

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» мая 2021 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«24» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Сказочная страна»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 7 до 8 лет
Состав группы: до 7 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 10876

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Шабанова И.Б.

Краснодар, 2021

Содержание

Название раздела	Страницы
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание и планируемые результаты»	3
Пояснительная записка	3
Цель и задачи	4
Планируемые результаты	5
Содержание программы	6
Учебный план	7
Содержание учебного плана	8
Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	
Календарный учебный график	10
Условия реализации программы	11
Формы аттестации	11
Оценочные материалы	11
Методические материалы	12
Список литературы	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседаний президиума при Президенте РФ.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

9. Приказ Минтруда РФ от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

11. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

12. Устав МАУ ДО МЭЦ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Сказочная страна" реализуется в социально-гуманитарной направленности и направлена на приобретение знаний по немецкому языку.

Актуальность программы данной программы заключается в востребованности изучения иностранного языка в обществе и понимании родителями (законными представителями) детей того факта, что иностранный язык является не только свидетельством образованности, но и основой

будущего социального и материального благополучия ребенка, что делает изучение иностранного языка особенно современным, а, значит, и популярным.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений о немецкоязычных странах, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время.

Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с немецкоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции, пополнению словарного запаса и отработке грамматических конструкций.

Новизна заключается в использовании новейших учебно-методических комплексов, обеспечивающих доступность, оптимальную скорость и прочность усвоения лексики, грамматики и фонетики немецкого языка для обучающихся, не изучавших ранее иностранный язык. В данной программе ярко проявляется ориентация на следование принципам дифференциации и индивидуализации обучения.

Программа подразумевает применение классических и современных технологий проведения урока немецкого языка с целью развития интеллектуальных, коммуникативных, фонетических и артикуляционных навыков. Наиболее актуальными и востребованными методиками считаются: сознательно-сопоставительный метод, коммуникативный системно-деятельный метод, а также модульное обучение в сочетании с грамматико-переводным методом.

Основная часть программы рассчитана на непрерывную подачу нового материала, который закрепляется на практических занятиях при помощи современных методик и технологий. Основной упор в программе сделан на знакомство учащихся с немецким языком, а также на воспитание любви к языку и повышение заинтересованности учащихся к изучаемому языку.

Помимо этого на текущем отрезке времени изучение иностранного языка является несомненно актуальным в связи с быстро меняющейся социальной ситуацией в мире в целом в контексте тенденции размывания политических границ и взаимопроникновения культур различных стран. В этом случае изучение иностранного языка способствует формированию дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Педагогическая целесообразность, в целом определяемая как наибольшее соответствие выбранного подхода осуществляемой педагогической деятельности для достижения оптимального результата, в данном случае объясняется тем, что данная программа удовлетворяет потребности родителей (законных представителей) детей в доступном дополнительном образовании.

Реализация программы «Сказочная страна» позволяет качественно решить проблему преемственности между обучением немецкому языку дошкольников и детей младшего школьного возраста.

Отличительные особенности программы

Настоящая программа разработана на основе образовательной программы дополнительного образования «Немецкий язык для школьников» (С.В. Школина), адаптирована для данного образовательного учреждения и рассматривается как система использования немецкого языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка. Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компетенций учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия.

Адресат программы

Дети 7 - 8 лет. Обучение начинается со школьного возраста без предварительной подготовки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. На второй и последующие года обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся по программе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование и тестирование.

Уровень, объем и сроки реализации

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе - 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения -72.

Цели 1 года обучения:

- формирование развитого, устойчивого интереса к немецкому языку, развитие языковых и интеллектуальных способностей;
- приобщение к культуре изучаемого языка;
- научить детей понимать и выражать свои мысли на немецком языке;
- обеспечение развития гармонически развитой личности с высоким художественно-эстетическим потенциалом;

Задачи:

Образовательные:

- Поставить звуки (вводно-фонетический курс);
- Овладеть лексикой по основным разговорным темам;
- Овладеть знаниями, навыками и умениями (далее – ЗНУ) по аудированию в объёме понимания в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню в предъявлении диктора или учителя в нормальном темпе;
- Овладеть навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- Ознакомить со звуко-буквенной системой немецкого языка

Личностные:

- формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;
- формирование осознания исполнительской дисциплины, воспитание требовательности к себе, необходимость быть точным и организованным;
- формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;
- воспитание активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия.

Планируемые результаты

Образовательные:

В результате реализации программы учащиеся **1 года** обучения:

- овладевают нормативным произношением основных звуков немецкого языка;
- умеют различать на слух звуки немецкого и родного языков;
- имитируют интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;
- понимают на слух иноязычную речь в предъявлении педагога и диктора-носителя языка;
- могут вести диалоги на основе заученных моделей, подставляя в них необходимые слова;
- овладевают навыками устной речи на основе подсознательного (а далее и осознанного) понимания законов иностранного языка;
- отвечают на вопросы педагога в пределах пройденных лексических тем;
- имитируют вопросы по моделям, предъявляемым учителем;
- умеют задавать базовые вопросы и отвечать на них;
- могут высказываться в пределах программного языкового материала;
- различают и могут написать заглавные и маленькие буквы немецкого алфавита;

Личностные:

- сформирована общественная активность личности и умение работать в коллективе;
- сформировано осознание исполнительской дисциплины, воспитана требовательность к себе, необходимость быть точным и организованным;
- сформирована гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме;
- сформированы навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;
- воспитана активность, аккуратность, собранность, дисциплина, усидчивость и трудолюбие.

**Учебно-тематический план
по предмету «немецкий язык»
1-й год обучения**

№	Тема	Количество часов	Практика	Теория	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Я слушаю и повторяю	4	3	1	Наблюдение в ходе опроса
2.	Немецкий алфавит	10	6	4	Фонетическая отработка звуков
3.	Животные	4	3	1	Фонетическая отработка звуков
4.	Я читаю и считаю	7	5	2	Фонетическая отработка звуков
5.	Зима в городе	3	2	1	Наблюдение в ходе опроса
6.	Привет! Это я!	8	5	3	Наблюдение в ходе опроса
7.	Давайте познакомимся!	7	4	3	Фонетическая отработка звуков
8.	Мои любимые занятия	6	4	2	Наблюдение в ходе опроса
9.	Что любят делать мои друзья?	9	6	3	Опрос
10.	Это моя семья	7	5	2	Опрос
11.	Я и мое окружение	5	4	1	Опрос
12.	Итоговое занятие. В городе	2	1	1	Опрос
	Итого:	72	48	24	

Содержание учебно-тематического плана I год обучения

Тема 1: Вводное занятие. «Я слушаю и повторяю»

Теория: Знакомство с особенностями немецкого произношения.

Речевые клише приветствия и прощания. Имена.

Практика: Изучение немецких имен. Постановка ударения.

Отработка произношения звуков

Тема 2: «Немецкий алфавит»

Теория: Знакомство с немецким алфавитом и обучение письму и чтению.

Буквосочетания и дифтонги. Ударение в словах. Интернациональные слова

Практика: Знание немецкого алфавита и алфавитной песенки. Умение здороваться и прощаться.

Тема 3: «Животные»

Теория: Названия животных. Образование множественного числа. Отработка произношения.

Практика: Употребление животных в единственном и множественном числе.

Тема 4: «Я читаю и считаю»

Теория: Чтение имен, названий животных, интернациональных слов.

Числительные до 12.

Практика: Счёт до 12. Развитие навыков чтения, знание буквосочетаний и дифтонгов.

Тема 5: «Зима в городе»

Теория: Лексика по теме «Зима». Погода, занятия детей, зимние праздники.

Практика: Краткое описание погоды зимой. Заучивание стихов о зиме.

Тема 6: «Привет! Это я!»

Теория: Речевые клише приветствия, обращения к сверстнику. Вопросительные слова Wer? Wie? Существительные, артикли. Счет до 7. Глагол-связка «быть» в 1,2 лице настоящего времени

Практика: Диалог «Приветствие».

Тема 7: «Давайте познакомимся!»

Теория: Знакомство со сверстниками. Вопросительные слова Wer? Wie? Woher? Существительные, артикли. Счет до 12. Глагол-связка «быть» в 1,2,3 лице настоящего времени

Практика: Повторение счёта до 12. Диалог «Знакомство».

Тема 8: «Мои любимые занятия»

Теория: Спряжение глаголов в ед. числе. Инфинитив и основа глаголов. Вопросительное слово Was? Структура вопросительного предложения.

Практика: Развитие умения различия на слух числительных.

Тема 9: «Что любят делать мои друзья?»

Теория: Спряжение глаголов в 3-м л. ед.ч. Союзы und, oder. Структура простого повествовательного предложения.

Практика: Рассказ о любимых занятиях друзей, сверстников.

Тема 10: «Это моя семья»

Теория: Лексика по теме «Семья». Описание фотографии. Спряжение глаголов во мн. ч., притяжательные местоимения *mein(e)*, *dein* (e). Модели вопросительных предложений.

Практика: Рассказ о своей семье, диалог-расспрос о семье собеседника.

Тема 11: «Я и мое окружение»

Теория: Лексика по теме «Семья. Родственники». Спряжение глаголов во мн. ч., притяжательные местоимения *mein(e)*, *dein* (e). Употребление определенного и неопределенного артиклей. Модели вопросительных предложений.

Практика: Представление членов своей семьи, родственников, друзей, домашнего питомца. Отработка навыков чтения и произношения.

Тема 12: «В городе»

Теория: Лексика по теме «Город». Употребление артиклей перед существительными. Интонация в немецком предложении.

Практика: Работа по карте Германии. Рассказ о городе, его достопримечательностях. Проект «Мой город»

Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график
2021-2022 учебный год

Четверть	I	II	III	IV	Итого
Даты	1.09.21- 31.10.21	01.11.21- 27.12.21	09.01.22- 31.03.22	01.04.22- 31.05.22	
	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель и 3 дня	8 недель	36 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Материально-техническое обеспечение для реализации программы включает в себя:

- учебные аудитории для групповых занятий, оснащенные интерактивными досками, ноутбуками, планшетами, лингафонами, магнитофонами, мебелью для хранения методической литературы и дидактических материалов. Аудитории располагают большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок представлен фонетический и грамматический материал, имеются подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики. Для раздачи учащимся в арсенале кабинета имеются тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Для учащихся основного и продвинутого этапов обучения разработаны и имеются в наличии подборки лексических тем, а также большое количество грамматических упражнений и тестов .

- библиотеку, укомплектованную печатными и электронными изданиями учебно-методической литературы по программе; индивидуальными учебно-методическими комплексами.

Кадровое обеспечение.

Для успешной реализации программы на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием.

Оценочные материалы.

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы. Для этого используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (осуществляется на каждом занятии);
- педагогический анализ (два раза в год проходит подведение итогов в форме экзамена);
- педагогический мониторинг (проведение тестирований, контрольных срезов и конкурсов).

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

Основные характеристики системы оценки:

- доброжелательное отношение к ученику как личности;
- положительное отношение к усилиям, предпринимаемым учеником для решения поставленной задачи. Это положительное отношение учителя не ставится в прямую зависимость от успешности выполнения задачи: даже если ребенку не удалось решить её, оценивается его старание;
- конкретный анализ трудностей, которые испытал ученик при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер.

Формы контроля успеваемости на занятии:

- периодическая проверка теоретических знаний;
- оценивание практической работы в аудитории;

Формы подведения итогов: тестирование, творческие проекты, экзамены.

Неотъемлемой частью образовательной программы является участие в мероприятиях проводимых внутри учреждения, на муниципальном, краевом и международном уровнях. Непосредственное участие во всех мероприятиях способствует развитию у учащихся чувства ответственности, повышает мотивацию личности к познанию и творчеству, является одной из главных форм подведения итогов деятельности.

- контрольное занятие.

Методические материалы

Учитывая особенности каждого ребёнка, педагог находит наиболее подходящие методы работы, позволяющие максимально развивать языковые способности учащегося.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстрационный – восприятие и усвоение готовой информации (занятие с помощью ИКТ, аудирование);
2. Репродуктивный - использование полученных знаний на практике;

3. Исследовательский - самостоятельное осмысление полученной информации для развития творческого мышления.

Педагогические технологии:

1. здоровьесберегающая - технология построения образовательного процесса на занятии (периодическая смена деятельности);
2. игровая - технология психологически комфортного и позитивного настроения на занятии, которая позволяет выявить индивидуальные особенности ребенка;
3. информационно-коммуникативная - технология использования интернет-ресурсов, мультимедийного оборудования (ноутбук, интерактивная доска);
4. лично-ориентированная - технология сотрудничества, выявление индивидуальности и самооценности ребенка, на основе которой происходит дальнейшее выстраивание педагогического воздействия, создание позитивной и творческой атмосферы занятия.

Учебные пособия всех уровней содержат многочисленные творческие задания. Эти задания систематически даются в конце изучения каждой лексико-грамматической темы.

Список литературы:

1. Jutta Douvitsas-Gamst, Sigrid Xanthos-Kretzschmer, Eleftherios Xanthos "Das neue Deutschmobil-1". Штуттгарт. Издательство "Ernst Klett Sprachen", 2015.
2. Н.Д. Гальскова, Н.А. Артемова, Г.А. Гаврилова "Mosaik". Москва. Издательство "АСТ-ПРЕСС ШКОЛА", 2015.
3. В.К. Гречко, Н.В. Богданова "Немецкий язык для детей". Москва. Издательства "Корона-принт", 2016
4. Axil Hering, Gisela Specht "Bildgrammatik in Bildern erklärt". Издательство "Hueber, 2016
5. Л.К. Никитина, С.В. Козлова, И.С. Семеновская "Итоговая аттестация по немецкому языку в начальной школе". Санкт-Петербург. Издательство "Корона-Век", 2015
6. Siegfried Büttner, Gabriele Kopp, Josef Alberti "Tamburin". Deutsch für Kinder. Издательство "Max Hueber", 2016
7. Elene Frangou, Eva Kokkini, Amalia Petrowa "Schritt für Schritt ins Grammtikland". Издательство Hueber, 2016