”

Теория : Сослагательное наклонение. Образование и употребление форм Konjunktiv.

Практика : Закрепление грамматики в упражнениях. Развитие навыков диалогической речи о многообразии профессий. Подготовка к викторине о профессиях с опорой на иллюстрации. Употребление глагола mögen. Аудирование. Дискутируем на тему:

“Нужно ли учиться дальше после окончания школы?”

Учебно-тематический план 2-ой год обучения

п/п	Тема	Кол-во час.	Практика	Теория	Форма контроля
1	Вводное занятие. Здравствуй, школа!	2	1	1	Тестирование
2	Одежда и внешний вид	6	5	1	Тестирование
3	Делаем покупки	6	5	1	Тестирование
4	Окружающая среда и экология	5	4	1	Тестирование
5	Экология и транспорт	6	4	2	Тестирование
6	Школа и образование	6	4	2	Тестирование
7	Учителя и ученики	6	5	1	Тестирование
8	Жить вместе	5	4	1	Тестирование
9	В компании друзей	5	4	1	Тестирование
10	Школьный обмен	4	3	1	Тестирование
11	Международные проекты	4	3	1	Тестирование
12	Молодёжные организации в Германии	6	5	1	Тестирование
13	Борьба за жизнь	6	5	1	Тестирование
14	Сигнал спасения -SOS	6	4	2	Тестирование
15	Отдых	6	5	1	Тестирование
16	Твой летний дневник	6	5	1	Тестирование
17	Путешествия	6	4	2	Тестирование
18	Языковой тренинг	6	5	1	Тестирование
19	Обоснование мнения	6	5	1	Тестирование
20	Итоговое занятие. Языковые различия	5	4	1	Тестирование

	Итого	108	84	24	Тестирование
--	-------	-----	----	----	--------------

Содержание учебно-тематического плана 2 год обучения

Тема1: Вводное занятие «Здравствуй, школа! »

Теория: Поговорим о лете и каникулах. Самое яркое впечатление о лете. Повторение времен (Перфект, Претерит.)

Практика: Беседа о летних каникулах и путешествиях. Пишем письмо другу

Тема2: «Одежда и внешний вид.»

Теория: Школьная форма вместо фирменной одежды. Какой должна быть школьная форма сегодня? Глаголы с двумя дополнениями Dativ+Akkusativ.

Практика: Дискуссия «Мода и свой собственный стиль в одежде ». Модно, красиво, комфортно

Тема3: «Делаем покупки »

Теория: Куда отправимся за покупками? В универмаге. Речевые клише и оценочная лексика. Управление глаголов . Имя существительное: Genitiv

Практика: Выбираем и покупаем одежду. Составляем диалоги по образцу .

Тема 4: «Окружающая среда и экология».

Теория: Земля - наш общий дом

Что угрожает нашей планете? Проблемы дорожного движения. Вода - это жизнь. Образование будущего времени Futur1

Практика: Зеленые насаждения.

Тема5: «Экология и транспорт»

Теория: ДТП с участием велосипедистов. Дети на дорогах. Придаточные предложения следствия, причины, уступки

Практика: Транспортные проблемы в европейских городах. Круглый стол «Будущее планеты по прогнозам экспертов».

Тема 6: «Школа и образование»

Теория: Отметки, экзамены, аттестат. Школьные проблемы и подготовка к экзаменам. Школьное образование в Германии. Неопределенные местоимения и их склонение.

Практика: Интервью с выпускницей берлинской школы. Защита проекта «Нужны ли отметки в школе?»

Тема7: «Учителя и ученики»

Теория: Анализируем, сопоставляем, рассуждаем. Наречия : füreinander, miteinander, umeinander, voneinander

Школа для меня - это...

Школьный проект: «От теории к практике». Порядок слов в сложных предложениях

Практика: Проблемы и их решение. Круглый стол «Современный учитель глазами учеников».

Сотрудничество и взаимопомощь.

Тема8: «Жить вместе»

Теория. Мы все такие разные . О чем может рассказать анкета .Склонение прилагательных в превосходной степени.

Практика: Интервью по анкете

Пишем письмо другу по переписке

Дискуссия «Что я ценю в людях?»

Тема 9: «В компании друзей»

Теория. Друзья важны и нужны

Одноклассники и друзья

Черты характера и увлечения. Притяжательные местоимения в Genitiv

Практика: Свободное время вместе с друзьями.

Защита проекта: «Мой лучший друг»

Тема10: «Школьный обмен »

Теория: Виды школьного обмена. Немецкие школьники в России. Предлоги, требующие родительного падежа wegen, trotzdem

Практика: Разные страны – разные традиции Работа над проектом «Письмо в гостевую семью»

Тема11: «Международные проекты»

Теория: Общие цели и взаимопонимание – основа успешного сотрудничества. Придаточные предложения времени (seit, bis, während)

Практика: Знание языков не менее важно.

Роль школьных обменов в международных молодежных проектах

Тема 12:” Молодёжные организации в Германии”

Теория: Разнообразие молодежных организаций. Повторение плюсквамперфект , союз nachdem.

Практика: Круглый стол по теме. Закрепление грамматики на основе дискуссии.

Тема 13: ”Борьба за жизнь”

Теория: Мужество и сила. Твоя точка зрения. Работа над проектом.

Практика: Составление диалогов на тему. Дискуссия “Победит сильнейший”

Повторение образования степеней сравнения.

Тема 14: “Сигнал спасения SOS”

Теория: Какие бывают службы спасения? Загадочные дельфины.

Практика: Закрепление употребления союзов nachdem, wenn, als. Аудирование по теме урока.

Тема15:”Отдых”

Теория: Твои предпочтения в выборе отдыха. Закрепление употребления предлога während. Придаточные предложения времени.

Практика:Дискуссия по теме урока. Работа в парах. Развитие диалогической речи. Повторение времен действительного залога.

Тема 16: ”Твой летний дневник”

Теория: Незабываемое лето. Мой дружный класс. Работа над проектом.

Практика: Упражняемся в передаче летних воспоминаний на письме.

Монтаж и просмотр летних приключений.

Тема 17 : “Путешествия”

Теория : Что нужно для путешествия? Систематизация знаний по типам предложений. Готовим рюкзак. Что ты кладёшь в рюкзак? Дискуссия.

Практика: Цель путешествия. Круглый стол по теме.

Тема 18: “Языковой тренинг”

Теория : Поговори со мной! Совершенствование диалогической речи. Давай поспорим! Дискуссия по теме урока.

Практика : Аудирование. Развитие навыков поискового прослушивания.

Тема 19: “Обоснование мнения”

Теория : Что ты ответишь, если... Круглый стол.

Практика : Я выбираю немецкий . Презентация по теме.

Тема 20: Итоговое занятие “Языковые различия”

Теория : Как одно и то же слово звучит в разных странах ? Аудирование.

Практика : Если бы, да кабы. Сослагательное наклонение. Закрепление грамматики. Лексико-грамматическое тестирование.

**Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график
2021-2022 учебный год**

Четверть	I	II	III	IV	Итого
Даты	1.09.21- 31.10.21	01.11.21- 27.12.21	09.01.22- 31.03.22	01.04.22- 31.05.22	
	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель и 3 дня	8 недель	36 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Материально-техническое обеспечение для реализации программы включает в себя:

- учебные аудитории для групповых занятий, оснащенные интерактивными досками, ноутбуками, планшетами, лингафонами, магнитофонами, мебелью для хранения методической литературы и дидактических материалов. Аудитории располагают большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок представлен фонетический и грамматический материал, имеются подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики. Для раздачи учащимся в арсенале кабинета имеются тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Для учащихся основного и продвинутого этапов обучения разработаны и имеются в наличии подборки лексических тем, а также большое количество грамматических упражнений и тестов .
- библиотеку, укомплектованную печатными и электронными изданиями учебно-методической литературы по программе; индивидуальными учебно-методическими комплексами.

Кадровое обеспечение.

Для успешной реализации программы на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием.

Оценочные материалы.

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы. Для этого используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (осуществляется на каждом занятии);
- педагогический анализ (два раза в год проходит подведение итогов в форме экзамена;
- педагогический мониторинг (проведение тестирований, контрольных срезов и конкурсов).

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

Основные характеристики системы оценки:

- доброжелательное отношение к ученику как личности;
- положительное отношение к усилиям, предпринимаемым учеником для решения поставленной задачи. Это положительное отношение учителя не ставится в прямую зависимость от успешности выполнения задачи: даже если ребенку не удалось решить её, оценивается его старание;
- конкретный анализ трудностей, которые испытал ученик при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер.

Формы контроля успеваемости на занятии:

- периодическая проверка теоретических знаний;
- оценивание практической работы в аудитории;

Формы подведения итогов: тестирование, творческие проекты, экзамены.

Неотъемлемой частью образовательной программы является участие в мероприятиях проводимых внутри учреждения, на муниципальном, краевом и международном уровнях. Непосредственное участие во всех мероприятиях способствует развитию у учащихся чувства ответственности, повышает мотивацию личности к познанию и творчеству, является одной из главных форм подведения итогов деятельности.

- контрольное занятие.

Методические материалы

Учитывая особенности каждого ребёнка, педагог находит наиболее подходящие методы работы, позволяющие максимально развивать языковые способности учащегося.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстрационный – восприятие и усвоение готовой информации (занятие с помощью ИКТ, аудирование);

2. Репродуктивный - использование полученных знаний на практике;
3. Исследовательский - самостоятельное осмысление полученной информации для развития творческого мышления.

Педагогические технологии:

1. здоровьесберегающая - технология построения образовательного процесса на занятии (периодическая смена деятельности);
2. игровая - технология психологически комфортного и позитивного настроения на занятии, которая позволяет выявить индивидуальные особенности ребенка;
3. информационно-коммуникативная - технология использования интернет-ресурсов, мультимедийного оборудования (ноутбук, интерактивная доска);
4. личностно-ориентированная - технология сотрудничества, выявление индивидуальности и самооценности ребенка, на основе которой происходит дальнейшее выстраивание педагогического воздействия, создание позитивной и творческой атмосферы занятия.

Учебные пособия всех уровней содержат многочисленные творческие задания. Эти задания систематически даются в конце изучения каждой лексико-грамматической темы.

Список литературы:

- Jutta Douvitsas-Gamst, Sigrid Xanthos-Kletzscher, Eleftherios Xanthos "Das neue Deutschmobil-2". Штуттгарт. Издательство "Ernst Klett Sprachen", 2015.
- Jutta Douvitsas, Sigrid Xanthos-Kletzscher, Eleftherios Xanthos "Das neue Deutschmobil-3". Штуттгарт. Издательство "Ernst Klett Sprachen", 2015.
- Н.Д. Гальскова, Н.А. Артемова, Г.А. Гаврилова "Mosaik". Москва. Издательство "АСТ-ПРЕСС ШКОЛА", 2015.
- В.К. Гречко, Н.В. Богданова "Немецкий язык для детей". Москва. Издательства "Корона-принт", 2016
- Axil Hering, Gisela Specht "Bildgrammatik in Bildern erklärt". Издательство "Hueber
- Л.К. Никитина, С.В. Козлова, И.С. Семеновская "Итоговая аттестация по немецкому языку в начальной школе". Санкт-Петербург. Издательство "Корона-Век", 2015
- Г.И. Воронина, И.В. Карелина "Немецкий язык. Контакты". Москва. Издательство "Просвящение", 2015
- Gabiele Kopp, Konstanze Frölich "Ping – Pong. Neu" Издательство "Max Hueber".
- Gerhard Neuner, Anta Kursisa, Carmen –Piana Muntean, Lina Pilypaityte "Fit für Fit in Deutsch 1 und 2. Tipps und Übungen". Мюнхен. Издательство "Hueber"
- Johannes Gerbes, Frauke van der Werff "Fit fürs Zertifikat B1". Издательство "Hueber" 2015
- Elene Frangou, Eva Kokkini, Amalia Petrowa "Schritt für Schritt ins Grammtikland". Издательство Hueber, 2016
- М.С. Зимина, С.Б. Катенин "Ролевые и ситуативные диалоги" Санкт-Петербург. Издательство "Корона принт", 2015
- К.Ю. Красильщикова, Н.В. Богданова, С.Н. Крячина "Разговорные темы к экзамену по немецкому языку" Санкт-Петербург. Издательство "Корона –Век", 2016