Амбарцумян
Маргарита Араиновна
Подписано цифровой подписью:
Амбарцумян Маргарита
Араиновна
Дата: 2022.09.14 12:21:50 +03'00'

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» мая 2022 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«25» мая 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Идеал»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы 2 года (432 часа)
Возрастная категория: от 4 до 6 лет
Состав группы: до 9 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 2725

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Рыжонкова Ирина Николаевна
Молчанова Марина Васильевна

Краснодар, 2022

Содержание

Введение 3

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты 3

Пояснительная записка _____ 3

Цель и задачи программы _____ 7

Планируемые результаты _____ 9

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации _____ 15

Календарный учебный график _____ 15

Условия реализации программы _____ 15

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Идеал» разработана для развития и воспитания детей дошкольного возраста в группах «Элита» отделения раннего интеллектуально-эмоционального развития. Является комплексной и реализуется в естественнонаучной направленности.

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира. Энциклопедические знания должны осваиваться детьми как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как открытие закономерностей, логических связей и отношений этого мира.

В этом возрасте также важно получение элементарных знаний в области иностранного языка. Ведь владение иностранным языком становится реальностью сегодняшнего дня. Это связано с повышением статуса иностранного языка в жизни современного общества, с одной стороны, а с другой - большим воспитательным и образовательным потенциалом иностранного языка.

Обучение по данной программе позволяет развивать интеллектуальные, творческие и лингвистические способности каждого обучающегося.

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Идеал»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р.
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседаний президиума при Президенте РФ.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Методические рекомендации МР 2.4.0242-21. 2.4 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.05.2021)
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

10. Приказ Минтруда РФ от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

12. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

13. Устав МАУ ДО МЭЦ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Идеал» реализуется в естественнонаучной направленности, способствует формированию личности обучающихся, создана для развития, воспитания, мотивации к познанию и творчеству, включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы.

Новизной данной программы является сочетание традиционных подходов и использование современных технических средств обучения. Обеспеченность практическим материалом (аудио, видео) позволяет целенаправленно заниматься комплексным лингвистическим и общим интеллектуальным развитием обучающегося, включить его в изменяющуюся социальную среду.

Актуальность программы

В современной дошкольной педагогике, проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения, является одной из главных задач естественнонаучного направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у детей мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат ориентироваться в современном мире. На занятиях дети познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля. Программа представляет систему занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической и физической готовности к школе.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению детей в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение детей ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. Представленные в

данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения положительно влиять на совершенствование у детей многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении 3-х лет обучения, обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов и др. Образовательная программа призвана расширять культурное пространство для самореализации, самоактуализации и саморазвития личности дошкольника

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что занятия строятся на интегрированной основе: сочетание обучения иностранным языкам и формирование энциклопедических знаний. В программе широко используется игровой метод. В ходе специальных занятий обучающиеся учатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы, от 4 до 7 лет. Формируются разнополые группы обучающихся 4-5, 5-6 лет в соответствии с годом обучения. Количество детей в группе 9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень, объем и сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Идеал» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 2 года. Общее количество часов за один год обучения – 216 часов. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 432 часа.

1-й год обучения – 216 учебных часов;

2-й год обучения – 216 учебных часов

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим: занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Нормы учебной нагрузки

Разделы программы	**Всего часов**		
	1 год	**2 год**	
Путешествие в Англию	72	72	144
Мы дружим с Люкки	72	72	144
Все обо всем	72	72	144
Итого	**216**	**216**	**432**

«Путешествие в Англию»

Представленный в программе материал ориентирован на глубокое обучение обучающегося, обогащение его духовной культуры и всестороннее развитие посредством английского языка. Предмет содержит в себе, как источники традиционных форм учебно-воспитательного процесса, так и дополнительные выходящие за рамки традиционных программ. Данная программа закладывает основу для будущего серьезного изучения языков в школе, пробуждает интерес к

нему на базе доступного языкового материала и дает специальную подготовку для поступления в специализированные учебные заведения по данному предмету.

«Мы дружим с Люкки»

Материал данной программы тщательно подобран с учетом коммуникативно-познавательных интересов и потребностей обучающихся. Таким образом, все этапы занятия включают в себя элемент игры.

Программа воспитывает уважительное отношение обучающихся к взглядам и мнениям друг друга, а также чувство взаимопомощи, коллективизма, умение работать в парах и команде, повышает интерес к изучаемому немецкого языка и культуры.

«Все обо всем»

Изложение материала занятий в игровой форме и активное использование в образовательном процессе возможностей информационных технологий, то есть игровых методов и информационных технологий полноценно используются в ходе реализации данной программы. Данная образовательная программа органично аккумулирует научные и педагогические разработки. Образование детей в рамках предмета «Все обо всем» становится важным и неотъемлемым компонентом развития детей, способствующим формированию навыков исследовательской и поисковой деятельности, формированию исторического и гражданского сознания, толерантного отношения к людям.

Особенности организации образовательного процесса:

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающегося.

Наполняемость групп 9 человек, обучающихся одного возраста, состав группы постоянный; занятия групповые.

Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, участия в конкурсах, концертах и т.д.

Содержание программы реализуется на основе органичной взаимосвязи теории и практики.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/

1.2. Цели и задачи программы

Цель: определение способностей и интересов обучающихся, всестороннее развитие, формирование устойчивого интереса к познавательной мыслительной деятельности, развитие мотивационной сферы, формирование нравственно-личностных качеств, духовной и эстетической направленности, индивидуальных дарований.

Задачи

1 год обучения

Образовательные:

– создать условия для общего развития ребенка во всех видах деятельности и определения его способностей и интересов;

– активизировать поисковую деятельность и исследовательский интерес детей провоцировать вопросы «Почему?»;

– поощрять рассказы детей о своих путешествиях, «узнавать» достопримечательность, рассказывать о ней;

– способствовать желанию обучающихся делиться своими знаниями;

– отрабатывать произношение;

– помогать овладевать словарным минимумом (отдельными словами и простейшими словосочетаниями);

– развивать умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

Личностные:

– воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;

– формировать представление о мире, как о многоязычном поликультурном единстве;

– формировать интерес у детей к общечеловеческим ценностям, истокам мировой, русской, английской и французской культуры;

– развивать чувства любви, добра, сопереживания, дружелюбности.

Метапредметные:

- формировать у детей умение взаимодействия в коллективных играх;

– развивать психические функции: мышления, внимания, памяти, речи.

– развивать чувство ритма;

– развивать память, внимание, речь.

2 год обучения

Образовательные:

– формировать у детей элементарные навыки иноязычного общения в ситуациях естественных для обучающихся дошкольного возраста;

– отрабатывать произношения;

– усваивать простейшие речевые образцы и грамматические единицы;

– способствовать овладению словарным минимумом (описание предмета по нескольким признакам);

– развивать умение понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций

общения.

Личностные:

– стимулировать возникновение «Почему?» и предположений по поводу конкретной проблемной ситуации;

– воспитывать нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимость и терпение, сочувствие, взаимовыручки;

– воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру.

Метапредметные:

– развивать умение внимательно следить за своей ролью в игре при драматизации мини-диалогов, сказочных историй;

– развивать познавательные и языковые способности;

– развивать умение анализировать, давать оценку своей работы, развивать у детей желание и умение взаимодействовать в коллективе сверстников;

– развивать память, внимание, речь.

Планируемые результаты

1 год обучения

Образовательные:

– у обучающихся будет сформирована привычка аккуратности, умение контролировать свои действия, умение взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью;

– у учащихся будет сформирована способность преодолевать психологический барьер в усвоении речи на иностранном языке.

Личностные:

– у обучающихся будет воспитано чувство любознательности и познавательного интереса к окружающему миру;

– у обучающихся будет воспитана культура речи: умение слушать собеседника, говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации соответственно возрасту;

– у обучающихся будут развиты творческие способности соответственно возрасту;

– у обучающихся будут развиты чувство любви, добра, сопереживания, дружбы.

Метапредметные:

– у обучающихся будут развиты воображение, творческие и художественные способности соответственно их возраста;

– у обучающихся будут развиты психические функции: мышления, внимания, памяти, речи соответственно возраста.

2 год обучения

Образовательные

– у обучающихся будут сформированы навыки усвоения простейших речевых образцов и грамматических единиц;

– обучающиеся овладеют словарным минимумом (описание предмета по нескольким признакам);

– у обучающихся будут развиты навыки аудирования, монологического и диалогического высказываний;

Личностные:

– у обучающихся будут развиты нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимость и терпение, сочувствие, взаимовыручка;

– у обучающихся будут развиты любознательность и познавательный интерес к окружающему миру

– у обучающихся будет сформирована любовь к иностранной культуре соответственно возраста.

Метапредметные:

– у обучающихся будет развито воображение и творческие способности соответственно возрасту;

– у обучающихся будут развиты психические функции: мышление, внимание, память, речь согласно возраста.

Раздел 2.
Комплекс организационно-педагогических условий.
2.1. Календарный учебный график
2022-2023 учебный год

Период	1четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Даты	01.09.22-03.11.22	05.11.22-28.12.22	09.01.23-29.03.23	30.03.23-31.05.23	01.09.22-31.05.23
Кол-во учебных недель	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель, 3 дня	8 недель	37 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 37 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

2.2. Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещений, используемых для реализации Программы, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Материально-техническое обеспечение: приведенный перечень оборудования в расчете на 8 учащихся.

Для реализации настоящей программы требуется учебная аудитория (на 8 посадочных мест) со следующим оснащением:

- персональные компьютеры,
- программное обеспечение Lego Mindstorms EV3;
- образовательные конструкторы Lego Mindstorms EV3;
- 8 плат ArduinoUNO с набором радиокомпонентов (резисторы, светодиоды, пьезодинамик, реле, датчики, и другие исполняющие.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

Формы аттестации:

– педагогическое наблюдение;

– педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;

– педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

Содержание комплексной программы «Идеал» конкретизируется в каждом разделе, представленном дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, расширяется и углубляется на базе накопленных знаний и умений обучающихся.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» мая 2022 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«25» мая 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Идеал. Путешествие в Англию»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 2 года (144 часов)
Возрастная категория: от 4 до 6 лет
Состав группы: до 9 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 2725

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Спицына Марина Юрьевна

Краснодар, 2022

Содержание

Введение 3

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты _____ 3

1 год обучения

Цель и задачи программы _____ 5

Планируемые результаты _____ 5

Содержание программы _____ 6

Содержание учебно-тематического плана _____ 6

2 год обучения

Цель и задачи программы _____ 8

Планируемые результаты _____ 9

Содержание программы _____ 9

Содержание учебно-тематического плана _____ 10

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации _____ 12

Условия реализации программы _____ 13

Список литературы _____ 14

Введение

В настоящее время дополнительное образование детей-дошкольников должно стать достойным предваряющим этапом начального образования. Самым главным аспектом дополнительной общеобразовательной программы «Путешествие в Англию» является всестороннее гармоническое развитие личности обучающегося посредством английского языка, знакомства с культурой носителей языка. Данный курс разработан с учетом коммуникативно-познавательных интересов и потребностей детей дошкольного возраста.

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Идеал. Путешествие в Англию»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в Англию» является разделом комплексной программы «Идеал», реализуется в естественнонаучной направленности, способствует воспитанию качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современном обществе, формированию научной картины мира, удовлетворению познавательных интересов обучающихся, развитию у них исследовательской активности, способствует развитию умственных способностей ребенка посредством английского языка, формированию мышления, позволяет снять психоэмоциональное напряжение обучающихся и более полно использовать их интеллектуальный потенциал для изучения предмета. Кроме того, непосредственность игровой ситуации, ускоряет процесс запоминания учебного языкового материала.

Новизной программы является организация процесса освоения образовательного материала, ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности.

Актуальность программы

Время рождает свои новые задачи, одной из которых является внедрение иностранных языков в систему дошкольного воспитания. Это становится реальностью сегодняшнего дня. Это связано с повышением статуса иностранного языка в жизни современного общества, с одной стороны, а с другой - большим воспитательным и образовательным потенциалом иностранного языка. Таким образом, актуальность дополнительной общеобразовательной программы обусловлена потребностью общества в обучении детей английскому с раннего возраста, так как это способствует уменьшению трудностей в освоении его в последующем, а хорошее знание иностранного языка является важной составляющей социального статуса человека.

Педагогическая целесообразность

Как известно, обучение иностранному языку – сложный процесс, предполагающий комплексную реализацию практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей. Отличительной особенностью данного

процесса является то, что деятельность обучающихся переносится в иноязычную культурную сферу. В рамках обучения по разделу «Путешествие в Англию» закладывается основа практического владения языковым материалом, преодолевается психологический барьер, формируется артикуляционный аппарат, происходит знакомство с иноязычной культурой, создается мотивация для дальнейшего изучения английского языка.

Отличительные особенности программы

Программа создана на основе УМК по английскому языку для дошкольников «Cookie and friends», «Incredible English», «Get ready! 1», «Get ready! 2», «Get! Set! Go!». И отличительной особенностью данной программы является то, что программа содержит в себе как источники традиционных форм учебно-воспитательного процесса, так и дополнительные, выходящие за рамки традиционных программ. Данная программа закладывает основу для будущего серьезного изучения языков в школе, пробуждает интерес к нему на базе доступного ребенку языкового материала и дает специальную подготовку обучающимся для поступления в специализированные учебные заведения по данному предмету. Учет особенностей возраста - это отправная точка для конструирования курса обучения. В дошкольном возрасте ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Поэтому вся программа основана на комплексе игровых занятий. Программа является подготовительным устным этапом, предшествующим обучению чтению и письму на иностранном языке.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы, от 4 до 6 лет. Формируются разнополые группы обучающихся 4-5, 5-6 лет в соответствии с годом обучения. Количество детей в группе 8-9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Идеал. Путешествие в Англию» реализуется на базовом уровне. Срок реализации программы – 2 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 144 часа.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим: занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации образовательного процесса

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-9 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, рассказ, практические

занятия, ролевые игры, тематические занятия, игры-соревнования, интерактивная игры, игры-драматизации, викторины, праздники.

1 год обучения

Цель и задачи программы

Цель: создание благоприятной психо-эмоциональной, интеллектуальной основы для дальнейшего изучения английского языка.

Задачи:

Образовательные:

– формировать у обучающихся элементарные навыки в ситуациях «Приветствие-прощание», «Знакомство», «Знакомство с семьей», «Предпочтения в еде», «На ферме» и т.п.;

– отрабатывать произношение;

– овладевать словарным минимумом (отдельными словами и простейшими словосочетаниями);

– развивать умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них;

– знакомить обучающихся с информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций (песни, стихи, рифмовки).

Личностные:

– формировать представление о мире, как о много язычном поликультурном единстве;

– формировать интерес у детей к общечеловеческим ценностям, истокам мировой, русской и английской культуры;

– создавать основы аккуратности, точности, умение контролировать свои действия;

– формировать навыки межличностного общения.

Метапредметные:

– расширять представление об окружающем мире;

– воспитывать у детей доброе и заботливое отношения к животным;

– формировать у детей умение взаимодействия в коллективных играх;

Планируемые результаты

Образовательные:

– у обучающихся будет сформировано правильное звукопроизношения, соответственно возрасту;

– привлечено внимание к разнообразию речевого мира людей с последующим, на 2 и 3 этапах развитием творческого потенциала обучающегося, его психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), познавательных способностей, эмоциональной сферы, положительной мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Личностные:

– воспитано чувство любознательности и познавательного интереса к окружающему миру;

– воспитана культура речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации соответственно возрасту;

– развиты творческие способности соответственно возрасту;

– развиты чувство любви, добра, сопереживания, дружбы.

Метапредметные:

– обучающиеся овладеют словарным минимумом в рамках отобранной тематики: «я и моя семья», «животные», «игрушки», «фрукты-овощи», «цвет», «погода»;

– будут уметь приветствовать, прощаться, благодарить на иностранном языке;

– будут уметь представить себя, своих друзей, членов семьи;

– будут уметь отвечать на вопросы педагога: «кто это?», «что это?»;

– освоят счёт до 10;

– будут уметь считать предметы, отвечать на вопрос «сколько?»;

– будут читать стихи и считалки (2-6 строк) в количестве 10.

Содержание программы
Учебный план

№ п/п	Темы	Кол-во часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	1	беседа
2	Знакомство с героями	4	2	2	беседа
3	Цвета	6	4	2	педагогическое наблюдение
4	Игрушки	8	3	5	опрос
5	Тело	8	3	5	беседа
6	Зима	8	3	5	опрос
7	Одежда	9	4	5	педагогическое наблюдение
8	Домашние питомцы	8	3	5	беседа
9	Еда	9	4	5	беседа
10	Пасха	2	1	1	педагогическое наблюдение
11	На ферме	8	4	4	беседа
12	Итоговое занятие	1		1	беседа
	Итого:	**72**	**32**	**40**	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Теория: знакомство со странной изучаемого языка.

2. Знакомство с героями

Теория: знакомство с речевыми формами приветствия, прощания, выражения настроения; классно-обиходная лексика.

Практика: через включение в игровые ситуации, разучивание песен обучаемые осваивают формы приветствия, прощания, выражения настроения, классно-обиходную лексику.

3. Цвета

Теория: знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый).

Практика: посредством выполнения игровых заданий типа «продолжи цепочку», «найди предметы … цвета» и т.п., разучивание песен, драматизации «What's your favourite colour?» дети овладевают навыками и умениями называть цвет предмета и говорить о своих предпочтениях.

4. Игрушки

Теория: знакомство с названиями игрушек, способами выражения наличия/отсутствия игрушки.

Практика: в рамках данной темы дети учатся называть игрушки, различать их по цвету, форме и размеру; рассказывать о своих игрушках; интересоваться игрушками других.

5. Тело

Теория: знакомство с названиями частей тела, способами выражения жалобы на здоровье.

Практика: дети учатся находить и называть потерянный элемент в изображении персонажа курса, отличия двух иллюстраций; составлять фигуру персонажа из деталей и описывать ее; рассказывать о своем здоровье и интересоваться здоровьем друга.

6. Зима

Теория: знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Англии.

Практика: при знакомстве с праздничными рождественскими традициями отрабатываются умения преподнесения подарка и произнесения поздравления, называния елочных игрушек, видов зимней погоды, частей снеговика и т.п.

7. Одежда

Теория: знакомство с названиями одежды, речевыми образцами, с помощью которых можно рассказать о своей одежде.

Практика: дети учатся находить и называть потерянный элемент в изображении персонажа курса, отличия двух иллюстраций; одевать фигуру персонажа и описывать ее; рассказывать о том, во что одеты они и их друзья.

8. Домашние питомцы

Теория: знакомство с названиями домашних питомцев.

Практика: в рамках этой темы дети учатся употреблять в устной речи

названия животных выполняя разного рода языковые задания, разучивая песни, участвуя в драматизации истории курса.

9. Еда

Теория: знакомство с лексикой по теме, способами выражения предпочтения в еде.

Практика: дети овладевают языковым материалом, выполняя задания, погружающие их в игровую ситуацию «на кухне». Вместе с героями курса они учатся «готовить», рассказывают о своих предпочтениях, угощают гостей.

10. Пасха

Теория: знакомство с традициями празднования Пасхи в Англии.

Практика: при знакомстве с праздничными пасхальными традициями отрабатываются умения преподнесения подарка и произнесения поздравления, называния пасхальных атрибутов, дети участвуют в играх, в которые играют их сверстники в этот праздничный период и т.п.

11. На ферме

Теория: знакомство с названиями домашних животных, речевыми образцами, с помощью которых можно рассказать о животном, выразить свое предпочтение.

Практика: дети учатся находить и называть животное по элементу его изображения, по звуку, издаваемому им, отличия двух иллюстраций; участвуют в драматизации истории, разучивают песни и рифмовки.

12. Итоговое занятие

Практика: занимательная викторина по пройденным темам.

2 год обучения

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для практического овладения английским языком и использования его как средства общения в форме устной форме, средства познания мира.

Задачи

Образовательные:

– сформировать у обучающихся элементарные навыки иноязычного общения в ситуациях естественных для детей дошкольного возраста;

– отрабатывать произношение;

– овладевать словарным минимумом (описание предмета по нескольким признакам);

– развивать умение понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения.

– знакомить обучающихся с информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций.

Личностные:

– воспитывать у обучающихся интерес к изучению иностранных языков;

– расширять представление об окружающем мире;

– воспитывать у обучающихся доброжелательное отношение к другим народам и странам;

– воспитывать у обучающихся доброе и заботливое отношение к животным;

– формировать у обучающихся умение взаимодействия в коллективных играх.

Метапредметные:

– развивать творческие способности обучающихся, самостоятельность и инициативы;

– развивать умение внимательно следить за своей ролью в игре при драматизации мини диалогов, сказочных историй.

Планируемые результаты

Образовательные:

– у обучающихся будут сформированы элементарные навыки иноязычного общения в ситуациях естественных для обучающихся дошкольного возраста;

– сформирован минимальный уровень владения иностранным языком позволяющий обучающимся осуществить иноязычное общение на элементарном уровне;

– сформировано представление об этикете поведения за столом, сервировке стола, культура еды в стране изучаемого языка.

Личностные:

– воспитано умение взаимодействия в коллективных играх;

– воспитан интерес и уважение к языку и культуре народа изучаемого языка;

Метапредметные:

– развиты творческие способности, самостоятельности и инициативы;

– развито умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь;

– получено понятие о разнообразии игр сверстников в стране изучаемого языка (музыкальных, театрализованных, подвижных, спортивных);

– развито представление о географических особенностях страны изучаемого языка, о столице, достопримечательностях, государственной символике.

Содержание программы
Учебный план

№	Темы	Количество часов			Формы
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		беседа
2	И снова здравствуйте!	3	1	2	беседа
3	Семья	8	4	4	педагогическое наблюдение
4	Шумные игрушки	8	4	4	опрос
5	Лицо	8	3	5	беседа
6	Зима	8	3	5	опрос
7	Погода	8	3	5	педагогическое наблюдение
8	Дикие животные	8	3	5	беседа
9	Пикник	9	4	5	беседа
10	Пасха	2	1	1	педагогическое
11	Привет робот	8	3	5	беседа
12	Итоговое занятие	1		1	беседа
	Итого:	**72**	**30**	**42**	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Теория: интересные факты о стране изучаемого языка.

2. И снова здравствуйте!

Теория: знакомство с речевыми формами представления себя и другого человека, предлоги места.

Практика: через включение в игровые ситуации, разучивание песен обучаемые повторяют формы приветствия, прощания, выражения настроения, своего возраста, класснообиходную лексику, осваивают предлоги места через игру в прятки, настольные игры, драматизацию.

3. Семья

Теория: знакомство с названиями членов семью.

Практика: дети овладевают языковым материалом, выполняя задания погружающие их в игровую ситуацию «в гостях у семьи сов». Вместе с совенком, героем курса, они знакомятся с членами его семьи, рассказывают о своих семьях и т.п.

4. Шумные игрушки

Теория: знакомство с новыми названиями игрушек, способами выражения наличия/отсутствия игрушки, описания их.

Практика: в рамках данной темы дети учатся называть игрушки, различать их по нескольким признакам; рассказывать о своих игрушках; интересоваться игрушками других, призывать к спокойной игре.

5. Лицо

Теория: знакомство с названиями частей лица, повторение названий частей тела.

Практика: дети учатся находить и называть потерянный элемент в изображении персонажа курса, отличия двух иллюстраций; составлять лицо персонажа курса (кот Куки, кенгуру Лулу) из деталей и описывать его; рассказывать о лице клоуна, выбирать одну из нескольких масок по услышанному описанию.

6. Зима

Теория: знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Англии.

Практика: при знакомстве с праздничными рождественскими традициями отрабатываются умения преподнесения подарка и произнесения поздравления, называния елочных игрушек, видов зимней погоды, частей снеговика, зимних забав и т.п.

7. Погода

Теория: знакомство с названиями погодных явлений, речевыми образцами, с помощью которых можно рассказать о своих предпочтениях, повторение названий одежды.

Практика: дети учатся определять и называть погоду, выбирать одежду в соответствии с ней (одевать фигуру персонажа и описывать ее); рассказывать о том, во что одеты они и их друзья. Все это происходит посредством погружения в языковые игровые ситуации, созданные на основе рифмовок, песен и историй курса

8. Дикие животные

Теория: знакомство с названиями диких животных, речевыми образцами, с помощью которых можно рассказать о животном, выразить свое предпочтение.

Практика: дети учатся находить и называть животное по элементу его изображения, по звуку, издаваемому им, отличия двух иллюстраций, включаясь в ситуацию прогулки по зоопарку и джунглям; участвуют в драматизации истории, разучивают песни и рифмовки.

9. Пикник

Теория: знакомство с лексикой по теме, способами выражения предпочтения в еде.

Практика: дети овладевают языковым материалом, выполняя задания, погружающие их в игровые ситуации «на пикнике», «в магазине». Вместе с героями курса они учатся выбирать продукты для пикника, рассказывают о своих предпочтениях, делиться с другом.

10. Пасха

Теория: знакомство с традициями празднования Пасхи в Англии.

Практика: при знакомстве с праздничными пасхальными традициями

отрабатываются умения преподнесения подарка и произнесения поздравления, называния пасхальных атрибутов, дети участвуют в играх, в которые играют их сверстники в этот праздничный период и т.п.

11. Привет, робот!

Теория: знакомство с глаголами, речевыми образцами, выражающими умение/неумение выполнить действие.

Практика: через включение в игровые ситуации, разучивание песен обучаемые осваивают обозначенную в темах занятий лексику: собери робота, пойми какой робот умеет это…, назови то, что делает друг и т.п.

12. Итоговое занятие

Практика: занимательная викторина по пройденным темам.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Календарный учебный график 2022-2023 учебный год

Четверть	**1**	**2**	**3**	**4**	**Итого**
Даты	1.09.22-31.10.22	1.11.22-28.12.22	9.01.23-31.03.23	1.04.23-31.05.23	
	9 недель	8 недель	11 недель	8 недель	37 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 37 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Условия реализации программы

Характеристика помещений, используемых для реализации программы, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Материально-техническое обеспечение: приведенный перечень оборудования в расчете на 8 учащихся.

Для реализации настоящей программы требуется учебная аудитория (на 8 посадочных мест) со следующим оснащением:

- персональные компьютеры,
- программное обеспечение Lego Mindstorms EV3;
- образовательные конструкторы Lego Mindstorms EV3;

- 8 плат ArduinoUNO с набором радиокомпонентов (резисторы, светодиоды, пьезодинамик, реле, датчики, и другие исполняющие.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом обучающихся.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся».

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета

Формы аттестации:

– педагогическое наблюдение;

– педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;

– педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

Методические материалы

Методическое обеспечение данной программы представляет собой комплекс материалов, позволяющий всесторонне представить предмет изучения в соответствии с возрастными особенностями обучаемых. Он включает в себя наглядно-демонстрационный материал, а именно иллюстрации, игрушки и т.п., аудио и видеозаписи, дидактические пособия и разработки игр, а также руководства к ним. Кроме того, в этот комплекс материалов входит методическая литература.

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

– словесный (объяснение, рассказ, беседа, чтение);

– наглядный (наблюдение, демонстрация, ТСО);

– практический (игра, упражнения).

Педагог должен уделить особое внимание отбору детского, лингвострановедческого материала, который включает:

– праздники, традиции, обычаи народа;

– песни, поэзия, рассказы, сказки, игры для детей страны изучаемого языка;

– пословицы и поговорки, рифмовки, скороговорки.

Здесь тоже следует принцип системности, тематической направленности, повторяемости.

Задачами овладения детьми минимумом знаний по английскому языку является:

- формирование фонетических навыков;
- обучение говорению;
- обучение аудированию;

Методика занятий построена на принципах:

- принцип повторения вырабатываемых навыков;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип индивидуализации;
- принцип постепенного повышения требований.

Список литературы

Основная литература:

1. УМК David Lock, Heather Clarke Get Set Go 2. Oxford University Press, 2015.
2. УМК Julie Ashworth, John Clark Stepping Stones 1. Longman, 2014.
3. УМК Julie Ashworth, John Clark Stepping Stones 2. Longman, 2014.
4. УМК Felicity Hopkins Get Ready!1. Oxford University Press, 2015.
5. УМК Felicity Hopkins Get Ready!2. Oxford University Press, 2015.
6. УМК Sarah Philips Incredible English. Starter Oxford University Press, 2014.
7. УМК Sarah Philips Incredible English 1 Oxford University Press, 2014.
8. УМК Vanessa Reilly Cookie and friends A Oxford University Press, 2015.

– УМК Vanessa Reilly Cookie and friends B Oxford University Press, 2015

Дополнительная литература:

1. Васильев К. English for children. Book 1 2. С-Пб: Респект, 2013.
2. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория практика обучения иностранным языкам – Москва, 2014.
3. Гнездилова Г.Г. Дом волшебника: английский для самых маленьких – Москва, 2013.
4. Журина Т.Ю. Английская азбука – Москва, 2015.
5. Зебряк Т. Good morning – Москва, 2014.
6. Компанийцева Л.В. Here I am. Москва, 2013.
7. Компанийцева Л.В. My home. Москва, 2013.
8. Лазарева Е.В. Раннее обучение английскому языку средствами искусства //ИЯШ. 2014. №2
9. Негнивицкая Е.И., Никитенко З.И., Артемонов И.А. Английский язык. – Москва, 2013.
10. Негнивицкая Е.И., Никитенко З.И. Методическая рекомендация (Обучение английскому языку детей 6-ти лет). Краснодар, 2013.
11. Познавательные процессы и способности в обучении/Под. ред. В.Д. Шадрикова. М.: Просвещение, 2014.
12. Психическое развитие младших школьников/Под. ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 2013.
13. Сеф Р. Карнавал. – Москва, 2013.
14. Уланова О.Б. Английский для дошкольников: играем и учим. – Москва, 2014.
15. Вербовская М., Шишкова И.А. Английский для малышей, 2014.
16. Фурсенко С. Веселый алфавит английского языка. – Москва, 2015.
17. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников: игры, песни, стихи. – Москва, 2015.
18. Юдакова Г.П. О некоторых особенностях работы с детьми шестилетнего возраста //ИЯШ. 2013.№3.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» мая 2022 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«25» мая 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Идеал. Мы дружим с Люкки»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 2 года (144 часа)
Возрастная категория: от 4 до 6 лет
Состав группы: до 9 человек
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 2725

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Джигиль Полина Андреевна

Краснодар, 2022

Содержание

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты 3
Пояснительная записка 3
Цель программы 4
Задачи 1-го года обучения 4
Планируемые результаты 1-го года обучения 5
Учебный план - 1-й год обучения 5
Содержание учебного плана 1-го года обучения 6
Цели и задачи программы 2-го года обучения 6
Планируемые результаты 2-го года обучения 7
Учебный план - 2-й год обучения 8
Содержание учебного плана 2-го года обучения 8
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации 9
Условия реализации программы 9
Список литературы 11

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Идеал. Мы дружим с Люкки»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы дружим с Люкки» является разделом комплексной программы «Идеал», реализуется в **естественнонаучной направленности**. Материал данной программы подобран с учетом коммуникативно-познавательных интересов и потребностей обучающихся. Программа создана на основе УМК по немецкому языку Deutsch mit Hans Hase – in Kindergarten und Vorschule", "Lucky, mein Freund", "KIKUS-Arbeitsblätter 1", "KIKUS-Bildkarten", таким образом, обучающиеся включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

Новизной данной программы является организация процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности. Игровые упражнения помогают ребенку адаптироваться в учебном процессе.

Актуальность программы заключается в том, что она позволяет воспитывать уважительное отношение обучающихся к взглядам и мнениям друг друга, а также воспитывает чувство взаимопомощи, коллективизма, умение работать в парах и команде, повышает интерес к изучаемому предмету.

Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. В настоящее время обучение иностранному языку обучающихся дошкольного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, психолингвистов, родителей. Освоение основ иностранного языка дает обучающимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры.

Педагогическая целесообразность состоит в необходимости раннего интеллектуального развития обучающихся с целью создания условий для дальнейшего обучения. Многолетняя практика и поиск новых путей повышения результативности работы показали, что добиться положительного результата можно, если только формировать, поддерживать и стимулировать познавательный интерес. Выстраивается логическая лесенка: связная иностранная речь− это грамотно оформленная мысль; мысль базируется на знаниях − без знаний нет интеллекта; детские знания приобретаются в игре; познание − это важнейшее приключение в жизни, самая важная и развивающая игра на свете.

Отличительная особенность: данная программа закладывает основу для будущего серьезного изучения языков в школе, пробуждает интерес к нему на

базе доступного ребенку языкового материала и дает специальную подготовку ребенку для поступления в специализированные учебные заведения по данному предмету.

Адресат программы: возраст обучающихся, участвующих в реализации программы от 4 до 6 лет. Формируются разнополые группы обучающихся. Количество обучающихся в группе – 8-9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Идеал. Мы дружим с Люкки» реализуется на базовом уровне. Срок реализации программы – 2 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 144 часа.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим: занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации образовательного процесса

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-9 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, рассказ, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, игры-соревнования, интерактивная игры, игры-драматизации, викторины, праздники.

Цель и задачи 1-го года обучения

Цель: создать условия для гармоничного развития личности учащегося, развитие первичных лингвистических навыков на немецком языке, знакомство с фонетической основой немецкого языка.

Задачи

Образовательные:

– развить у обучающихся этикетные функции общения (умение поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-либо);

– развить умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них;

– заложить основу для будущего серьезного изучения языков в школе, пробудить интерес к нему на базе доступного ребенку языкового материала.

Личностные:

- воспитать чувства взаимопомощи, коллективизма;
- повысить интерес к изучаемому языку;

Метапредметные:

- развить творческой способности обучающихся, самостоятельности и инициативы;

- развить память, внимание, наблюдательность, умение слушать;
- развить мотивационную сферу изучения немецкого языка средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

Планируемые результаты 1-го года обучения

Образовательные:

– у обучающихся будут развиты этикетные функции общения (умение поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-либо);

– развито умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них;

– заложена основа для будущего серьезного изучения языков в школе.

Личностные:

- воспитаны чувства взаимопомощи, коллективизма;
- повышен интерес к изучаемому языку;

Метапредметные:

- развиты творческие способности обучающихся, самостоятельности и инициативы;
- развиты память, внимание, наблюдательность, умение слушать;
- развита мотивационная сфера изучения немецкого языка средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

Учебный план - 1-й год обучения

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля наблюдение опрос
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Давайте познакомимся!»	1	-	1	наблюдение
2.	Цвета и цифры	10	2	8	наблюдение
3.	Моя семья	8	2	6	наблюдение
4.	Домашние животные	8	2	6	наблюдение
5.	Дикие животные	6	2	4	наблюдение
6.	Рождество	6	2	4	наблюдение
7.	Мое тело	8	2	6	наблюдение
8.	Одежда	8	2	6	наблюдение
9.	Фрукты и овощи	8	2	6	наблюдение
10	Мои игрушки	8	2	6	наблюдение
11	Итоговое занятие. Повторение	1	-	1	наблюдение
	Итого:	**72**	**18**	**54**	

Содержание учебного плана 1-го года обучения

Вводное занятие «Давайте познакомимся!»

Практика: Беседа.

Цвета и цифры

Теория: повторение цветов и цифр на русском языке, изучение их не немецком.

Практика: Игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек. Викторины. Игры с магнитной доской.

Моя семья

Теория: изучение лексики.

Практика: Игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

Домашние животные

Теория: Изучение новых слов и животных.

Практика: игры, песни, рифмовки.

Дикие животные

Теория: Изучение новых слов и названий диких животных.

Практика: Игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

Рождество

Теория: Изучение традиций Германии. Новая лексика.

Практика: украшение ёлки, песни, танцы, новогодние выступления.

Мое тело

Теория: Представление о правилах ухода за собой, изучены новых слов.

Практика: песни, стихи, рифмовки.

Одежда

Теория: Понятия одежды зимой и летом.

Практика: закрепление слов, игры, стихи.

Фрукты овощи

Теория: изучение лексики.

Практика: Игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

Мои игрушки

Теория: изучение новой лексики.

Практика: Игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

Итоговое занятие

Практика: Викторина.

Цель и задачи 2-го года обучения

Цель: создать условия для гармоничного развития личности обучающегося, расширить диапазон лексических единиц.

Задачи 2-го года обучения

Образовательные:

– формирование у обучающихся элементарных навыков иноязычного общения в ситуациях естественных для обучающихся дошкольного возраста;

– формирование минимального уровня владения немецким языком, позволяющее учащимся осуществить иноязычное общение на элементарном уровне, отработка произношения;

– формирование представление об этикете поведения за столом, сервировка стола, культура еды в Германии.

Личностные:

– воспитание у обучающихся умения взаимодействия в коллективных играх;

– воспитание у обучающихся интереса и уважения к языку и культуре немецкого народа;

– воспитание уважительного отношения обучающихся к взглядам и мнению друг друга, близким, друзьям.

Метапредметные:

– развитие творческой способности обучающихся, самостоятельности и инициативы;

– умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь;

– развитие представления о географических особенностях Германии, о столице, достопримечательностях, государственной символике.

Планируемые результаты 2-го года обучения

Образовательные:

– у обучающихся будут сформированы элементарные навыки иноязычного общения в ситуациях естественных для обучающихся дошкольного возраста;

– сформирован минимальный уровень владения немецким языком, позволяющий учащимся осуществить иноязычное общение на элементарном уровне;

– сформировано представление об этикете поведения за столом, сервировка стола, культуре еды в Германии.

Личностные:

– воспитаны чувства взаимопомощи, коллективизма;

– повышен интерес к изучаемому языку;

– воспитано у обучающихся доброе и заботливое отношение к животным;

– воспитано чувство гордости за членов своей семьи.

– **Метапредметные:**

– развиты творческие способности обучающихся, самостоятельности и инициативы;

– развиты память, внимания, наблюдательность, умение слушать;

– развита мотивационная сфера изучения немецкого языка средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля наблюдение опрос
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Путешествие в Германию!»	1	-	1	наблюдение
2.	Цвета и цифры	10	2	8	наблюдение
3.	Моя семья	8	2	6	викторина
4.	Домашние животные	8	2	6	наблюдение
5.	Дикие животные	6	2	4	ролевая игра
6.	Новый год	6	2	4	наблюдение
7.	Мое тело	8	2	6	тение и бесед
8.	Моя одежда	8	2	6	разучивание и инсценировка
9.	Фрукты и овощи	8	2	6	наблюдение
10.	Школа	8	2	6	викторина
11.	Итоговое занятие. Повторение	1	-	1	викторина
	Итого	**72**	**18**	**54**	

Содержание учебного плана 2-го года обучения

Вводное занятие «Путешествие в Германию!»

Практика: Беседа.

Цвета и цифры

Теория: повторение цветов и цифр на русском языке, изучение их не немецком.

Практика: Игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек. Викторины. Игры с магнитной доской.

Моя семья

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

Домашние животные

Теория: Изучение новых слов и животных.

Практика: игры, песни, рифмовки.

Дикие животные
Теория: Изучение новых слов и названий диких животных.
Практика: Игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.
Новый год
Теория: Изучение традиций Германии. Новая лексика.
Практика: украшение ёлки, песни, танцы, новогодние выступления.
Мое тело
Теория: представление о правилах ухода за собой, изучение новых слов.
Практика: песни, стихи, рифмовки.
Одежда
Теория: Понятия одежды зимой и летом.
Практика: закрепление слов, игры, стихи.
Фрукты овощи
Теория: изучение лексики.
Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.
Школа
Теория: изучение новой лексики.
Практика: Игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.
Итоговое занятие
Практика: Викторина.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Календарный учебный график 2022-2023 учебный год

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 37 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Условия реализации программы

Характеристика помещений, используемых для реализации программы, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Материально-техническое обеспечение: приведенный переченьоборудования в расчете на 9 учащихся.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом обучающихся.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся».

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: столы в количестве 3 шт., стулья – 10 шт., магнитная доска – 1 шт., мультимедийной устройство, аудионоситель.

На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, игровые карточки, карандаши, фломастеры, клей, альбомы, аудио- и видеоматериалы.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- планшет;
- аудиокурсы флеш-носителях;
- флеш-карты;
- учебники;
- раздаточный материал (по количеству обучающихся).

Информационное обеспечение:

– KIKUS - Die CD «Guten Morgen!»
– Die CD «Jedes Ding hat seinen Namen»

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

Формы аттестации:

– педагогическое наблюдение;

– педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;

– педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

Список литературы

Основная литература

1. Плиева Л.И. «Давайте читать и писать» /[Текст] Давайте читать и писать/ Плиева/ Из-во: «Новая школа»; М.; 1996.

2. ГальсковаН.Д. «Unser Freund Lucky» /[Текст] Unser Freund Lucky /Гальскова/ Из-во: «Просвещение»; - М.; 1993.

3. Хисматулина Н.В., Емельяненко Н.А. «Игры с немецкими словами. От слова к слову» / [Текст] Игры с немецкими словами. От слова к слову/ Хисматулина/ Емельяненко/ Из-во: Каро; 2021.

4. Herrmann B. „Grosser oder kleiner“ /[Text] Grosser oder kleiner /Herrmann/ Из-во: «Klett», Stuttgart; 2011.

5. .Юдина Е. В. Немецкий язык в детском саду / Deutsch im kindergarten, 2008.

6. Sorensen H. „Neue Forderspiele“ /[Text] Neue Forderspiele / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2011.

7. Дядичева А.В. «Немецкий язык с 3-х лет» /[Text] Немецкий язык с 3-х лет /Дядичева/ Из-во: «КСМО», 2006.

8. Sorensen H. „Konzentrationsspiele“ /[Text] Konzentrationsspiele / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2010.

9. Sorensen H. „Formen und Farben“ /[Text] Formen und Farben / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2012.

Дополнительная литература

10. Sorensen H. „Bewegungen und Spiele“ /[Text] Bewegungen und Spiele / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2009.

11. Лаймбургер. М. «Большая книга детских песен» /[Текст] Большая книга детских песен /Лаймбургер/ Из-во: «Фнеттэ Бетц», Мюнхен, 2006.

12. Немецкий для детей в картинках. Интерактивный тренажер с суперзакладкой/ [Текст] / Из-во АСТ; М., 2019.

13. Vete U. „Vorübungen zum Schreiben“ /[Text] Vorübungen zum Schreiben / Vete / Из-во: «Hamburg», Wien, 2007.

14. Welzel B. «Spielreich Deutsch lernen» /[Text] Spielreich Deutsch lernen /Welzel/ Из-во: «Otto Maier.» Ravensburg, 2005.

15. «Mein erstes buntes Vorschulbuch» (Zahlen, Rechnen, Lesen, Schreiben) /[Text] Mein erstes buntes Vorschulbuch/ , Из-во: Tessloff, Nurberg, 2007.

16. Яцковская Г.В. «GutenTag» /[Текст] GutenTag / Яцковская / Из-во: „Просвещение“; - М.; 1992.

17. Wir wollen lessen und schreiben. Из-во: «Немецкий дом»; М.; 1993.

Weisgerber P. «Hallo, Peter – wir lernen Deutsch. Ein Sprachkurs für Kinder» /[Text] Hallo, Peter – wir lernen Deutsch. Ein Sprachkurs für Kinder / Weisgerber/ Из-во: Tessloff, Nurberg, 199

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» мая 2022 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«25» мая 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Идеал. Все обо всем»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 3 года (216 часов)
Возрастная категория: от 4 до 7 лет
Состав группы: до 9 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 2725

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Рыжонкова Ирина Николаевна
Гениевская Эллина Евгеньевна
Смышляева Алла Юрьевна

Краснодар, 2022

Содержание

Введение 3

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты _____ 3

1 год обучения

Цель и задачи программы _____ 5

Планируемые результаты _____ 6

Содержание программы _____ 7

Содержание учебно-тематического плана _____ 7

2 год обучения

Цель и задачи программы _____ 8

Планируемые результаты _____ 9

Содержание программы _____ 10

Содержание учебно-тематического плана _____ 10

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации _____ 11

Календарный учебный график _____ 12

Условия реализации программы _____ 13

Список литературы _____ 14

Введение

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется и существует в процессе зарождения, развития и функционирования познавательной сферы человека, которую мы рассматриваем как сложное образование, обеспечивающее человеку нормальное и полноценное интеллектуальное и эмоциональное развитие личности в нашем мире. Необходимым условием, определяющим успешное развитие и обучение детей в дальнейшем, является формирование информационной компетентности, и самостоятельной поисковой деятельности как ее составной части.

Принципиально важно, чтобы энциклопедические знания осваивались детьми как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как открытие закономерностей, логических связей и отношений этого мира.

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Идеал. Все обо всем»

Направленность программы

Естественнонаучная направленность способствует воспитанию качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современном обществе, формированию научной картины мира, удовлетворению познавательных интересов обучающихся, развитию у них исследовательской активности.

Программа построена по спиральному принципу, что предполагает повторение, закрепление уже полученных знаний, а также постоянное расширение, углубление, совершенствование знаний, творческих умений и навыков детей от одной ступени к другой.

Новизна программы заключается в сочетании игрового метода и активное использование в образовательном процессе возможностей информационных технологий. Данная образовательная программа органично аккумулирует научные и педагогические разработки. Образование обучающихся в рамках предмета «Все обо всем» становится важным и неотъемлемым компонентом их развития, способствующим формированию навыков исследовательской и поисковой деятельности, формированию исторического и гражданского сознания, толерантного отношения к людям.

Актуальность программы состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных действий, у обучающихся возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является

дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У обучающихся развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания. Воспитательный эффект занятий во многом зависит от того, как отобран и организован учебный материал. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для обучающихся дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Отличительной особенностью данной образовательной программы то, что в основе игровых и «проблемных» ситуаций, применяемых в ходе занятий, лежит конкретное научное знание (комплекс научных сведений об окружающем мире, живой и неживой природе). В процессе обучения используются мультимедийные программы и видеозаписи, которые помогают детям с интересом освоить изучаемый на занятиях материал.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы, от 4 до 7 лет. Формируются разнополые группы обучающихся 4-5, 5-6 лет в соответствии с годом обучения. Количество детей в группе 9 человек. Дети здоровы.

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Они становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола.

В речи ребенка появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов, заметно возрастает количество сложных предложений.

Дети охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми.

Возраст 5-6-ти лет активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

Старший дошкольный возраст - период познания мира человеческих

отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни обучению в школе.

В этом возрасте ребенок практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Уровень, объем и сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Идеал. Все обо всем» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 2 года. Общее количество часов за один год обучения – 72 часа. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 144 часов.

1-й год обучения – 72 учебных часов;

2-й год обучения – 72 учебных часов.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим: занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации учебного процесса

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающегося. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, практические занятия, и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования. Наполняемость групп 9 человек, обучающихся одного возраста, состав группы постоянный; занятия групповые.

1 год обучения

Цели и задачи программы

Цель: ознакомление обучающихся с представлениями о родном крае, астрономии, географии, истории, биологии, зоологии и экологии.

Задачи

Предметные:

– познакомить обучающихся с элементарными представлениями о достижениях в области науки и касающихся культурного наследия Земли, основными сведениями краеведения, активизировать поисковую деятельность и исследовательский интерес обучающихся, провоцировать вопросы «Почему?», «Как?»;

– созидать желание обучающихся делиться своими знаниями;

– поддерживать и формировать позитивную мотивацию и желание посещать занятия;

– знакомить обучающихся с литературными источниками из разных стран, побуждать к пересказу и инсценировке;

– воспитывать желание беречь и жалеть объекты окружающего мира, помогать более слабым существам.

Личностные:

– обеспечивать изучение литературы разных стран;

– создавать условия для формирования позитивных эмоций от путешествий и своих рассказов о посещении других стран, иметь «любимые» достопримечательности.

Метапредметные:

– развивать психические функции: мышление, внимание, память, речь;

– развивать мотивационную сферу, интеллектуальные и творческие силы, качества личности ребенка;

– формировать его нравственно-личностные качества, его духовную и эстетическую направленность и индивидуальные дарования;

– создать условия для ознакомления с окружающим миром;

– сформировать познавательное развитие и стойкий исследовательский интерес к научным фактам и всемирной культуре у обучающихся.

Планируемые результаты

Предметные:

– обучающиеся будут иметь элементарные представления о достижениях в области науки и касающихся культурного наследия Земли;

– научатся различать источники информации (научные, литературные);

– сформируется поисковая деятельность и исследовательский интерес;

– обучающиеся будут увлеченно интересоваться достопримечательностями края, актуализируется личный опыт освоения территории края (рассказывают о путешествиях);

– у обучающихся сформируется желание беречь и жалеть объекты окружающего мира, помогать более слабым существам.

Личностные

У обучающихся будет:

– воспитано чувство любознательности и познавательного интереса к окружающему миру;

– воспитана культура речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации соответственно возрасту;

– развиты творческие способности соответственно возрасту;

– развиты чувство любви, добра, сопереживания, дружбы.

Метапредметные:

– у обучающихся будут развиты воображение, творческие и художественные способности соответственно их возрасту;

– развиты мелкая моторика рук соответственно возрасту;

– развиты психические функции: мышление, внимание, память, речь.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу «Все обо всем». В мире вопросов	2	2	1	опрос
2.	Краеведение	6	3	3	опрос
3.	Астрономия	8	4	4	опрос
4.	География	10	5	5	опрос
5.	История	8	4	4	опрос
6.	Физика и химия	8	4	4	педагогическое наблюдение
7.	Биология	8	4	4	педагогическое наблюдение
8.	Зоология	8	4	4	опрос
9.	Анатомия	8	4	4	опрос
10.	Экология	4	2	2	педагогическое наблюдение
11.	Что самое интересное мы узнали за год?	2	1	1	викторина
Итого:		**72**	**36**	**36**	

Содержание учебно-тематического плана

1. Введение в программу

Теория: «Все обо всем» в мире вопросов. Путешествие в «Мир знаний». Знакомство с основными темами года игра «Десятка самых удивительных». Беседа о вопросах и вопросиках.

Практика: Тренинг «Расскажите мне пожалуйста, о …». Диагностика познавательной активности.

2. Краеведение

Теория: игра «Буренка заблудилась» описание географического положения от общего к частному (планета, континент, страна, край) .

Практика: просторы родного края (изучение карт) – игровые занятия (кабинет). «Мои любимые места края». «Достопримечательности» занятие-путешествие (кабинет). «География родного края» занятие-путешествие (кабинет).

3. Астрономия

Теория: «Вселенная» беседа о космосе. Мифы и легенды о появлении звезд, их названии.

Практика: подвижная игра «Ходит солнышко по кругу…». «Планеты нашей солнечной системы» занятие-путешествие. Игра с интерактивной картой звездного неба. Кометы и метеориты. Как работают астрономы? «Кто такие космонавты?» путешествие – презентация. Раскрашивание – игра «Мой парад планет».

4. География

Теория: твоя родина–Россия (географическое расположение). Просмотр видео фрагмента. Путешествие к сокровищам России.

Практика: Игра «МЕМО». «Открытия и исследования» – игровые занятия (кабинет). «Плывет, плывет кораблик» игра путешествие по морям и рекам краснодарского края. «Достопримечательности других континентов и стран» занятие – путешествие (Работа с глобусом и игра «Я собираю чемодан, чтоб поехать …»).

5. История

Теория: как начиналась жизнь, мир динозавров.

Практика: игра хищники и травоядные завтракают. Древний мир и древняя Русь – игровые занятия (кабинет). Рождение России. Современная история и великие люди России. Игра «Я иду на выборы».

6. Физика и химия

Теория: Звук. Свет и цвет. Растворы.

Практика: опыты – неживая природа: свойства воды, воздуха, металлов.

7. Биология

Теория: царство растений. Беседа – актуализация личного опыта детей «домашние растения».

Практика: удивительные растения. Опыты по проращиванию семян.

8. Зоология

Теория: три среды обитания организмов. «По страницам Красной книги». Практика: «Плывет, плывет кораблик» игра (разные животные и разные условия их содержания). «Жители разных климатических зон Земли», занятие путешествие. Игра «МЕМО». «По страницам Красной книги» – игровые занятия (кабинет).

9. Анатомия

Теория: как устроено тело человека?

Практика: игра «Моя диета». Как быть здоровым?

10. Экология

Теория: хочу жить в чистом мире!

Практика: как сделать мир прекраснее?

11.Что самое интересное мы узнали за год?

Теория: что самое интересное мы узнали за год - беседа.

Практика: диагностическая игра.

2 год обучения

Цели и задачи программы

Цель: последовательное формирование знаний обучающихся о родном крае, астрономии, географии, истории, биологии, зоологии и экологии.

Задачи

Предметные:

– расширить и структурировать представления детей о достижениях в области науки и касающихся культурного наследия Земли, активизировать поисковую деятельность и исследовательский интерес детей.

Личностные:

– формировать потребность при посещении достопримечательности «узнать» ее, рассказать родителям историю объекта;

– создавать условия для формирования позитивных эмоций от процесса познания и желания «делиться» с родителями и сверстниками полученными знаниями.

Метапредметные:

– обеспечивать всестороннее развитие ребенка;

– формировать устойчивый интерес детей к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения.

Планируемые результаты

Предметные:

– обучающиеся будут иметь структурированные представления о достижениях в области науки и касающихся культурного наследия Земли;

– научатся различать источники информации (научные, литературные, фантастические);

– поисковая деятельность и исследовательский интерес детей проявляется в вопросах «Почему?» и предположениях по поводу конкретной проблемной ситуации;

– обучающиеся увлеченно интересуются достопримечательностями края, актуализируется личный опыт освоения территории края (рассказывают о путешествиях), при посещении достопримечательностей «узнают» ее;

– дети будут знать и пересказывать стихи, считалки, сказки, легенды (изученные источники литературы разных стран).

Личностные:

Обучающиеся должны будут:

– иметь представление об окружающем мире;

– иметь сформированный интерес у детей к непреходящим человеческим ценностям, истокам мировой, русской и кубанской народной культуры;

– иметь художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира и эстетически ее оценивать;

– иметь сформированную коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению.

Метапредметные:

– у обучающихся сформируются мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;

– сформируется высокое развитие внимания и памяти;

– разовьются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии).

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу «Все обо всем». В мире вопросов	2	1	1	опрос
2.	Краеведение	6	3	3	опрос
3.	Астрономия	8	4	4	опрос
4.	География	10	5	5	опрос
5.	История	8	4	4	опрос
6.	Биология	8	4	4	педагогическое наблюдение
7.	Зоология	8	4	4	опрос
8.	Анатомия	8	4	4	опрос
9.	Физика и химия	8	4	4	педагогическое наблюдение
10.	Экология	4	2	2	педагогическое наблюдение
11.	Что самое интересное мы узнали за год?	2	1	1	викторина
Итого		**72**	**36**	**36**	

Содержание учебно-тематического плана

1. Введение в программу

Теория: «Все обо всем» в мире вопросов. Путешествие в «Мир знаний». Знакомство с основными темами года игра «Десятка самых удивительных». Беседа о вопросах и вопросиках.

Практика: Тренинг «Расскажите мне, пожалуйста, о …». Диагностика познавательной активности.

2. Краеведение

Теория: игра «Буренка заблудилась» описание географического положения от общего к частному (планета, континент, страна, край) .

Практика: просторы родного края (изучение карт) – игровые занятия (кабинет). «Мои любимые места края». «Достопримечательности» занятие -

путешествие (кабинет). «География родного края» занятие-путешествие (кабинет).

3. Астрономия

Теория: «Вселенная» беседа о космосе. Мифы и легенды о появлении звезд, их названии.

Практика: подвижная игра «Ходит солнышко по кругу…». «Планеты нашей солнечной системы» занятие-путешествие. Игра с интерактивной картой звездного неба. Кометы и метеориты. Как работают астрономы? «Кто такие космонавты?» путешествие – презентация. Раскрашивание – игра «Мой парад планет».

4. География

Теория: твоя родина–Россия (географическое расположение). Просмотр видеофрагмента. Путешествие к сокровищам России.

Практика: Игра «МЕМО». «Открытия и исследования» – игровые занятия (кабинет). «Плывет, плывет кораблик» игра путешествие по морям и рекам краснодарского края. «Достопримечательности других континентов и стран» занятие – путешествие (работа с глобусом и игра «Я собираю чемодан, чтоб поехать …»).

5. История

Теория: как начиналась жизнь, мир динозавров.

Практика: игра хищники и травоядные завтракают. Древний мир и древняя Русь – игровые занятия (кабинет). Рождение России. Современная история и великие люди России. Игра «Я иду на выборы».

6. Физика и химия

Теория: Звук. Свет и цвет. Растворы.

Практика: опыты – неживая природа: свойства воды, воздуха, металлов.

7. Биология

Теория: царство растений. Беседа – актуализация личного опыта детей «домашние растения».

Практика: удивительные растения. Опыты по проращиванию семян.

8. Зоология

Теория: три среды обитания организмов. «По страницам Красной книги». Практика: «Плывет, плывет кораблик» игра (разные животные и разные условия их содержания). «Жители разных климатических зон Земли», занятие путешествие. Игра «МЕМО». «По страницам Красной книги» – игровые занятия (кабинет).

9. Анатомия

Теория: как устроено тело человека?

Практика: игра «Моя диета». Как быть здоровым?

10. Экология

Теория: хочу жить в чистом мире!

Практика: как сделать мир прекраснее?

11.Что самое интересное мы узнали за год?

Теория: что самое интересное мы узнали за год – беседа.

Практика: диагностическая игра.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Календарный учебный график 2022-2023 учебный год

Четверть	1	2	3	4	Итого
Даты	1.09.22-31.10.22	1.11.22-28.12.22	9.01.23-31.03.23	1.04.23-31.05.23	
	9 недель	8 недель	11 недель	8 недель	37 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 37 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

знаний должно носить наглядно-действенный характер. Занятия дети усваивают на основе восприятия действий учителя, его пояснений и указаний, а также посредством самостоятельных действий с дидактическим материалом. Материал преподносится в игровой форме. Следует использовать разнообразные игры с активными движениями и игровые сюрпризные моменты. С первых занятий перед детьми следует ставить познавательные задачи, предлагать им вопросы проблемного характера.

Энциклопедические знания преподносятся детям в строго определенной системе и последовательности, с учетом того, что они уже знают и умеют. Цель занятия позволяет вовлечь детей в увлекательный процесс отгадывания загадок, закрепить знания о сказках, предметах и явлениях окружающего мира.

На занятиях широко используются словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения, а также метод практических заданий.

Формирование у обучающихся элементарных энциклопедических знаний невозможно осуществить без опоры на наглядность. Наглядные пособия делятся на две категории – это демонстрационный и наглядный материал. Поскольку демонстрационный материал предназначен для показа всем детям одновременно, то он довольно крупных размеров.

Размеры раздаточного материала должны позволять удобно его размещать на столе и работать с ним. Наглядные пособия должны быть эстетически оформлены, выглядеть яркими и красочными. Хорошо, если они фабричного производства, но очень многие приходится делать своими руками. Выполняя тот или иной материал, необходимо в каждом пособии подчеркивать именно тот признак, на который должно быть направлено внимание малышей.

Замечено, что чем разнообразнее работа детей с наглядными пособиями, тем более сознательно они усваивают знания, тем меньше они утомляются и легче удерживать их внимание. При подборе наглядных пособий необходимо учитывать возраст детей и их подготовленность.

I. Подготовка к занятию:

– четко определить и сформулировать тему,

– определить ведущие понятия, на которые опирается данное занятие,

– обозначить ту часть обучающего материала занятия, которая будет использована в дальнейшем, т.е. перспективы деятельности.

II. Определить и четко сформулировать цель занятия. Обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие задачи занятия.

III. Спланировать учебный материал занятия:

1. Подобрать литературу по теме (теоретический материал, энциклопедические издания, научно-популярная литература и т.д.).

2. Подобрать учебные задания, целью которых является:

– осознание нового материала,

– воспроизведение,

– применение знаний в знакомой ситуации.

IV. Соблюдение принципа единства аффекта и интеллекта.

Эмоциональная окрашенность (каждое занятие должно содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг детей).

V. Продумать смену видов деятельности (для повышение активности обучающихся).

VI. Спланировать контроль за деятельностью обучающихся на занятии (поощрения, похвала, указания на ошибки – показать детям подлинный интерес учителя к их работе).

VII. Подготовить оборудование для занятия (наглядный и демонстрационный материал).

VIII. Подготовленное таким образом занятие должно лечь в конспект.

Конспект занятия содержит следующие части:

– тема занятия;

– цель занятия;

– задачи: предметные, личностные, метапредметные;

– оборудование.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещений, используемых для реализации программы, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Материально-техническое обеспечение: приведенный перечень оборудования в расчете на 8 учащихся.

Для реализации настоящей программы требуется учебная аудитория (на 8 посадочных мест) со следующим оснащением:

- персональные компьютеры,
- программное обеспечение Lego Mindstorms EV3;
- образовательные конструкторы Lego Mindstorms EV3;
- 8 плат ArduinoUNO с набором радиокомпонентов (резисторы, светодиоды, пьезодинамик, реле, датчики, и другие исполняющие.

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом обучающихся.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся».

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: столы в количестве 3 шт., стулья – 10 шт., магнитная доска – 1 шт., мультимедийной устройство, аудионоситель.

На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, игровые карточки, карандаши, фломастеры, клей, альбомы, аудио- и видеоматериалы.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

– CDплеер;
– планшет;
– разработки игр-драматизаций, дидактических игр, педагогических досье по сказкам;
– разработки «открытых занятий»;
– рекомендации по проведению первых занятий с детьми;
– дидактическим и лекционным материалом;
– списком считалок, стихов, песен;
– ТСО;
– аудиоматериал;
– видеоматериал.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы на отделении работают педагоги с высшим специальным образованием. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

Формы аттестации:

– педагогическое наблюдение;

– педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;

– педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

Список литературы

Основная литература:

1. Аксенов М. Энциклопедия для детей. Птицы и звери. – М.: «Аванта», 2016.
2. Аксенова М., Храмов Г. Энциклопедия для детей. – М.: «Аванта», 2015.
3. Артемова Л.А. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л.А. Артемова – М., 2015.
4. Атлас. Наша Земля. Занимательная география. Ред. Д. Хвостова. М.: «ОЛМА – Пресс», 2016.
5. Брем Ю.О. Атлас «Наша Земля». – М.: «Олма Пресс», 2016.
6. Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 56 лет «Добро пожаловать в экологию».
7. Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 6 – 7 лет «Добро пожаловать в экологию».
8. Воспитание и развитие детей раннего возраста. Под ред. Ляминой Г.М. – М., 2016.
9. Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 57 лет. 2017.
10 Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 35 лет. 2017.
11. Газина О. Играя, изучаем природу /О. Газина// Дошкольное воспитание. – 2103. № 7. – с.14 – 17.
12. Гальпершьейн Л.Я. Я открываю мир. Растения. Растения: научно-популярное издание для детей. М.: «Росмэн», 2015.
13. Гальперштейн Л.Я. Я открываю мир. Животные. Животные: научно-популярное издание для детей. М.: «Росмэн», 2016.
14. Гальперштейн Л.Я. Я открываю мир. Как работают вещи. Как работают вещи: научнопопулярное издание для детей. М.: «Росмэн», 2016.
15. Гальперштейн Л.Я. Я открываю мир. Как начиналась жизнь. Научно-популярное издание для детей. М.: ООО «Росмэн – Пресс», 2017.
16. Грунина С.О. Теория и методика экологического образования детей / С.О. Грунина – Йошкар-Ола, 2016.
17. Детский атлас живого мира. Научно-популярное издание. Для младшего школьного возраста. Ред. Т.В. Исмайлова. М.: «Росмэн», 2017.
18. Дошкольная педагогика / Под ред. Козловой С.А. – М., 2016.
19. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями / В.А. Дрязгунова – М., 2015.
20. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. Для занятий с детьми 27 лет М.: МозаикаСинтез, 2016.
21. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
22. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
23. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. – М: «Педагогическое общество России», 2017.

24. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М., 2018.
25. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперементирование для дошкольников. 2015.
26. Ильин, М. Сто тысяч почему. Рассказы о вещах / М. Ильин. Москва: «Наука», 2016. 812 с.
27. Мир вокруг нас. / ред. А.А. Плешаков. М.: «Просвещение», 2003. 126 с.
28. Плешаков А. А. Мир вокруг нас. Учебник. 1класс. Часть1. Часть 2.М.: Просвещение,2017
29. Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа Д/занятий с детьми 3-4 лет. М., 2016.
30. Тихомирова Е. М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 1 класс: к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир.1 класс» М.: Издательство «Экзамен», 2017.
31. Энциклопедия. Открой мир вокруг себя. История человечества. Ред. А. Жаркова. М.: ООО «Д.Е. Агастини», 2017.

Дополнительная литература:

1. Дупленская, Е. Золотое кольцо / Е. Дупленская. Москва: РГГУ, 2016. 116 с.
2. Згурская Л.Д. Экология – малышам / Л.Д. Згурская // Дошкольное воспитание. – 2012. № 7. – с. 40 – 48.
3. Зенина Т. Экологическое воспитание детей раннего возраста / Т. Зенина // Дошкольное воспитание. – 2015. № 7. С. 2 – 10.
4. Люди и города. Развитие цивилизации. Энциклопедия. Ред. А.Ю. Бирюкова. М.: «Росмэн – издат», 2015.
5. Муравьева. Л., Рудшинина Т. Сокровища России. – М.: «РОСМЭН», 2013.
6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М., 2012.
7. Ричард Спарджен. Энциклопедия окружающего мира. М.: «Росмэн», 2013.
8. Сокровища России. Энциклопедия. Ред. А. Абрамов. М.: «Росмэн», 2014.
9. Солодуха Р. История искусства для детей. – М.: «РОСМЭН»,2002.
10. Шорыгина Е. Зеленые сказки экология для малышей серия «Развивающие сказки для детей» М: «Просвещение», 2004.
11. Шуйская, Ю. В. Наша родина - Россия / Ю.В. Шуйская. М.: «Эксмо», 2009.
12. «Росмэн» Энциклопедия окружающего мира» -Планета земля Ф.Уотт 1997г.
13. «Росмэн» Энциклопедия окружающего мира» -Землетрясение и вулканы Ф.Уотт 1997г.
14. «Росмэн» Энциклопедия окружающего мира» -Погода и климат Ф.Уотт 1997г.
15. «Росмэн» Энциклопедия окружающего мира» -Астрономия Ф.Уотт 1997г.
16. «Росмэн» Энциклопедия окружающего мира» -Планета земля Ф.Уотт 1997г.
17. «Клевер» Атлас мира для детей» О.Ружичка 2017 г.