

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» мая 2021 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«24» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Звуковая карусель»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 7 до 9 лет
Состав группы: до 3 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 11247

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Захаренко Наталья Сергеевна

Содержание

Введение	_____	3
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты»	_____	3
Пояснительная записка	_____	3
Цель и задачи программы	_____	7
Содержание программы	_____	8
Учебный план	_____	11
Содержание учебного плана	_____	13
Планируемые результаты	_____	16
Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	_____	17
Календарный учебный график	_____	18
Условия реализации программы	_____	18
Формы контроля и аттестации	_____	18
Оценочные материалы	_____	18
Методические материалы	_____	18
Список литературы	_____	31
Приложение		

Введение

Воспитание и развитие гармоничной личности должно начинаться с самых ранних лет жизни так, как дошкольное детство - этап наибольшей восприимчивости к воспитательным воздействиям. Организм, психика, ЦНС ребенка-дошкольника интенсивно развиваются, мозг ребенка имеет наибольшую пластичность, а значит наиболее эффективно в дошкольном возрасте не только воспитание и обучение, но и преодоление речевых нарушений.

Раздел №1

«Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты»

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседаний президиума при Президенте РФ.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.
9. Приказ Минтруда РФ от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

11. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

12. Устав МАУ ДО МЭЦ.

Программа «Звуковая карусель» реализуется в социально-гуманитарной направленности.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Звуковая карусель» находит отражение в диагностике результативности образовательной деятельности. Данная программа была существенно дополнена и расширена включением в программу различных видов заданий и игр направленных на развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и т.п.)

Актуальность.

Своевременная диагностика и преодоление нарушений речевого развития является необходимым условием психологической готовности детей к переходу на новый этап развития - обучению в школе и усвоению школьных знаний.

Необходимость создания данной программы по преодолению речевых нарушений у детей младшего школьного возраста «Звуковая карусель», обусловлена тем, что все эти нарушения, если их вовремя не исправить в дошкольном возрасте, вызывают трудности общения ребенка с окружающими. Эти проблемы речевого развития у дошкольников в первую очередь беспокоят родителей таких детей. Но в дальнейшем они влекут за собой определенные изменения личности взрослеющих детей, такие как закомплексованность; затрудняют процесс обучения; мешают ребенку в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Отличительные особенности.

Программа модифицированная, разработана с учётом программы В. В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы В. В. Коноваленко более индивидуальным подходом к обучению и развитию каждого ребенка:

- программа предназначена для преодоления речевых нарушений обучающихся;
- игры, задания, упражнения направлены на развитие высших психических функций и применимы в дополнительном образовании.

Адресат программы: возраст детей 7-9 лет; принимаются все желающие. Предварительное и краткое обследование осуществляется с помощью методического пособия "Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста" и речевой карты заводящейся на каждого ребенка(сост. О.И. Крупенчук, В. В. Коноваленко).

Психологические особенности детей дошкольного возраста.

С 6-ти лет ребенок вступает в старший дошкольный возраст, а это начало активной подготовки к школе и важнейший период формирования личности. В психике ребенка появляются принципиально новые образования, а именно: формируется произвольность психических процессов восприятия, памяти, внимания, мышления и, вытекающая отсюда способность управлять своим

поведением. После 6-ти лет появляются представления о том, кем и каким он хотел быть. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей из сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Прогресс в психическом развитии создает благоприятные условия, для появления нового типа для взаимоотношения со сверстниками.

Условия реализации программы.

Уровень программы – **ознакомительный.**

Объём программы рассчитан на 1 год обучения, составляет 72 часа.

Режим занятий: занятия 2 раза в неделю по 30 минут. Общее количество часов по программе 72 часа.

Сроки реализации программы:

Срок реализации программы 1 год, 72 часа.

Форма обучения – очная. Форма организации деятельности – мелкогрупповая.

Адекватность выбора формы обучения детей складывается не только на эффективность работы, но и на уровне ее напряженности. Возрастные особенности детей дошкольного возраста требуют игровой формы обучения.

В работе используются и другие формы обучения:

- театрализации;
- фронтальные занятия с четкими правилами, фиксированной продолжительностью;
- самостоятельная деятельность по заданию педагога;
- комплексные занятия;
- конкурсы;
- викторины.

Особенности организации образовательного процесса:

Группы учащихся одного возраста, занятия мелкогрупповые, до 3-х детей в группе.

Программа создана применительно для учреждения дополнительного образования. В соответствии с Уставом МЭЦ (Раздел VI. пункты 71,72,73) деятельность учащихся осуществляется в учебных группах, состав группы может меняться.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать игры, практические занятия, и ролевые игры, викторины, выполнение самостоятельной работы.

Форма проведения занятий обязательно должна носить игровой характер. Это различные игры с использованием серии картинок, мячей, сигнальных карт, театральные инсценировки, рассказы, стихи, беседы, ролевые игры.

Цель программы

- Устранение речевых нарушений, как факторов, затрудняющих развитие коммуникативной функции речи, творческих способностей и адаптационных качеств дошкольников.

Задачи программы.

Образовательные:

- сформировать кинестетические и кинетические основы артикуляционных движений;
- сформировать навыки правильного звукопроизношения;
- сформировать слоговую структуру слова и звуконаполняемости слога;
- сформировать звукослоговый анализ и синтеза слова.

Личностные:

- развить моторику: мелкой моторики рук, артикуляционную; мимики;
- развить лексику;
- развить грамматический строй речи;
- развить связную речь;
- развить воображение и интеллектуальные функции;
- развить эмоционально-волевую сферу.

Метапредметные:

- воспитать личностно-психологические качества, необходимые для усвоения новых знаний: внимательности, наблюдательности, активности, терпеливости, дисциплинированности;
- воспитать культуру учебной деятельности: умение слушать и слышать, смотреть и видеть, не отвлекаться на случайные ассоциации.

**Содержание программы
Учебно- тематический план**

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	6	3	3	
2.	Звук С Развитие психических процессов (внимание, память)	16	4	12	наблюдение/опрос
3.	Звук З. Развитие психических процессов (мышление, внимание)	16	4	2	наблюдение/опрос
4.	-Звук Ц. - Развитие психических процессов (память, мышление)	16	3	13	наблюдение/опрос
5.	-Звуки съ-зь-ц. - Развитие психических процессов (внимание, память).	14	4	10	наблюдение/опрос
6.	Итоговое занятие	4	2	2	наблюдение/опрос
	Всего:	72	20	52	

Содержание учебно-тематического плана.

1. Вводное занятие

Теория: введение в программу обучения. Цель и задачи курса.

- диагностика артикуляционной и мелкой моторики;
- диагностика фонематических функций;
- овладение комплексом артикуляционных и дыхательных упражнений;
- развитие у детей внимания, памяти, мышления, воображения.

Практика:

Выполнение обучающимися комплексов артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений для развития речевого выдоха. Посредством игры формируется фонематический слух и элементарные фонематические навыки звукового анализа и синтеза.

2. Звук С.

Развитие психических процессов (внимание, память).

Теория: правила произношения звука «с»;

- развитие внимания и памяти у детей;
- развитие лексического запаса слов, грамматического строя речи и связи слов в предложении.

Практика: Усвоение артикуляционного уклада для данных звуков посредством гимнастики. С помощью игры звук автоматизируется в слогах, словах и предложениях. Дети учатся составлению коротких описательных рассказов, рассказов по серии картинок, пересказом.

3. Звук З.

Развитие психических процессов (внимание, память).

Теория:

- звуки «з»;
- развитие внимания и памяти у детей;
- развитие лексического запаса слов, грамматического строя речи и связи слов в предложении.

Практика:

Автоматизация звука в слогах, словах и предложениях. Обучающиеся составляют короткие описательные рассказы, рассказы по серии картинок, пересказы. В занятия включены игры на развитие памяти и внимания с учетом отработки данного звука

4. Звук Ц.

Развитие психических процессов (мышление, внимание)

Теория:

- звук «Ц»;
- звуки «сь»-«зь»;
- развитие внимания и памяти у детей;
- развитие лексического запаса слов, грамматического строя речи и связи слов в предложении;

Практика:

Освоение артикуляционного уклада для данного звука посредством гимнастики. С помощью игры звук автоматизируется в слогах, словах и предложениях. Дети учатся составлению коротких описательных рассказов, рассказов по серии картинок, пересказом. В занятия включены игры на развитие памяти и внимания с учетом отработки данного звука.

Планируемые результаты.

Образовательные:

- сформированы кинестетические и кинетические основы артикуляционных движений;
- сформированы навыки правильного звукопроизношения;
- сформированы слоговая структура слова и звуконаполняемость слога;
- сформирован звукослоговой анализ и синтез слова.

Метапредметные:

- развитие моторики: мелкой моторики рук, артикуляционной; мимики;
- развита лексика;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие воображения и интеллектуальной функции;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

Личностные:

- воспитание личностно-психологические качества, необходимые для усвоения новых знаний: внимательность, наблюдательность, активность, терпеливость, дисциплинированность;
- воспитана культура учебной деятельности: умение слушать и слышать, смотреть и видеть, не отвлекаться на случайные ассоциации.

Раздел №2
«Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации».
Календарный учебный график 2019-2020 учебный год
Календарный учебный график
2021-2022 учебный год

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Даты	1.09.21- 31.10.21	1.11.21- 28.12.21	8.01.22- 31.03.22	1.04. 22- 31.05.22	
Кол-во учебных недель	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель, 3 дня	8 недель	36 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный период начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних, зимних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в отдельном помещении, оборудованном мебелью в соответствии с ростом детей.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета

Условия реализации программы:

Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (играх, викторинах, беседах, спектаклях), активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты,

диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Используются методы отслеживания результативности:

- **начальная диагностика** - проводится с целью определения уровня развития речи детей (в начале сентября);
- **итоговая диагностика** - проводится с целью определения изменений уровня речевого развития детей и их коммуникативных способностей.

Оценочные материалы:

Открытое занятие, демонстрация детских достижений (творческие тетради, игра, рефлексия). Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия.

Методические материалы:

Учитывая различную степень нарушения звукопроизношения у детей, при комплектовании групп, дети со сходными нарушениями звукопроизношения объединяются в одну подгруппу. Дети с нарушением отдельных звуков могут быть зачислены в группу дошкольников с ФФН, в которой проводится работа по постановке и автоматизации тех же звуков.

Работа по устранению нарушения звукопроизношения в укомплектованной группе начинается в сентябре параллельно с завершением обследования. При этом уточняется состояние артикуляционной моторики, мелкой моторики пальцев рук, слуховой памяти и внимания, уровень сформированности фонетических представлений, простых и сложных форм звукового анализа и синтеза. На этих же занятиях осуществляется подготовка к постановке звуков.

Работа над нарушением звукопроизношения проводится по единому для всех учащихся учебно-тематическому плану, но с учетом индивидуальных особенностей учащихся каждой подгруппы. То есть, в календарно-тематическом плане делается выборка тем, по которым осуществляется коррекционная работа в данной подгруппе.

Проверка выполнения домашнего задания является основной формой контроля на каждом занятии. Регулярное ведение рабочей тетради и выполнение домашнего задания обеспечивают наибольший успех в коррекции звукопроизношения, и сокращает временные рамки коррекционной работы с каждым конкретным ребенком.

В конце полугодия и учебного года проводится повторное обследование по схеме, описанной в пособии "Речевая карта" (О. Е. Крупенчук).

Для решения поставленных задач необходима организация обучения детей старшего дошкольного возраста с учетом **специальных и общедидактических принципов.**

1. Общедидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность и активность, системность и последовательность, воспитывающий характер обучения.

2. Этиопатогенетический - учет механизмов и этиологических факторов, обуславливающих их возникновение - внешние, внутренние, биологические, социально-психологические.

3. Системный подход - учет структуры дефекта, определение ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов.

4. Дифференцированный подход осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, общих и специальных закономерностей развития аномальных детей.

5. Поэтапность - каждый этап в целенаправленном коррекционном воздействии характеризуется своими целями, задачами, методами и приемами коррекции. Последовательно формируются предпосылки для перехода от одного этапа к другому.

6. Принцип развития - учет закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи.

7. Принцип учета личностных особенностей.

8. Деятельностный подход - коррекция нарушений проводится с учетом ведущей деятельности.

9. Принцип преемственности.

Методическое обеспечение

Весь учебный материал и организация детской деятельности отвечает современным требованиям педагогической науки и практики.

В программе осуществляется преемственность развития ребенка на разных возрастных этапах с целью планомерной подготовки его к школе. Постепенно и последовательно проходит процесс формирования речевых способностей и правильного произношения. Все занятия проводятся в игровой форме с большим количеством методических пособий.

Данная программа снабжена наглядно-демонстрационным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой:

- демонстрационный материал по лексическим темам " В зоопарке", "Дикие животные", "Профессия", "Посуда", "Дикие птицы", "Одежда", "Игрушки";

- фонетические игры "Отгадай слово", "Скажи наоборот", настольные игры "Пять щенков", "Четвертый лишний", "Пирамида";

- наборы серий сюжетных картинок "Пушок - шалун", "Цыпленок" и т.д.

-наборы демонстрационных картинок по рассказам "Сосна", "Первый червяк", "Ленечка", "Черныш", "Яичко", "Кто хозяин", "За земляничкой".

Список литературы

Основная литература:

1. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия/Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская.- М.:Просвещение,1989.-528с.
2. Коноваленко В.В. "Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста"/В.В. Коноваленко.- М.:Просвещение,1994.-86с.
3. Коноваленко В.В. Коррекционно-развивающие занятия для дошкольников/В.В. Коноваленко.-М.:Просвещение,1994.-212с.
- 4.Анищенкова Е.С. Учимся говорить правильно за 20 минут в день/Е.С. Анищенкова. - М.:АСТ:Астрель,2009.-159с.
5. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей/С.Е. Большакова.-М.:ТЦ Сфера,2014.-64с.
6. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников/Н.В. Нищева.-СПб.:ООО "Издательство Детство-Пресс",2015.-64с.
- 7.Козырева Л.М. Большой логопедический альбом/Л.М. Козырева.-Ярославль.: Академия Развития,2007.-256с.
- 8.Яковлева Н.Н. Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков/Н.Н. Яковлева.-СПб.: ООО "Издательство Детство-Пресс",2013.-208с.
9. Филичева Т.Б.Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста/Т.Б. Филичева.-М.:Дрофа,2009.-96с.
10. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа/Л.П. Воронина, Н.А. Червякова.-СПб.: ООО "Издательство Детство-Пресс",2013.-80с.

Дополнительная литература:

1. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников/Л.Н. Ефименкова.- М.:Просвещение,1981.-112с.
2. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения/М.Ф. Фомичева.-М.:Просвещение,1966.-216с.
3. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]/Е.А. Пожиленко.-СПб.:КАРО,2009.-256с.
4. Османова Г.А. Логопед-родителям/Г.А. Османова.-СПб.:КАРО,2009.-192с.