

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД  
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «30» мая 2023 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор MAOY DO MЭЦ  
\_\_\_\_\_ М.А. Амбарцумян  
«30» мая 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Мультинаука»

**Уровень программы:** базовый  
**Срок реализации программы:** 2 года (432 часа)  
**Возрастная категория:** от 4 до 6 лет  
**Состав группы:** до 9 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 47710

Авторы-составители:  
Самусь Елена Станиславовна  
Бетко Юлия Валерьевна  
Клименченко Наталия Ивановна

Краснодар, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Страницы
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	2
<b>1.</b>	<b>Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»</b>	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Планируемые результаты	6
<b>2.</b>	<b>Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>	8
2.1.	Условия реализации программы	8
2.2.	Методическое обеспечение программы	8

## **Введение**

Программа «Мультинаука» разработана для развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста в группах «Элита» отделения раннего интеллектуально - эмоционального развития.

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. Именно востребованность приобретённых навыков и явилась толчком к разработке данной программы, адаптированной к работе с дошкольниками. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы. Программа предназначена для приобщения детей к современному миру информационных технологий. Ребенок, знакомясь с новейшими компьютерными технологиями и овладевая навыками работы с ними, будет уверенно чувствовать себя в современном мире. Но, несмотря на возрастающую компьютеризацию многих отраслей науки и техники, дети должны научиться хорошо владеть вычислительными навыками, понимать мир чисел, его значение для развития всех наук и для жизни в современном обществе.

### **Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мультинаука»

#### **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

8. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

**Направленность программы:** техническая направленность ориентирована на развитие интереса детей к современным информационным технологиям, способствует развитию творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

**Новизной** данной программы является сочетание традиционных подходов и использование современных мультимедийных средств обучения. Обеспеченность практическим материалом (аудио, видео) и мультимедийным оборудованием позволяет целенаправленно заниматься комплексным и общим интеллектуальным развитием ребёнка, включить его в изменяющуюся техническую среду.

**Актуальность**

В современной дошкольной педагогике значимо воспитание личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в технической системе, очертить профессиональные перспективы.

**Педагогическая целесообразность** заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению детей в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение детей ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения положительно влиять на совершенствование у детей многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении 2-х лет обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов и др.

Образовательная программа призвана расширять культурное пространство для самореализации, самоактуализации и саморазвития личности дошкольника

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы является вариативность внедрения в систему образования: как комплексная (входит в общий комплекс обучения, как неотъемлемая часть образовательной системы раннего развития детей), как интегрированная программа (взаимосвязана с другими учебными предметами). Программа призвана обеспечивать базовые знания обучающихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить обучающихся с современными информационными технологиями.

**Адресат программы:** возраст детей, участвующих в реализации программы, от 4 до 6 лет. Формируются разнополые группы обучающихся 4-5, 5-6 лет в соответствии с годом обучения. Количество детей в группе 9 человек.

Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

### **Уровень, объем и сроки реализации**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мультинаука» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе - 2 года.. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 432, в год -216, в неделю -6.

Срок обучения по программе:

1-й год обучения - 216 учебных часа;

2-й год обучения - 216 учебных часа.

### **Форма и режим занятий.**

**Форма** обучения по программе – очная.

**Режим** занятий обучающихся.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 учебных занятия. Продолжительность учебного занятия - 20 минут. Перерыв между занятиями - 20 минут.

### **Нормы учебной нагрузки**

<b>Разделы программы</b>	<b>Год обучения и количество часов</b>		<b>Всего часов</b>
АБВГДейка	72	72	144
Культура речи	72	72	144
Информационная заниматика	72	72	144
Итого:	216	216	432

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мультинаука» создана применительно для учреждения дополнительного образования. Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому ребёнку. Наполняемость групп 8-9 человек, одного возраста, состав группы постоянный.

Содержание комплексной программы «Мультинаука» конкретизируется в каждом разделе, представленном дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, расширяется и углубляется на базе накопленных знаний и умений учащихся.

#### **«АБВГДейка»**

Обучение умениям анализировать звуки русского языка, выделять их в речевом потоке, в слоговых рядах, в словах, анализировать звуковой состав слова, дифференцировать звуки по артикуляционным и акустическим характеристикам; активно владеть словарём; пользоваться всеми основными грамматическими нормами речи.

#### **«Культура речи»**

Разностороннее развитие речи детей посредством различных видов

деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, подготовка детей к овладению чтением и письмом.

### **«Информационная заниматика»**

Развитие интеллектуальных и творческих способностей через использование современных мультимедийных технологий.

Приобщение ребенка к игровому взаимодействию, ознакомление с математическими основами. Развитие мышления и творческих способностей детей.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами.

Сайт МАОУ ДО МЭЦ, раздел «Воспитательная работа»: <https://mec-krasnodar.ru/vospitatelnaya-rabota>

**Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** всестороннее развитие ребенка, формирование устойчивого интереса детей к познавательной, мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения. Развитие интеллектуальных и творческих способностей. Формирование нравственно-личностных качеств.

### **Задачи программы**

#### **1 год обучения**

#### **Образовательные:**

- формировать умение искать и составлять закономерность, искать нарушения закономерности, находить лишний предмет;
- помочь преодолеть при необходимости психологический барьер между ребенком и компьютером;
- познакомить с буквами русского языка.

#### **Личностные:**

- воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;
- воспитывать культуру речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации;
- развивать творческие способности детей;
- развивать чувство любви, добра, сопереживания, дружбы.

#### **Метапредметные:**

- развивать воображение, творческие и художественные способности

- развивать мелкую моторику рук с использованием ритмики и пальчиковой гимнастики
- развивать психические функции: мышления, внимания, памяти, речи.
- развивать чувство ритма;
- развивать память, внимание, речь.

### **Планируемые результаты 1 год обучения**

#### **Образовательные:**

у обучающихся будет

- сформировано умение искать и составлять закономерность, искать нарушения закономерности, находить лишний предмет;
- преодолён психологический барьер между ребенком и компьютером;
- знание алфавита.

#### **Личностные:**

у обучающихся будет

- воспитано чувство любознательности и познавательного интереса к окружающему миру;
- воспитана культура речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации соответственно возрасту;
- развиты творческие способности соответственно возрасту;
- развиты чувство любви, добра, сопереживания, дружбы.

#### **Метапредметные:**

у обучающихся будут

- развиты воображение, творческие и художественные способности соответственно их возрасту;
- развиты мелкая моторика рук соответственно возрасту;
- развиты психические функции: мышления, внимания, памяти, речи соответственно возрасту.

### **2 год обучения**

#### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- знакомить с произведениями художественной литературы;
- обучить счёту в пределах 10; обучить цифрам в пределах десятка;
- обучить пространственным представлениям: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко;
- формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

#### **Личностные:**

- воспитывать нравственные качества, необходимых для сотрудничества в коллективе: терпимость, сочувствие, взаимовыручку;
- воспитывать любознательности и познавательного интереса к окружающему миру.

**Метапредметные:**

- развивать воображение, творческие и художественные способности
- развивать психические функции: мышление, внимание, память, речь.
- развивать память, внимание, речь.

**Планируемые результаты  
2 год обучения****Образовательные:**

Обучающиеся будут

- знакомы с произведениями художественной литературы соответственно возрасту;
- сформированы приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия) согласно возрасту;
- знать счет в пределах 10; знать цифры в пределах десятка;
- сформированы пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко;

**Личностные:**

у обучающихся будут

- воспитаны нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимости и терпению, сочувствию, взаимовыручки;
- воспитаны любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;

**Метапредметные:**

у обучающихся будет

- развито воображение, творческие и художественные способности согласно возрасту;
- развиты психические функции: мышление, внимание, память, речь согласно возрасту.
- развиты память, внимание, речь соответственно возрасту.

**Раздел №2**  
**Комплекс организационно-педагогических условий,**  
**включающий формы аттестации**  
2.1. Календарный учебный график 2023-2024 учебный год

<b>Четверть</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Итого</b>
<b>Даты</b>	1.09.23- 31.10.23	1.11.23- 28.12.23	9.01.24- 31.03.24	1.04.24- 31.05.24	
	9 недель	8 недель	11 недель	8 недель	36 недель

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Количество учебных недель** – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

## **2.2. Условия реализации программы**

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом детей.

### **Кадровое обеспечение**

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

### **Формы аттестации:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

### **Оценочные материалы**

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

**Рабочая программа воспитания**  
к дополнительной общеобразовательной программе  
«Мультинаука»

**Пояснительная записка**

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Рабочая программа воспитания «Мультинаука» (далее Программа) разработана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

**Особенности организации воспитательного процесса**

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МАОУ ДО МЭЦ (далее МЭЦ), которая позволяет учащимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров МЭЦ в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Занятие строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Основное время уделяется практическим занятиям.

### **Цели и задачи**

**Цель:** создание единого пространства, направленного на формирование высокодуховной и социально-активной личности.

#### **Задачи:**

- сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- организовать инновационную работу в области воспитания и дополнительного образования;
- сформировать ценностное отношение и уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать культуру свободного времени;
- сформировать установки на солидарность и взаимопомощь;
- вовлечь учащихся в программы и мероприятия раннего профессионального просвещения, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;
- развить и поддержать институт наставничества: обеспечить взаимодействие с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций;
- создать условия для социально-психологической поддержки учащихся;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании;
- создать условия для укрепления воспитательного потенциала семьи;
- поддержать социальные инициативы и достижения учащихся.

### **Целевые ориентиры**

В воспитании детей дошкольного возраста целевыми ориентирами являются создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при исполнении социальных ролей, направленных на осознание что такое хорошо и что такое плохо, относящееся к следующему:

- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности;
- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной принадлежности;

- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д., проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;
- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);
- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;
- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;
- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;
- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;
- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;
- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;
- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

### **Приоритетные направления в организации воспитательной работы**

<b>Направления</b>	<b>Содержание работы</b>
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися: <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;</li> <li>- поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения;</li> <li>- сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения;</li> <li>- коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы;</li> <li>- поддержка инициатив и достижений;</li> <li>- раскрытие творческого потенциала учащихся;</li> <li>- организация рабочего времени и планирование досуга;</li> <li>- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>

Ключевые образовательные мероприятия	Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности: - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, хакатонах, социальных проектах и пр.
Взаимодействие с родителями	Согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижения целей воспитания: - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	Система профориентационной работы включает в себя: - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

### **Виды и формы воспитательной работы**

Формы проведения мероприятий: праздники, концертно-игровые программы, театрализованные представления, конкурсы, фестивали, выставки, литературно-музыкальные композиции, игры, акции, консультации, разъяснительные беседы, круглые столы, дискуссионные площадки, творческие школы, социальные проекты, работа в командах, беседы, творческие показы, познавательные экскурсии, гостиные общения, культурно-образовательное событие (просветительские и презентационные дела, связанные с популяризацией науки, социально-предпринимательского проектирования, художественного творчества и формирования ценностного отношения к здоровью) и пр. альтернативные формы.

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других в рослых), метод упражнений (приучения); метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального), метод переключения в деятельности, метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействия группы, в коллективе.

## **Взаимодействие с родителями**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе МЭЦ с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов

реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа учащихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- наличие активных профориентационных мероприятий в деятельности детских объединений;
- межведомственное взаимодействие и социальные инициативы;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

#### **Планируемые результаты**

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- снижению агрессивности в поведении учащихся;
- повышению уровня развития детского коллектива и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- повышению показателей, отражающих активное участие детей в общественной жизни, развитию лидерских качеств учащихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;

- созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень мероприятия	Примечания
1.	Праздник начала учебного года	концерт	Объединение	сентябрь
2.	Открытые занятия для родителей детей 2 года обучения	занятие	Объединение	ноябрь
3.	Новогодние утренники	концерт	Объединение	
4.	«Защитники Отечества»	Конкурс чтецов	Объединение	февраль
5.	«Моя мама лучше всех»	Конкурс чтецов	Объединение	
6.	«И в каждой строчке вдохновенье...»	фестиваль	Объединение	март
7.	«Поколение, которое победило в войне»	Творческое мероприятие	Объединение	
8.	«У дорожных правил каникул нет»	Игра	Объединение	
9.	«Праздники взросления»	концерт	Объединение	
10.	«Летний тематический спортивный праздник»	концерт	Объединение	июнь

### Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей

(динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД  
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «30» мая 2023 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор МАОУ ДО МЭЦ  
\_\_\_\_\_ М.А. Амбарцумян  
«30» мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Мультинаука. АБВГДейка»**

**Уровень программы:** базовый  
**Срок реализации программы:** 2 года (144 часа)  
**Возрастная категория:** от 4 до 6 лет  
**Состав группы:** до 9 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 47710

Авторы-составители:  
педагоги дополнительного образования  
Самусь Елена Станиславовна

Краснодар, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> _____	3
<b>Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»</b> _____	3
Цель и задачи программы _____	5
1 год обучения	
Цель и задачи 1 года обучения _____	6
Планируемые результаты 1 года обучения _____	7
Содержание программы. Учебный план _____	8
Содержание учебного плана _____	8
2 год обучения	
Цель и задачи 2 года обучения _____	9
Планируемые результаты 2 года обучения _____	9
Содержание программы. Учебный план _____	10
Содержание учебного плана _____	10
<b>Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»</b> _____	11
Календарный учебный график _____	11
Условия реализации программы _____	11
Список литературы _____	14

## Введение

Работа по развитию культуры речи, счёту и обучению чтению и письму дошкольников – важнейшая часть их общей подготовки к школе.

Дошкольный возраст – период рассвета детской познавательной активности. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая удивляться богатством родного языка, заинтересоваться его изучением, в игре понять логику грамматических правил.

Речь включается во все виды деятельности, в том числе и познавательную. Изменение стоящих перед дошкольником задач, появление новых видов деятельности, усложнение общения со взрослыми и сверстниками, расширение круга жизненных связей и отношений, в которые включен ребенок, приводит к интенсивному развитию всех сторон речи: словаря, звуковой культуры, грамматического строя.

### Раздел №1

#### **«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты»**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Мультинаука. АБВГДЕйка»

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мультинаука. АБВГДЕйка» реализуется в технической направленности. Эта направленность обусловлена необходимостью человека в общении. Для того, чтобы ребенок стал полноправным членом общества необходимо развивать его речевую сторону общения, т. к. именно в дошкольном возрасте складываются основы развития речи.

Жизненно необходимо создать условия для счастливого, радостного проживания ребенком дошкольного периода, как основы его полноценного развития (то есть освоение программ, развивающей среды, использование новых технологий, моделирование инновационного педагогического процесса). Необходимо развивать личностно-ориентированный подход к детям. Умение правильно организовать педагогический процесс с родителями.

**Новизна программы** заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

#### **Актуальность программы**

Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо начинать в дошкольном возрасте. Как было выяснено в ходе исследований крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев и других, процесс развития речи ребенка таков: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующие совершенствования речи стоят в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же,

как артикуляционный аппарат. С точки зрения проекции руки есть еще одна речевая зона мозга, то есть для успешного развития речи необходимо развивать кисть руки ребенка.

### **Педагогическая целесообразность**

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы является то, что занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методик. Программа сочетает приемы по развитию речи с методами обучения чтению и письму.

### **Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации программы, от 4 до 6 лет. Формируются разнополые группы обучающихся 4-5, 5-6 лет в соответствии с годом обучения. Количество детей в группе 9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

### **Психологические особенности детей 4-5 лет**

Основные ресурсы мозга должны быть направлены на развитие сенсорно-моторной основы интеллекта: как можно больше впечатлений для различных органов чувств, постоянное упражнение в ловкости (бегать, прыгать, ползать, лазать и т.п.).

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Они становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола.

В речи ребенка появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов, заметно возрастает количество сложных предложений.

Дети охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми.

У детей 4-5 ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

### **Психологические особенности детей 5-6 лет**

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним. С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет.

Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе.

Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.

#### **Уровень, объем и сроки реализации.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мультинаука. АБВГДейка» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 2 года. Общее количество часов за один год обучения – 72 часа. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 144 часа.

1-й год обучения – 72 учебных часа;

2-й год обучения – 72 учебных часа;

#### **Форма и режим занятий**

**Форма** обучения по программе – очная.

**Режим** занятий учащихся.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

#### **Особенности организации учебного процесса**

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому учащемуся.

Наполняемость групп от 8 до 9 человек, учащихся одного возраста, состав группы постоянный; занятия групповые.

### **Цель и задачи программы**

**Цели программы:** формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе, и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

#### **Задачи программы**

##### **Образовательные**

- обучать дошкольников специальным знаниям по предмету;
- учить культуре общения друг с другом, закладывать моральные основы поведения в обществе, вырабатывать терпимость к чужому мнению;
- обучать специальным знаниям по предмету;

– научить правильному произношению слов, использованию в речи синонимов, антонимов, обобщающих слов и т. д., употреблению различных частей речи точно по смыслу;

– совершенствовать диалогическую и монологическую речь;

– закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их.

#### **Личностные:**

– развивать ритм и слух детей дошкольного возраста;

– развивать ребенка как творческую личность, давать возможность полностью раскрывать потенциал, развивать такие когнитивные процессы как: внимание, память, восприятие, мышление, воображение;

– продолжать развивать умственные, художественные, театральные способности, эмоциональную сферу ребенка, а также интеллектуальную сферу дошкольника.

#### **Метапредметные:**

– воспитать эмоциональную отзывчивость к художественной литературе; любовь к художественному слову и народному творчеству;

– формировать эстетически-художественный вкус, умение видеть красоту окружающего мира;

– воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви, дружбы, сопереживания, сотрудничества, добра;

– расширять представления об окружающем мире, приобщать детей к мировой культуре страны и родного края, воспитывать чувство патриотизма к родине;

– продолжать воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, дружелюбие, положительную мотивацию к школе.

## **1 год обучения**

### **Цель и задачи 1-го года обучения**

**Цель:** накопление опыта для формирования навыков чтения, письма, связной речи.

#### **Задачи**

##### **Образовательные:**

– дать базовые знания об окружающем мире;

– сформировать навыки начального чтения;

– развить графические навыки;

– активизировать связную речь;

– сформировать начальные понятия о языке и литературе;

##### **Личностные:**

– воспитать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;

– воспитывать культуру речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации;

– развивать творческие способности детей;

– развивать чувство любви, добра, сопереживания, дружбы.

### **Метапредметные:**

- развивать воображение, творческие и художественные способности
- развивать мелкую моторику рук с использованием ритмики и пальчиковой гимнастики;
- развивать психические функции: мышление, внимание, память, речь.

### **Планируемые результаты к концу 1-го года обучения**

#### **Образовательные:**

- обучающиеся овладеют звуками и буквами русского языка;
- будут вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- будут различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть в слове и вне слова мягкие и твердые согласные звуки;
- знать способы их буквенного обозначения;
- овладевают позой пишущего человека;
- будут ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- будут рисовать простые росчерки («петли», «ленты», «волна» и т. д.).

#### **Личностные**

У обучающихся будет:

- воспитано чувство любознательности и познавательного интереса к окружающему миру;
- воспитана культура речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации соответственно возрасту;
- развиты творческие способности соответственно возрасту;
- развиты чувство любви, добра, сопереживания, дружбы.

#### **Метапредметные**

У обучающихся будут:

- развиты воображение, творческие и художественные способности соответственно их возрасту;
- развиты мелкая моторика рук соответственно возрасту;
- развиты психические функции: мышления, внимания, памяти, речи соответственно возрасту;
- развито чувство ритма.

### Учебный план

№ п/п	Названия тем, разделов	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие	1	1		педагогическое наблюдение
2.	Гласные звуки и буквы	18	3	15	беседа
3.	Согласные звуки и буквы	34	6	28	беседа
4.	Читаем по слогам	18	2	16	опрос
5.	Итоговое занятие	1		1	опрос
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

#### 1. Вводное занятие

Теория: происхождение устной и письменной речи. Как было написано первое письмо.

#### 2. Гласные звуки и буквы

Теория: Единство звукового состава слова и его значения.

Практика: Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение звука и буквы: буква как знак звука.

#### 3. Согласные звуки и буквы

Теория: различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Практика: сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак — рак). Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости предшествующих согласных звуков. Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием строчных букв.

#### 4. Читаем по слогам

Теория: буквы и звуки. Как выглядят буквы русского языка.

Практика: чтение слогов, слог открытый. Чтение односложных слов. Составление односложных слов из букв разрезной азбуки.

#### 5. Итоговое занятие

Практика: повторение изученного материала в форме викторины.

## **Цель и задачи**

**Цель:** последовательное формирование навыков слогового чтения, письма, связной речи.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

– создать условия для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального ученика, формирования представлений о способах словоизменения, слогового чтения в тесной взаимосвязи с полным освоением всех сторон речи;

– формировать запас знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе.

#### **Личностные:**

– способствовать развитию мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);

– формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

– формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

– формировать познавательные способности, нравственно - волевых и эстетические качества ребенка.

#### **Метапредметные:**

– развивать способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;

– развивать навыков речевого общения.

## **Планируемые результаты к концу 2-го года обучения**

### **Образовательные:**

- обучающиеся будут делить слова на слоги;
- будут уметь составлять предложения из двух-четырёх слов;
- будут членить простые предложения на слова;
- научатся определять место звука в слове;
- научатся давать характеристику звуку;
- будут самостоятельно составлять предложение;
- будут составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- смогут свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- научатся давать характеристику звуку;
- будут точно отвечать на поставленные вопросы педагога.
- овладеют позой пишущего человека;
- научатся ориентироваться на листе; рисовать разнообразные линии; делить линию пополам; дорисовывать начатые фигуры;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие).

### **Личностные**

У обучающихся будет:

– воспитано чувство любознательности и познавательного интереса к окружающему миру;

– воспитана культура речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации соответственно возрасту.

### **Метапредметные**

У обучающихся будут:

– развиты мелкая моторика рук соответственно возрасту;

– развиты психические функции: мышления, внимания, памяти, речи соответственно возрасту.

## **Содержание программы**

### **Учебный план**

<b>№ п/п</b>	<b>Названия тем, разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Вводное занятие	1	1		педагогическое наблюдение
2.	Гласные звуки и буквы	18	3	15	беседа
3.	Согласные звуки и буквы	38	6	32	беседа
4.	Читаем по слогам	14	-	14	опрос
5.	Итоговое занятие	1		1	опрос
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>62</b>	

### **Содержание учебно-тематического плана**

#### **1. Вводное занятие**

Теория: происхождение устной и письменной речи. Как люди придумали буквы. Алфавиты разных языков.

#### **2. Гласные звуки и буквы**

Теория: ударение. Функции букв е, ё, ю, я.

Практика: самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове.

#### **3. Согласные звуки и буквы**

Теория: звуковые модели слов. Характеристики согласных звуков (твердые- мягкие, звонкие- глухие).

Практика: моделирование звукового состава слова, отражение в модели качественных характеристик звуков

#### **4. Читаем по слогам**

Практика: чтение слогов, слог открытый, слог закрытый, слог примыкание, слог – слияние. Составление односложных, двусложных слов из букв разрезной азбуки. Чтение букваря.

#### **5. Итоговое занятие**

Практика: занимательная викторина, разгадывание ребусов по пройденным темам.

**Раздел №2**  
**Комплекс организационно-педагогических условий**  
**2.1. Календарный учебный график 2023-2024 учебный год**

<b>Четверть</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Итого</b>
<b>Даты</b>	1.09.23- 31.10.23	1.11.23- 28.12.23	9.01.24- 31.03.24	1.04.24- 31.05.24	
	9 недель	8 недель	11 недель	8 недель	36 недель

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Количество учебных недель** – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

**2.2. Условия реализации программы**

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

**Материально-техническое обеспечение**

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом детей.

Для реализации программы имеются:

- столы и стулья должны соответствовать возрасту ребенка и свободно перемещаться при необходимости, во время занятий дети располагаются за столами;
- игровое оборудование (кубики, конструкторы и т.п.), которые дети могут взять самостоятельно;
- магнитная доска;
- магнитная азбука;
- дидактические и развивающие игры, пособия, наглядный и игровой материал по каждому разделу программы, необходимые для ее реализации;
- комплекты раздаточных материалов, используемых на занятиях (по количеству детей), дополнительно - демонстрационный комплект для педагога;
- надувной или мягкий (тряпичный) мяч;
- фломастеры, цветные карандаши (7 основных цветов), простые карандаши – для каждого ребенка;
- компьютер, проектор;

- демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»;
- рабочие тетради дошкольника;
- карточки для индивидуального чтения;
- наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

### **Кадровое обеспечение**

Для успешной реализации программы «Мультинаука. АБВГДейка» на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием по профилю реализуемой программы.

### **Формы контроля и аттестации:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

### **Оценочные материалы**

Открытое занятие, демонстрация детских достижений (творческие тетради, прописи, игра, рефлексия). Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия.

### **Методические материалы**

Обучение носит наглядно-действенный характер с использованием различных игровых форм. Последовательность и строго определенная система подачи знаний определяет успешное усвоение детьми учебного материала. Программа обеспечена наглядными пособиями: предметные картинки, сюжетные картинки, муляжи фруктов, овощей, настольный театр, кукольный театр, художественную литературу, видеоматериалы на электронных носителях.

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- **словесный** (объяснение, рассказ, беседа, чтение);
- **наглядный** (наблюдение, демонстрация, ТСО);
- **практический** (игра, упражнения).

В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку – ученику. В этом случае используются методы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на знаниях, предлагается объяснительно – иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения учителя и ученика, сформировать новые пути взаимодействия.

Программа построена на постепенном расширении уровня знаний и их закреплении, обогащении детей живыми впечатлениями в процессе наблюдений, воспитание чувства доброты, положительного отношения к учебной деятельности.

На занятиях дети учатся полно отвечать на вопросы, выражать свои мысли, впечатления, эмоции. Рассказывают о результатах своих наблюдений за изменениями в природе, о труде людей в различные времена года, о содержании книг, составляют рассказы по картинам и иллюстрациям, с выражением читают стихотворения и т.п. У них развивается умение говорить и слушать. Для успешного проведения работы используются различные игры и сюрпризы.

### **Список литературы**

#### **Основная литература:**

1. 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. Рабочая тетрадь. Часть 1 / С.Е. Гаврина и др. - М.: ИП Бурдина С. В., 2019. - 637 с.
2. 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. Рабочая тетрадь. Часть 2 / С.Е. Гаврина и др. - М.: ИП Бурдина С. В., 2017. - 745 с.
3. Бирюков, В. Детский сад и подготовка к школе / В. Бирюков, А. Черницкий. - М.: Издательство «Эксмо» ООО, 2019. - 192 с.
4. Бортникова, Елена Готовимся к школе. Тетрадь 6. Проверим подготовку к школе. Для детей 6-7 лет / Елена Бортникова. - М.: Литур-опт, 2018. - 735 с.
5. Ватажук, Е.Н. Годовой курс подготовки к школе (+ CD-ROM) / Е.Н. Ватажук. - М.: Эксмо, 2019. - 718 с.
6. Годовой курс подготовки к школе. - М.: Эксмо, 2014. - 771 с.
7. Годовой курс подготовки к школе. Для одаренных детей 6-7 лет / Н.М. Липская и др. - Москва: Высшая школа, 2018. - 320 с.
8. Деньго, Е. Готовимся к школе. 100 занимательных упражнений для подготовки к школе / Е. Деньго. - М.: Стрекоза, 2015. - 413 с.
9. Илюхина, В. А. Волшебные линии. Рабочая тетрадь для подготовки к школе. В 2 частях. Часть 2 / В.А. Илюхина. - М.: Дрофа, 2014. - 112 с.
10. Кнушевицкая Н.А. «Стихи, загадки, игры по лексическим темам. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019. - 176С».
11. Краснощекова, Н. В. Веселые уроки письма. Игровые задания для подготовки к школе / Н.В. Краснощекова, И.А. Яворовская. - М.: Современная школа, 2015. - 144 с.
12. Нищева Н.В. «Весёлая пальчиковая гимнастика. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015. - 32С». 16.
13. Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019. - 32С». 37 17.

#### **Дополнительная литература:**

1. Алексеева М.М. Развитие звуковой стороны речи в дошкольном возрасте Развитие речи и речевого общения дошкольников. М., 2018.
2. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М., 2019. Гл. 6, § 1-3.
3. Генинг М.Г., Герман Н.А. Обучение дошкольников правильной речи. Чебоксары, 2018.

4. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М., 2017. С. 302-311.
5. Гвоздев А.Н. Как дети дошкольного возраста наблюдают явления языка Вопросы изучения детской речи. М., 2008. С. 33-37.
6. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. М., 2008.
7. Занятия по развитию речи в детском саду Под ред. О.С. Ушаковой. М., 2019.
8. Карпова С.Н. Осознание словесного состава речи дошкольниками. М.: Просвещение, 2017.
9. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре (старший дошкольный возраст) Дошкольное воспитание.2019. №4.
10. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. М., 2018.
11. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М., 2016.
12. Подготовительная к школе группа в детском саду. Под ред. М.В. Залужской. М.: Просвещение, 2019.

+•

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД  
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «30» мая 2023 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор МАОУ ДО МЭЦ  
\_\_\_\_\_ М.А. Амбарцумян  
«30» мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Мультинаука. Информационная заниматика»**

**Уровень программы:** базовый  
**Срок реализации программы:** 2 года (144 часа)  
**Возрастная категория:** от 4 до 6 лет  
**Состав группы:** до 9 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 47710

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Клименченко Наталия Ивановна

Краснодар, 2023

## Содержание

<b>Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты</b> _____	3
Пояснительная записка _____	3
Цель и задачи программы _____	5
Содержание программы _____	6
Учебный план _____	7
Содержание учебного плана _____	8
Планируемые результаты _____	8
<b>Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</b> _____	9
Календарный учебный график _____	9
Условия реализации программы _____	21
Формы аттестации _____	22
Оценочные материалы _____	22
Методические материалы _____	23
Список литературы _____	24

## Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мультинаука. Информационная заниматика» предназначена для приобщения детей к современному миру информационных технологий. Ребенок, знакомясь с новейшими компьютерными технологиями и овладевая навыками работы с ними, будет уверенно чувствовать себя в современном мире. Но, несмотря на возрастающую компьютеризацию многих отраслей науки и техники, дети должны научиться хорошо владеть вычислительными навыками, понимать мир чисел, его значение для развития всех наук и для жизни в современном обществе.

### Раздел №1

#### **«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты»**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Мультинаука. Информационная заниматика»

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мультинаука. Информационная заниматика» имеет техническую направленность и способствует формированию разносторонней личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Жизненно необходимо создать условия для счастливого, радостного проживания ребенком дошкольного периода, как основы его полноценного развития (то есть освоение программ, развивающей среды, использование новых технологий, моделирование инновационного педагогического процесса). Необходимо развивать личностно-ориентированный подход к детям. Умение правильно организовать педагогический процесс с родителями.

**Новизна программы** заключается в организации процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности; в конце каждой изученной темы проводится итоговая ролевая или деловая игра. Игровые упражнения помогают ребенку адаптироваться в учебном процессе. Обучающие игры – это вид деятельности, занимаясь которым дети учатся, это средство расширения, углубления и закрепления знаний. Таким образом, обучающиеся включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

**Актуальность** программы состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных математических действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что наиболее

благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

**Отличительной особенностью** является то, что она опирается на элементарное владение детей компьютером, расширяет имеющиеся знания, углубляет их, создаёт условия для дифференциации и индивидуализации обучения. Интегрированное предъявление знаний из разных областей способствует формированию целостного восприятия окружающего мира. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и возможную последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей воспитанников, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся. Данная программа призвана обеспечивать базовые знания обучающихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить обучающихся с современными информационными технологиями и основами элементарных математических представлений.

**Адресат программы:**

возраст детей, участвующих в реализации программы, от 4 до 6 лет. Формируются разнополые группы обучающихся 4-5, 5-6 лет в соответствии с годом обучения. Количество детей в группе 9 человек. Дети здоровы.

**Уровень, объем и сроки реализации.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мультинаука. Информационная заниматика» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 2 года. Общее количество часов за один год обучения – 72 часа. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 144 часа.

1-й год обучения – 72 учебных часа;

2-й год обучения – 72 учебных часа.

**Форма и режим занятий.**

**Форма** обучения по программе – очная.

**Режим** занятий учащихся.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

## **Особенности организации учебного процесса**

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому учащемуся.

Наполняемость групп от 8 до 9 человек, учащихся одного возраста, состав группы постоянный; занятия групповые.

**Цели программы:** обеспечение психологической готовности к жизни в обществе, широко использующем информационные технологии. Познакомить обучающихся с основами элементарных математических представлений. Развитие логического мышления, интеллектуальных способностей и познавательной активности детей дошкольного возраста, путем применения компьютера, обучение детей компьютерной грамотности.

### **Задачи программы**

#### **Образовательные:**

- формировать умение выделять различные параметры величины предметов и сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, учить правильно называть и различать предметы круглой, квадратной и треугольной формы, находить общие и различные признаки, знакомить с геометрическими телами: кубом, шаром, учить выделять их отличительные признаки;
- формировать умение искать и составлять закономерность, искать нарушения закономерности, находить лишний предмет;
- помочь преодолеть при необходимости психологический барьер между ребенком и компьютером;
- формировать навыки работы за компьютером.

#### **Личностные:**

- приобщать детей к непреходящим человеческим ценностям, истокам мировой, русской и кубанской народной культуры;
- расширять представления об окружающем мире;
- формировать художественный вкус, способности видеть, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира и эстетически ее оценивать;
- воспитывать привычки аккуратности, точности, умение контролировать свои действия, умение взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью, формировать психологическую готовность к школе и положительную мотивацию к процессу обучения в целом.

#### **Метапредметные:**

- формировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;
- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии);
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

## **I год обучения**

**Цель первого года обучения:** содействие развитию деятельностной компетенции через знакомство с основами элементарных математических представлений. Знакомство с современными технологиями и погружение в информационную среду.

### **Задачи первого года обучения**

#### **Образовательные:**

- формировать умение выделять различные параметры величины предметов и сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, учить правильно называть и различать предметы круглой, квадратной и треугольной формы, находить общие и различные признаки, знакомить с геометрическими телами: кубом, шаром, учить выделять их отличительные признаки;
- формировать умение искать и составлять закономерность, искать нарушения закономерности, находить лишний предмет;
- формировать умение правильно использовать слова «вчера», «сегодня», «завтра», «быстро», «медленно»;
- формировать умение считать в пределах 10, соотносить число и цифру, устанавливать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов;
- формировать умение ориентироваться в пространстве: определять и обозначать словами положение предметов по отношению к себе (впереди, позади, слева, справа и т.д.);
- помочь преодолеть при необходимости психологический барьер между ребенком и компьютером;
- формировать начальные навыки работы с современными технологиями: ноутбуком, планшетом и интерактивной доской.

#### **Личностные:**

- воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;
- воспитывать культуру речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации;
- развивать творческих способностей детей;
- развивать чувство любви, добра, сопереживания, дружбы.

#### **Метапредметные:**

- формировать мотивацию к обучению, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;
- формировать развитие внимания и памяти;
- развивать мелкую моторику рук с использованием пальчиковой гимнастики и межполушарных лабиринтов;
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии);
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;

– развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

### **Планируемые результаты к концу 1-го года обучения:**

#### **Образовательные:**

у обучающихся будет

– сформировано умение выделять различные параметры величины предметов и сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, учить правильно называть и различать предметы круглой, квадратной и треугольной формы, находить общие и различные признаки, знакомить с геометрическими телами: кубом, шаром, учить выделять их отличительные признаки;

– сформировано умение искать и составлять закономерность, искать нарушения закономерности, находить лишний предмет;

– сформировано умение правильно использовать слова «вчера», «сегодня», «завтра», «быстро», «медленно»;

– сформировано умение считать в пределах 10, соотносить число и цифру, устанавливать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов;

– сформировано умение ориентироваться в пространстве: определять и обозначать словами положение предметов по отношению к себе (впереди, позади, слева, справа и т.д.);

– сформированы начальные навыки работы с современными технологиями: ноутбуком, планшетом и интерактивной доской.

#### **Личностные:**

у обучающихся будет

– развиты элементарные мыслительные процессы;

– научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения;

– улучшится внимание, память;

– воспитано чувство любознательности и познавательного интереса к окружающему миру;

– воспитана культура речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации соответственно возрасту;

– развиты творческие способности соответственно возрасту.

#### **Метапредметные:**

У учащихся будут

– освоены навыки самодисциплины;

– сформирована мотивация к обучению, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;

– сформированы мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии);

– развито образное и вариативное мышление, фантазия, воображение, творческие способности;

– развита речь, развито умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**Содержание программы**  
**Учебный план**  
**Первый год обучения**

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
1.	Вводное занятие. Общие понятия о современных технологиях.	1		1	беседа
2.	Количество и счет. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.	2	8	10	наблюдение
3.	Величина. Развитие математических представлений с помощью планшета.	2	8	10	наблюдение
4.	Форма. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.	3	8	11	наблюдение
5.	Ориентировка в пространстве. Развитие математических представлений с помощью планшета.	3	8	11	наблюдение
6.	Ориентировка во времени. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.	3	8	11	наблюдение
7.	Развитие логического мышления. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.	3	8	11	наблюдение
8.	Итоговое занятие. Закрепление знаний с использованием современных технологии	3	4	7	наблюдение
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	<b>72</b>	

**Содержание учебно-тематического плана**  
**Первый год обучения**

**1. Вводное занятие. Общие понятия о современных технологиях.**

Теория: что такое математика. Математика повсюду.

**2. Количество и счет. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.**

Практика. Учимся работать на интерактивной доске.

Теория. На начальном этапе знакомство с цифрами от 1 до 9 происходит в доступной форме. Дети отгадывают загадки математического содержания, учат стихотворения про цифры, упражняются в их написании по точкам, штриховке контурных изображений.

Выполняют много заданий на соотнесение цифры с количеством предметов, чтобы сформировать представление о взаимосвязи числа и цифры.

Знакомиться с числом помогают пальчиковые гимнастики. Количественному счету дети учатся при помощи пересчитывания различных предметов, пальчиков, ступенек и т.д.

Дети знакомятся с порядковым счетом через знакомые сказки и литературные произведения, что делает процесс обучения увлекательным.

Необходимо включить задания на формирование у детей понятий о независимости числа от величины, пространственном расположении предметов.

Задания на сравнение двух множеств будут усваиваться детьми в игровой форме (хватит ли белочкам орешков, а куклам конфет?).

Сложение и вычитание в пределах 10 дается детям в игровой форме с помощью предметов, пальчиков, таблиц Зайцева, линейки, числового ряда.

### **3. Величина. Развитие математических представлений с помощью планшета.**

Практика. Учимся работать на планшете.

Теория. В этом разделе детям предложена система игровых упражнений на развитие глазомера и зрительно-двигательных координаций.

Совершенствуется умение правильно пользоваться словами «большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький», «короткий», «покороче», «еще короче», «самый короткий», «высокий», «пониже», «еще пониже», «самый низкий».

Далее детей знакомят со способом измерения с помощью линейки, а также учат изображать отрезки заданной длины.

### **4. Форма. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.**

Практика. Учимся работать на ноутбуке.

Теория. При знакомстве с геометрическими фигурами дети учатся:

- находить заданную фигуру среди множества фигур;
- видеть в предметах знакомые геометрические фигуры;
- выполнять задания, предполагающие развитие мыслительных операций – анализ и синтез предметов сложной формы (символических изображений предметов из геометрических фигур);
- продолжать ряды из геометрических фигур (алгоритмы);
- знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы);
- выполняют задания на рисование символических изображений предметов в тетради в клетку.

### **5. Ориентировка в пространстве. Развитие математических представлений с помощью планшета**

Практика. Учимся работать на планшете.

Теория. Дети усваивают понятия «вперед», «сзади», «над», «под», «на», «лево», «право». Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, усваивая такие понятия, как левый верхний и нижний угол, правый верхний и нижний угол, середина

### **6. Ориентировка во времени. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.**

Практика. Учимся работать на ноутбуке.

Теория. При ознакомлении с частями суток дети смогут по картинкам устанавливать связи между действиями людей и частями суток (утром просыпаемся, делаем зарядку, умываемся, завтракаем).

Осуществляется работа по ознакомлению детей с временами года, о днях недели, месяца. Для этого используются загадки, логические задачи, иллюстрации.

Далее дети знакомятся с часами (стрелки, циферблат) и учатся определять время с точностью до получаса.

### **7. Развитие логического и образного мышления, творческих способностей. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.**

Практика. Учимся работать на интерактивной доске.

Теория. Иногда случается, что читающий, считающий и пишущий малыш, придя в школу, постепенно снижает свою успеваемость. Что же происходит? Оказывается, он не умеет думать самостоятельно, рассуждать, анализировать, сравнивать предметы и явления, у него недостаточно развиты внимание и память, зрительное и слуховое восприятие. Справиться с подобными трудностями – задача этого раздела, основа которого – задания, носящие игровой и занимательный характер. Важно, чтобы малыш, выполняя задание, учился рассуждать, объясняя, почему он делает именно так.

### **8. Итоговое занятие. Закрепление знаний с использованием современных технологий.**

Практика. Выполнения тестовых заданий на ноутбуке, планшете.

Теория. Дети не просто исследуют различные объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Детям даются задания, допускающие различные варианты решения. Например, выбирая из предметов – «яблоко», «мяч», «кубик» - лишний предмет, дети могут назвать «кубик», т.к. он отличается от двух других формой. Лишним может быть «яблоко», т.к. это фрукт, а остальные предметы.

## **II год обучения**

**Цель программы:** содействие развитию у детей личностных компетенций в условиях самостоятельной работы. Формирование компьютерной грамотности.

**Задачи программы:**

**2 года обучения**

**Образовательные:**

- формировать навыки работы с современными технологиями: интерактивная доска, ноутбук, планшет;
- обучать находить зависимость, последовательность и закономерность;
- развивать способности к комбинированию;
- обучить счету в пределах 10; обучить цифрам в пределах десятка;
- обучить пространственным представлениям: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко;
- изучить геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, об объемных телах: шар, куб, цилиндр, конус, пирамида;

уметь находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

**Личностные:**

- воспитывать нравственные качества, необходимых для сотрудничества в коллективе: терпимость, сочувствие, взаимовыручку;
- воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;
- формировать любовь к творчеству;

**Метапредметные:**

- развивать воображение, творческие и художественные способности;
- развивать психические функции: мышление, внимание, память, речь;
- развивать мелкую моторику рук с использованием пальчиковой гимнастики и межполушарных лабиринтов.

**Планируемые результаты к концу 2-го года обучения**

**Образовательные:**

Обучающиеся будут

- обучены первичными навыками работы с современными технологиями: интерактивная доска, ноутбук, планшет;
- обучены находить зависимость, последовательность и закономерность;
- развиты способности к комбинированию;
- обучены счету в пределах 10; обучены цифрам в пределах десятка;
- обучены пространственным представлениям: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко;
- ознакомлены с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, об объемных телах: шар, куб, цилиндр, конус, пирамида;

**Личностные:**

у обучающихся будут

- воспитаны нравственные качества, необходимых для сотрудничества в коллективе: терпимость, сочувствие, взаимовыручку;
- воспитаны любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;
- сформирована любовь к творчеству;

**Метапредметные:**

у учащихся будет

- развито воображение, творческие и художественные способности, согласно возрасту;
- развиты психические функции: мышление, внимание, память, речь согласно возрасту;
- развиты мыслительные операции;
- сформированы математические представления.

**Содержание программы**  
**Учебный план**  
**Второй год обучения**

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
1.	Вводное занятие. Общие понятия о современных технологиях.	1		1	беседа
2.	Количество и счет. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.	2	8	10	наблюдение
3.	Величина. Развитие математических представлений с помощью планшета.	2	8	10	наблюдение
4.	Форма. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.	3	8	11	наблюдение
5.	Ориентировка в пространстве. Развитие математических представлений с помощью планшета.	3	8	11	наблюдение
6.	Ориентировка во времени. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.	3	8	11	наблюдение
7.	Развитие логического мышления. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.	3	8	11	наблюдение
8.	Итоговое занятие. Закрепление знаний с использованием современных технологии	3	4	7	наблюдение
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	<b>72</b>	

**Содержание учебно-тематического плана**  
**Второй год обучения**

**1. Вводное занятие. Общие понятия о современных технологиях.**

Теория: что такое математика. Математика повсюду.

**2. Количество и счет. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.**

Практика. Закрепляем навыки работы на интерактивной доске.

Теория. На начальном этапе знакомство с цифрами от 1 до 9 происходит в доступной форме. Дети отгадывают загадки математического содержания, учат стихотворения про цифры, упражняются в их написании по точкам, штриховке контурных изображений.

Выполняют много заданий на соотнесение цифры с количеством предметов, чтобы сформировать представление о взаимосвязи числа и цифры.

Знакомиться с числом помогают пальчиковые гимнастики. Количественному счету дети учатся при помощи пересчитывания различных

предметов, пальчиков, ступенек и т.д.

Дети знакомятся с порядковым счетом через знакомые сказки и литературные произведения, что делает процесс обучения увлекательным.

Необходимо включить задания на формирование у детей понятий о независимости числа от величины, пространственном расположении предметов.

Задания на сравнение двух множеств будут усваиваться детьми в игровой форме (хватит ли белочкам орешков, а куклам конфет?).

Сложение и вычитание в пределах 10 дается детям в игровой форме с помощью предметов, пальчиков, таблиц Зайцева, линейки, числового ряда.

### **3. Величина. Развитие математических представлений с помощью планшета.**

Практика. Закрепляем навыки работы на планшете.

Теория. В этом разделе детям предложена система игровых упражнений на развитие глазомера и зрительно-двигательных координаций.

Совершенствуется умение правильно пользоваться словами «большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький», «короткий», «покороче», «еще короче», «самый короткий», «высокий», «пониже», «еще пониже», «самый низкий».

Далее детей знакомят со способом измерения с помощью линейки, а также учат изображать отрезки заданной длины.

### **4. Форма. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.**

Практика. Закрепляем навыки работы на ноутбуке.

Теория. При знакомстве с геометрическими фигурами дети учатся:

- находить заданную фигуру среди множества фигур;
- видеть в предметах знакомые геометрические фигуры;
- выполнять задания, предполагающие развитие мыслительных операций – анализ и синтез предметов сложной формы (символических изображений предметов из геометрических фигур);
- продолжать ряды из геометрических фигур (алгоритмы);
- знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы);
- выполняют задания на рисование символических изображений предметов в тетради в клетку.

### **5. Ориентировка в пространстве. Развитие математических представлений с помощью планшета.**

Практика. Закрепляем навыки работы на планшете.

Теория. Дети усваивают понятия «вперед», «сзади», «над», «под», «на», «лево», «право».

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, усваивая такие понятия, как левый верхний и нижний угол, правый верхний и нижний угол, середина

### **6. Ориентировка во времени. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.**

Практика. Закрепляем навыки работы на ноутбуке.

Теория. При ознакомлении с частями суток дети смогут по картинкам устанавливать связи между действиями людей и частями суток (утром

просыпаемся, делаем зарядку, умываемся, завтракаем).

Осуществляется работа по ознакомлению детей с временами года, о днях недели, месяца. Для этого используются загадки, логические задачи, иллюстрации.

Далее дети знакомятся с часами (стрелки, циферблат) и учатся определять время с точностью до получаса.

### **7. Развитие логического и образного мышления, творческих способностей. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.**

Практика. Закрепляем навыки работы на интерактивной доске.

Теория. Иногда случается, что читающий, считающий и пишущий малыш, придя в школу, постепенно снижает свою успеваемость. Что же происходит? Оказывается, он не умеет думать самостоятельно, рассуждать, анализировать, сравнивать предметы и явления, у него недостаточно развиты внимание и память, зрительное и слуховое восприятие. Справиться с подобными трудностями – задача этого раздела, основа которого – задания, носящие игровой и занимательный характер. Важно, чтобы малыш, выполняя задание, учился рассуждать, объясняя, почему он делает именно так.

### **8. Итоговое занятие. Закрепление знаний с использованием современных технологий.**

Практика. Закрепляем навыки работы с современными технологиями: ноутбук, интерактивная доска, планшет.

Теория. Дети не просто исследуют различные объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Детям даются задания, допускающие различные варианты решения. Например, выбирая из предметов – «яблоко», «мяч», «кубик» - лишний предмет, дети могут назвать «кубик», т.к. он отличается от двух других формой. Лишним может быть «яблоко», т.к. это фрукт, а остальные предметы.

## Раздел 2

### Комплекс организационно-педагогических условий

#### 2.1. Календарный учебный график 2023-2024 учебный год

Четверть	1	2	3	4	Итого
Даты	1.09.23- 31.10.23	1.11.23- 28.12.23	9.01.24- 31.03.24	1.04.24- 31.05.24	
	9 недель	8 недель	11 недель	8 недель	36 недель

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Количество учебных недель** – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

#### 2.2. Условия реализации программы

##### Материально-техническое обеспечение:

- межполушарные лабиринты;
- ноутбук с интерактивной доской;
- ноутбуки и планшеты для детей;
- магнитная доска;
- игровое оборудование (кубики, конструкторы и т.п.), которые дети могут взять самостоятельно;
- магнитная доска;
- принтер для печати смоделированных национальных костюмов, сконструированных архитектурных зданий и созданных ландшафтных дизайнов;
- парты для работы детей;
- лабиринты для развития межполушарных связей для каждого ребенка;
- тетради с игровыми заданиями;
- игры – головоломки;
- наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

##### Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Мультинаука. Информационная заниматика» на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием.

#### 2.3. Формы контроля и аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), активности обучающихся на

занятиях;

- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

#### **2.4. Оценочные материалы:**

Открытое занятие, демонстрация детских достижений (творческие тетради), игра, рефлексия). Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия.

#### **2.5. Методические материалы**

Обучение на занятиях по развитию элементарных математических представлений должно носить наглядно-действенный характер.

Занятия дети усваивают на основе восприятия действий учителя, его пояснений и указаний, а также посредством самостоятельных действий с дидактическим материалом. Материал преподносится в игровой форме. Следует использовать разнообразные игры с активными движениями и игровые сюрпризные моменты.

С первых занятий перед детьми следует ставить познавательные задачи, предлагать им вопросы проблемного характера.

Математические знания преподносятся детям в строго определенной системе и последовательности, с учетом того, что они уже знают и умеют.

Каждое математическое задание всегда связано с темой и целью занятия и предполагает включение ребенка в выполнение заданий практического характера в тетради.

Ребенку предоставляется возможность выполнять задания самостоятельно, оценивать правильность выполнения задания, а также самостоятельно исправлять ошибки.

Цель занятия не только связана с решением математической задачи, но и позволяет вовлечь детей в увлекательный процесс отгадывания загадок, закрепить знания о сказках, предметах и явлениях окружающего мира.

На занятиях широко используются словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения, а также метод практических заданий.

Формирование у дошкольников элементарных математических представлений невозможно осуществить без опоры на наглядность. Наглядные пособия делятся на две категории – это демонстрационный и наглядный материал. Поскольку демонстрационный материал предназначен для показа всем детям одновременно, то он довольно крупных размеров.

Размеры раздаточного материала должны позволять удобно его размещать на столе и работать с ним. Наглядные пособия должны быть эстетически оформлены, выглядеть яркими и красочными. Хорошо, если они фабричного производства, но очень многие приходится делать своими руками. Выполняя тот или иной материал, необходимо в каждом пособии подчеркивать именно тот признак, на который должно быть направлено внимание малышей.

Например, чтобы дать детям представление об отношениях «длиннее - короче», демонстрируют полоски, контрастные по длине и однородные во всех других отношениях. Замечено, что чем разнообразнее работа детей с наглядными пособиями, тем более сознательно они усваивают знания, тем меньше они

утомляются и легче удерживать их внимание. При подборе наглядных пособий необходимо учитывать возраст детей и их подготовленность. Если у младших дошкольников используются в основном яркие, понятные игрушки и предметы, их окружающие (шишки, желуди, камешки, ракушки, нитки, пуговицы и т.д.), то у старших дошкольников виды наглядных пособий расширяются и несколько изменяется их характер. В качестве иллюстрационного материала продолжают использовать игрушки, вещи. Но теперь большое место занимает работа с картинками, цветными и силуэтными изображениями предметов, причем рисунки могут быть схематичными. Детям предъявляются предметы, отличающиеся все большим количеством признаков: цветом, размером, формой, разным расположением. Здесь наглядность все больше начинает служить средством контроля. Выполнение многих заданий: зрительных диктантов, решение задач геометрического содержания – основывается полностью на действиях, контролируемых наличием образца.

## 2.6. Список используемой литературы:

### Основная литература:

1. Борисенко, М. Г. В помощь маленькому мыслителю. Развитие элементарных математических представлений. Для детей от 0 до 3 лет / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. - М.: Паритет, 2016. - 128 с.
2. Габийе, Анник Большая книга математических упражнений для дошкольников / АнникГабийе. - М.: Эксмо, 2016. - 499 с.
3. Грин, Д. Математические методы анализа алгоритмов / Д. Грин, Д. Кнут. - М.: [не указано], 2017. - 527 с.
4. Гуц, А.К. Математическая логика и теория алгоритмов / А.К. Гуц. - М.: [не указано], 2016. - 581 с.
5. Егорычев, Г.П. Интегральное представление и вычисление комбинаторных сумм / Г.П. Егорычев. - М.: [не указано], 2021. - 266 с.
6. Ершов, Ю.Л. Математическая логика / Ю.Л. Ершов, Е.А. Палютин. - М.: [не указано], 2017. - 894 с.
7. Ирина, Пономарева Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада / Пономарева Ирина. - М.: Мозаика-Синтез, 2019- 911 с.
8. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 1 / Н.Б. Истомина. - М.: Ассоциация XXI век, 2019. - 451 с.
9. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 2 / Н.Б. Истомина. - М.: Ассоциация XXI век, 2020. - 929 с.
10. Клини, С. Математическая логика / С. Клини. - М.: [не указано], 2014. - 826 с.
11. Колесникова, Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. - М.: Сфера, 2015. - 112 с.
12. Колмогоров, А.Н. Математика XIX века (том 1): математическая логика, алгебра, теория чисел, теория вероятностей / А.Н. Колмогоров, А.П. Юшкевич. - М.: [не указано], 2017. - 368 с.
13. Лавров, И.А. Задачи по теории множеств, математической логике и теории алгоритмов / И.А. Лавров, Л.Л. Максимова. - М.: [не указано], 2019. - 114 с.
14. Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2014. - 665 с.
15. Манин, Ю.И. Лекции по математической логике. Часть 1 / Ю.И. Манин. - М.: [не указано], 2021. - 274 с.
16. Манин, Ю.И. Лекции по математической логике. Часть 2 / Ю.И. Манин. - М.: [не указано], 2015. - 221 с.
17. Мельников, Г.П. Азбука математической логики / Г.П. Мельников. - М.: [не указано], 2017- 470 с.
18. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова. - М.: Детство-Пресс, 2019. - 574 с.
19. Нищева, Н. В. Игрушка 10. Считайка. Игры для развития математических

представлений у старших дошкольников / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2017. - 673 с.

20. Нищева, Наталия Валентиновна Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах / Нищева Наталия Валентиновна. - М.: Детство-Пресс, 2019. - 364 с.

#### **Дополнительная литература:**

21. Новиков, П.С. Конструктивная математическая логика с точки зрения классической / П.С. Новиков. - М.: [не указано], 2019. - 246 с.

22. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: моногр. / И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 248 с.

23. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементов математических представлений в средней группе детского сада / И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 670 с.

24. Помораева, Ирина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада / Ирина Помораева, Вера Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 204 с.

25. Попов, А.И. Введение в математическую логику / А.И. Попов. - М.: [не указано], 2020. - 575 с.

26. Слисенко, А.О. Математические методы построения и анализа алгоритмов / А.О. Слисенко, С.В. Соловьев. - М.: [не указано], 2011. - 571 с.

27. Чень, Ч. Математическая логика и автоматическое доказательство теорем / Ч. Чень, Р. Ли. - М.: [не указано], 2020. - 867 с.

28. Чудакова, А. Выше - ниже. Альбом упражнений по формированию дочисловых математических представлений у детей 4-6 лет / А. Чудакова. - М.: ГНОМ и Д, 2019. - 496 с.

29. Шилов, Г.Е. Математический анализ (конечномерные линейные пространства) / Г.Е. Шилов. - М.: [не указано], 2019. - 871с.

30. Эдельман, С.Л. Математическая логика / С.Л. Эдельман. - М.: [не указано], 2018. - 319 с.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД  
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «30» мая 2023 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор МАОУ ДО МЭЦ  
\_\_\_\_\_ М.А. Амбарцумян  
«30» мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Мультинаука. Культура речи»**

**Уровень программы:** базовый  
**Срок реализации программы:** 2 года (144 часа)  
**Возрастная категория:** от 4 до 6 лет  
**Состав группы:** до 9 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 47710

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Бетко Юлия Валерьевна

Краснодар, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> _____	3
<b>Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»</b> _____	3
Цель и задачи программы _____	6
1 год обучения	
Цель и задачи 1 года обучения _____	7
Планируемые результаты 1 года обучения _____	7
Содержание программы. Учебный план _____	8
Содержание учебного плана _____	8
2 год обучения	
Цель и задачи 2 года обучения _____	9
Планируемые результаты 2 года обучения _____	9
Содержание программы. Учебный план _____	10
Содержание учебного плана _____	10
<b>Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»</b> _____	11
Календарный учебный график _____	12
Условия реализации программы _____	12
Список литературы _____	12

## **Введение**

Работа по развитию культуры речи – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Дошкольный возраст – период рассвета детской познавательной активности. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая удивляться богатством родного языка, заинтересоваться его изучением, в игре понять логику грамматических правил. Речь включается во все виды деятельности, в том числе и познавательную. Изменение стоящих перед дошкольником задач, появление новых видов деятельности, усложнение общения со взрослыми и сверстниками, расширение круга жизненных связей и отношений, в которые включен ребенок, приводит к интенсивному развитию всех сторон речи: словаря, звуковой культуры, грамматического строя.

## **Раздел №1**

### **Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Мультинаука. Культура речи»

#### **1.1. Пояснительная записка**

##### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мультинаука. Культура речи» реализуется в технической направленности. Эта направленность обусловлена необходимостью человека в общении. Для того, чтобы ребенок стал полноправным членом общества необходимо развивать его речевую сторону общения, т. к. именно в дошкольном возрасте складываются основы развития речи.

Жизненно необходимо создать условия для счастливого, радостного проживания ребенком дошкольного периода, как основы его полноценного развития (то есть освоение программ, развивающей среды, использование новых технологий, моделирование инновационного педагогического процесса). Необходимо развивать личностно-ориентированный подход к детям. Умение правильно организовать педагогический процесс с родителями.

**Новизной** данной программы является сочетание традиционных подходов и использование современных технических средств обучения. Обеспеченность практическим материалом (аудио, видео) позволяет целенаправленно заниматься общим интеллектуальным развитием ребёнка, включить его в изменяющуюся социальную среду.

##### **Актуальность программы**

Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо начинать в дошкольном возрасте. Как было выяснено в ходе исследований крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев и других, процесс развития речи ребенка таков: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем

появляется артикуляция слогов, все последующие совершенствования речи стоят в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С точки зрения проекции руки есть еще одна речевая зона мозга, то есть для успешного развития речи необходимо развивать кисть руки ребенка.

### **Педагогическая целесообразность**

Многолетняя практика и поиск новых путей повышения результативности работы показали, что добиться положительного результата можно если только формировать, поддерживать и стимулировать познавательный интерес. Выстраивается логическая лесенка:

- ✓ Связная речь – это грамотно оформленная мысль;
- ✓ Мысль базируется на знаниях – без знаний нет интеллекта;
- ✓ Детские знания приобретаются в игре;
- ✓ Познание – это важнейшее приключение в жизни, самая важная и развивающая игра на свете.

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы является то, что занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методик. Программа сочетает приемы по развитию речи с методами обучения чтению и письму.

### **Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации программы, от 4 до 6 лет. Формируются разнополые группы обучающихся 4-5, 5-6 лет в соответствии с годом обучения. Количество детей в группе 9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

### **Психологические особенности детей 4-5 лет**

Основные ресурсы мозга должны быть направлены на развитие сенсорно-моторной основы интеллекта: как можно больше впечатлений для различных органов чувств, постоянное упражнение в ловкости (бегать, прыгать, ползать, лазать и т.п.).

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Они становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола.

В речи ребенка появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов, заметно возрастает количество сложных предложений.

Дети охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми.

У детей 4-5 ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

### **Психологические особенности детей 5-6 лет**

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним. С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет.

Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе.

Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.

#### **Уровень, объем и сроки реализации**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мультинаука. Культура речи» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе - 2 года. Общее количество часов за один год обучения - 72 часа. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 144 часа.

1-й год обучения - 72 учебных часа;

2-й год обучения - 72 учебных часа.

#### **Форма и режим занятий**

**Форма** обучения по программе – очная.

**Режим** занятий обучающихся.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

#### **Особенности организации учебного процесса**

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.

Наполняемость групп от 8 до 9 человек, обучающихся одного возраста, состав группы постоянный; занятия групповые.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе, и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

### **Задачи программы**

#### **Образовательные:**

- обучать дошкольников специальным знаниям по предмету, приобретению технических навыков и умений;
- учить культуре общения друг с другом, закладывать моральные основы поведения в обществе, вырабатывать терпимость к чужому мнению;
- обучать специальным знаниям по предмету;
- научить правильному произношению слов, использованию в речи синонимов, антонимов, обобщающих слов и т.д.; употреблению различных частей речи точно по смыслу;
- совершенствовать диалогическую и монологическую речь;
- закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их;
- учить самостоятельному пересказу литературных произведений, составлять рассказы о предмете, по картине, по серии картин;
- учить выразительному чтению стихов, внятно произносить слова.

#### **Личностные:**

- развивать ритм и слух детей дошкольного возраста;
- развивать ребенка как творческую личность, давать возможность полностью раскрывать потенциал, развивать такие когнитивные процессы как: внимание, память, восприятие, мышление, воображение;
- продолжать развивать умственные, художественные, театральные способности, эмоциональную сферу ребенка, а также интеллектуальную сферу дошкольника.

#### **Метапредметные:**

- воспитать эмоциональную отзывчивость к художественной литературе; любовь к художественному слову и народному творчеству;
- формировать эстетически-художественный вкус, умение видеть красоту окружающего мира;
- воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви, дружбы, сопереживания, сотрудничества, добра;
- расширять представления об окружающем мире, приобщать детей к мировой культуре страны и родного края, воспитывать чувство патриотизма к родине;
- продолжать воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, дружелюбие, положительную мотивацию к школе.

## **1 год обучения**

### **Цели и задачи 1-го года обучения**

**Цель:** накопление опыта для формирования навыков чтения, письма, связной речи.

#### **Задачи**

##### **Образовательные:**

- дать базовые знания об окружающем мире;
- сформировать навыки начального чтения;
- развить графические навыки;
- активизировать связную речь;
- сформировать начальные понятия о языке и литературе.

##### **Личностные:**

- воспитать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;
- воспитывать культуру речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации;
- развивать творческие способности детей;
- развивать чувство любви, добра, сопереживания, дружбы.

##### **Метапредметные:**

- развивать воображение, творческие и художественные способности
- развивать мелкую моторику рук с использованием ритмики и пальчиковой гимнастики
- развивать психические функции: мышление, внимание, память, речь.

### **Планируемые результаты к концу 1-го года обучения**

#### **Образовательные:**

- учащиеся сформируют звуковую культуру речи;
- овладеют грамматическим строем речи: синтаксис, морфология, словообразование.
- овладеют связной речью;
- разовьют творческое рассказывание;
- познакомятся с художественной литературой.

#### **Личностные**

У обучающихся будет:

- воспитано чувство любознательности и познавательного интереса к окружающему миру;
- воспитана культура речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации соответственно возрасту;
- развиты творческие способности соответственно возрасту;
- развиты чувство любви, добра, сопереживания, дружбы.

#### **Метапредметные**

У обучающихся будут:

– развиты воображение, творческие и художественные способности соответственно их возрасту;

– развиты психические функции: мышления, внимания, памяти, речи соответственно возрасту;

– развито чувство ритма.

### Содержание программы

#### Учебный план

№	Название тем, разделов	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Знакомство	1	1		беседа
2	«Нужно ли учиться говорить?»	10	2	8	педагогическое наблюдение
3	«Мы живем в мире слов»	10	2	8	педагогическое наблюдение
4	Составление сюжетного рассказа по картине	20	10	10	педагогическое наблюдение
5	Звуковая культура речи	10	4	6	педагогическое наблюдение
6	Моя Родина	10	4	6	педагогическое наблюдение
7	Народные праздники на Руси	10	3	7	педагогическое наблюдение
8	Итоговое занятие	1		1	беседа
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	

#### Содержание учебно-тематического плана

##### 1. Вводное занятие

Теория: правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Игра «Здравствуйте».

##### 2. «Нужно ли учиться говорить?»

Теория: беседа о красоте родного языка.

Практика: словесная игра.

##### 3.» Мы живем в мире слов»

Теория: что такое слово, речь.

Практика: подвижная игра.

##### 4.Составление сюжетного рассказа по картине

Теория: рассматривание картины.

Практика: презентация рассказа.

##### 5. Звуковая культура речи.

Теория. Объяснение. Чтение стихотворения.

Практика. Упражнения.

##### 6 . Моя Родина

Теория: символика России, Краснодар. Виртуальная прогулка по Краснодару.

Практика: викторина «Россия - родина моя».

### **7 . Народные праздники на Руси**

Теория: государственные праздники, история их возникновения. Русские народные праздники: обряды и обычаи.

Практика: игра «Традиции празднования Нового года»; игры «Колечко», «Плетень» и др.

### **8. Итоговое занятие**

Практика: повторение изученного материала в форме викторины.

## **2 год обучения**

### **Цели и задачи 2-го года обучения**

**Цель:** формирование языковых обобщений и элементарного осознания языка и речи.

#### **Задачи**

##### **Образовательные:**

– создать условия для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального ученика, формирования представлений о способах словоизменения, слогового чтения в тесной взаимосвязи с полным освоением всех сторон речи

– формировать запас знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе.

##### **Личностные:**

– способствовать развитию мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);

– формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

– формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

– формировать познавательные способности, нравственно - волевых и эстетические качества ребенка.

##### **Метапредметные:**

– развивать способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;

– развивать навыки речевого общения.

### **Планируемые результаты к концу 2-го года обучения**

#### **Образовательные**

Обучающиеся научатся:

– уметь внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;

– делить простые предложения на слова;

– уметь подбирать стихотворную рифму;

– самостоятельно составлять предложение;

– составлять рассказ с заданным количеством предложений;

– точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

### **Личностные**

У обучающихся будет:

- воспитано чувство любознательности и познавательного интереса к окружающему миру;
- воспитана культура речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации соответственно возрасту.

### **Метапредметные:**

- у обучающихся будут развиты психические функции: мышления, внимания, памяти, речи соответственно возрасту.

## **Содержание программы Учебный план**

<b>№</b>	<b>Название тем, разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы контроля</b>
1	Знакомство	1	1		педагогическое наблюдение, опрос
2	«Нужно ли учиться говорить?»	10	2	8	беседа
3	«Мы живем в мире слов»	10	2	8	беседа
4	Составление сюжетного рассказа по картине	20	10	10	опрос
5	Звуковая культура речи	10	4	6	беседа
6	Моя Родина	10	4	6	опрос
7	Народные праздники на Руси	10	3	7	беседа
8	Итоговое занятие	1		1	опрос
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	

### **Содержание учебно-тематического плана**

#### **1. Вводное занятие**

Теория: происхождение устной и письменной речи. Как люди придумали буквы. Алфавиты разных языков.

#### **2. «Нужно ли учиться говорить?»**

Теория: беседа о литературном языке и просторечии.

Практика: словесная игра.

#### **3. «Мы живем в мире слов»**

Теория: звуковые модели слов, слова термины, синонимы, антонимы.

Практика: подвижная игра.

#### **4. Составление сюжетного рассказа по картине**

Теория: рассматривание картины.

Практика: презентация рассказа.

#### **5. Звуковая культура речи**

Теория: беседа о правильном произношении звуков, слов, громкость и скорость речевого высказывания, ритм, паузы, тембр, логическое ударение.

Практика: упражнения.

### **6 . Моя Родина**

Теория: формирование у детей чувства любви к своему краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

Практика: разучивание стихотворения.

### **7. Народные праздники на Руси**

Теория: государственные праздники, история их возникновения. Русские народные праздники: обряды и обычаи.

Практика: игры, блиц-опрос.

### **8. Итоговое занятие**

Практика: повторение изученного материала в форме викторины.

## **Раздел №2**

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **2.1. Календарный учебный график 2023-2024 учебный год**

<b>Четверть</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Итого</b>
<b>Даты</b>	1.09.23- 31.10.23	1.11.23- 28.12.23	9.01.24- 31.03.24	1.04.24- 31.05.24	
	9 недель	8 недель	11 недель	8 недель	36 недель

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Количество учебных недель** – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

#### **2.2. Условия реализации программы**

##### **Материально-техническое обеспечение**

– столы и стулья должны соответствовать возрасту ребенка и свободно перемещаться при необходимости, во время занятий дети располагаются за столами;

– игровое оборудование (кубики, конструкторы и т.п.), которые дети могут взять самостоятельно;

– магнитная доска;

– магнитная азбука;

– дидактические и развивающие игры, пособия, наглядный и игровой материал по каждому разделу программы, необходимые для ее реализации;

– комплекты раздаточных материалов, используемых на занятиях (по количеству детей), дополнительно - демонстрационный комплект для педагога;

– надувной или мягкий (тряпичный) мяч;

- фломастеры, цветные карандаши (7 основных цветов), простые карандаши – для каждого ребенка;
- компьютер, проектор;
- демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»;
- рабочие тетради дошкольника;
- карточки для индивидуального чтения;
- наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

### **Кадровое обеспечение**

Для успешной реализации программы «Мультинаука. Культура речи» на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием.

### **2.3. Формы контроля и аттестации:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

### **2.4. Оценочные материалы**

Открытое занятие, демонстрация детских достижений (творческие тетради, прописи, игра, рефлексия). Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия.

### **2.5. Методические материалы**

Обучение носит наглядно-действенный характер с использованием различных игровых форм. Последовательность и строго определенная система подачи знаний определяет успешное усвоение детьми учебного материала. Программа обеспечена наглядными пособиями: предметные картинки, сюжетные картинки, муляжи фруктов, овощей, настольный театр, кукольный театр, художественную литературу, видеоматериалы на электронных носителях.

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- **словесный** (объяснение, рассказ, беседа, чтение)
- **наглядный** (наблюдение, демонстрация, ТСО)
- **практический** (игра, упражнения).

В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку – ученику. В этом случае используются методы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на знаниях, предлагается объяснительно – иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения учителя и ученика, сформировать новые пути взаимодействия.

Программа построена на постепенном расширении уровня знаний и их закрепление, обогащение детей живыми впечатлениями в процессе наблюдений,

воспитание чувства доброты, положительного отношения к учебной деятельности.

На занятиях дети учатся полно отвечать на вопросы, выражать свои мысли, впечатления, эмоции. Рассказывают о результатах своих наблюдений за изменениями в природе, о труде людей в различные времена года, о содержании книг, составляют рассказы по картинам и иллюстрациям, с выражением читают стихотворения и т.п. У них развивается умение говорить и слушать. Для успешного проведения работы используются различные игры и сюрпризы.

Знакомство с художественными произведениями пробуждает интерес к словесному творчеству, дошкольники приобщаются к эстетическому содержанию произведений, к ценностным и нравственным проблемам, волнующим автора. Поэтому произведения подобраны так, чтобы приобщать к словесному искусству, раскрыть богатство окружающего мира и человеческих отношений, привить чувство гармонии и красоты, формировать в ребёнке собственное отношение к действительности, установить межпредметные связи между всеми видами искусства.

## 2.6. Список литературы

### Основная литература:

1. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу: практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 302 с.
2. Гризик, Т. И. Развитие речи детей 6-7 лет / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук. – М.: Просвещение, Росмэн, 2018. – 224 с.
3. Карпова, С. И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет / С.И. Карпова, В.В. Мамаева. – М.: Речь, Сфера, 2018. – 144 с.
4. Кубышкина, Т. А. Волшебный мир звуков и слов / Т.А. Кубышкина, О.В. Леденева. – М.: Дрофа, 2017. – 352 с.
5. Липина, С. В. Развитие речи / С.В. Липина, И.В. Полещук. – М.: Эксмо, 2017. – 222 с.
6. Маланка, Т. Г. Развитие внимания, памяти, речи / Т.Г. Маланка. – М.: Эксмо, 2018. – 192 с.
7. Ушакова, О. С. Придумай слово / О.С. Ушакова. – М.: Сфера, 2018. – 208 с.

### Дополнительная литература:

1. Антонова Л. Г. Развитие речи. Уроки риторики. Ярославль «Академия развития». Холдинг 2017 г.
2. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников. М. Просвещение 2016 г.
3. Долбикова М. В. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2019. – № 51 (289). – с. 333-335
4. Коурдакова Е. Г. Развитие активного словаря дошкольников посредством дидактических игр // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 2.1 (8.1). – с. 16-17
5. Петрова И. С. Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством обогащения познавательной деятельности познавательно-речевыми дидактическими играми и упражнениями / И.С. Петрова, Ю.В. Луханина // Молодой ученый. – 2018. – № 38 (224). – с. 93-95

**Календарный учебный график по программе «Мультинаука»**  
**Раздел «Информационная заниматика» 1-й год обучения**

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Время провед.	Форма занятия	Местопроед	Форма контроля
1.	Выявление простейших числовых представлений у детей, умения различать предметы по цвету. «Путешествие с героями компьютерных игр».	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
2.	Количественный счет в пределах 10. Формирование умения различать предметы по величине (большой, маленький). Для чего человеку нужен компьютер.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
3.	Количественный счет в пределах 10. Умение отвечать на вопрос «Сколько всего?» Сравнение предметов по высоте. Правильная посадка за компьютерным столом, положение руки на мышке.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
4.	Круг и овал (сходство и различие). Сравнение предметов по величине. Что умеет делать и как работает компьютер. Показ игры «Фантазеры».	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
5.	Формирование у детей пространственных представлений. Понятия: «направо», «налево», «справа налево», «слева направо», «между». Игра "Фантазеры" – построить башню.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
6.	Счет, порядковые числительные (в пределах 5). Сравнение предметов по длине. Игра «Фантазеры» - посадить сад.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
7.	Цифры 1-2. Сравнение групп предметов. Понятия «столько же», «больше», «меньше», «поровну». Знаки – больше, меньше, равно. Игра «Развивайка». Собрать паззлы из 4-х деталей. Координация движений	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
8.	Цифры 1-2. Понятия: наверху, внизу, над, под, лево, право. Игра «Развивайка». Собрать паззлы и оживить .	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
9.	Понятия «сначала», «потом», «после» Счет, порядковые числительные Игра «Развивайка». Собрать паззлы из 9-ти деталей.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое

						наблюдени е
10.		Формирование временных представлений: утро-вечер, день-ночь. Из чего состоит интерактивная доска.	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
11.		Сравнение предметов по ширине. Как работает интерактивная доска	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
12.		Закрепление отношений «больше», «меньше», «равно», умений сопоставлять и сравнивать 2 группы предметов. Знакомство с графическим редактором SMART Notebook	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
13.		Число и цифра 3. Состав числа из единиц. Знакомство с временами года.	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
14.		Число и цифра 3. Треугольник. Признаки и явления природы каждого сезона.	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
15.		Классификация фигур (круг, овал, треугольник) по двум свойствам (цвету и форме). «Времена года». Выбрать предметы по сезону.	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
16.		Число и цифра 4. Состав числа из единиц. Далеко, близко. Времена года. Игра «Ребусы для детей»	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
17.		Число и цифра 4. Квадрат. Игра «Учимся логически мыслить». Оживи картинку.	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
18.		Прямоугольник Игра «Учимся логически мыслить»». Собрать животных	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
19.		Число и цифра 5. Состав числа из единиц. Игра «Колобок и чудо-печка» - запомнить рецепт.	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
20.		Сравнение чисел в пределах 5. Понятия: быстро, медленно. Игра «Колобок и чудо-печка» – приготовить обед.	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское

						наблюдени е
21.		Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Понятия: внутри, снаружи. Игра «Колобок и чудо-печка» - игра-соревнование.	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
22.		Ориентировка на листе бумаги. Порядковый счет в пределах 5. Игра "Учимся запоминать". Кто из животных подал голос?	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
23.		Знакомство с числовым лучом. Числа 1-2-3-4-5. Игра "Учимся запоминать". Кто играл на музыкальном инструменте?	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
24.		Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игра "Учимся запоминать". Закончить картинку.	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
25.		Число и цифра 6. Получение, штриховка. Состав числа из единиц. Знакомство с цифрами и числами. Количество.	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
26.		Сравнение чисел в пределах 6. Знаки сравнения. Сравнение чисел (1-й уровень).	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
27.		Понятие объемных фигур – шар. Поиск закономерностей (ритм). Возрастание, убывание (1-й уровень).	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
28.		Числовой луч. Числа 1-2-3-4-5-6. «Учимся думать». Учим название геометрических фигур.	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
29.		Порядковый счет в пределах 6. Игра «Репка». Понятие «Числа-соседи». Игра "Учимся думать". Используя геометрические фигуры залатать парус (1 у).	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
30.		Закрепление понятий о геометрических фигурах. Игра «Чудесный мешочек». Игра «Учимся думать». Залатать парус. Закрепление геометрических фигур.	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
31.		Число и цифра 7. Получение, штриховка. Состав числа из единиц. Представление буквы	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское

						наблюдени е
32.		Число и цифра 7. Сравнение трех множеств, выраженных смежными числами. Звук и буква.	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
33.		Числовой луч. «Числа-соседи». Конструирование буквы	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
34.		Числа 1-7. Знакомство с математическим знаком «плюс». Решение простых задач на увеличение числа на несколько единиц. Игра «Веселые акварели». Дорисовать картинку.	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
35.		Числа 1-7. Закрепление понятий основных цветов. Знакомство с дополнительными («Радуга»). Игра «Веселые акварели». Раскрасить картинку.	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
36.		Число и цифра 7. Дни недели. Игра «Веселые акварели». Раскрасить картинку по образцу.	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
37.		Понятие объемных фигур – куб. Игра «Геометрическое лото». Курсорные клавиши. «Учимся думать» -Лабиринт .	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
38.		Сравнение объемных тел и геометрических фигур. Игра «Учимся думать». Клавиатура.	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
39.		Понятие противоположности. Игра «Учимся думать». Лабиринт (2ур.).	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
40.		Число и цифра 8. Получение, штриховка. Состав числа из единиц. Клавиша «пробел». Игра «Маша и медведь» (1 ур.)	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
41.		Количественный счет (в пределах 10 и порядковый счет в пределах 8) Игра «Маша и медведь».Найти верный путь.(1 ур.)	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
42.		Знакомство с математическим знаком «минус». Решение простых задач на уменьшение числа на несколько единиц. Игра «Маша и медведь" . Выйти из леса. (1 ур.)	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское

						наблюдени е
43.		Числовой луч. Числа от 1-8. «Числа-соседи». "Алик, скоро в школу" - найти нужный улей.	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
44.		Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. "Алик скоро в школу" - определить нужный цвет.	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
45.		Классификация предметов по цвету, форме, величине. "Алик скоро в школу" - сложить инструменты по признакам предмета.	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
46.		Число и цифра 9. Получение, штриховка. Состав числа из единиц. Игра «Зайка в школе». Спой алфавит с Зайкой.	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
47.		Число и цифра 9. Порядковый счет. Игра «Зайка в школе». Найти нужную букву	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
48.		Числа от 1-9. Знаки сравнения. Игра «Зайка в школе». Лото-алфавит (1-й ур).	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
49.		Решение простых примеров по числовому лучу. Игра «Учимся мыслить логически ». Оживи картинку.	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
50.		Решение простых примеров по числовому лучу. Игра «Посчитай». Игра «Учимся мыслить логически». Собрать животных в зоопарке.	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
51.		Решение простых задач. Игра «Учимся мыслить логически» - собрать все части мозаики(1-й ур.).	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
52.		Числа от 1-9. Понятия «предыдущее» и «последующее» числа. Игра «Лунтик. Математика». Учимся считать.	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
53.		Числа от 1-9. Понятия «предыдущее» и «последующее» числа. Игра "Лунтик. Математика". Учимся сравнивать.	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское

						наблюдени е
54.		Понятие противоположности. Игра "Лунтик. Математика". Учимся складывать и вычитать.	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
55.		Число 10. Получение. Работа карандашом по контуру числа. Состав числа из единиц. Игра «Лунтик. Математика». Изучаем геометрические фигуры.	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
56.		Числовой луч. «Числа – стройтесь по порядку!». Виды счета «Фиксики. Математика». Найти цифру.	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
57.		Сравнение числа 10 с другими числами. Знаки сравнения. «Фиксики. Математика». Найти одинаковые цифры.	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
58.		Числа от 1-10. Решение примеров по числовому лучу. Закрасить цифры по образцу.	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
59.		Объемна фигура – цилиндр. Игра «Геометрическое лото» Найти одинаковые картинки.	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
60.		Временные представления – вчера, сегодня, завтра. Игра "Учимся рисовать" - раскрасить картинку по цифрам.	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
61.		Сравнение предметов по массе (на руках). Курсорные клавиши. «Учимся думать» - Лабиринт (3 ур.)	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
62.		Ориентировка на листе бумаги (верхний, нижний угол, центр листа). Игра «Учимся думать». Клавиатура.	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
63.		Ориентировка на листе бумаги (правый верхний, правый нижний, левый верхний, левый нижний углы). Игра «Учимся думать». Лабиринт (4ур.).	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
64.		Свойства предметов. Клавиша «пробел». Игра «Маша и медведь» (2 у.)	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское

						наблюдени е
65.		Сравнение чисел. Слуховые и зрительные диктанты. Игра «Маша и медведь». Найти верный путь(2 у.)	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
66.		Пространственные отношения: на, над, под. Игра «Маша и медведь". Выйти из леса. (2ур.)	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
67.		Состав чисел второго десятка из единиц. Игра "Зайка в школе". Лото.	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
68.		Решение простых задач. Игра "Зайка в школе". Найти одинаковые Картинки	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
69.		Решение примеров по числовому лучу. Игра "Зайка в школе". Алфавит - лото.	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
70.		Математический КВН (повторение изученного материала). Игра "Буквы и цифры" . Найти нужную букву.	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
71.		Настольные игры по желанию детей. Игра "Буквы и цифры". Соединить буквы по алфавиту.	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
72.		Математическая викторина.	1		группова я	каб.36,94 Педагогиче ское наблюдени е
			<b>ВСЕГО:</b>	72		

**Календарный учебный график по программе "Мультинаука"  
раздел «Информационная заниматика» 2-й год обучения**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время провед.	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Число и цифра 0. Образование 0. Повторение понятий много, ни одного. Презентация «Путешествие в историю вычислительной техники».	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
2.		Число и цифра 0. Письмо цифры 0. Использование компьютера в современном мире.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
3.		Геометрические фигуры – круг, овал Правила работы за компьютером, планшетом.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
4.		Виды счета (прямой, обратный) в пределах 10. «Числа-соседи». «Возможности компьютера» - демонстрационная беседа. Мышка.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
5.		Число и цифра 1. Образование. Письмо. Объемная фигура – шар. Из чего состоит компьютер. Монитор. Процессор.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
6.		Порядковый счет в пределах 10. «Фантазеры» - построить из геометрических фигур замок.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
7.		Число и цифра 2. Получение. Игра «Развивайка». Собрать паззлы из 9-х деталей.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
8.		Число и цифра 2. Действие сложения по числовому лучу. Игра «Развивайка». Собрать паззлы и оживить .	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
9.		Сравнение групп предметов, содержащих 1-2 предмета. Игра «Развивайка». Собрать паззлы из 16-ти деталей.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
10.		Число и цифра 3. Образование (1+2, 2+1, 1+1+1). Письмо. Работа в графическом редакторе SMART Notebook	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
11.		Числа 1-3. Счет прямой и обратный от любого заданного числа. Действие вычитания. Знакомство с графическим редактора SMART Notebook	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
12.		Треугольник (свойства). Классификация по величине и цвету. Объемная фигура – конус. Знакомство с галереей изображений редактора SMART Notebook	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
13.		Число и цифра 4. Образование (1+1+1+1, 1+3, 2+2, 3+1). Письмо. Игра «Они разные». Выбираем слова омонимы.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
14.		Числа 1-4. Понятия предыдущего и следующего за ним числа. Квадрат, прямоугольник. Игра «Симметрия». Сделать картинку в зеркальном отображении	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение

15.		Графический диктант. Объемная фигура – куб. Игра «Координатная сетка». Разместить каждый объект в ячейку.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
16.		Число и цифра 5. Образование. Письмо. Игра «Отрицание». Найди объект с противоположным свойством.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
17.		«Числа-соседи» (меньшее, большее числа). Сложение и вычитание 1. Игра «Раскрасить картинку используя схему перехода».	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
18.		Составление и решение задачи по картинке на нахождение суммы. Игра «Определить последовательность»	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
19.		Числа 1-5. Составление и решение задач по картине на нахождение остатка. Игра «Колобок и чудо-печка» - запомнить рецепт.(2 уровень)	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
20.		Сравнение чисел. Знаки (<, >, =). Игра «Колобок и чудо-печка» – приготовить обед. (2 уровень)	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
21.		Состав числа 5.Порядковый счет в пределах 10. Игра «Колобок и чудо-печка» - игра-соревнование.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
22.		Ориентировка на листе бумаги в клетку. Графический диктант. Игра "Учимся запоминать". Определить по голосу.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
23.		Ориентировка в пространстве. Понятия: на, над, под, слева, справа, внутри, снаружи. Игра "Учимся запоминать". Закончить картинку.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
24.		Числа 1-5. Графический диктант. Игра "Учимся запоминать". Игра-соревнование.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
25.		Число и цифра 6. Получение. Письмо. Работа с цифрами и числами. Количество.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
26.		Число и цифра 6. Сравнение чисел. Сравнение чисел (2-й уровень).	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
27.		Состав числа 6. Возрастание, убывание (2-й уровень)ю	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
28.		Числа 1-6. Поиск закономерностей. Выбери нужный знак неравенстваю.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
29.		Сравнение предметов по величине (длина). Вставь нужный кубикю	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
30.		Сравнение предметов по величине (ширина) Проверить полученный ответ.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
31.		Графический диктант. Определение буквы. Игра "Скоро в школу".	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
32.		Деление простейших геометрических фигур на 2-4 части. Отношение между целым и частью. Найти Звук и букву. Игра "Скоро в школу"	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
33.		Составление и решение простых задач. Конструирование буквы. Игра "Скоро в школу"	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение

34.		Число и цифра 7. Получение. Письмо. Игра «Веселая акварель». Распознавание цвета и формы (2-ур.)	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
35.		Число и цифра 7. Состав числа. Игра «Веселая акварель» Изменить цвет и фон.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
36.		Сравнение чисел в пределах 7. Графический диктант. Игра «Веселая акварель». Создать обложку.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
37.		Классификация множеств по величине, цвету, форме. Клавиша «Esc». «Учимся думать» - Лабиринт (3 у.)	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
38.		Многоугольники. Игра «Учимся думать». Использование клавиатуры.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
39.		Деление геометрических фигур на части и составление из нескольких фигур одной большой. Игра «Учимся думать». Лабиринт (4ур.).	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
40.		Число и цифра 8. Получение. Письмо. Клавиша «Enter». Игра «Маша и медведь»	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
41.		Состав числа 8. Игра «Маша и медведь». Найти верный путь.(2 ур.)	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
42.		Решение примеров по числовому лучу. Игра «Маша и медведь". Найти друзей. (2 ур.)	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
43.		Числа 1-8. Понятия–позади, впереди. Игра "Учимся запоминать". Пройти лабиринт (3,4)	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
44.		Состав числа 8. Игра "Учимся запоминать". Кто сказал "Мяу"?	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
45.		Составление числа 8 разными способами. Игра "Учимся запоминать". Найти две одинаковые картинки	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
46.		Знакомство с текстовыми задачами. Звук и буква.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
47.		Сравнение чисел. Знаки сравнения. Найди букву среди вращающихся букв.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
48.		Выполнение заданий на логическое мышление. Конструирование буквы.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
49.		Число и цифра 9. Образование. Письмо. «Времена года». Признаки и явления природы каждого сезона.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
50.		Состав числа 9. Игра «Добавь». «Времена года». Выбрать предметы по сезону.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
51.		Графический диктант. «Времена года». Выбрать уличные забавы каждого сезона.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
52.		Составление числа 9 разными способами. Игра «Учимся рисовать» - раскрасить картинку по цифрам.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение

53.		Понятие «внутри», «снаружи». Игра «Учимся рисовать» - раскрасить картинку решив пример.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
54.		Игра на логическое мышление «Волшебный круг». Игра «Алик скоро в школу» - определить количество.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
55.		Число 10. Образование. Письмо. Игра «Алик скоро в школу» -найти последовательность.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
56.		Состав числа 10. Понятие «двузначные числа». Игра «Учимся думать». Используя геом.фигуры залатать парус.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
57.		Игра на логическое мышление. Игра "Учимся думать". Тетрис из геометрических фигур.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
58.		Числа первого десятка. Графический диктант. Действия предметов.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
59.		Математический КВН (закрепление пройденного материала). Действие предметов и их свойство.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
60.		Получение числа 10 разными способами. Объединение предметов по их свойствам.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
61.		Составление и решение простых задач. Курсорные клавиши. «Учимся думать» - Лабиринт (4 ур.)	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
62.		Решение примеров по числовому лучу. Игра «Учимся думать». Использование клавиатуры.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
63.		Игры и упражнения на развитие логического мышления. Игра «Учимся думать». Лабиринт (5 ур.).	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
64.		Закрепление и повторение знаний о геометрических фигурах. Игра «Геометрическая мозаика». Клавиша «пробел». Игра «Маша и медведь» (3 у.)	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
65.		Графический диктант. Игра «Дорисуй».Игра «Маша и медведь». Найти верный путь(3 у.)	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
66.		Состав чисел 5, 6. Игра «Маша и медведь" . Выйти из леса. (3 ур.)	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
67.		Повторение – состав чисел 7, 8. Запомнить и найти одинаковые цифры.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
68.		Устный счет. Повторение – состав числа 9. Игра "Учимся запоминать" - найти различия.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
69.		Игровое упражнение на развитие логического мышления. Игра "Учимся запоминать" - дополнить недостающие детали.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
70.		Графический диктант. Развитие вычислительных навыков. Игра «Посчитай». Игра «Мир слов с жуком Борей». Повторяем алфавит.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
71.		Составление и решение задач по кратким записям. Игра «Мир слов с жуком Борей». Найти две одинаковые буквы	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение

72.		Математический КВН. Графический редактор SMART Notebook . Мастерская «Природа России».	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>				

**Календарный учебный график по программе «Мультинаука»,  
раздел «Культура речи», 1-й год обучения**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Знакомство с МЭЦ (познавательная беседа).	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
2.		Для чего нужны занятия по развитию речи (беседа).	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
3.		Рассказы о себе. Д/у «Назови ласково». ЗКР. Звуки «с», «сь».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
4.		Рассказывание из личных впечатлений «Как я провел лето».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
5.		Рассказывание по сюжетной картине «Лето».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
6.		Заучивание стихотворений, отгадывание загадок о лете. Д/у «Расскажи стихи руками».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
7.		ЗКР, звук [з].	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
8.		Русский фольклор. Заучивание русских потешек о дожде. Упражнение на дыхание.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
9.		Рассматривание сюжетных картин «Ранняя и поздняя осень». Составление описательного и сравнительного рассказов по картинкам «Ранняя и поздняя осень». Д/и «Когда это бывает?»	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
10.		ЗКР, звук «зь».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение

11.		Заучивание стихотворения «Золотая осень» П.Синявского.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
12.		Повторение - закрепление стихотворения «Золотая осень» П.Синявского.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
13.		Конкурс чтецов «Осенний бал».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
14.		Аудио прослушивание В.Сутеев «Яблоко».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
15.		Драматизация сказки В.Сутеева «Яблоко». Д/и «Мой любимый эпизод».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
16.		ЗКР, звук [ц].	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
17.		Видеосалон «Уроки Тетушки Совы».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
18.		Видеосалон «Уроки Тетушки Совы».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
19.		Драматизация «Мой любимый герой».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
20.		Чтение сказки «Два жадных медвежонка». Беседа.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
21.		Пересказ сказки «Два жадных медвежонка».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
22.		ЗКР. Проговаривание скороговорок, отгадывание загадок о животных, птицах.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
23.		Зачем говорят слово «здравствуй». Чтение сказки «Праздник вежливости».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
24.		Чтение рассказа В.Осеевой «Как поделить печенье?» (беседа, пересказ).	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
25.		Беседа о дружбе. Д/и «Хорошо-плохо».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
26.		Рассказывание по сюжетной картине «Зима» (рассматривание картины, чтение по	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
27.		Составление описательного рассказа по игрушке. Загадки о животных.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение

28.		ЗКР, звук «ш».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
29.		Заучивание стихотворения З.Александровой «Дед Мороз», д/и «Зимние картинки».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
30.		Повторение, закрепление стихотворения З.Александровой «Дед Мороз». Конкурс чтецов.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
31.		Беседа «Мое любимое тело». Чтение стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
32.		Рассказывание из личных впечатлений. Д/и «Если я бы был...»	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
33.		Составление рассказов-описаний игрушек.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
34.		ЗКР. Заучивание скороговорок, проговаривание чистоговорок.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
35.		Беседа «Мама, папа, брат, сестра» (рассказывание по схеме)	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
36.		Мои любимые бабушка и дедушка. Заучивание скороговорки М.Бородинской «Три бабушки».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
37.		Чтение и беседа по рассказу Ю.Коваля «Дед, баба и Алеша».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
38.		Чтение сказки «Как ежик и медвежонок протирали звезды». Беседа. Пересказ по цепочке.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
39.		Описание игрушек (ежик, медвежонок).	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
40.		ЗКР, звуки «б», «п».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
41.		Рассказывание по набору игрушек. Звукоподражание.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
42.		Название действий и качеств предметов. Формирование навыков диалогической речи. Звук «з».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
43.		Описание игрушки. Звук «ш».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
44.		Заучивания стихотворения ко Дню защитников Отечества. Беседа о защитниках Отечества.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение

45.		Повторение-закрепление стихотворения ко Дню защитников Отечества.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
46.		Конкурс чтецов.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
47.		Беседа «Здравствуй, Масленица!» (русские традиции). ЗКР, звук «м», «мь».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
48.		Чтение и беседа по стихотворению Е.Серовой «Как я оставался за маму».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
49.		«Моя мама», стихотворения к Международному женскому дню.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
50.		Повторение-закрепление стихотворений. Конкурс чтецов.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
51.		Рассматривание сюжетных картин «Ранняя, поздняя весна».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
52.		Составление рассказа по сюжетным картинкам «Ранняя, поздняя весна».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
53.		Чтение сказки Н.Сладкова «Медведь и солнце». ЗКР, звуки «л», «ль».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
54.		ОБЖ "Непослуха"	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
55.		Беседа о правилах безопасности. Д/и «Светофорик».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
56.		Чтение сказки В.Берестова «Как найти дорожку?»	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
57.		Пересказ сказки В.Берестова «Как найти дорожку?»	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
58.		Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
59.		Беседа «У природы нет плохой погоды».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
60.		Загадки о природных явлениях (солнце, дождь, тучи, снег...).	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
61.		Этот загадочный космос.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение

62.		Чтение рассказов о космосе.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
63.		Беседа космосе.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
64.		Рассказывание по набору "Космос"	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
65.		Заучивание стихотворения о космосе.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
66.		Конкурс чтецов.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
67.		День Победы. Чтение рассказов ВОВ.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
68.		Пересказ по цепочке. Беседа «Наши воины».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
69.		ЗКР (шипящие, свистящие звуки).	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
70.		Беседа по стихотворениям о войне. Чтение и заучивание стихотворений ко Дню Победы.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
71.		Повторение-закрепление стихотворений.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
72.		Конкурс чтецов.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
		<b>Всего:</b>	<b>72</b>				

**Календарный учебный график по программе «Мультинаука»,  
раздел «Культура речи», 2-й год обучения**

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Знакомство с МЭЦ (познавательная беседа).	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
2.		Будем знакомы. Что я знаю о себе? Игра «Услышь имя».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
3.		Для чего нужны занятия по развитию речи? Чтение сказки В.Орлова «Как малышу маму нашли».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
4.		Рассказывание из личных впечатлений «Как я провел лето?»	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
5.		Рассматривание сюжетной картины «Лето». Составление коллективного рассказа.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
6.		Чтение наизусть любимых стихов о лете. И/у «Расскажи стихи руками».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
7.		Чтение и пересказ художественного произведения. Я.Тайц «По грибы». Словесная игра «Кузовок».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
8.		Рассматривание и рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины И.Левитана «Золотая осень».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
9.		Беседа «У природы нет плохой погоды» (по произведениям Е.Трутневой «Осень», А.Плещеева «Осень наступила», А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало», «Унылая пора»). Рассматривание осенних листьев.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
10.		Заучивание стих. К.Бальмонта «Осень».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение

11.	Повторение-закрепление стих. К.Бальмонта «Осень». Конкурс чтецов «Осенний бал».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
12.	Аудио прослушивание сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
13.	Драматизация отрывка из сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
14.	Настольный театр (по выбору детей).	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
15.	Видеосалон «Гора самоцветов».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
16.	«Видеосалон «Гора самоцветов».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
17.	Я люблю тебя, Россия (знакомство с российским флагом, гербом России).	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
18.	Чтение басни Л.Толстого «Два товарища» (беседа).	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
19.	Пересказ басни Л.Толстого «Два товарища».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
20.	ЗКР (разная сила голоса, темп речи, шепот). Словесная игра «Подбери нужные слова».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
21.	Учимся играть и работать дружно. И/у «Лабиринт».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
22.	Секрет «волшебных» слов.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
23.	Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
24.	Пересказ рассказа В.Осеевой «Волшебное слово» (по цепочке).	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
25.	Рассматривание и рассказывание по серии сюжетных картин.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
26.	Отгадайте-ка загадки! (русский фольклор).	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение

27.	Традиции россиян (русские народные праздники).	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
28.	Заучивание стих.В.Кондратьева «Метель».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
29.	Повторение-закрепление стих В.Кондратьева «Метель». Конкурс чтецов.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
30.	Сохрани свое здоровье сам. Витамины укрепляют организм. Игра «Что полезно, что не полезно».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
31.	Творческое рассказывание «Почемучки».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
32.	Театрализация по желанию детей.Д/и «Занавес».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
33.	Наша дружная семья – мама, папа, я. Расскажем вместе сказку.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
34.	Любимые бабушки и дедушки. Сказка о бабушке, ее внучке Ниночке и злой колдунье».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
35.	Мои братишки и сестренки. Чтение и беседа по рассказу Т.Шорыгиной «Сестры».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
36.	Чтение рассказа-были Л.Толстого «Пожарные собаки». Словесная игра «Взрослый-детеныш».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
37.	Пересказ рассказа-были Л.Толстого «Пожарные собаки».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
38.	ЗКР. И/у «Звук заблудился». Заучивание скороговорки.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
39.	Языколомки. И/у «Кто быстрее», «Произнеси правильно».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
40.	ЗКР. И/у «Что мы слышим?», словесная игра «Добавлялки».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
41.	Игры Буквоеда. Д/и «Живые слова». Чтение стих. Е.Серовой «Подскажи словечко».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
42.	Беседа о защитниках Отечества. «Кто такой настоящий мужчина?» С/р игра «Армия».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение

43.	Заучивание стих. по теме «Мой папа» (стихи к Дню защитника Отечества).	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
44.	Повторение-закрепление стихов по теме «Мой папа». Конкурс чтецов.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
45.	Здравствуй, Масленица!	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
46.	Игра-драматизация по стих. Э.Успенского «Все в порядке».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
47.	«Моя мама» - стихи к Международному женскому дню 8 Марта.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
48.	Повторение-закрепление стихов по теме «Моя мама». Конкурс чтецов.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
49.	Рассматривание репродукции картины И.Левитана «Март».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
50.	Составление описательного рассказа по репродукции картины И.Левитана «Март».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
51.	Времена года. Весна. Чтение рассказа С.Соколинской, В.Александрова «Весна в зоопарке».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
52.	ОБЖ. «Непослуха».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
53.	Осторожно, улица!	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
54.	Чтение художественного произведения. «Как аукнется, так и откликнется» (по произведениям Е.Благиной «Посидим в тишине», Л.Квитко «Лемеле хозяйничает», нанайской сказки «Айога»).	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
55.	Пересказ нанайской сказки «Айога».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
56.	Составление рассказа по набору игрушек.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
57.	Всякий труд почетен. Составление предложений по сюжетным картинкам «Кем быть?»	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение

58.		Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Д/и «Где позвонили?», «Солнце и дождик», «Узнай по звуку».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
59.		Произношение. Звук «л». Игра «Назови последний звук», «Скажи наоборот».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
60.		Этот загадочный космос. С/р игра «Космонавты».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
61.		Чтение рассказов о космосе.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
62.		Беседа космосе.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
63.		Рассказывание по набору "Космос"	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
64.		Заучивание стихотворения о космосе.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
65.		Конкурс чтецов.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
66.		Чтение стихов ко Дню Победы	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
67.		Беседа «День Победы».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
68.		Чтение рассказа С.Алексеева «Злая фамилия».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
69.		Пересказ рассказа С.Алексеева «Злая фамилия».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
70.		Заучивание стих.Ю.Капотова «Салют».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
71.		Повторение-закрепление Ю.Капотова «Салют».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
72.		Конкурс чтецов.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
		<b>Всего:</b>	<b>72</b>				

**Календарный учебный график по программе «Мультинаука»,  
раздел «АБВГДейка», 1-й год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1.		Секрет «АБВГДейки». Знакомство с кубиками Н. Зайцева.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
2.		Игровые тесты и графические упражнения на умелость рук и на ориентировку.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
3.		Звук и буква А. Конструирование буквы А.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
4.		Графические упражнения. Буква А.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
5.		Дружат буквы А и Я.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
6.		Звук и буква У. Д/игра «Найди букву».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
7.		Графические упражнения. Буква У. Конструирование буквы У.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
8.		Дружат буквы У и Ю. Читаем слова: АУ! УА!	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
9.		Звук и буква О. Песенка гласных. Д/игра «Поймай звук».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
10.		Графические упражнения. Буква О. Конструирование буквы О.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
11.		Дружат буквы О и Ё.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
12.		Звук и буква Э.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
13.		Графические упражнения. Буква Э.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение

14.		Дружат буквы Э и Е.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
15.		Закрепление темы «Гласные буквы А, У, О, Э».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
16.		Звук и буква Ы. Дигра «Слушаем и слышим -Ы-».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
17.		Графические упражнения. Буква Ы.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
18.		Звук и буква И.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
19.		Графические упражнения. Буква И.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
20.		Закрепление темы «Гласные звуки и буквы».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
21.		Звук и буква Й.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
22.		Графические упражнения. Буква Й. Составление слов АЙ, ОЙ, ЭЙ.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
23.		Звук и буква М. Конструирование буквы М.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
24.		Графические упражнения. Буква М. Читаем слова: МАМА, УМ, АМ.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
25.		Звук и буква С.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
26.		Графические упражнения. Буква С. Читаем слова: УСЫ, СОМ, ОСЫ.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
27.		Звук и буква Х.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
28.		Графические упражнения. Буква Х. Читаем слова: АХ, ОХ, УХ, ЭХ.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
29.		Повторение пройденного.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
30.		Звук и буква П. Приключения буквы П.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение

31.		Графические упражнения. Буква П. Читаем слова: ПАПА, АП!	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
32.		Новый Год к нам идёт! Д/игра «Ёлочные игрушки».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
33.		Звук и буква Л. Д/игра «Доскажи словечко».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
34.		Графические упражнения «В гости к букве Л».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
35.		Звук и буква Н.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
36.		Графические упражнения. Буква Н. Читаем слова: СОН, НОС, СОМ, СЫН.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
37.		Повторение пройденного.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
38.		Звук и буква К.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
39.		Графические упражнения. Буква К.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
40.		Звук и буква Т.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
41.		Графические упражнения. Буква Т. Читаем слова: КОТ, КИТ.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
42.		Звук и буква Г.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
43.		Графические упражнения. Буква Г.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
44.		Повторение пройденного.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
45.		Звук и буква В.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
46.		Графические упражнения. Буква В.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
47.		«День рожденья буквы Д».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение

48.		Графические упражнения. Буква Д.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
49.		Звук и буква Б.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
50.		Графические упражнения. Буква Б.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
51.		Повторение пройденного. Чтение слов с изученными буквами.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
52.		Звук и буква З.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
53.		Графические упражнения. Буква З.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
54.		Звук и буква Ж.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
55.		Графические упражнения. Буква Ж.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
56.		Звук и буква Ш.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
57.		Графические упражнения. Буква Ш.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
58.		Повторение пройденного. Чтение слов с изученными буквами.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
59.		Звук и буква Р. Дигра «Угадай звук – хлопни в ладоши».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
60.		Графические упражнения. Буква Р.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
61.		Звук и буква Ч.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
62.		Графические упражнения. Буква Ч.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
63.		Звук и буква Ц.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
64.		Графические упражнения. Буква Ц.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение

65.		Повторение пройденного. Чтение слов с изученными буквами.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
66.		Звук и буква Ф.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
67.		Графические упражнения. Буква Ф.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
68.		Звук и буква Щ.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
69.		Графические упражнения. Буква Щ. Графические упражнения «Найди слово ЩИ».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
70.		Инсценировка сказки «Теремок».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
71.		Инсценировка сказки «Репка».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
72.		Развлечение: «Здравствуй, лето!»	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
		<b>Итого</b>	<b>72ч</b>				

**Календарный учебный график по программе «Мультинаука»,  
раздел «АБВГ Дейка», 2-й год обучения**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Секрет «АБВГ Дейки».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
2.		Мир звуков.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
3.		Разграничение понятий «звук» и «буква».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
4.		Закрепление темы «Разграничение понятий «звук» и «буква».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
5.		Понятие «гласный звук».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
6.		Закрепление понятия «гласный звук».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
7.		Повторение пройденного. Д/игра «Работа гласных звуков».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
8.		Повторение пройденного. Д/игра «Найди место гласного звука».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
9.		Понятие «слог».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
10		Закрепление понятия «слог».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
11.		Понятие «согласный звук».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
12.		Закрепление пройденного. Сказка «Почему гласные поют, а согласные с ними согласны?»	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
13.		Согласные твердые и мягкие. Д/игра «Камень — вата».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение

14.		Закрепление темы «Согласные твердые и мягкие».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
15.		Согласные звуки -п-, -пъ-. Буква П. Составление и чтение слогов.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
16.		Упражнение в определении твердости-мягкости согласных. Диигра «Мешочек - коробочка».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
17.		Согласные звуки -м-, -мь-. Буква М.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
18.		Упражнение в определении места звука в слове. Разгадывание ребусов.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
19.		Согласные звуки -б-, -бь-. Буква Б.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
20.		Дифференциация звуков -б-/-п-.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
21.		Согласные звуки -т-, -ть-. Буква Т.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
22.		Дифференциация звуков -т-/-п-.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
23.		Согласные звуки -д-, -дь-. Буква Д.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
24.		Чтение слогов и слов.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
25.		Повторение пройденного. Цветовое обозначение гласных и согласных звуков.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
26.		Ребусы. Чтение слогов, слов и предложений.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
27.		Согласные звуки -н-, -нь-. Буква Н.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
28.		Упражнение в звуковом и слоговом анализе слов.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
29.		Согласные звуки -в-, -вь-. Буква В.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
30.		Построение звуковой схемы слова. Обозначение звуков буквами.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение

31.		Согласные звуки -ф-, -фь-. Буква Ф.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
32.		Деление слов на слоги. Д/игра «Буква потерялась».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
33.		Чтение слов. Д/игра «Ёлочная гирлянда».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
34.		Согласные звуки -к-, -кь-. Буква К.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
35.		Чтение слогов и слов. Составление схем слов «КОТ» «КИТ».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
36.		Согласные звуки -г-, -гь-. Буква Г.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
37.		Повторение букв, обозначающих гласные звуки.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
38.		Согласные звуки -х-, -хь-. Буква Х.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
39.		Дифференциация звуков -к-/-х-.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
40.		Согласный мягкий звук -й-. Буква Й.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
41.		Упражнение в звуковом анализе слов с мягким согласным звуком -й.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
42.		Буква Я. Чтение слогов и слов с буквой Я.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
43.		Буква Е. Чтение слогов и слов с буквой Е.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
44.		Согласные звуки -с-, -сь-. Буква С.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
45.		Построение звуковых схем слогов и слов. Д/игра «Буква потерялась».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
46.		Согласные звуки -з-, -зь-. Буква З.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
47.		Составление и чтение слогов, слов и предложений.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение

48.		Согласный твердый звук -ц-. Буква Ц.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
49.		Составление звуковых схем слов «зайцы», «синица».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
50.		Повторение пройденного: деление слов на слоги, выделение звуков в словах.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
51.		Составление слов из слогов. Д/игра «Магазин».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
52.		Согласные звуки -р-, -рь-. Буква Р.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
53.		Составление и чтение слогов и слов.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
54.		Согласные звуки -л-, -ль-. Буква Л.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
55.		Дифференциация звуков -р-/-л-.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
56.		Буква Ё. Чтение слогов и слов с буквой Ё.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
57.		Буква Ю. Чтение слогов и слов с буквой Ю.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
58.		Согласный твердый звук -ш-. Буква Ш.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
59.		Чтение слогов и слов. Д/игра «Собери груши в лукошко».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
60.		Согласный твердый звук -ж-. Буква Ж.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
61.		Дифференциация звуков -з-/-ж-.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
62.		Правило «ЖИ-ШИ пиши с И».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
63.		Повторение пройденного. Всегда твердые согласные Ж, Ш, Ц.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
64.		Согласный мягкий звук -ч -. Буква Ч.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение

65.		Упражнение в звуковом анализе слов с заданным звуком.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
66.		Согласный мягкий звук -щ -. Буква Щ.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
67.		Повторение пройденного. Всегда мягкие согласные Й, Ч, Щ.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
68.		Мягкий знак Ь. Подбор и чтение слов с мягким знаком. Значение разделительного Ь.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
69.		Твердый знак Ъ. Чтение слов с твердым знаком. Упражнение «Какой знак?».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
70.		Повторение пройденного. Слог - часть слова. Д/игра «Сколько слогов в имени твоём?»	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
71.		Повторение пройденного. Звук и буква. Буква - знак звука. Д/игра «Волшебный сундучок»	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
72.		Повторение пройденного. Гласные и согласные звуки.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
		<b>Итого</b>	<b>72ч</b>				