

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» мая 2021 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«24» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СТАРТИК»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 3 года (648 часов)
Возрастная категория: от 4 до 6 лет
Состав группы: до 6 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 11359

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Романюк Екатерина Александровна
Варельджан Светлана Георгиевна

Краснодар, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	Название раздела	Страницы
	ВВЕДЕНИЕ	3
1.	Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Планируемые результаты	7
2.	Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	8
2.1.	Условия реализации программы	9
2.2.	Методическое обеспечение программы	9

Введение

Программа «СТАРТИКи» разработана для развития, обучения и воспитания учащихся дошкольного возраста в группах изучения английского языка.

В современных условиях, в связи с возрастанием приоритета общечеловеческих ценностей, неизмеримо возрастает и роль иностранных языков как средства обмена научно - культурной информацией. В рамках предмета дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «СТАРТИКи» учащиеся посредством иностранного языка познают мир, усваивают простейшие математические понятия, постепенно расширяя свою языковую компетенцию и кругозор одновременно. Данный курс английского языка разработан с учетом потребностей и коммуникативно-познавательных интересов учащихся дошкольного возраста.

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «СТАРТИКи»

2.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседаний президиума при Президенте РФ.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

9. Приказ Минтруда РФ от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

11. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

12. Устав МАУ ДО МЭЦ.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Данная программа способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации учащихся в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение учащихся и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально - педагогического направления.

Новизна данной программы обусловлена применением сочетанием традиционных и новейших подходов в сочетании с использованием современных технических средств обучения. Разнообразие практического материала позволяет дать учащимся возможность познания окружающего мира через иностранный язык. Впервые в языковом курсе на главное место ставится не сам язык (как объект изучения), а предметы и явления окружающего мира. Сам же язык выступает в роли инструмента познания.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы обусловлена потребностью общества в обучении учащихся английскому с раннего возраста, так как это способствует уменьшению трудностей в освоении его в последующем, а хорошее знание иностранного языка является важной составляющей социального статуса человека.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «СТАРТИКи» обусловлена тем, что ее содержание полностью отвечает тенденции усиления межпредметных связей в современном образовательном процесс. Задания направлены на то, чтобы учащиеся исследовали окружающий мир, учились думать и говорить, постигали законы логики и математические представления. Проекты, индивидуальные и коллективные, консолидируют обучение и подвигают учащихся к совместной работе. Возможности программы позволяют им представить свои проекты на занятиях или дома и рассказать о том, чему они научились на английском языке.

Отличительной особенностью данной программы является то, что ее учебный материал позволяет развить различные интеллектуальные способности учащихся благодаря погружению в мотивирующую и постоянно меняющуюся окружающую языковую среду. Спецификой данного процесса является то, что

деятельность учащихся переносится в иноязычную культурную сферу.

Адресат программы:

- разнополые группы;
- возраст 4-6 лет;
- одновозрастные группы по 6 человек;
- учащиеся здоровы.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «СТАРТИКи» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе - 3 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 648 часов.

Форма и режим занятий.

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий

Раздел «СТАРТИКи» Растем с английским» - 2 раза в неделю по 2 занятия, перерывы между занятиями 5 минут.

Раздел «Познаю мир» - 2 раза в неделю по 1 занятию. Продолжительность академического часа – 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73) основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому ребёнку.

Наполняемость групп от 3 до 6 человек, одного возраста, состав группы постоянный; занятия групповые.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений.

Нормы учебной нагрузки

Разделы программы	1 год	2 год	3 год	Всего часов
Растем с английским	144	144	144	432
Познаю мир	72	72	72	216
Итого:	216	216	216	648

«Растем с английским»

В рамках обучения по программе закладывается основа практического владения языковым материалом, преодолевается психологический барьер, формируется артикуляционный аппарат, происходит знакомство с иноязычной культурой, создается мотивация для дальнейшего изучения английского языка.

«Познаю мир»

Программа создает условия для гармоничного развития личности учащегося путем познания элементарных математических понятий при помощи иностранного языка.

2.2. Цели и задачи программы

Цели программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития личности учащегося во всех видах деятельности и определение его способностей и интересов, всестороннее развитие учащегося, формирование устойчивого интереса к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения, развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности учащегося, формирование его нравственно-личностных качеств, его духовной и эстетической направленности и индивидуальных дарований.

Задачи программы.

Образовательные:

- сформировать у учащихся элементарные навыки в ситуациях «Приветствие-прощание», «Знакомство», «Знакомство с семьей», «Предпочтения в одежде», «Взаимодействие в классе», «Взаимодействие в игре», «Обращение с животными», «Прогулка в парке» и т.п.;
- учащиеся отрабатывают произношения;
- овладеют словарным минимумом (отдельными словами и простейшими словосочетаниями);
- научатся понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них;
- познакомятся с информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций;
- развить умение понимать иностранную речь: погружаться в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду ровесников, внимательно следить за своей ролью в игре при драматизации мини-диалогов, сказочных историй;
- приобщить к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей учащихся.

Личностные:

- сформировать представления о мире, как о много язычном поликультурном единстве;
- сформировать интерес у учащихся к общечеловеческим ценностям, истокам мировой, русской и английской культуры;
- сформировать навыки межличностного общения.

Метапредметные:

- расширить представления об окружающем мире;
- развить мышление, внимание, память.

2.3. Планируемые результаты:

Образовательные:

После окончания обучения учащиеся умеют:

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- рассказать о себе (как зовут, сколько лет) и о своей семье;
- считать от 1-10;
- здороваться и прощаться, спрашивать «как дела?»
- владеют лексическими единицами: отдельными словами и простейшими словосочетаниями;
- описывать предметы (большой, маленький и какого цвета);
- называть кулинарное блюдо, рассказывать, что любят кушать, а что нет;
- воспроизводить песни, стихи, рифмовки на английском языке.

понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;

- знать и соблюдать формы речевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения.

- вежливо выражать согласие, несогласие, понимание, отказ выполнять просьбу, произносить и принимать извинения;

- выразительно проигрывать свою речевую роль в групповой постановке детской сказки, песни-игры;

- решать вербальные загадки

- сравнивать количество двух **групп предметов**, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);

- устанавливать равенство и неравенство **групп предметов**;

- называть числительные по порядку в пределах десяти;

- относить последнее числительное ко всей пересчитанной **группе**

предметов;

- называть геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;

- понимать, что фигуры могут быть разного размера;

- видеть в предметах окружающего мира геометрические фигуры;

- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по

величине, высоте, длине;

- использовать в речи результаты сравнения;

- правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;

- правильно называть времена года: весна, лето, осень, зима;

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

Личностные:

иметь представление об мире, как о много язычном поликультурном единстве;

- иметь сформированный интерес к общечеловеческим ценностям, истокам мировой, русской и английской культуры;

- иметь сформированную коммуникативную культуру;

- обладать уважительным отношением к людям другой культуры;
- приобрести навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ролевых игровых ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- приобрести положительную мотивацию к процессу обучения.

Метапредметные:

- разовьется способность слушать и слышать собеседника;
- обогатится социальный опыт учащихся за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- разовьется техника речи, артикуляция;
- сформируется навык взаимодействия с окружающими для достижения общей цели;
- разовьётся логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии);
- разовьётся образное и вариативное мышление, воображение.

**Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации».**

2.1. Календарный учебный график 2021-2022 учебный год

Четверть	1	2	3	4	«Креативный июнь»	Итого
Даты	01.09.21- 3.11.21	05.11.21- 28.12.21	09.01.22 - 29.03.22	30.03.22- 31.05.22	01.06.2022- 30.06.2022	01.09.21- 31.05.22
	9 недель	7 недель, 4 дня	11 недель	8 недель, 3 дня	4 недели, 2 дня	36 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель (1 учебный год).

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом учащихся.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования учащихся».

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

2.3. Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности учащихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

2.4. Оценочные материалы.

Открытое занятие, демонстрация детских достижений, игра, рефлексия. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия.

Содержание комплексной программы «СТАРТИКИ» конкретизируется в каждом разделе, представленном дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, расширяется и углубляется на базе накопленных знаний и умений учащихся

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» мая 2021 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«24» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩ
ЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Стартики. Познаю мир»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 3 года (216 часов)
Возрастная категория: от 4 до 6 лет
Состав группы: от 3 до 6 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 11359

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Романюк Екатерина Александровна
Варельджан Светлана Георгиевна

Краснодар, 2021

Оглавление

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты»	3
Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	6
Содержание программы	9
Учебный план	10
Содержание учебного плана	10
Планируемые результаты	12
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	13
Условия реализации программы	14
Форма контроля и аттестации	15
Оценочные материалы	15
Методические материалы	17
Список литературы	20

Введение

Проблема развития математических способностей учащихся дошкольного возраста принадлежит к числу острейших методических проблем последних десятилетий. При этом игра является основной деятельностью дошкольника. Вопрос использования игры как средства для интеллектуального развития, учитывая особенность и самоценность дошкольного детства, сегодня стоит особенно остро. Игра как деятельность успешно решает задачи формирования математических представлений, так как в ней всегда присутствуют правила и задачи, выполнение которых помогает не только достичь высокого уровня развития игровых умений и замыслов, но и упражнять в апробировании математических знаний и практического опыта. Знания о числах и отношениях между ними, о времени и пространстве, о форме и величине, а также познавательные функции (внимание, память, мышление, речь, воображение) развиваются и усваиваются значительно легче в игровой форме.

Весь материал программы «СТАРТИКи. Познаю мир» представлен на английском языке, позволяя учащимся развивать свои лингвистические способности непосредственно во время решения той или иной задачи. Многочисленные игры, яркие иллюстрации, занимательные задания – все это помогает ребятам без труда осваивать математические аспекты, превращая обучение в захватывающий процесс.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты»

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«СТАРТИКи. Познаю мир»

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «СТАРТИКи. Познаю мир» реализуется в социально-гуманитарной направленности.

Программа предназначена для работы с детьми 4 - 6 лет и обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всего учебного года. Методика дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности учащихся и дидактические принципы развивающего обучения. Она реализуется в доступной и интересной форме: разнообразных дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала.

Разнообразные атрибуты повышают интерес учащихся к игре, стимулируют игровые действия, связанные с математическими операциями. Программа также включает в себя использование различного иллюстративного и словесного материала: загадки, потешки, считалки, упражнения, веселые картинки, обеспечивающие наглядно-образный и наглядно-действенный характер обучения.

Новизна данной программы обусловлена тем, что впервые в рамках дополнительного дошкольного образования обучение элементарным математическим понятиям ведется на иностранном языке. Сам английский

язык осваивается легко, не как самоцель, выступая лишь в качестве средством решения конкретной задачи.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «СТАРТИКи. Познаю мир» обусловлена тем, что ее содержание полностью отвечает тенденции усиления межпредметных связей в современном образовательном процесс. Использует природное любопытство учащихся для обучения английскому языку и прививает им образовательные навыки. Задания направлены на то, чтобы учащиеся, изучая язык, исследовали окружающий мир, учились думать и говорить, постигали законы логики и математические представления. Проекты, индивидуальные и коллективные, консолидируют обучение и подвигают учащихся к совместной работе. Возможности программы позволяют представить учащимся свои проекты на занятии или дома и рассказать о том, чему научились на английском языке.

Педагогическая целесообразность. Обучение английскому языку ведется через использование природного интереса учащихся к окружающему миру. Воспитанию юных мыслителей способствуют задания, стимулирующие творческую деятельность и заставляющие учащихся думать критически.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что ее учебный материал реализует обучающую методику CLIL (Content and Language Integrated Learning), когда предметы преподаются на иностранных языках. В русском варианте данный термин звучит как предметно-языковое интегрированное обучение. Применение методики CLIL позволяет достичь сразу двух целей, а именно - изучение предмета посредством иностранного языка, и иностранного языка через преподаваемый предмет.

Адресат программы

Возраст учащихся 4-6 лет.

Программа ориентирована на учащихся, имеющих активную позицию в познавательной деятельности, стремящихся к постоянному расширению своего кругозора. Каждый потенциальный учащийся проходит собеседование с логопедом, который устанавливает уровень развития родной речи и сформированность артикуляционных навыков. Если речь учащегося соответствует его возрасту, то ему рекомендованы занятия по программе «СТАРТИКи».

Психологические особенности учащихся 4-6 лет

Этот период жизни учащегося принято называть старший дошкольный возраст. В это время ваш учащийся активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе.

Самым главным новшеством в развитии личности учащегося 4-6 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Учащиеся, не отвлекаясь на более интересные дела, могут доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил

поведения и обязательности их выполнения.

К 5-6 годам учащиеся способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении. Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков. В различении величины объектов учащийся 5-6 лет способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. То есть, учащийся способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, у учащегося возникает очень важное образование как произвольное внимание. Объем внимания в 5 лет составляет в среднем 5-6 объектов, к 6-ти годам 6-7.

К 5-6 годам начинается формирование произвольной памяти. То есть учащийся способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух также 5-6- объектов.

В этот период развития учащегося совершенствуется образное мышление. Учащиеся могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений.

Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где учащийся увлечен. Такое развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории. Но такие способности учащийся приобретает только при условии постоянной активизации этих процессов: разговоры на заданную тему, сочинение собственных сказок.

Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Особенно это касается звуков. Учащиеся уже способны правильно произносить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается и фонематический слух (это способность правильно слышать и узнавать звуки), увеличивается интонационная выразительность речи, например, при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, то есть учащиеся уже используют практически все части речи и активно занимаются словотворчеством. Лексический состав речи становится более широким, активно используются синонимы и антонимы. Речь становится связной. Учащиеся способны пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «СТАРТИКи. Познаю мир» реализуется на **базовом** уровне - формирует у учащихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний.

Срок обучения по программе - 3 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 216 часов.

Форма и режим занятий.

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий учащихся обучения – 2 раза в неделю по 1 занятию.

Продолжительность академического часа – 30 минут.

Особенности организации учебного процесса

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73) основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп от 3 до 6 человек, состав группы одновозрастной, постоянный. Занятия предполагают следующие формы проведения: рассказ, беседы, сюжетно-ролевая игра, интерактивная игра, игра-драматизация, викторина, соревнование, праздник.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений.

1.2. Цели и задачи программы

1 год обучения

Цель: создание условий для гармоничного развития личности учащегося путем познания элементарных математических понятий при помощи иностранного языка.

Задачи:

Предметные:

- приобщение к **математическим** знаниям с учетом возрастных особенностей учащихся;
- создание благоприятных условий для
- формирования **математических** представлений с целью развития
- предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления,
- развития **математических способностей**;
- формирование основ **математической культуры**.

Личностные:

- сформировать интерес у учащихся к общечеловеческим ценностям,
- сформировать навыки межличностного общения.

Метапредметные:

- расширить представлений об окружающем мире;
- сформировать навыки взаимодействия в коллективных играх;
- развивающие:
- развить мышление, внимание, память.

2 год обучения

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития личности, создание условий для гармоничного развития личности учащегося путем познания элементарных математических понятий при помощи иностранного языка.

Задачи:

Предметные:

- формирование математических навыков с учетом возрастных особенностей;
- формирования **математических** представлений с целью развития **математических способностей**;
- ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ **математической культуры**.

Личностные:

- учащиеся приобретут уважительное отношение к людям другой культуры;
- приобретут навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ролевых игровых ситуациях, научатся не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- приобретут положительную мотивацию к процессу обучения в целом.

Метапредметные:

- расширить представления об окружающем мире;
- сформировать навыки взаимодействия в коллективных играх;
- развить мышление, внимание, память;
- сформировать навыки в умение понимать иностранную речь: погружаться в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду ровесников, внимательно следить за своей ролью в игре при драматизации мини-диалогов, сказочных историй;
- развить мотивационную сферу изучения математических и логических категорий детьми 5-7 лет средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

3 год обучения

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития личности, создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, создание условий для гармоничного развития личности учащегося путем познания элементарных математических понятий при помощи иностранного языка.

Задачи:

Предметные:

- развития **математических способностей**;
- введение учащихся в мир **математики** через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирования **математических** представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития **математических способностей**.

Личностные:

- сформирован интерес к общечеловеческим ценностям, истокам мировой, русской и английской культуры;

Метапредметные:

- сформировать навыки межличностного общения;
- развить умение понимать иностранную речь: погружаться в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду ровесников, внимательно следить за своей ролью в игре при драматизации мини-диалогов, сказочных историй;
- развить мотивационную сферу изучения математических и логических категорий детьми 5-7 лет средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

1.3. Содержание программы Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Темы	Кол-во часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	4	1	3	наблюдение
2	Счет и количество	43	6	37	наблюдение, викторина проект
3	Геометрические фигуры	15	3	12	викторина
4	Величины	10	1	9	викторина
	Итого:	72	11	61	

Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство.

Теория: знакомство с речевыми формами приветствия, прощания, выражения настроения; учебной обиходная лексика.

Практика: применение игровых технологии, упражнений для погружения в новую для учащихся деятельность. через включение в игровые ситуации, разучивание песен обучаемые осваивают формы приветствия, прощания, выражения настроения, учебную обиходную лексику.

Тема 2. Счет и количество

Теория: знакомство с простейшими математическими понятиями.

Практика: формирование навыков и умений сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи; понимать значение вопроса «*how many*» и правильно отвечать на него; называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной **группе предметов**; решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

Тема 3. Геометрические фигуры

Теория: знакомство с отличительными признаками геометрических фигур (квадрата, круга, треугольника), формирование представления о том, что фигуры могут быть разного размера.

Практика: овладение приемами обследования зрительно-двигательным путем, навыками и умениями видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Тема 4. Величины

Теория: знакомство с понятиями величины, высоты, длины.

Практика: овладение навыками и умениями сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине; выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку; использовать в речи результаты сравнения (big – bigger – the biggest, small – smaller – the smallest, long – longer – the longest, short – shorter – the shortest).т.п.

Учебно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Темы	Кол-во часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение	10	4	6	наблюдение
2	Счет и количество	13	3	10	наблюдение, викторина проект
3	Азбука цвета	13	3	10	викторина
4	Мир фигур	15	6	9	викторина
5	Правила этикета	15	6	9	викторина
6	Прилагательные	6	1	5	викторина
	Итого:	72	28	44	

Содержание учебно-тематического плана 2 год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Повторение

Теория: Повторение речевых форм приветствия, прощания, выражения настроения; учебной обиходной лексики.

Практика: применение игровых технологии, упражнений для погружения в новую для учащихся деятельность, через включение в игровые ситуации, разучивание песен обучаемые осваивают формы приветствия, прощания, выражения настроения, учебную обиходную лексику.

Тема 2. Счет и количество

Теория: Знакомство с числами от 10 до 20

Практика: формирование навыков и умений сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи; понимать значение вопроса «*how many*» и правильно

отвечать на него; называть числительные по порядку в пределах 20, относить последнее числительное ко всей перечитанной **группе предметов**; решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

Тема 3. Азбука цвета

Теория: Повторение всех цветов.

Практика: овладение навыками называть цвет предметов, выполнение различных упражнений, игровых заданий, творческих проектов, разучивание песен.

Тема 4. Мир фигур

Теория: знакомство с отличительными признаками геометрических фигур (квадрата, круга, треугольника, формирование представления о том, что фигуры могут быть разного размера.

Практика: овладение приемами обследования зрительно-двигательным путем, навыками и умениями видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, выполнение творческих проектов, отработка умений соотнести количество фигур, их цвет, размер.

Тема 5. Правила этикета

Теория: формирование этических принципов поведения (в магазине, в гостях у друга), вежливого отношения к взрослым, уважительного отношения к другу.

Практика: выработка навыков этических принципов поведения через ролевые игры, разучивание вежливых фраз, применение их в соответствующих ситуациях.

Тема 6. Итоговое занятие. Прилагательные

Теория: знакомство с прилагательными loud-quiet, taste-good/bad, soft-hard.

Практика: понимание смыслового значения прилагательных-антонимов, выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Учебно-тематический план 3 год обучения

№ п/п	Темы	Кол-во часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	В гостях у буквы...	36	6	30	наблюдение
2	Буквенная путаница	14	2	12	наблюдение, викторина проект
3	Сказки дядюшки Алфавита	12	2	10	викторина
4	Поющие буквы	10	1	9	викторина
	Итого:	72	11	61	

Содержание учебно-тематического плана третьего года обучения

Тема 1. В гостях у буквы...

Теория: знакомство с триадой звук-буква-слово.

Практика: развить навык отличать буквы по графическому образу, различать звуки английского языка, определять начальную букву слова по его звучанию, сформировать навыки правильной артикуляции английских звуков.

Тема 2. Буквенная путаница

Теория: закрепление знаний и представление об английском алфавите

Практика: формирование навыков и умений различать две и более буквы, звука, слова на слух, различать заглавные и строчные буквы, выполнять аудитивные задания на различение, группировку и т.п. языкового материала, участвовать в игровых заданиях по изучаемым темам.

Тема 3. Сказки дядюшки Алфавита

Теория: знакомство с историями, базирующимися на изученном лексическом материале.

Практика: развитие навыков слушания и говорения на материале курса.

Тема 4. Поющие буквы

Теория: знакомство с песнями и скороговорками про буквы.

Практика: развитие и совершенствование навыков фонематического слуха и артикуляционных на базе скороговорок и песенного материала, умения различать гласные и согласные звуки.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

После окончания обучения учащиеся умеют:

- сравнивать количество двух **групп предметов**, выражает результаты сравнения в речи (*больше, меньше*);
- устанавливать равенство и неравенство **групп предметов**;
- понимать значение вопроса «*how many*»? и правильно отвечает на него;

- называть числительные по порядку в пределах двадцати;
- относить последнее числительное ко всей пересчитанной **группе предметов**;
- называть геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- понимать, что фигуры могут быть разного размера;
- видеть в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине;
- использовать в речи результаты сравнения;
- правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называть времена года: весна, лето, осень, зима;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы;
- различать графемы букв;
- определять первую букву в слове;
- находить соответствие между звучащим словом и его графическим изображением;
- читать элементарные слова (трехбуквенные, закрытый слог).

Личностные результаты

- имеют представление о мире, как о много язычном поликультурном единстве;
- сформирован интерес к общечеловеческим ценностям, истокам мировой, русской и английской культуры;
- сформирована коммуникативная культура.

Метапредметные результаты

- развита способность слушать и слышать собеседника;
- обогащён социальный опыт учащихся за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- развита техника речи, артикуляция;
- сформирован навык взаимодействия с окружающими для достижения общей цели;
- развито логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии).

Раздел №2

«Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график 2021-2022 учебный год

Четверть	1	2	3	4	Итого
Даты	1.09.21- 3.11.21	5.11.21- 28.12.21	9.01.22- 29.03.22	30.03.22- 30.05.22	1.09.21- 31.05.22
	9 недель	7 недель 4 дня	11 недель	8 недель, 3 дня	36 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель (1 учебный год)

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Условия реализации программы

2.2. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в помещения оснащенных мебелью соответствующей росту учащихся и их количеству в группах, магнитной доской, CDплеером.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования учащихся».

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

- CDплеер;
- интерактивная доска;
- ноутбук;
- аудиокурсы на CD или флеш-носителях;
- флешкарты;
- учебник Super Safari 1, 2,3; Show and tell 1,2, 3
- рабочие тетради по количеству учащихся «Super Safari 1, 2, 3»
- учебники Oxford Phonics World 1
- рабочие тетради Oxford Phonics World 1

Информационное обеспечение

- Class CDs «Super Safari 1, 2, 3»
- Class CDs « Show and tell 1, 2, 3»
- Class CDs «Oxford Phonics World 1»
- <https://freekidsbooks.org/subject/maths/>

- <http://supersimplelearning.com/>
- www.oup.com/elt/oxfordparents

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «СТАРТИКи. Познаю мир» на отделении работают педагоги с высшим образованием.

2.3. Формы аттестации

Учитывая специфику педагогических условий обучения учащихся дошкольного возраста, аттестация носит вариативный характер, проводится в форме игр, конкурсов, частично, открытых занятий (раз в год), тематических квестов, индивидуальных и коллективных творческих проектов.

2.4. Оценочные материалы

На протяжении всего курса работа целенаправленно ведется по заранее выбранным методическим материалам УМК «Show and tell 1, 2, 3», «Super Safari 1, 2, 3», «Oxford Phonics World 1», что обеспечивает стабильность результатов, благодаря последовательности представления учебного материала в изданиях и его разнообразию. По результатам текущего контроля проводится диагностика и коррекция проблем на раннем этапе его возникновения. Коррекция ведется индивидуально, посредством более активного включения учащегося в тот вид деятельности, который является его «слабым местом».

Все проверочные задания были взяты из учебно-методических комплексов «Show and tell 1, 2, 3», «Super Safari 1, 2, 3», «Oxford Phonics World 1»

Объектами контроля являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.
- уровень применения английского языка для оперирования математическими понятиями.

Оценка качества выполнения конкретного задания осуществлялась посредством начисления баллов. Высокий уровень владения материалом оценивался в промежутке 9-10 баллов, средний уровень – 6-8 баллов, низкий уровень – 0-5 баллов. Ниже приведена примерная таблица результатов освоения обучающимися образовательной программы «СТАРТИКи. Познаю мир».

Для учащихся в кабинете на видном месте размещается «Календарь достижений».

«Календарь достижений»

ФИО учащегося	Дата						
Иванов И.И							

Если учащийся выполнил задание самостоятельно и без ошибок, он вклеивает в свою графу два значка достижений. Если были допущены незначительные ошибки, но учащийся исправил их самостоятельно, один значок. Если учащийся не смог выполнить задание или выполнил его только с помощью взрослых, половинку знака. Значки-медальки могут меняться каждый месяц.

Высокий уровень – больше половины задание учащийся выполнил самостоятельно и без ошибок; остальные задания учащийся выполнил с незначительными ошибками, исправил их самостоятельно; возможно, ему немного помогли взрослые.

Средний уровень – больше половины заданий учащийся выполнил с незначительными ошибками, исправил их самостоятельно; возможно, ребенку при выполнении некоторых заданий потребовалась помощь взрослого или учащийся не смог выполнить 1 задание самостоятельно.

Низкий уровень – учащийся не смог выполнить больше половины заданий или выполнил их только с помощью взрослого; меньше половины заданий учащийся выполнил с незначительными ошибками, которые исправил самостоятельно; возможно, ему потребовалась помощь взрослого.

Важной задачей педагога является такая трактовка результатов для учащихся, которая положительно мотивировала учащихся на дальнейшую работу по освоения английского языка.

2.5. Методические материалы

Метод CLIL по мнению многих методистов и исследователей существенно повышает мотивацию у учащихся к изучению языка, в дошкольной организации, поскольку язык выступает не целью, а средством изучения другого предмета. Идея состоит в том, чтобы изучать предмет через иностранный язык, то есть преподавание любого предмета «с использованием языка».

У данного подхода есть ряд важных характеристик, которые позволяют достичь значительных положительных результатов, несмотря на всю сложность внедрения CLIL. Ряд западных образовательных систем уже обратился к использованию данного метода в своей работе.

Во-первых, метод CLIL обладает двумя важными качествами, такими как переносимость и гибкость, он применим практически на любых занятиях.

Во-вторых, CLIL отвечает всем требованиям современного общества по части предоставления возможности молодому поколению эффективно изучать языки и развивать критическое и гибкое мышление, что позволяет активно участвовать в глобальном диалоге.

Проектирование учебной деятельности по методу предметно-языкового интегрированного обучения реализуется с учетом определенных рекомендаций.

Во-первых, необходимо планировать и организовать каждое занятие, исходя из принципов 4С:

CONTENT (содержание) - развитие знаний, умений, навыков предметной

области.

COMMUNICATION (общение) - использование иностранного языка при обучении, при этом изучая как им пользоваться.

COGNITION (познание) - развитие познавательных и мыслительных способностей, которые формируют общее представление по заданной теме.

CULTURE (культура) - представление себя как части культуры, а также осознание существования альтернативных культур.

Сюда же входят межпредметные связи и воспитание патриотизма.

Во-вторых, каждое занятие должно иметь ясно сформулированные цели, методы, результаты обучения, критерии оценивания и рефлексии. В данном случае от педагога требуется систематически планировать, учить, контролировать и оценивать.

В-третьих, очень важна необходимость разрабатывать и подбирать качественные материалы, средства наглядности и аутентичные тексты для интегрированного обучения предмету и языку по всем выбранным предметным курсам.

И, конечно, педагог сам должен регулярно проводить самоанализ своих занятий на основе проверочного листа по методике интегрированного обучения.

При обучении иностранным языкам дошкольников используются только компоненты CLIL метода. Действия учащихся комментируются педагогом на иностранном языке, тем самым каждый учащийся, погружаясь в языковую среду, получает новые знания. Важно и то, что темы выбираются уже известные детям, на шаг позже из возраста. Главная цель заключается в приобретении детьми положительного отношения к иностранному языку, в понимании всей полезности языка и в желании самостоятельного изучения.

Метод CLIL применяет знания грамматических структур, используемых в функциональном языке, но это не проверяет знания по конкретным темам лексики, помимо этого CLIL дает учащимся возможность развивать языковые способности во время занятий, и дает возможность приобретения лексики и грамматики. Тем не менее, в центре внимания учебной деятельности с использованием этого метода - понимание предметного содержания, а не грамматической структуры языка. Исследования CLIL показывают, что большинство педагогов не учат грамматику в процессе преподавания содержимого, поскольку содержание и язык в данном случае интегрированы.

Большинство методик обучения в дошкольном образовании строятся на основе различных игр, конкурсов и просто интересного времяпровождения для учащихся. Детям часто бывает трудно понять необходимость изучения английского. Они, конечно, знают, что он пригодится им когда-нибудь в будущем, но это такая смутно отдаленная перспектива, что она не всегда достаточно мотивирует, чтобы прикладывать усилия к изучению языка прямо сейчас.

В свою очередь на занятиях, где применяется метод CLIL, воспитанники видят, что с помощью английского языка можно узнавать новую интересную

информацию. Учащиеся быстро и легко воспринимают информацию, когда она подается в интересном для них виде. Если учащиеся учатся естественно и что-то новое преподносится им в игровой форме, их отношение к открытию и изучению новых вещей позитивно. А самое главное, что им не закрывается путь к языку и созданию положительного отношения к обучению как таковому.

При подготовке занятий в формате описанной методики необходимо помнить, что к учебному материалу и заданиям предъявляются особые требования, отличные от тех, которыми педагог руководствуется при планировании традиционной учебной деятельности.

Перед ним встает ряд задач:

материал по учебному предмету по уровню сложности должен чуть уступать уровню знаний учащихся по этому предмету на родном языке;
задания должны отражать особенности изучаемого языка, отрабатывать умение употреблять те или иные лингвистические формы;
тексты должны быть тщательно подобраны в соответствии с темой и фактическим уровнем знаний воспитанников;
задания должны соответствовать тематике и содержать достаточное для понимания и усвоения количество информации.

Включение иностранного языка в образовательный процесс должно идти поэтапно, нами в процессе работы был подготовлен полилингвальный словарный минимум на двух языках (русский, английский) :

Организационные моменты во время занятий в группе (*Prepare to the lesson. / The lesson began. / Sit down, please. / Listen (to) / Look (at the board). / I'm listening*).

Режимные моменты (*Hello! / Good morning! / Good afternoon! / I'm glad to see you!*).

Вопросы и ответы учащихся (*Tell me, please. / What is it? / It is a ... / What are you doing? / I am playing. / What is the season? / What season is it? / It is winter.*).

Взаимодействие между обучающимися (*Pass, please. / Play with me. / Who is a leader?*).

Естественные восклицания, похвала учащихся (*Good. / Very good. / Well done! / It's right. / Clever child. / Brain!*).

Одним из полезных инструментов является создание предметно-развивающей среды с интерактивными плакатами.

Помимо этого, дополнительными преимуществами предметно-языкового интегрированного обучения является целостное синтезированное восприятие изучаемых предметов, экономия учебного времени, более глубокое проникновение в суть проблем, повышение мотивации обучаемых.

2.6. Список литературы

2.6.1. Список основной литературы

1. Gayle Bittinger 101 Number Activities – School Specialty Publishing, 2004
2. Kumon Topy Maths Workbooks: Addition – KUMON, 2018
3. Kumon Topy Maths Workbooks: Geometry and Measurements. - KUMON, 2018.
4. УМК Oxford Phonics World 1 – Oxford University Press, 2019
5. УМК Tamzin Thompson Show and tell 1 - Oxford University Press, 2014

2.6.2. Список дополнительной литературы

1. CLIL: An interview with Professor David Marsh/ International House Journal of Higher Education, Issue 26: Spring 2009 (22). URL: <http://ihjournal.com/content-and-language-integrated-learning>
2. Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe. Eurydice. The Information Network on Education in Europe. Brussels: Eurydice, 2005.–80 с.
3. Coyle D. Theory and planning for effective classrooms: supporting students in content and language integrated learning contexts. (Ed): Learning Through a Foreign Language London: CILT, 1999.
4. Coyle D., P. Hood, D. Marsh CLIL content and language integrated learning. Cambridge: Cambridge University Press, 2010. –184 с.
5. Eurydice Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe. – Режим доступа: www.eurydice.org
6. Ioannou-Georgiou, Sophie&Pavlou, Pavlos. Guidelines for CLIL Implementation in Primary and Preschool Education. ComeniusSocratesProject, 2013. – 305 с.
7. Marsh D. CLIL. The European Dimension: Actions, Trends and Foresight Potential Public Services Contract DG EAC: European Commission, 2002.
8. Shayakhmetova D. B., Koitassova G. A. Поликультурная специфика процесса глобализации и его влияние на обучение иностранным языкам. // International scientific review. 2016. № 3 (13). – 172-176 с.
9. Wiesemes R. The Final Report for the Content and Language Integrated Project. London: CILT, 2005.
10. Анисимова А.Т. Приоритетность смыслопорождающей деятельности в овладении иностранным языком. Вопросы теории и практик. – 2015. – №3-3(45). –15-17 с.
11. *Кужракаева А.К, Холкина Е.А., Альмагамбетова Л.С. Метод clil при обучении дошкольников английскому языку // <http://gazeta.ipksko.kz/ru/d-o-9/345-metod-clil-pri-obuchenii-doshkolnikov-anglijskomu-yazyku> - 2017*
12. Леонтьев А. А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком. Изд.2-е, стереотипное – М.: КомКнига, 2007. – 211 с.

13. Нуракаева Л.Т., Шегенова З.К. Методические рекомендации учителям по использованию метода предметно-интегрированного обучения (CLIL). Астана. 2013. – 8-10с.

14. Усманова З. Ф., Заяц Т. В., Мукажанова Г. Ж. Реализация технологии CLIL в условиях полилингвального обучения [Текст] // Филология и лингвистика в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). — М.: Буки-Веди, 2017. — С. 94-97. — URL <https://moluch.ru/conf/phil/archive/235/12596/>

15. Ушинский К. Д. «Родное слово». Собр. соч. Т.2, 1985 г.– 198 с.

16. Холкина Е.А. Практические рекомендации по внедрению инновационного метода CLIL (предметно-языковое интегрированное обучение) в учебно-образовательный процесс в дошкольной организации // <http://gazeta.ipksko.kz/ru/d-o-11/453-prakticheskie-rekomendatsii-po-vnedreniyu-innovatsionnogo-metoda-clil-predmetno-yazykovoe-integrirovannoe-obuchenie-v-uchebno-obrazovatelnyj-protsess-v-doshkolnoj-organizatsii>

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» мая 2021 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«24» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Стартики: Растем с английским»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 3 года (432 часов)
Возрастная категория: от 4 до 6 лет
Состав группы: до 6 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 11359

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Романюк Екатерина Александровна
Варельджан Светлана Георгиевна

Краснодар, 2021

Оглавление

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты»	3
Пояснительная записка	7
Цель и задачи программы	7
Планируемые результаты	9
Содержание программы	13
Учебный план	13
Содержание учебного плана	14
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	19
Условия реализации программы	19
Форма контроля и аттестации	20
Оценочные материалы	20
Методические материалы	22
Список литературы	27

Введение

В современных условиях, в связи с возрастанием приоритета общечеловеческих ценностей, неизмеримо возрастает и роль иностранных языков как средства обмена научно - культурной информацией.

Время рождает свои новые задачи, одной из которых является внедрение иностранных языков в систему дополнительного образования учащихся дошкольного возраста. Это становится реальностью сегодняшнего дня. Это связано с повышением статуса иностранного языка в жизни современного общества, с одной стороны, а с другой - большим воспитательным и образовательным потенциалом иностранного языка.

В рамках предмета дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Стартики. Растём с английским» учащиеся посредством иностранного языка познают мир, постепенно расширяя свою языковую компетенцию и кругозор одновременно. Данный курс английского языка разработан с учетом потребностей и коммуникативно-познавательных интересов учащихся дошкольного возраста.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Стартики. Растём с английским»

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседаний президиума при Президенте РФ.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

9. Приказ Минтруда РФ от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

11. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

12. Устав МАУ ДО МЭЦ.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стартики. Растём с английским» реализуется в социально-гуманитарной направленности.

Эта направленность обусловлена необходимостью человека в общении. Для того, чтобы учащийся стал полноправным членом социума необходимо развивать его речевую сторону общения, положительное отношение к представителям других культур, интерес к познанию мира через язык, т.к. именно в дошкольном возрасте закладывается основа социальной успешности каждого человека.

Жизненно необходимо создать условия для счастливого, радостного проживания ребенком дошкольного периода, как основы его полноценного развития (то есть освоение программ, развивающей среды, использование новых технологий, моделирование инновационного педагогического процесса). Необходимо развивать личностно-ориентированный подход к детям. Умение правильно организовать педагогический процесс с родителями.

Новизна данной программы обусловлена применением сочетанием традиционных и новейших подходов в сочетании с использованием современных технических средств обучения. Разнообразие практического материала позволяет дать детям возможность познания окружающего мира через иностранный язык. Впервые в языковом курсе на главное место ставится не сам язык (как объект изучения), а предметы и явления окружающего мира. Сам же язык выступает в роли инструмента познания.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы обусловлена потребностью общества в обучении учащихся английскому с раннего возраста, так как это способствует уменьшению трудностей в освоении его в последующем, а хорошее знание иностранного языка является важной составляющей социального статуса человека.

Курс развивает языковую компетенцию, языковое чутьё, способность самовыражения, достижения целей через язык. Предлагаемые игры, песни, истории и проекты, творческие работы, всегда имеют лингвистическую направленность: будь это введение новый языковой материал, отработка и закрепление его, решение с его помощью поставленных задач, участие в ситуациях взаимодействия с другими людьми.

Педагогическая целесообразность

Благодаря разнообразию и насыщенности учебного материала программа обеспечивает развитие у дошкольников способностей к эффективному изучению и мотивацию к «выходу в речь» на начальном этапе освоения английского языка.

Как известно, обучение иностранному языку – сложный процесс, предполагающий комплексную реализацию практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей. В рамках обучения по программе «Стартики» закладывается основа практического владения языковым материалом, преодолевается психологический барьер, формируется артикуляционный аппарат, происходит знакомство с иноязычной культурой, создается мотивация для дальнейшего изучения английского языка.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что ее учебный материал позволяет развить различные интеллектуальные способности и учащихся благодаря погружению в мотивирующую и постоянно меняющуюся окружающую языковую среду. Отличительной особенностью данного процесса является то, что деятельность учащихся переносится в иноязычную культурную сферу.

Адресат программы

Возраст учащихся: 4-6 лет.

Программа ориентирована на учащихся, имеющих активную позицию в познавательной деятельности, стремящихся к постоянному расширению своего кругозора. Такие особенности интеллектуальной организации учащегося выявляются в ходе наблюдений за его обучением на отделении «Элита» в группах «Элита+». Каждый потенциальный учащийся проходит собеседование с логопедом, который устанавливает уровень развития родной речи и сформированность артикуляционных навыков. Если речь учащегося соответствует его возрасту, то ему рекомендованы занятия по программе «Растем с английским».

Психологические особенности учащихся 4-6 лет

У учащихся в этом возрасте сохраняется произвольность психических процессов. Важнейшими новообразованиями являются: завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы воспринимаемой действительности.

В четыре года учащийся переходит на качественно новый уровень своего развития, у него начинается активный процесс образного мышления. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Учащиеся способны упорядочить группы предметов по признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Объем памяти возрастает. Учащиеся запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Активно развивается образная память и словесная. В процессе освоения речи и

слушании и воспроизведении литературных произведений. Развивается воображение. Учащиеся могут сами придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних учащихся другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я-учащегося.

Воображение играет исключительную роль в психической жизни дошкольника. Отдельные предпосылки воображения складываются еще в раннем возрасте, однако наиболее интенсивно оно развивается именно в дошкольном возрасте. Дошкольник создает в игре воображаемую ситуацию, развивает ее, экспериментирует

Учащиеся 4 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

Необходимо так же отметить и тот факт, что существует различие в обучении дошколят, и это прежде всего обусловлено возрастными особенностями. Одна и та же игра может быть по-разному проведена в зависимости от возрастных особенностей обучаемых.

Учащиеся в возрасте трёх лет воспринимают информацию прежде всего на слух, а вербально могут воспроизвести только отдельные слова или несложные предложения. В то время как учащиеся четырёх лет очень хорошо воспроизводят всю услышанную информацию, имитируют речь педагога, пытаются анализировать и систематизировать. Очень важно также отметить тот факт, что учащиеся до пяти лет усваивают новую информацию в процессе взаимодействия с другими, в особенности, со взрослыми. Отсюда следует, что самостоятельное обучение учащегося (просмотр познавательных программ по телевидению, прослушивание кассеты с произношением иностранных слов либо просмотр диска с программой самообучения иностранному языку на компьютере) менее эффективны, чем изучение иностранного через реальное общение либо игру вместе со взрослыми.

Психологические особенности учащихся 4-6 лет

Старший возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся, в пять лет. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики учащегося. Тренировка пальцев рук

является средством повышения интеллекта учащегося, развития речи и подготовки к письму.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик учащегося и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка учащегося достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Учащиеся более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 4-6 лет происходит расширение и углубление представлений учащихся о форме, цвете, величине предметов. В 4-6 лет у учащихся увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации.

Учащиеся также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово.

Воображение учащихся данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование учащихся младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стартики. Растем с английским» реализуется на **базовом** уровне - формирует у учащихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний.

Срок обучения по программе - 3 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 432 часа.

Форма и режим занятий.

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий учащихся обучения – 2 раза в неделю по 2 занятия, перерывы между занятиями 5 минут. Продолжительность академического часа – 30 минут.

Особенности организации учебного процесса

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73) основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому учащемуся. Наполняемость групп от 3 до 6 человек, состав группы одновозрастной, постоянный.

Занятия предполагают следующие формы проведения: рассказ, беседы, сюжетно-ролевая игра, интерактивная игра, игра-драматизация, викторина, соревнование, праздник.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений.

1.2. Цели и задачи программы

Цели программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития личности, создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, создание условий для гармоничного развития личности учащегося путем познания мира через иностранный язык.

1 год обучения

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития личности, создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся.

Задачи

Предметные:

- сформировать у учащихся элементарных навыков в ситуациях «Приветствие-прощание», «Знакомство», «Знакомство с семьей», «Предпочтения в одежде», «Взаимодействие в классе», «Взаимодействие в игре», «Обращение с животными», «Прогулка в парке» и т.п.;
- отработать произношение;
- овладеть словарным минимумом (отдельными словами и простейшими словосочетаниями);
- научить понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них;
- познакомиться с информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций (песни, стихи, рифмовки);
- воспитать у учащихся интереса к обучению английскому языку.

Метапредметные:

- расширить представлений об окружающем мире;
- воспитать у учащихся доброго и заботливого отношения к животным;
- сформировать у учащихся умения взаимодействия в коллективных играх;
- развить мышления, эмоций, внимания, памяти;
- развить умения понимать иностранную речь: погружаться в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду ровесников, внимательно следить за своей ролью в игре при драматизации мини-диалогов, сказочных историй;
- развить мотивационной сферы изучения окружающего мира детьми 4-5 лет средствами включения различных видов практической и игровой деятельности;

Личностные:

- сформировать представления о мире, как о много язычном поликультурном единстве;
- сформировать интерес у учащихся к общечеловеческим ценностям, истокам мировой, русской и английской культуры;
- создать основы аккуратности, точности, умение контролировать свои действия;

- сформировать навыки межличностного общения.

2 год обучения

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития личности, создание условий для гармоничного развития личности учащегося путем познания мира через иностранный язык.

Задачи

Предметные:

- усвоить простейшие коммуникативно-значимых грамматических единиц;
- овладеть словарным минимумом (описание предмета по нескольким признакам);

развить умение понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения.

развить умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них;

- знакомить учащихся с информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций;

Метапредметные:

- развить творческие способности учащихся, самостоятельность и инициативу;

- развить мышление, эмоции, внимание, воображение, волю, память;

- развить умение внимательно следить за своей ролью в игре при драматизации мини-диалогов, сказочных историй;

- развить умение анализировать, давать оценку своей работы, развивать у учащихся желание и умение взаимодействовать в коллективе сверстников;

- формирование навыков межличностного общения;

Личностные:

- воспитать у учащихся интерес к изучению иностранных языков;
- расширить представления об окружающем мире;
- воспитать у учащихся доброжелательное отношение к другим народам и странам.

3 год обучения

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития личности, создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, создание условий для гармоничного развития личности учащегося путем познания мира через иностранный язык.

Предметные:

- сформировать у учащихся элементарные навыки иноязычного общения в ситуациях естественных для учащихся дошкольного возраста;

- отработать произношение;

- овладеть словарным минимумом (описание предмета по нескольким признакам);

развить умение понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения.

развить умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

Метапредметные:

- развить мотивационную сферу изучения английского языка детьми средствами включения различных видов практической и игровой деятельности;
- знакомить с разнообразными играми, рифмовками, считалками и песнями сверстников в Англии (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными);
- развить познавательных и языковых способностей;
- развить умение анализировать, давать оценку своей работы, развивать у учащихся желание и умение взаимодействовать в коллективе сверстников.

Личностные:

- воспитать у учащихся доброе и заботливое отношения к животным;
- сформировать у учащихся умения взаимодействия в коллективных играх;
- воспитать бережное отношение друг к другу, близким, заболевшим друзьям.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебные планы

1 год обучения

№ п/п	Темы	Кол-во часов			Формы аттестаци и
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство	8	2	6	наблюдени е
2	Мой кабинет	18	6	12	викторина
3	Цвета	2	1	1	викторина
4	Семья	18	6	12	викторина
5	Зима	18	6	12	викторина
6	Игрушки	16	4	12	викторина
7	Питомцы	16	4	12	викторина
8	Еда	16	4	12	викторина
9	Одежда	16	4	12	викторина
10	В парке	16	4	12	викторина

Содержание учебного плана 1 года обучения

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство.

Теория: знакомство с речевыми формами приветствия, прощания, выражения настроения; учебной обиходная лексика.

Практика: применение игровых технологии, упражнений для погружения в новую для учащихся деятельность. через включение в игровые ситуации, разучивание песен обучаемы осваивают формы приветствия, прощания, выражения настроения, учебную обиходную лексику.

Тема 2. Мой кабинет

Теория: знакомство с названиями письменных принадлежностей, способами выражения наличия/отсутствия, описания их.

Практика: формирование навыков устной речи через обучение использовать названия письменных принадлежности, различать их по нескольким признакам; рассказывать о своих вещах; развивается умения поддерживать порядок на учебном месте.

Тема 3. Цвета

Теория: знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый).

Практика: овладение навыками и умениями называть цвет предмета и говорить о своих предпочтениях посредством выполнения игровых заданий типа «продолжи цепочку», «найди предметы ... цвета» и т.п., разучивание песен, драматизации “What’s your favourite colour?”.

Тема 4. Семья

Теория: знакомство с названиями членов семьи.

Практика: овладение языковым материалом в ходе выполнения заданий погружающих в игровую ситуацию «в гостях у семьи». Знакомство вместе с попугаем Полли, гериней курса, с членами ее семьи, рассказ о своих семьях и т.п.

Тема 5. Зима

Теория: знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Англии.

Практика: отработка умения преподнесения подарка и произнесения поздравления, называния елочных игрушек, видов зимней погоды, частей снеговика и т.п. при знакомстве с праздничными рождественскими традициями англоговорящих стран.

Тема 6. Игрушки

Теория: знакомство с названиями игрушек, способами выражения наличия/отсутствия игрушки.

Практика: овладение навыками называть игрушки, различать их по цвету, форме и размеру; рассказывать о своих игрушках; интересоваться игрушками других.

Тема 7. Питомцы

Теория: знакомство с названиями домашних питомцев.

Практика: употребление в устной речи названий животных в ходе выполнения разного рода языковые задания, разучивания песен, участвуя в драматизации истории курса.

Тема 8. Еда

Теория: знакомство с лексикой по теме, способами выражения предпочтения в еде.

Практика: овладение языковым материалом в процессе выполнения заданий погружающих учащихся в игровую ситуацию «на кухне». Вместе с героями курса они учатся «готовить», рассказывают о своих предпочтениях, угощают гостей.

Тема 9. Одежда

Теория: знакомство с названиями одежды, речевыми образцами, с помощью которых можно рассказать о своей одежде.

Практика: формирование навыков находить и называть потерянный элемент в изображении персонажа курса, отличия двух иллюстраций; одевать фигуру персонажа и описывать ее; рассказывать о том, во что одеты они и их друзья.

Тема 10. Итоговое занятие. В парке

Теория: знакомство с новыми глаголами, речевыми образцами, выражающими умение/неумение выполнить действие.

Практика: обучение взаимопомощи через включение в игровые ситуации, разучивание песен обучаемые осваивают обозначенную в темах занятий лексику.

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Темы	Кол-во часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение	6	2	8	наблюдение
2	Мой занятия	14	4	18	викторина
3	Мое тело	14	4	18	викторина
4	Моя комната	14	4	18	викторина
5	В джунглях	14	4	18	викторина
6	Фрукты и овощи	14	4	18	викторина
7	Мой город	14	4	18	викторина
8	Профессии	14	4	18	викторина
9	Погода	8	2	10	викторина
	Итого:	112	32	144	

Содержание учебного плана 2 года обучения

Тема 1. Вводное занятие. Повторение.

Теория: повторение речевых форм приветствия, прощания, выражения настроения; учебной обиходной лексики, счета 1-10, цветов.

Практика: применение игровых технологии, упражнений для актуализации ранее изученных форм приветствия, прощания, выражения настроения, учебную обиходную лексику.

Тема 2. Мои занятия

Теория: расширение лексического запаса по теме, способов выражения наличия/отсутствия, описания предметов.

Практика: формирование навыков устной речи через обучение использовать названия предметов, находящихся в учебной среде, различать их по нескольким признакам; рассказывать о своих вещах; развитие уважительного отношения к успехам и провалам другого.

Тема 3. Мое тело

Теория: знакомство с названиями частей тела, действий, повторение названий частей лица.

Практика: формирование умений описать строение мягкой игрушки, животного, рассказывать о своих способностях, объяснить врачу свою жалобу на плохое самочувствие.

Тема 4. Моя комната

Теория: знакомство с предлогами места.

Практика: овладение предлогами места в ходе выполнения заданий погружающих в игровую ситуацию «в моей комнате», привитие терпеливого и бережного отношения к окружающим, любви к порядку.

Тема 5. В джунглях

Теория: знакомство с названиями диких животных.

Практика: употребление в устной речи названий животных в ходе выполнения разного рода языковые задания, разучивания песен, участвуя в драматизации истории курса.

Тема 6. Фрукты и овощи

Теория: знакомство с лексикой по теме, повторение лексики по теме «Еда», способами выражения предпочтения в еде.

Практика: овладение языковым материалом в процессе выполнения заданий погружающих учащихся в игровую ситуацию «на кухне». Вместе с героями курса они учатся «готовить», рассказывают о своих предпочтениях, угощают гостей.

Тема 7. Мой город

Теория: знакомство с названиями объектов в городе, способами выражения интереса.

Практика: овладение навыками называть мест в городе, различать их по назначению; рассказывать о своих интересах и уважительно относиться к мнению других.

Тема 8. Профессии

Теория: знакомство с названиями профессий, речевыми образцами, с помощью которых можно рассказать о своей профессии.

Практика: через включение в игровые ситуации, разучивание песен обучаемые осваивают новый материал. Они выполняют задания типа «чьи это вещи», «угадай, кто я ...» и т.п. Включение изученных лексических единиц в речевые образцы и отработка их в устной речи происходит в результате слушания и драматизации «Пожарный».

Тема 9. Итоговое занятие. Погода

Теория: знакомство с названиями погодных явлений, речевыми образцами, с помощью которых можно рассказать о своих предпочтениях, повторение названий одежды.

Практика: учащиеся учатся определять и называть погоду, выбирать одежду в соответствии с ней (одевать фигуру персонажа и описывать ее); рассказывать о том, во что одеты они и их друзья. Все это происходит посредством погружения в языковые игровые ситуации, созданные на основе рифмовок, песен и историй курса

Учебный план программы 3 год обучения

№ п/п	Темы	Кол-во часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение	6	2	8	наблюдение
2	Мой кабинет	12	4	16	викторина
3	Моя семья	12	4	16	викторина
4	Мое лицо	12	4	16	викторина
5	Мои игрушки	12	4	16	викторина
6	Мой дом	14	2	16	викторина
7	На ферме	14	2	16	викторина
8	Я голоден	12	2	14	викторина
9	Все на борт	8	2	10	викторина
10	Карнавал	12	4	14	викторина
	Итого:	114	30	144	

Содержание учебного плана 3 года обучения

Тема 1. Повторение.

Теория: повторение речевых форм приветствия, прощания, выражения настроения; учебной обиходной лексики, счета 1-10, цветов.

Практика: применение игровых технологии, упражнений для актуализации ранее изученных форм приветствия, прощания, выражения настроения, учебную обиходную лексику.

Тема 2. Мой кабинет

Теория: расширение лексического запаса по теме, способов выражения наличия/отсутствия, описания предметов.

Практика: формирование навыков устной речи через обучение использовать названия предметов, находящихся в учебной среде, различать их по нескольким признакам; рассказывать о своих вещах; развитие уважительного отношения к успехам и провалам другого.

Тема 3. Моя семья

Теория: расширение словарного запаса.

Практика: овладение языковым материалом в ходе выполнения заданий погружающих в игровую ситуацию «в гостях у принцессы». Развитие навыков монологического высказывания о своих семьях, предпочтениях членов семьи и т.п.

Тема 4. Мое лицо

Теория: знакомство с названиями черт лица, действий, повторение названий частей тела.

Практика: формирование умений описать строение мягкой игрушки, животного, рассказывать о своих способностях, объяснить врачу свою жалобу на плохое самочувствие.

Тема 5. Мои игрушки

Теория: расширение словарного запаса: названия игрушек, способы выражения наличия/отсутствия игрушки, действия с игрушками.

Практика: овладение навыками называть игрушки, различать их по цвету, форме и размеру; рассказывать о своих игрушках; интересоваться игрушками других, рассказывать о своих умениях.

Тема 6. Мой дом

Теория: знакомство с названиями предметов интерьера, жилых комнат, повторение предлогов места.

Практика: овладение предлогами места в ходе выполнения заданий, погружающих в игровую ситуацию «в моем доме», привитие терпеливого и бережного отношения к окружающим, любви к порядку.

Тема 7. На ферме

Теория: знакомство с названиями животных живущих на ферме, их отличительными особенностями.

Практика: употребление в устной речи названий животных, их признаков в ходе выполнения разного рода языковые задания, разучивания песен, участвуя в драматизации истории курса.

Тема 8. Я голоден

Теория: знакомство с лексикой по теме, названия приемов пищи, «происхождение» еды, повторение лексики по теме «Еда», способами выражения предпочтения в еде.

Практика: овладение языковым материалом в процессе выполнения заданий погружающих детей в игровую ситуацию «на кухне». Вместе с героями курса они учатся «готовить», рассказывают о своих предпочтениях, угощают гостей.

Тема 9. Все на борт

Теория: знакомство с названиями транспортных средств, речевыми образцами, с помощью которых можно описать перемещение на том или ином транспортном средстве.

Практика: закрепление знаний о различных видах транспорта, их особенностях, закрепление знаний о правилах дорожного движения, развитие навыков диалогической речи на материале истории.

Тема 9. Карнавал

Теория: повторение и расширение лексики по темам «Одежда», «Профессии», знакомство с речевыми образцами, с помощью которых можно рассказать о своей одежде.

Практика: формирование навыков и умений описывать происходящее на празднике, находить и называть потерянный элемент в изображении персонажа курса, отличия двух иллюстраций; одевать фигуру персонажа и описывать ее; рассказывать о том, во что одеты они и их друзья, описывать праздничные угощения.

1.4. Планируемые результаты

1 год обучения

Предметные результаты

После окончания обучения учащиеся умеют:

- сравнивать количество двух **групп предметов**, выражает результаты сравнения в речи (*больше, меньше*);
- устанавливать равенство и неравенство **групп предметов**;
- понимать значение вопроса «*how many*»? и правильно отвечает на него;
- называть числительные по порядку в пределах двадцати;
- относить последнее числительное ко всей пересчитанной **группе предметов**;
- называть геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- понимать, что фигуры могут быть разного размера;
- видеть в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине;
- использовать в речи результаты сравнения;
- правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называть времена года: весна, лето, осень, зима;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

Личностные результаты

- имеют представление о мире, как о много язычном поликультурном единстве;
- сформирован интерес к общечеловеческим ценностям, истокам мировой, русской и английской культуры;
- сформирована коммуникативная культура.

Метапредметные результаты

- развита способность слушать и слышать собеседника;
- обогащён социальный опыт учащихся за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- развита техника речи, артикуляция;
- сформирован навык взаимодействия с окружающими для достижения общей цели;
- развито логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии).

2 года обучения

Образовательные:

После окончания обучения учащиеся умеют:

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
 - рассказать о себе (как зовут, сколько лет) и о своей семье;
 - считать от 1-10;
 - здороваться и прощаться, спрашивать «как дела?»
 - владеют лексическими единицами: отдельными словами и простейшими словосочетаниями;
 - описывать предметы (большой, маленький и какого цвета);
 - называть кулинарное блюдо, рассказывать, что любят кушать, а что нет;
 - воспроизводить песни, стихи, рифмовки на английском языке.
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;
- знать и соблюдать формы речевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения.
 - вежливо выражать согласие, несогласие, понимание, отказ выполнять просьбу, произносить и принимать извинения;
 - выразительно проигрывать свою речевую роль в групповой постановке детской сказки, песни-игры;
 - решать вербальные загадки
 - сравнивать количество двух **групп предметов**, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
 - устанавливать равенство и неравенство **групп предметов**;
 - называть числительные по порядку в пределах десяти;
 - относить последнее числительное ко всей пересчитанной **группе предметов**;
 - называть геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
 - понимать, что фигуры могут быть разного размера;
 - видеть в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
 - сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине;
 - использовать в речи результаты сравнения;
 - правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;
 - правильно называть времена года: весна, лето, осень, зима;
 - решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

Личностные:

иметь представление об мире, как о много язычном поликультурном единстве;

- иметь сформированный интерес к общечеловеческим ценностям,

истокам мировой, русской и английской культуры;

- иметь сформированную коммуникативную культуру;
- обладать уважительным отношением к людям другой культуры;
- приобрести навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ролевых игровых ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- приобрести положительную мотивацию к процессу обучения.

Метапредметные:

- разовьется способность слушать и слышать собеседника;
- обогатится социальный опыт учащихся за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- разовьется техника речи, артикуляция;
- сформируется навык взаимодействия с окружающими для достижения общей цели;
- разовьется логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии);
- разовьется образное и вариативное мышление, воображение.

3 год обучения

Предметные:

- сформируются элементарные навыки иноязычного общения в ситуациях естественных для учащихся дошкольного возраста;
- отработается произношение;
- овладеют словарным минимумом (описание предмета по нескольким признакам);
- разовьют умение понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения;
- разовьют умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

Метапредметные:

- разовьют мотивационную сферу изучения английского языка;
- ознакомят с разнообразными играми, рифмовками, считалками и песнями сверстников в Англии (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными);
- разовьются познавательные и языковые способности;
- разовьется умение анализировать, давать оценку своей работы.

Личностные:

- воспитается доброе и заботливое отношения к окружающему миру;
- сформируются умения взаимодействия в коллективных играх;
- воспитается бережное отношение друг к другу, близким, заболевшим друзьям.

Раздел №2

«Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график 2021-2022 учебный год

Четверть	1	2	3	4	Итого
Даты	01.09.21- 3.11.21	05.11.21- 28.12.21	001.22 - 29.03.22	30.03.22- 31.05.22	01.09.21- 31.05.22
	9 недель	7 недель, 4 дня	11 недель	8 недель, 3 дня	36 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель (1 учебный год).

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

2.2. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в помещения оснащенных мебелью соответствующей росту учащихся и их количеству в группах, магнитной доской, CDплеером.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования учащихся».

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

- CDплеер;
- интерактивная доска;
- ноутбук;
- аудиокурсы на CD или флеш-носителях;
- флешкарты;
- учебники Super Safari 1, 2, 3, Show and tell 1;2, 3
- рабочие тетради по количеству учащихся «Super Safari 1, 2, 3»

Информационное обеспечение

- Class CDs “Super Safari 1, 2, 3”
- Class CDs “Show and tell 1, 2, 3”
- <http://mapleleaflearning.com/>
- www.teremok/tv.ru/babybeatles
- <http://supersimplelearning.com/>
- www.oup.com/elt/oxfordparents

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Стартики. Растем с английским» на отделении работают педагоги с высшим образованием.

2.3. Формы контроля и аттестации

Учитывая специфику педагогических условий обучения учащихся дошкольного возраста, аттестацию решено было проводить в форме игр, конкурсов, частично, индивидуальных заданий (раз в полугодие), открытых занятий (раз в год), тематических праздников-выступлений. Кроме того, был проведен входной мониторинг остаточных знаний в начале учебного года.

2.4. Оценочные материалы

На протяжении всего курса работа целенаправленно ведется по заранее выбранным УМК “ Show and tell 1, 2, 3”, “Super Safari 1, 2, 3”, что обеспечивает стабильность результатов, благодаря последовательности представления учебного материала в изданиях и его разнообразию. По результатам текущего контроля проводится диагностика и коррекция проблем на раннем этапе его возникновения. Коррекция ведется индивидуально, посредством более активного включения учащегося в тот вид деятельности, который является его «слабым местом».

Все проверочные задания были взяты из учебно-методических комплексов “ Show and tell 1, 2, 3”, “Super Safari 1, 2, 3”.

Оценке подвергались элементы монологической и диалогической речи, восприятие текста на слух, восприятие и воспроизведение стихов и песен, словарный запас.

Оценка качества выполнения конкретного задания осуществлялась посредством начисления баллов. Высокий уровень владения материалом оценивался в промежутке 9-10 баллов, средний уровень – 6-8 баллов, низкий уровень – 0-5 баллов. Ниже приведена примерная таблица результатов освоения обучающимися образовательной программы «Стартики. Растем с английским».

Для учащихся в кабинете на видном месте размещается «Календарь достижений».

«Календарь достижений»

ФИО учащегося	Дата						
Иванов И.И							

Если учащийся выполнил задание самостоятельно и без ошибок, выбираем знак (☀️). Если были допущены незначительные ошибки, но учащийся исправил их самостоятельно, вы выбираете знак (🌟). Если учащийся не смог выполнить задание или выполнил его только с помощью

взрослых, выбирался знак (☁️).

Высокий уровень – больше половины задание учащийся выполнил самостоятельно и без ошибок (☀️); остальные задания учащийся выполнил с незначительными ошибками, исправил их самостоятельно; возможно, ему немного помогли взрослые (😊).

Средний уровень – больше половины заданий учащийся выполнил с незначительными ошибками, исправил их самостоятельно (часть заданий выполнена со знаком ☀️); возможно, ребенку при выполнении некоторых заданий потребовалась помощь взрослого (😊) или учащийся не смог выполнить 1 задание самостоятельно (☁️).

Низкий уровень – учащийся не смог выполнить больше половины заданий или выполнил их только с помощью взрослого (😊); меньше половины заданий учащийся выполнил с незначительными ошибками, которые исправил самостоятельно (😊); возможно, ему потребовалась помощь взрослого (половина выполнена со знаком 😊, другая половина – со знаком ☁️).

Важной задачей педагога является такая трактовка результатов для учащихся, которая положительно мотивировала учащихся на дальнейшую работу по освоения английского языка. Если у учащегося преобладали ☀️, педагог поздравлял учащегося с достижениями. Если чаще встречались ☁️, говорилось, что не стоит грустить, немного усилий – и солнышко выглянет.

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение данной программы представляет собой комплекс материалов, позволяющий всесторонне представить предмет изучения в соответствии с возрастными особенностями обучаемых. Он включает в себя наглядно-демонстрационный материал, а именно иллюстрации, игрушки и т.п., аудио- и видеозаписи, дидактические пособия и разработки игр, а также руководства к ним. Кроме того, в этот комплекс материалов входит методическая литература.

Программа «Стартики. Растем с английским» состоит из 19 тем, работа по которым строится о единой схеме с набором повторяющихся компонентов. Благодаря этому у учащихся формируются устойчивые навыки и умения, а также снижается трудоемкость учебного процесса. Рассмотрим подробнее эти компоненты.

Работа со словарём. Основные лексические единицы темы первично предъявляются и вводятся в контекст с помощью яркой иллюстрации. Далее вводятся в более широкий контекст и закрепляются в работе с историей. Сначала учащиеся слушают слова в 1-2 предложениях диалога.

Учащиеся выполняют задания типа: послушай и покажи, прослушай и повтори и т.д.

В рабочей тетради представлены разнообразные задания на закрепление

вокабуляра в устной форме и развитие моторики.

Работа с речевыми образцами. Базовая грамматика вводится с помощью чанта с повторением изученных слов.

Учащиеся прослушивают чант, на его основе выполняют задания, не требующие вступления в коммуникацию (раскрась, обведи, совмести).

Прослушивание и разучивание чанта, сопровождаемая движениями (выражая смысл чанта сбором нужных предметов, демонстрацией соответствующих иллюстраций, показывая мимикой).

Игры на базе речевых образцов.

Задания из рабочей тетради (нарисуй, прослушай и вспомнить и т.д.)

Подвижные игры. Дальнейшее расширение словаря по теме преподаватель осуществляет с помощью 3-4 новых учебных инструкций, каждая из которых сопровождается действием.

Прослушивание инструкций с иллюстрациями и действием педагога.

Разучивание команд и действий к ним до полного усвоения.

Дальнейшее расширение инструкций за счет привлечения ранее изученной лексики.

Задания в рабочей тетради по типу «послушай и соедини», «послушай и обведи».

Песенный материал. Лексический и грамматический материал представлен также в форме песни для изучения и возможности поделиться приобретёнными знаниями с семьёй и друзьями вне учебного времени.

Введение песни с помощью иллюстрации.

Заучивание ее через задания на двигательную активность.

Исполнение караоке-версии песни.

Задания в рабочей тетради на контроль понимания содержания песни.

Работа с историей. Изученная лексика и грамматика в новой форме предстают в этом компоненте. Яркие и выразительные изображения к истории заинтересовывают учащихся, побуждают к внимательному прослушиванию и дальнейшему разыгрыванию по ролям.

С помощью иллюстраций историй педагог настраивает учащихся на прослушивание: обсуждение, прогнозирование содержания.

Прослушивание истории. Педагог помогает следить за событиями, указывая на нужный элемент в иллюстрации.

Обсуждение истории. Работа с ключевыми фразами.

Задания в рабочей тетради.

При повторном прослушивании истории используется работа со стикерами. Она позволяет повторить содержание и работать языковые обороты.

Основные методические принципы обучения иностранному языку.

Комплексное решение задач формирования коммуникативной компетенции, развития воспитания учащихся средствами иностранного языка с акцентом на задаче развития учащегося.

Деятельностный подход к формированию коммуникативных умений.

Опора на ведущую(игровую) деятельность при формировании коммуникативной компетенции.

Опора на опыт родном языке.

Осуществление индивидуального подхода к ребенку и дифференциация форм взаимодействия преподавателя и учащегося. Личностно-ориентированное общение.

6. Интеграция иностранного языка с предметами деятельностного характера (музыкой, изобразительной деятельностью, театрализованной деятельностью, физкультурой и т.д.)

7. Использование средств предметной и изобразительной наглядности.

8. Включение в содержание обучения иностранному общению страноведческого и лингвострановедческого компонентов, содержание которых было бы адекватно познавательным интересам и способностям учащихся.

9. Создание на занятии обстановки психологического комфорта.

Методика различных видов деятельности

Обучение аудированию.

Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя и в аудиозаписи, построенную на программном языковом материале, отражающем игровую и бытовую сферы деятельности.

Обучение говорению.

Диалогическая речь: формирование у учащихся навыков решения элементарных коммуникативных задач в специально построенных игровых ситуациях (вопрос-ответ, просьба - ответная реакция, распоряжение и другие реплики).

Монологическая речь. Формирование у учащихся умения высказываться без предварительной подготовки в соответствии с представленными коммуникативными ситуациями в пределах программного языкового материала, отражающего игровую и бытовую сферы деятельности.

Задания на говорение очень различны: повторение слов или фраз, песен, стихов, рифмовок, описание картинки, предмета, внешности сказочного героя, а также и творческие задания (ролевые игры, мини - диалоги и игры).

Методика занятий построена на принципах:

Принцип повторения вырабатываемых навыков;

Принцип систематичности;

Принцип наглядности;

Принцип сознательности и активности;

Принцип индивидуализации;

Принцип постепенного повышения требований.

2.6. Список использованной литературы

2.6.1. Список основной литературы

1. УМК Susan Rivers Tuny talk - Oxford University Press, 2015.
2. УМК Julie Ashworth, John Clark Stepping Stones 1.- Longman, 2000.
3. УМК Julie Ashworth, John Clark Stepping Stones 2.- Longman, 2000.
4. УМК Felicity Hopkins Get Ready!1. - Oxford University Press, 2009.
5. УМК Felicity Hopkins Get Ready!2. - Oxford University Press, 2009.
6. УМК : Gerngross Gunter, Lewis-Jones Peter Super Safari 1, 2, 3 – Cambridge University Press, 2017
7. УМК Tamzin Thompson Show and tell 1, 2, 3 - Oxford University Press 2014

2.6.2. Список дополнительной литературы

- 1 ВасильевК. English for children. Book 1 - 2. - СПб: Респект, 1995.
- 2 Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория практика обучения иностранным языкам – Москва, 2004.
- 3 Гнездилова Г.Г. Дом волшебника: английский для самых маленьких – Москва, 1996
- 4 Журина Т.Ю. Английская азбука – Москва , 2001.
- 5 Зебряк Т. Good morning – Москва, 2000.
- 6 Компанийцева Л.В. Here I am.- Москва, 1992.
- 7 Компанийцева Л.В. My home.- Москва, 1992
- 8 Лазарева Е.В. Раннее обучение английскому языку средствами искусства //ИЯШ.1996.№2
- 9 Негнивицкая Е.И., Никитенко З.И., Артемонов И.А. Английский язык. – Москва, 1994
- 10 Негнивицкая Е.И., Никитенко З.И. Методическая рекомендация (Обучение английскому языку учащихся 6 - ти лет). - Краснодар, 1992.
- 11 Познавательные процессы и способности в обучении / Под.ред. В.Д.Шадрикова. - М.:Просвещение, 1993.
- 12 Психическое развитие младших школьников / Под.ред. В.В.Давыдова. - М.:Педагогика, 1990.
- 13 Сеф Р. Карнавал. – Москва, 1994
- 14 Уланова О.Б. Английский для дошкольников: играем и учим. – Москва, 2000
- 15 УМК Вербовская М., Шишкова И.А. Английский для малышей, 2002.
- 16 Фурсенко С. Веселый алфавит английского языка. – Москва, 2000
- 17 Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников: игры, песни, стихи. – Москва, 2002
- 18 Oxford англо-русский словарь в картинках / Сост. Пембертон Ш. – Москва, 2001