

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» мая 2021 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«24» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Лингвист»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 3 года (324 часа)
Возрастная категория: от 8 до 12 лет
Состав группы: до 7 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 4587

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Шабанова И.Б.

Краснодар, 2021

Содержание

Название раздела	Страницы
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание и планируемые результаты»	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи	5
Планируемые результаты	6
Содержание программы	7
Учебный план	8
Содержание учебного плана	9
Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	
Календарный учебный график	18
Условия реализации программы	18
Формы аттестации	19
Оценочные материалы	20
Методические материалы	20
Список литературы	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседаний президиума при Президенте РФ.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

9. Приказ Минтруда РФ от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

11. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

12. Устав МАУ ДО МЭЦ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Лингвист" реализуется в социально-гуманитарной направленности и направлена на приобретение знаний по немецкому языку.

Актуальность программы выражена в формировании у обучающихся умения взаимодействовать со своими партнерами по общению, а также чувства ответственности за результат выполнения задания. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать

свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений о немецкоязычных странах, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с немецкоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Новизна заключается в использовании новейших учебно-методических комплексов, подобранных специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы, используются в практической деятельности. Обучение детей ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей усвоения материала.

Отличительные особенности программы

Настоящая программа разработана на основе образовательной программы дополнительного образования “Немецкий язык для школьников” (С.В. Школина) адаптирована для данного образовательного учреждения, она рассматривается как система использования немецкого языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка. Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компетенций учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия.

Адресат программы

Дети 8 - 12 лет. Обучение начинается со школьного возраста без предварительной подготовки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. На второй и последующие года обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся по программе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование и тестирование.

Уровень, объем и сроки реализации

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 3 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения -288.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Занятия проводятся в подгруппах от 2 до 7 человек, при необходимости допустимы индивидуальные занятия.

Режим занятий

1 год обучения: 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность 1 часа 40 минут, количество часов в неделю - 2, количество часов в год – 72.

2-3 год обучения: 3 раза в неделю по 1 часу, продолжительность 1 часа 40 минут. Количество часов в неделю - 3, количество часов в год – 108.

Особенности организации учебного процесса

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73) основной формой учебной и воспитательной работы по программе является мелкогрупповое занятие. Виды занятий предусматривают практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, игровые мероприятия, конкурсы, творческие отчеты.

Цели 1 год обучения:

- сформирован развитый, устойчивый интерес к немецкому языку, развиты языковые и интеллектуальные способности;
- учащиеся приобщены к культуре изучаемого языка;
- дети понимают и умеют выражать свои мысли на немецком языке;
- обеспечено развитие гармонически развитой личности с высоким художественно-эстетическим потенциалом;

Задачи

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к изучению немецкого языка, выработка умения понимать и выражать мысли на изучаемом языке;
- включение в познавательную деятельность через анализ текстов на немецком языке и знакомство с классической и современной литературой изучаемого языка;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для свободного владения языком.

Личностные:

- формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;
- формирование осознания исполнительской дисциплины, воспитание требовательности к себе, необходимость быть точным и организованным;
- формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности, активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия.

Планируемые результаты 1 года обучения

Образовательные:

- развит познавательный интерес к изучению немецкого языка, выработано умение понимать и выражать мысли на изучаемом языке;
- учащиеся включены в познавательную деятельность через анализ текстов на немецком языке и знакомство с классической и современной литературой изучаемого языка;
- приобретены знания, умения, навыки, компетенции, необходимые для свободного владения языком.

Личностные:

- сформирована общественная активность личности; умение работать в коллективе;
- сформировано осознание исполнительской дисциплины, воспитана требовательность к себе, необходимость быть точным и организованным;
- сформирована гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме;
- сформированы навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности, активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия.

Цели 2 год обучения:

- углубление приобщения к культуре изучаемого языка;
- развитие интеллектуальных способностей;
- научить детей свободно выражать свои мысли на немецком языке;

Задачи

Образовательные

- углубление интереса к изучаемому языку;
- поисковый анализ текстов;
- усовершенствование приобретенных грамматических знаний в диалогической речи;

Личностные:

- развитие умения работать в коллективе;
- воспитание дисциплины;
- формирование культуры общения;

Метапредметные:

- воспитание самоконтроля, усидчивости, самостоятельности.

Планируемые результаты:

Образовательные

- углублен интерес к изучаемому языку;
- поисковый анализ текстов;
- усовершенствованы приобретенные грамматические знания в диалогической речи;

Личностные:

- развито умение работать в коллективе;
- воспитана дисциплина;
- сформирована культура общения;

Метапредметные:

- воспитаны самоконтроль, усидчивость, самостоятельность.

Цели 3 год обучения:

- совершенствование навыков диалогической речи;
- автоматизировать навыки аудирования;

Задачи

Образовательные:

- развитие познавательной деятельности с помощью текстов, анализа прочитанной литературы на немецком языке;
- сопоставление культур родного и иностранного языков

Личностные:

- развитие личности, способной работать вместе с коллективом;
- быть требовательным к себе и к окружающим;
- формирование гражданской позиции;

Метапредметные;

- воспитание трудолюбия и ответственности;
- воспитание в саморазвитии

Планируемые результаты:

3 год обучения:

Задачи

Образовательные:

- развита познавательная деятельность с помощью текстов, анализа прочитанной литературы на немецком языке;
- сопоставлены культуры родного и иностранного языков;

Личностные:

- развита личность, способная работать вместе с коллективом;
- учащиеся требовательны к себе и к окружающим;
- сформирована гражданская позиция;

Метапредметные;

- воспитаны трудолюбие и ответственность;
- воспитана в саморазвитии.

**Учебно – тематический план по предмету “немецкий язык”
1 год обучения**

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Практика	Теория	Форма контроля
1	Вводное занятие. Лето, пока!	6	4	2	Опрос
2	Где говорят на немецком языке?	7	5	2	Опрос
3	Мой город	11	7	4	Тестирование
4	Здесь я живу	10	7	3	Тестирование
5	Мой дом	11	7	4	Опрос
6	Мои школьные принадлежности	9	6	3	Опрос
7	Увлечения и интересы	12	8	4	Тестирование
8	Герои любимых сказок	6	5	1	Тестирование
9	Организм человека	9	7	2	Комбинированная
10	Одежда	9	7	2	Комбинированная
11	Продукты питания	9	6	3	Комбинированная
12	Итоговое занятие. Времена года	9	8	1	Комбинированная
	Итого :	108	77	31	

Содержание учебно–тематического плана 1 год обучения

Тема 1: Вводное занятие. ”Лето, прощай”

Теория : Повторение лексики по теме. Знакомство с новыми глаголами и их спряжением. Стихи и песни о лете.

Практика: развитие навыков монологической и диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, заучивание стихов.

Тема 2:”Где говорят на немецком языке? ”

Теория: Германия и немецкоговорящие страны, города, флаги, достопримечательности. Числительные до 100. Отрицательное местоимение nicht.

Практика: Поисковая работа по карте Германии. Диалог- расспрос.

Тема 3: “ Мой город”

Теория : Лексика по теме “Город”. Тексты о немецких семьях и их увлечениях. Спряжение сильных глаголов. Отрицательное местоимение kein.

Практика: Закрепление новой лексики по теме. Контроль умений строить вопросительные и повествовательные предложения и их использование в речи. Пересказ текста с опорой на ключевые слова, фразы и картинки.

Тема 4: “Здесь я живу”

Теория: Лексика по теме “ Город”. Описание родного города, улиц и достопримечательностей. Имя прилагательное.

Практика: Рассказ о своем городе. Диалог- расспрос с опорой на фото.

Тема 5: “Мой дом”

Теория: Лексика по теме “Дом”. Название помещений в доме, обстановка в комнатах. Множественное число существительных.

Практика: Рассказать о своём доме/ квартире. Описание своей комнаты. Составление диалога по теме.

Тема 6 :“Мои школьные принадлежности”

Теория: Лексика по теме. Цвета, свойства предметов. Школы и кружки по интересам. Спряжение глаголов haben, brauchen. Существительные в Akkusativ.

Практика: Проверка знаний лексики по теме. Рассказ о школьном ранце и его содержимом. Составление диалогов.

Тема 7 : “ Увлечения и интересы“

Теория: Лексика по теме. Чтение текстов с опорой на картинки. Употребление определенного и неопределенного артиклей. Ударение в сложных существительных.

Практика : Рассказ о школе по интересам. Диалог о своих увлечениях.

Тема 8: “ Герои любимых сказок”

Теория: Знакомство с героями немецких сказок и писателями - сказочниками.

Характеристика сказочных героев.

Практика: Умение называть сказочных героев по-немецки, кратко их характеризовать. Просмотр мультфильмов, чтение и драматизация сказок.

Тема 9: “Организм человека”.

Теория: Лексика по теме «Тело человека»

Практика: Тренировка в употреблении лексики. Выполнение грамматических упражнений; диалогов по разговорной теме. Описание внешности сказочных персонажей

Тема 10: “Одежда”

Теория: Лексика по теме «Одежда». Что носят девочки и мальчики, мужчины и женщины? Одежда в разное время года

Практика: Закрепление грамматики в упражнениях; работа в парах по составлению диалогов; групповое посещение магазина “Одежда” с целью закрепления и совершенствования лексики.

Тема 11: “Продукты питания”

Теория: Лексика по теме «Продукты». Еда и напитки, фрукты, овощи, кондитерские изделия.

Практика: Тренировка в употреблении лексики по теме. Беседа о любимых блюдах и напитках. Составление диалогов, раскрывающих посещение продуктовых магазинов, супермаркетов.

Тема 12: Итоговое занятие. ”Времена года”

Теория: Лексика по теме «Времена года». Употребление безличного местоимения es

Практика: Расширение лексического запаса по теме. Развитие диалогической речи. Разучивание стихов и песен о временах года. Описание с экрана картин с изображением времен года. Круглый стол на тему “Моё любимое время года”. Просмотр сказки “12 месяцев”.

**Учебно–тематический план
2 год обучения**

№ п/п	Тема	Кол –во час.	Практика	Теория	Форма контроля
1	Вводное занятие. Здравствуй, школа!	3	2	1	Опрос
2	Мой план на неделю	9	6	3	Опрос
3	Расписание уроков и расписание дня	12	10	2	Опрос
4	Праздники в Германии	10	7	3	Тестирование
5	Мой рабочий день	10	6	4	Опрос
6	Свободное время	10	7	3	Тестирование
7	Моё любимое животное	7	5	2	Опрос
8	В зоопарке	10	7	3	Опрос
9	Путешествие по Германии	9	6	3	Тестирование
10	Мои увлечения	10	7	3	Опрос
11	Мой выходной день	8	6	2	Тестирование
12	Итоговое занятие. День рождения	8	6	2	Тестирование
	Итого :	108	76	32	

Содержание учебно – тематического плана 2 год обучения

Тема 1: Вводное занятие. "Здравствуй, школа!"

Теория: Повторение лексики по теме "Школьные принадлежности". Погода летом и осенью.

Практика: Рассказ о себе и о своей семье. Диалог – расспрос с использованием речевых образцов. Совершенствование навыков аудирования и чтения.

Тема 2: "Мой план на неделю"

Теория: Лексика по теме. Дни недели. Порядковые числительные. Глаголы с отделяемыми приставками.

Практика : диалог – расспрос по теме с опорой на лексику.

Тема 3 : "Расписание уроков и распорядок дня"

Теория : Учебные предметы, расписание занятий, часы, время, чтение дат.

Прошедшее время Präteritum глаголов haben, sein. Оборот es gibt.

Практика: Рассказ о своем режиме дня, договориться о встрече, назначить время, обсудить планы.

Тема 4 : "Праздники в Германии"

Теория : Лексика по теме. Неопределенно-личное местоимение man.

Практика: Знание праздников по временам года. Рассказ о праздниках в Германии.

Тема 5: "Мой рабочий день"

Теория: Лексика по теме. Вопросительное местоимение wann? Спряжение возвратных глаголов. Предлоги, служащие для обозначения времени : um, von, bis.

Практика: Сообщение по теме. Диалог – расспрос.

Тема 6 : "Свободное время."

Теория: Наши занятия в различные времена года. Посещение дополнительных занятий, кружков по интересам.

Практика: Проверка умений вести беседу по теме, расспрашивать своего собеседника и рассказывать о своем свободном времени.

Тема 7 : " Мои любимые животные"

Теория : Лексика по теме. Характеристика животных : как они выглядят? Что умеют делать?

Практика: Закрепление лексики по теме. Выполнение лексических упражнений.

Тема 8 : " В зоопарке"

Теория: Лексика по теме. Модальные глаголы können, wollen. Способы образования множественного числа существительных.

Практика: Систематизация лексики по теме на основе составления диалогов.

Тема 9: " Путешествие по Германии"

Теория: Карта Германии, немецкие города, столица Германии – Берлин. Имена собственные. Употребление артикля.

Практика : Закрепление знаний по немецким городам, краткая характеристика городов на выбор в диалогах.

Тема 10 :” Мои увлечения”

Теория: Любимые занятия в свободное время. Спряжение глаголов в настоящем времени.

Практика: Расспрос собеседника об увлечениях. Сообщение по теме.

Тема 11 : ” Мой выходной день”

Теория: Лексика по теме. Возвратные глаголы. Прямой и обратный порядок слов в повествовательном предложении.

Практика: Контроль лексики и грамматики по теме. Дискуссия.

Тема 12: Итоговое занятие. ”День рождения ”

Теория : Приглашения, подарки, праздничный стол – расширение лексического запаса. Сильные глаголы с изменяемой корневой гласной и отделяемой приставкой.

Практика: Образец написания приглашения. Диалог “ На дне рождения.”

**Учебно –тематический план
3 год обучения**

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Практика	Теория	Форма контроля
1	Вводное занятие. Здравствуй, школа!	9	6	3	Тестирование
2	Осень	8	5	3	Опрос
3	Цирк	10	7	3	Опрос
4	Под куполом цирка	6	4	2	Опрос
5	Еда и напитки	10	7	3	Тестирование
6	Здоровое питание	8	6	2	Тестирование
7	Я отправляюсь в путешествие	8	5	3	Тестирование
8	Активные каникулы	8	5	3	Опрос
9	Германия и немецко-говорящие страны	8	5	3	Опрос
10	Твой домашний питомец	5	4	1	Тестирование
11	Дом, в котором я живу	6	4	2	Тестирование
12	В городе	13	9	4	Тестирование
13	Итоговое занятие. Земля –наш дом	9	6	3	Тестирование
	Итого:	108	73	35	

Содержание учебно-тематического плана 3 год обучения

Тема 1: Вводное занятие. “ Здравствуй, школа.”

Теория: Повторение лексики по теме “ Лето”. Предъявление лексики по теме “Летние каникулы.”

Практика: Закрепление лексики по теме в беседах и диалогах.

Тема 2 :” Осень”

Теория : Лексика по теме. Фрукты, овощи, занятия людей и животных. Любимое время года. Прямой и обратный порядок слов.

Практика: Закрепление лексики по теме в упражнениях. Проект по теме “Осень.”

Тема 3: “Цирк”

Теория: Лексика по теме. Фокусы и цирковые номера. Повелительное наклонение.

Практика: тренировочные лексические упражнения по теме. Повелительное наклонение в просьбах и командах.

Тема 4: “ Под куполом цирка”

Теория : Цирковые династии. Школы для цирковых детей. Предлоги , требующие Akkusativ.

Практика: Работа с текстом. Пересказ текста с опорой на картинки. Закрепление лексики в диалогах и при описании иллюстраций.

Тема 5:” Еда и напитки”

Теория: Лексика по теме. Модальные глаголы. Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование.

Практика: Систематизация лексики по теме. Диалог “ В школьном буфете

Тема 6:” Здоровое питание.”

Теория: Что значит “ здоровое питание?” Продукты, которые полезны для здоровья. Экскурсия в пекарню. Посещение кафе.

Практика: Работа с текстом “ В пекарне”. Употребление модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением man. Диалог” В кафе”.

Тема 7:” Я отправляюсь в путешествие”

Теория: Лексика по теме “ Одежда”. Прогноз погоды. Притяжательные местоимения.

Практика: Расширение лексического запаса по теме. Что взять с собой в путешествие? Дискуссия.

Тема 8:” Активные каникулы”

Теория: Супpletивное образование степеней сравнения. Предлоги , требующие Dativ.

Практика: Интервью о каникулах. Описание иллюстраций.

Тема 9:” Германия и немецкоговорящие страны”

Теория: Карта Европы и Германии. Немецкоговорящие страны, столицы, основные достопримечательности, известные личности.

Практика: Где говорят на немецком языке? Круглый стол по теме.

Тема 10:” Твой домашний питомец”

Теория: Лексика по теме. Модальные глаголы sollen , müssen.

Практика: Повторение лексики в диалогах. Описание фотографий животных. Проект “ Мой домашний питомец”.

Тема 11:” Дом, в котором я живу”

Теория : Лексика по теме. Закрепление предлогов. Управление глаголов. Предметы мебели. Описание комнаты.

Практика: Диалог – расспрос. Проект “ Мой дом/ квартира.”

Тема 12 :” В городе”

Теория : Повторение лексики по теме. Ознакомление с новой лексикой. Речевые клише.

Практика: Уметь ориентироваться в незнакомом городе. Диалог – расспрос.

Тема 13: Итоговое занятие. ”Земля – наш общий дом”

Теория: Лексика по теме. Проблемы экологии. Контроль лексики. Раскрытие основных экологических проблем в беседах и диалогах.

**Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график
2021-2022 учебный год**

Четверть	I	II	III	IV	Итого
Даты	1.09.21 - 31.10.21	01.11.21- 27.12.21	09.01.22 - 31.03.22	01.04.22- 31.05.22	
	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель и 3 дня	8 недель	36 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Материально-техническое обеспечение для реализации программы включает в себя:

- учебные аудитории для групповых занятий, оснащенные интерактивными досками, ноутбуками, планшетами, лингафонами, магнитофонами, мебелью для хранения методической литературы и дидактических материалов. Аудитории располагают большим количеством наглядных пособий для индивидуального и

коллективного использования. В серии красочных картинок представлен фонетический и грамматический материал, имеются подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики. Для раздачи учащимся в арсенале кабинета имеются тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Для учащихся основного и продвинутого этапов обучения разработаны и имеются в наличии подборки лексических тем, а также большое количество грамматических упражнений и тестов .

- библиотеку, укомплектованную печатными и электронными изданиями учебно-методической литературы по программе; индивидуальными учебно-методическими комплексами.

Кадровое обеспечение.

Для успешной реализации программы на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы. Для этого используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (осуществляется на каждом занятии);
- педагогический анализ (два раза в год проходит подведение итогов в форме экзамена;
- педагогический мониторинг (проведение тестирований, контрольных срезов и конкурсов).

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

Основные характеристики системы оценки:

- доброжелательное отношение к ученику как личности;
- положительное отношение к усилиям, предпринимаемым учеником для решения поставленной задачи. Это положительное отношение учителя не ставится в прямую зависимость от успешности выполнения задачи: даже если ребенку не удалось решить её, оценивается его старание;
- конкретный анализ трудностей, которые испытал ученик при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер.

Формы контроля успеваемости на занятии:

- периодическая проверка теоретических знаний;
- оценивание практической работы в аудитории;

Формы подведения итогов: тестирование, творческие проекты, экзамены.

Неотъемлемой частью образовательной программы является участие в мероприятиях проводимых внутри учреждения, на муниципальном, краевом и

международном уровнях. Непосредственное участие во всех мероприятиях способствует развитию у учащихся чувства ответственности, повышает мотивацию личности к познанию и творчеству, является одной из главных форм подведения итогов деятельности.

- контрольное занятие.

Методические материалы

Учитывая особенности каждого ребёнка, педагог находит наиболее подходящие методы работы, позволяющие максимально развивать языковые способности учащегося.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстрационный – восприятие и усвоение готовой информации (занятие с помощью ИКТ, аудирование);
2. Репродуктивный - использование полученных знаний на практике;
3. Исследовательский - самостоятельное осмысление полученной информации для развития творческого мышления.

Педагогические технологии:

1. здоровьесберегающая - технология построения образовательного процесса на занятии (периодическая смена деятельности);
2. игровая - технология психологически комфортного и позитивного настроения на занятии, которая позволяет выявить индивидуальные особенности ребенка;
3. информационно-коммуникативная - технология использования интернет-ресурсов, мультимедийного оборудования (ноутбук, интерактивная доска);
4. личностно-ориентированная - технология сотрудничества, выявления индивидуальности и самооценности ребенка, на основе которой происходит дальнейшее выстраивание педагогического воздействия, создание позитивной и творческой атмосферы занятия.

Учебные пособия всех уровней содержат многочисленные творческие задания. Эти задания систематически даются в конце изучения каждой лексико-грамматической темы.

Список литературы

1. Jutta Douvitsas-Gamst, Sigrid Xanthos-Kretzschmer, Eleftherios Xanthos "Das neue Deutschmobil-1". Штуттгарт. Издательство "Ernst Klett Sprachen", 2016.
2. Jutta Douvitsas-Gamst, Sigrid Xanthos-Kretzschmer, Eleftherios Xanthos "Das neue Deutschmobil-2". Штуттгарт. Издательство "Ernst Klett Sprachen", 2018.
3. Jutta Douvitsas, Sigrid Xanthos-Kretzschmer, Eleftherios Xanthos "Das neue Deutschmobil-3". Штуттгарт. Издательство "Ernst Klett Sprachen", 2018.
4. Н.Д. Гальскова, Н.А. Артемова, Г.А. Гаврилова "Mosaik". Москва. Издательство "АСТ-ПРЕСС ШКОЛА", 2017.
5. В.К. Гречко, Н.В. Богданова "Немецкий язык для детей". Москва. Издательства "Корона-принт" 2009.
6. Axil Hering, Gisela Specht "Bildgrammatik in Bildern erklärt". Издательство "Hueber 2016
7. Л.К. Никитина, С.В. Козлова, И.С. Семеновская "Итоговая аттестация по немецкому языку в начальной школе". Санкт-Петербург. Издательство "Корона- Век", 2015
8. Gabriele Kopp, Konstanze Frölich "Ping – Pong. Neu1" Издательство "Max Hueber".
9. Gerhard Neuner, Anta Kursisa, Carmen –Piana Muntean, Lina Pilypaityte "Fit für Fit in Deutsch 1 und 2. Tipps und Übungen". Мюнхен. Издательство "Hueber"
10. Johannes Gerbes, Frauke van der Werff "Fit fürs Zertifikat B1". Издательство "Hueber" 2015
11. Elene Frangou, Eva Kokkini, Amalia Petrowa "Schritt für Schritt ins Grammtikland". Издательство Hueber, 2016
12. М.С. Зимина, С.Б. Катенин "Ролевые и ситуативные диалоги" Санкт-Петербург. Издательство "Корона принт", 2014
13. К.Ю. Красильщикова, Н.В. Богданова, С.Н. Крячина "Разговорные темы к экзамену по немецкому языку" Санкт- Петербург. Издательство "Корона –Век", 2017