

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД  
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «30» мая 2023 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор MAOY ДO MЭЦ  
\_\_\_\_\_ М.А. Амбарцумян  
«30» мая 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Ход конем»

**Уровень программы:** углублённый  
**Срок реализации программы:** 3 года: 432 часов  
**Возрастная категория:** от 9 до 17 лет  
**Состав группы:** от 8 до 14 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 10831

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Бабаян Артур Фирузович

Краснодар, 2023

## Содержание

Название раздела	Страницы
Введение	3
<b>Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: Объем, содержание и планируемые результаты»</b>	4
Пояснительная записка	4
Цель и задачи	7
Содержание программы	9
Учебный план	9
Содержание учебного плана	15
Планируемые результаты	25
<b>Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>	27
Календарный учебный график	27
Условия реализации программы	27
Формы контроля и аттестации	27
Оценочные материалы	28
Методические материалы	29
Литература	30

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ход конем» предназначена для учащихся, владеющих основами игры в шахматы, призвана помочь им получить углубленные знания по предмету, достигнуть уровня спортивного разряда по шахматам.

Шахматы – это не только игра, доставляющая много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство умственного развития.

Настоящая программа способствует формированию таких качеств личности, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения».

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, углубленное познание шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала учащихся, воспитание навыков волевой регуляции характера.

## Раздел №1

### «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты»

#### 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

8. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Программа «Ход конем» реализуется в **физкультурно-спортивной направленности**. Шахматы являются одним из популярных видов спорта во всем мире. Спортивную деятельность шахматиста обычно ассоциируют с

умственной работой, имеющей яркую эмоциональную окраску. Шахматы, как вид соревновательной деятельности относятся, согласно Л.П. Матвееву, в общей классификации к группе абстрактно-игровых видов спорта, исход состязаний в которых в решающей мере определяется не двигательной активностью спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника. Эта особенность шахмат, несомненно, оказывает определенное влияние и на систему подготовки, в которой в отличие от других видов спорта центральное место занимает профессиональная шахматная подготовка, а физическая подготовка решает лишь задачи общего характера, например, развитие общей выносливости.

Процесс шахматной тренировки состоит из общей и специальной подготовки, которые взаимосвязаны друг с другом. Общая подготовка направлена, прежде всего, на всестороннее шахматное образование и развитие необходимых качеств шахматиста-спортсмена. Специальная подготовка шахматиста осуществляется в непосредственной связи с овладением и совершенствованием мастерства на базе уже приобретенных навыков и умений общей подготовки.

Программа модифицированная, составлена на основе программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры».

**Отличительная особенность** данной программы заключается в поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить все этапы шахматного мастерства, которые соответствуют их способностям.

Данная методика обеспечивает индивидуальный подход к каждому учащемуся, базируется на личностно-ориентированном подходе к обучающемуся, при помощи создания педагогом «ситуации успеха», таким образом повышается эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии, в авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся.

**Новизной** данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий и мотивации групп. Для этого дети имеют систему стимулирования и стремятся максимизировать свои результаты для достижения внутреннего соревновательного процесса, завоевания наград внутри группы.

В итоге использование полученных знаний позволяет усилить спортивную составляющую обучения, и как следствие, повысить мотивацию к теоретическим занятиям. Значительно повышается общая эффективность занятий.

**Актуальность** создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа базируется на современных требованиях модернизации

системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность обучающимся не только получить углубленный уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого.

Обучаясь по данной программе, учащиеся улучшат теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

#### **Педагогическая целесообразность**

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, настойчивости в достижении цели.

#### **Адресат программы**

Возраст детей 9 - 17 лет. В объединение принимаются дети, прошедшие курс обучения по базовой программе «Шахматы», или имеющие соответствующий уровень подготовки. В группы обучения принимаются дети на основании заявления родителей и предъявления справки о состоянии здоровья ребёнка от врача-педиатра.

**Объём** программы составляет 432 часов, 3 года обучения. Количество часов в год – 144, в неделю - 4.

**Форма обучения** очная.

**Форма организации** деятельности – групповая.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа продолжительностью по 40 минут каждый с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

**Сроки реализации** программы 3 года.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому учащемуся. Группы могут быть разновозрастные, наполняемость групп до 14 человек.

**Формы занятий:** беседа, игра, мастер-класс, открытое занятие, соревнования.

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию

личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Форма организации деятельности: групповая.

**Виды занятий** по программе: практические и теоретические занятия, выполнение самостоятельной работы, соревнования, сеанс одновременной игры, конкурс решения задач.

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Содержание программы реализуется на основе взаимосвязи теории и практики, способствующих приобщению к самостоятельной работе творческого характера. В процессе изучения программы выбор того или иного типа и формы проведения занятия педагогом обеспечен разнообразным содержанием модулей, из которых состоит программа.

Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в виде промежуточных проектов, участия в соревнованиях, шахматных турнирах и т.д., которые фиксируются в портфолио достижений учащегося.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами (Приложение №1)

Сайт МАОУ ДО МЭЦ, раздел «Воспитательная работа»: <https://mec-krasnodar.ru/vospitatelnaya-rabota>

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** углубленное изучение шахматных правил. Подготовка учащихся к выполнению спортивных разрядов, овладению углубленными навыками стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

**Цель 1 года обучения:** создание условий для овладения обучающимися углубленным уровнем игры в шахматы.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- знать все шахматные правила и применять на шахматных соревнованиях;
- знать все шахматные ловушки и уметь находить защиту от них;
- знать дебютный репертуар;
- различать открытый, закрытый, полуоткрытый дебют;
- просчитывать на 3-4 хода вперед;
- уметь правильно оценивать позицию;
- уметь проводить комбинации.

**Личностные:**

- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
- способствовать развитию внимания, памяти, умению находить оптимальные решения;
- способствовать развитию умственного труда.

**Метапредметные:**

- стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

**2 год обучения**

**Цель:** раскрытие творческого потенциала каждого учащегося.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- научиться планировать шахматную партию;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Личностные:**

- способствовать развитию культуры в соревновательном процессе.
- способствовать развитию различных видов мышления: конкретно-образного, абстрактного, комбинаторных возможностей мозга, логики, памяти.

**Метапредметные:**

- умение работать самостоятельно с литературой;
- сформировать внутренней потребности к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

**3 год обучения**

**Цель:** создание условий для выполнения обучающимися спортивных

разрядов.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- научиться планировать шахматную партию;
- уметь правильно записывать шахматную партию;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Личностные:**

- способствовать развитию культуры в соревновательном процессе.
- развить различные виды мышления: конкретно-образного, абстрактного, комбинаторных возможностей мозга.

**Метапредметные:**

- сформировать внутренней потребности к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

#### 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	опрос
2	История шахмат	6	1	5	тестирование
3	Дебют	14	2	12	опрос
4	Миттельшпиль	14	2	12	решение шахматных задач
5	Эндшпиль	14	2	12	тестирование
6	Тактика	14	2	12	решение шахматных задач
7	Шахматная композиция	14	2	12	решение шахматных задач
8	Поучительные партии из практики шахматистов	14	2	12	Турниры, тренировочн ые партии.
9	Понимание шахматной игры	14	2	12	Турниры, тренировочн ые партии.
10	Тренировка игры с записью	20	4	16	Турниры, тренировочн ые партии.

11	Подготовка к турнирной борьбе	12	2	10	Турниры, тренировочные партии.
12	Итоговое занятие	6	1	5	тестирование
	Итого	144	23	121	

### Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения

#### 1. Вводное занятие

**Теория:** организационное занятие. Организационное собрание. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения, внутреннего распорядка.

#### 2. История шахмат

**Теория:** Возникновение шахмат.

География распространения шахмат. Чемпионы мира.

#### 3. Дебют

**Теория:** Начало партии – определение, классификация. Принципы разыгрывания. Полезные советы.

**Практика:** Разбор учебных партий с типичными ошибками. Тематические партии. Тренировочные партии с разбором отдельных фрагментов на демонстрационной доске.

#### 4. Миттельшпиль

**Теория:** Середина игры – определение. Принципы разыгрывания. Полезные советы.

**Практика:** Разбор учебных партий с типичными ошибками.

Тренировочные партии с разбором отдельных фрагментов на демонстрационной доске.

#### 5. Эндшпиль

**Теория:** Конец игры – определение. Классификация. Принципы разыгрывания.

#### Практика

Разбор учебных окончаний. Разыгрывание типовых позиций. Разбор на демонстрационной доске отдельных окончаний из партий учащихся.

#### 6. Тактика

**Теория:** тактические приемы. Классификация. Комбинация. Полезные советы.

Завлечение, открытый и двойной шах.

**Практика:** Разбор примеров тактических приемов и комбинаций на демонстрационной доске.

Конкурсы решения задач на мат в 1 ход.

#### 7. Шахматная композиция

**Теория:** понятие о шахматной композиции. Эстетика шахмат. Этюд. Исторические сведения.

**Практика:** разбор этюдов. Конкурс решения этюдов.

### **8. Поучительные партии из практики шахматистов.**

**Теория:** анализ творчества чемпионов мира.

**Практика:** просмотр видеоматериалов по теме.

### **9. Понимание шахматной игры.**

**Теория:** понимание шахматной игры.

**Практика:** умение делать выводы, выяснять закономерности, анализировать ситуацию и принимать правильное решение.

### **10. Тренировка игры с записью.**

**Теория:** игра с записью.

**Практика:** блиц - турниры, турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику. Умение делать выводы, выяснять закономерности, анализировать ситуацию и принимать правильное решение.

### **11. Подготовка к турнирной борьбе.**

**Теория:** важную роль играют тематические, тренировочные и итоговые соревнования, где каждый учащийся показывает свои успехи достигнутым в турнире результатом.

**Практика:** любой игрок, который хочет закончить партию победой, должен выполнять принципы шахматной стратегии: анализировать и оценивать позицию, возникшую на доске; намечать дальнейший план; постоянно вести расчет вариантов, и выбирать наилучшие.

### **12. Итоговое занятие**

**Практика:**

Командная игра.

## **Учебный план 2 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	опрос
2.	История шахмат	6	1	5	тестирование
3.	Дебют	14	2	12	решение шахматных задач
4.	Миттельшпиль	14	2	12	опрос
5.	Эндшпиль	14	2	12	решение шахматных задач
6.	Тактика	14	2	12	тестирование

7.	Шахматная композиция	14	2	12	решение шахматных задач
8.	Повышение квалификации	14	2	12	тестирование
9.	Молниеносная игра	14	2	12	решение шахматных задач
10.	Командная игра	20	5	15	решение шахматных задач
11.	Тренировка игры с записью	12	2	10	Турниры, тренировочные партии.
12.	Итоговое занятие	6	1	5	тестирование
	Итого	144	24	120	

### Содержание учебно-тематического плана 2 год обучения

#### 1. Вводное занятие.

##### Теория

Задачи и планы на учебный год. Решение организационных вопросов. Инструктаж по правилам техники безопасности, поведения на улице, внутреннего распорядка.

#### 2. История шахмат.

##### Теория

История проведения чемпионатов мира. Творчество сильнейших шахматистов мира конца 19-го века и первой половины 20-го века.

#### 3. Дебют

##### Теория

Основы современной теории дебютов. Углубленное изучение открытых дебютов. Знакомство с полуоткрытыми и закрытыми дебютами. Типичные атаки в различных дебютах.

##### Практика

Разбор учебных партий с типичными ошибками и партий выдающихся шахматистов. Тематические турниры. Анализ дебютных позиций и позиций из партий воспитанников на демонстрационной доске. Упражнения на достижение перевеса.

#### 4. Миттельшпиль

##### Теория

Принципы шахматной стратегии. Целенаправленное развитие и активность фигур. Борьба за центр. Получение лучшего пешечного

расположения. Стратегия атаки. Атака на короля в центре. Атака при односторонних рокировках. Атака при разносторонних рокировках. Атака на ферзевом фланге.

### **Практика**

Разбор учебных партий с типичными ошибками и партий выдающихся шахматистов (конкурс на угадывание ходов). Выполнение упражнений по изученным темам. Анализ позиций и разбор партий воспитанников.

## **5. Эндшпиль**

### **Теория**

Повторение пройденного материала. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Пешечный прорыв. Основные принципы игры в эндшпиле. Централизация и активность короля. Возрастание роли проходных пешек. Взаимодействие и активизация фигур и пешек.

### **Практика**

Разбор учебных и теоретических окончаний и этюдов. Разыгрывание типовых позиций. Разбор отдельных окончаний из партий воспитанников на демонстрационной доске. Конкурс «Реши сам».

## **6. Тактика**

### **Теория**

Повторение. Тактические приемы и типовые комбинации. Уничтожение защиты. Блокировка. Перекрытие. Освобождение и захват поля или линии. Разрушение защиты короля. Ничейные комбинации.

### **Практика**

Разбор примеров тактических приемов и комбинаций на демонстрационной доске. Конкурсы решения комбинаций в 3 - 4 хода.

## **7. Шахматная композиция**

### **Теория**

Творчество выдающихся шахматистов.

Практика: Конкурс решения этюдов.

## **8. Повышение квалификации**

### **Теория:**

Правила игры в турнирах. Международная система записи партии. Установочные занятия.

Психологическая подготовка. Воспитательные беседы. Информация.

### **Практика:**

Квалификационные турниры с нормой 3-го разряда. Участие в международном шахматном фестивале. Разбор сыгранных партий и отдельных позиций.

## **9. Молниеносная игра**

**Теория** Правила игры в блицтурнирах.

### **Практика**

Игра в блицтурнирах.

## **10. Командная игра**

### **Теория:**

Правила игры командных играх.

**Практика:**

Участие в командном первенстве Краснодара.

**11. Итоговое занятие**

**Практика**

Шахматный турнир.

**Содержание программы  
Учебный план  
3 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	опрос
2.	Тактические приемы в шахматах	6	1	5	решение шахматных задач
3.	Основы дебюта	14	2	12	соревнования
4.	Основы миттельшпиля	14	2	12	тестирование
5.	Основы эндшпиля	14	2	12	соревнования
6.	Техника матования	14	2	12	решение шахматных задач
7.	Достижение мата без жертвы материала	14	2	12	решение шахматных задач
8.	Турнирная борьба	14	2	12	соревнования
9.	Повышение квалификации	14	2	12	тестирование
10	Тренировка игры с записью	20	2	18	Турниры, тренировочные партии.
11	Молниеносная игра	12	2	10	решение шахматных задач
12	Итоговое занятие.	6	1	5	тестирование
	Итого	144	21	123	

**Содержание учебно-тематического плана**

**1. Вводное занятие.**

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске.

## **2. Тактические приемы в шахматах**

Теория: тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика: выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

## **3. Основы дебюта.**

Теория: принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Принцип быстрого развития фигур.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».

## **4. Основы миттельшпиля.**

Теория: правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».

## **5. Основы эндшпиля.**

Теория: общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».

## **6. Техника матования.**

Теория: техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

## **7. Тактические ловушки.**

Теория: тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода».

## **8. Турнирная борьба.**

Теория: правила поведения на шахматном турнире.

Практика: участие в шахматных турнирах по графику.

## **9. Повышение квалификации**

Теория: Правила игры в турнирах. Международная система записи партии. Установочные занятия.

Психологическая подготовка. Воспитательные беседы. Информация.

Практика: Квалификационные турниры с нормой 3-го разряда. Участие в шахматных турнирах и фестивалях. Разбор сыгранных партий и отдельных позиций.

## **10. Молниеносная игра**

**Практика:** Игра в блицтурнирах.

## **11. Итоговое занятие.**

Практика: контрольное занятие по изученным темам.

### **Планируемые результаты 1 год обучения**

#### **Образовательные:**

- учащиеся знают все шахматные правила и применяют на шахматных соревнованиях;

- знают все шахматные ловушки и умеют находить защиту от них.
- знают дебютный репертуар;
- различают открытый, закрытый, полуоткрытый дебют;
- умеют просчитывать на 3-4 хода вперед;
- умеют правильно оценивать позицию;
- умеют проводить комбинации.

#### **Личностные:**

- развиты мыслительные процессы;
- развито внимание, память, умение находить оптимальные решения.

#### **Метапредметные:**

- развиты личностные качества;
- развиты навыки самодисциплины;
- воспитаны волевые качества.

### **2 год обучения**

#### **Образовательные:**

- умеют планировать шахматную партию;
- умеют играть с шахматными часами;
- умеют выявлять закономерности и проводить аналогии.

#### **Личностные:**

- развита культура в соревновательном процессе.  
- развиты различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное, комбинаторные возможности мозга, логика, память.

#### **Метапредметные:**

- умеют самостоятельно работать с литературой;  
- сформирована внутренняя потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

### **3 год обучения**

#### **Образовательные:**

- учащиеся овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;  
- развито умение планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;  
- развито умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;  
- развито умение определять последовательность событий;

- развито различные виды мышления: конкретно-образного, абстрактного, комбинаторных возможностей мозга, логики, памяти.
- понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- знают основные тактические приемы.

**Личностные:**

- сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.

- развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные:**

- освоены способы решения проблем творческого и поискового характера;

- сформировано умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- сформировано умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Раздел 2.**  
**Комплекс организационно-педагогических условий.**  
**2.1. Календарный учебный график**  
**2023-2024 учебный год**

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Даты	1.09.23- 03.11.23	5.11.23- 28.12.23	9.01.24- 29.03.234	30.03.24- 31.05.24	1.09.23- 31.05.24
Кол-во учебных недель	9 недель	7 недель, 4 дня	11 недель	8 недель, 3 дня	36 недель

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Количество учебных недель** – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

**2.2. Условия реализации программы**

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

**Материально-техническое обеспечение**

- интерактивная доска - 1 штука;
- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
- шахматные часы – 2 штуки;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук;
- ноутбук.

**Кадровое обеспечение**

Для успешной реализации программы «Ход конём» на отделении работает педагог с высшим специальным образованием.

**Информационное обеспечение**

- образовательный сайт МАОУ ДО МЭЦ;
- Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»;
- видео-хостинг RuTube;
- Яндекс –диски (хранилище);
- навигатор дополнительного образования Краснодарского края;
- телевидение, СМИ, сетевые сообщества.

### 2.3. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Это участие в соревнованиях, турнирах. Выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, игровые логические задания, хорошая правильная игра, стремление на результат.

№	Этапы	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

### 2.4. Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы. Для этого используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (осуществляется на каждом занятии);
- педагогический анализ (четыре раза в год проходит подведение итогов в форме академического концерта).
- педагогический мониторинг (оформление видео- и фото отчетов)

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной диагностики.

Формы подведения итогов: тренировочные партии, турниры.

Неотъемлемой частью образовательной программы является участие в мероприятиях проводимых внутри учреждения, на муниципальном уровне. Участие во всех мероприятиях способствует развитию у учащихся чувства ответственности, воспитывает коллектив единомышленников, повышает мотивацию личности к познанию и творчеству, является одной из главных форм подведения итогов деятельности по программе.

### 2.5. Методические материалы

В программе используются важнейшие принципы обучения:

**Принцип воспитывающего обучения.** В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

#### **Принцип сознательности и активности**

Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении

учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

### **Принцип наглядности**

При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

### **Принцип систематичности и последовательности**

В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

### **Принцип доступности**

Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

### **Принцип прочности**

Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Кроме того, этот принцип отражён в учебно-тематическом плане программы: “Турниры”, “Анализ партий”, “Конкурсы решения задач”, “Сеанс одновременной игры”.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

## **Формы и методы работы:**

Методы:

1. Словесный метод используется во время беседы, рассказа;

2. Наглядный метод используется при показе на демонстрационной доске.

3. Практический – это выполнение шахматных заданий.

4. Игровой метод — это способ организации овладения специальными знаниями, умениями и навыками, развития двигательных качеств, основанный на включении в процесс обучения компонентов игровой деятельности (воображаемой игровой ситуации, сюжета, роли, действий с предметами, правил).

5 Соревновательный метод — это способ, основанный на включении в данный процесс компонентов соревновательной деятельности.

6. объяснительно-иллюстративный метод состоит в том, что обучающий сообщает готовую информацию разными средствами, а обучаемые воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. Сообщение информации педагог осуществляет с помощью устного слова (рассказ, объяснение).

Основными **технологиями** на занятиях являются **здоровьесберегающие** технологии, отвечающие за:

- условия обучения (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);

- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребёнка;

- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим

И также **игровая технология** отвечающая за:

- познавательную деятельность;

- развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фантазии, творческих идей;

- развитие самостоятельности, формирования нравственных, эстетических позиций.

## **Структура учебного занятия**

1. Вводная часть

2. Основная часть

3. Заключительная часть.

Структура каждого отдельного занятия соответствует дидактическим целям.

Вводная часть занятий предполагает подготовку учащихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия сообщается тема учебного занятия, происходит мотивация учебной деятельности учащихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность учащихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить

активность учащихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия педагог совместно с учащимися подводят итог пройденного.

Учащиеся овладевают знаниями и навыками, способствующими выполнению 3 юношеского разряда. Принимают участие в соревнованиях различного уровня.

## 2.6. Список литературы

1. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2015.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов, А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Костенюк, А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
6. Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
7. Костров, В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров, В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.
10. Хенкин, В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.
12. Дворецкий, М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 2010.
13. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2012.
14. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2016.
15. Зак, В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2016.
16. Калиниченко, Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2015.

**Рабочая программа воспитания**  
к дополнительной общеобразовательной программе  
«Ход конем»

**Пояснительная записка**

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Рабочая программа воспитания «Ход конем» (далее Программа) разработана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

**Особенности организации воспитательного процесса**

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МАОУ ДО МЭЦ (далее МЭЦ), которая позволяет учащимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров МЭЦ в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Занятие строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Основное время уделяется практическим занятиям.

### **Цели и задачи**

**Цель:** создание единого пространства, направленного на формирование высокодуховной и социально-активной личности.

#### **Задачи:**

- сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- организовать инновационную работу в области воспитания и дополнительного образования;
- сформировать ценностное отношение и уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать культуру свободного времени;
- сформировать установки на солидарность и взаимопомощь;
- вовлечь учащихся в программы и мероприятия раннего профессионального просвещения, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;
- развить и поддержать институт наставничества: обеспечить взаимодействие с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций;
- создать условия для социально-психологической поддержки учащихся;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании;
- создать условия для укрепления воспитательного потенциала семьи;
- поддержать социальные инициативы и достижения учащихся.

### **Целевые ориентиры**

В воспитании детей дошкольного возраста целевыми ориентирами являются создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при исполнении социальных ролей,

направленных на осознание что такое хорошо и что такое плохо, относящиеся к следующему:

- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности;
- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной принадлежности;
- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д., проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;
- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);
- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;
- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;
- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;
- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;
- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;
- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;
- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

### **Приоритетные направления воспитательной работы**

<b>Направления</b>	<b>Содержание работы</b>
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;</li> <li>- поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения;</li> <li>- сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения;</li> <li>- коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы;</li> <li>- поддержка инициатив и достижений;</li> <li>- раскрытие творческого потенциала учащихся;</li> <li>- организация рабочего времени и планирование досуга;</li> <li>- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
Ключевые образовательные мероприятия	<p>Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность;</li> <li>- участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.</li> </ul>
Взаимодействие с родителями	<p>Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи.</p> <p>Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование;</li> <li>- общие родительские собрания;</li> <li>- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;</li> <li>- проведение творческих мероприятий;</li> <li>- взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.</li> </ul>
Профессиональное самоопределение	<p>Система профориентационной работы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное просвещение;</li> <li>- профессиональные консультации;</li> <li>- профессиональное воспитание;</li> <li>- организация современных образовательных моделей в практической деятельности;</li> <li>- взаимодействие с наставниками;</li> <li>- формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.</li> </ul>

### **Виды и формы воспитательной работы**

Формы проведения мероприятий: праздники, концертно-игровые программы, театрализованные представления, конкурсы, фестивали, выставки, литературно-музыкальные композиции, игры, акции, консультации, разъяснительные беседы, круглые столы, дискуссионные площадки, творческие школы, социальные проекты, работа в командах, беседы,

творческие показы, познавательные экскурсии, гостинные общения, культурно-образовательное событие (просветительские и презентационные дела, связанные с популяризацией науки, социально-предпринимательского проектирования, художественного творчества и формирования ценностного отношения к здоровью) и пр. альтернативные формы.

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других в рослых), метод упражнений (приучения); метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального), метод переключения в деятельности, метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействия группы, в коллективе.

### **Взаимодействие с родителями**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостинные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих

мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе МЭЦ с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа учащихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- наличие активных профориентационных мероприятий в деятельности детских объединений;
- межведомственное взаимодействие и социальные инициативы;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

## Планируемые результаты

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- снижению агрессивности в поведении учащихся;
- повышению уровня развития детского коллектива и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- повышению показателей, отражающих активное участие детей в общественной жизни, развитию лидерских качеств учащихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень мероприятия	Примечания
1.	Мир вокруг меня	Открытая дискуссия	Объединение	
2.	Школа безопасности	Круглый стол	Объединение	
3.	Саморегуляция	Тренинг	Объединение	
4.	Безопасность учащихся в сети Интернет	Лекция-беседа	ОУ	
5.	Участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах по направлению программы	Конкурс	ОУ; городской; муниципальный; региональный; федеральный; Международный.	В течении года
6.	Участие в творческих мероприятиях ОУ согласно плану работы ОУ	Концерт Творческий показ	ОУ; городской.	В течении года
7.	«Отношения между родителями и детьми»	Беседа Тренинг	Объединение	В течении года
8.	«Поколение, которое победило в войне»	Творческое мероприятие	ОУ	
9.	«У дорожных правил каникул нет»	Лекция-беседа	Объединение	
10.	«Творческая школа: я и мой наставник»	Круглый стол	Объединение	В течении года

## Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы,

необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.