

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» мая 2022 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«25» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЛАБИРИНТ»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 2 года (432 часа)
Возрастная категория: от 4 до 6 лет
Состав группы: до 9 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе:

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Смышляева Алла Юрьевна
Молчанова Марина Васильевна

Краснодар, 2022

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лабиринт» разработана для развития, обучения и воспитания обучающихся дошкольного возраста в группах «Элита» отделения раннего интеллектуально-эмоционального развития, является комплексной и реализуется в социально-педагогической направленности.

Детство – уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая, удивляться богатством родного языка, заинтересоваться изучением иностранного. Владение иностранным языком становится реальностью сегодняшнего дня. Это связано с повышением статуса иностранного языка в жизни современного общества. Ведь изучение обучающимися английского языка с раннего возраста способствует уменьшению трудностей в освоении его в последующем, а хорошее знание иностранного языка является важной составляющей социального статуса человека.

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лабиринт»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р.
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседаний президиума при Президенте РФ.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Методические рекомендации МР 2.4.0242-21. 2.4 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ

17.05.2021)

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

10. Приказ Минтруда РФ от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

12. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

13. Устав МАУ ДО МЭЦ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лабиринт» реализуется в естественнонаучной направленности, способствует формированию личности обучающегося в различных социальных кругах, социализации обучающегося в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Программа построена по спиральному принципу, что предполагает повторение, закрепление уже полученных знаний, а также постоянное расширение, углубление, совершенствование знаний иностранных языков.

Новизной данной программы является сочетание традиционных подходов и использование современных технических средств обучения. Обеспеченность практическим материалом (аудио, видео) позволяет целенаправленно заниматься комплексным лингвистическим и общим интеллектуальным развитием обучающегося, включить его в изменяющуюся социальную среду.

Актуальность программы состоит в том, что дошкольное воспитание и образование обучающихся является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получать результат тех или иных действий, у обучающихся возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения обучающихся к обучению иностранным языкам является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки обучающихся развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У обучающихся развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит

нравственное развитие. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания по иностранному языку. Воспитательный эффект занятий во многом зависит от того, как отобран и организован учебный материал. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для обучающихся дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отражает познавательный интерес данного возраста.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что занятия строятся на интегрированной основе: сочетание обучения иностранным языкам и формирование элементарных страноведческих знаний. В программе широко используется игровой метод. В ходе специальных занятий дети учатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 4 до 6 лет. Формируются разнополые группы обучающихся. Количество обучающихся в группе – 8-9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень, объем и сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лабиринт» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 2 года. Общее количество часов за один год обучения – 216 часов. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 432 часа.

1-й год обучения – 216 учебных часов;

2-й год обучения – 216 учебных часов.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Адекватность выбора формы обучения обучающихся складывается не только на эффективность работы, но и на уровне ее напряженности. Возрастные особенности обучающихся дошкольного возраста требуют игровой формы обучения.

В работе используются и другие формы обучения:

- драматизации;
- фронтальные занятия с четкими правилами, фиксированной продолжительностью;
- самостоятельная деятельность по заданию педагога;
- комплексные занятия;
- конкурсы;
- викторины.

Режим

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Нормы учебной нагрузки

Разделы программы	1 год	2 год	Всего часов
Путешествие в Англию	72	72	144
В гостях у Пифа	72	72	144
Все обо всем	72	72	144
Итого	216	216	432

«Путешествие в Англию»

Дети изучают английский язык в процессе заинтересованного общения и взаимодействия друг с другом, с педагогом, сказочным персонажем. Изучение иностранного языка способствует всестороннему развитию личности дошкольника, формированию его нравственно-личностных качеств, его духовной и эстетической направленности, творческих и интеллектуальных способностей.

«В гостях у Пифа»

Обучение французскому языку способствует развитию умственных способностей и основы всей учебной деятельности – творческого мышления обучающегося. Занятие обучающегося в творческом объединении – это развитие мотивации к знаниям, возможность раскрытия его потенциальных способностей и талантов.

«Все обо всем»

Изложение материала в игровой форме и активное использование в образовательном процессе игровых методов и информационных технологий полноценно используются в ходе реализации данной программы. Данная образовательная программа органично аккумулирует научные и педагогические разработки. Образование детей в рамках предмета «Все обо всем» становится важным и неотъемлемым компонентом развития детей, способствующим формированию навыков исследовательской и поисковой деятельности, формированию исторического и гражданского сознания, толерантного отношения к людям.

Особенности организации образовательного процесса:

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-9 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, совместную работу со взрослыми, игры-соревнования.

Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в

виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, участия в конкурсах, концертах и т.д.

Содержание программы реализуется на основе органичной взаимосвязи теории и практики.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

1.2. Цели и задачи программы

Цель: становление и развитие личности обучающегося во всех видах деятельности и определение его способностей и интересов, всестороннее развитие обучающегося, формирование устойчивого интереса обучающихся к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения, развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности обучающегося, формирование его нравственно-личностных качеств, его духовной и эстетической направленности и индивидуальных дарований.

Задачи программы

1-й год обучения

Образовательные:

- привлечь внимание обучающегося к разнообразию речевого мира людей;
- развить творческий потенциал обучающегося;
- развить память, мышление, воображение, внимание;
- развить познавательные способности, эмоциональную сферу;
- развить положительную мотивацию к дальнейшему овладению иностранными языками;
- формировать начальные знания по основам естественных наук;
- стимулировать возникновение «Почему?» и предположений по поводу конкретной проблемной ситуации;
- активизировать поисковую деятельность и исследовательский интерес детей.

Личностные:

- расширять представления об окружающем мире;
- развивать чувства любви, добра, сопереживания, дружбы;
- приобщать обучающихся к непреходящим человеческим ценностям, истокам мировой культуры;
- формировать художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира и эстетически ее оценивать;
- формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению;
- воспитывать привычку аккуратности, точности, умение

контролировать свои действия, умение взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью, формировать психологическую готовность к школе и положительную мотивацию к процессу обучения в целом.

Метапредметные:

- формировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;
- увеличивать объем внимания и памяти, речь;
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- развивать познавательные и языковые способности;
- развивать память, внимание, речь.

Планируемые результаты

1-й год обучения

Образовательные:

- у обучающихся будет сформировано правильное звукопроизношения, соответственно возрасту;
- привлечено внимание к разнообразию речевого мира людей с последующим, на 2 и 3 этапах развитием творческого потенциала обучающегося, его психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), познавательных способностей, эмоциональной сферы, положительной мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

Личностные:

- воспитано чувство любознательности и познавательного интереса к окружающему миру;
- воспитана культура речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации соответственно возрасту;
- развиты творческие способности соответственно возрасту;
- развиты чувство любви, добра, сопереживания, дружбы.

Метапредметные:

- развито воображение и творческие способности согласно возрасту;
- развиты психические функции: мышление, внимание, память, речь согласно возраста;
- развиты память, внимание, речь соответственно возраста.

Задачи программы

2-й год обучения

Образовательные:

- формировать у обучающихся элементарные навыки иноязычного общения в ситуациях, естественных для обучающихся дошкольного возраста;
- формировать минимальный уровень владения иностранным языком позволяющее учащимся осуществить иноязычное общение на элементарном уровне, отработка произношения;

- формировать представление об этикете поведения за столом, сервировка стола, культура еды в стране изучаемого языка.

Личностные:

- воспитывать у обучающихся умения взаимодействия в коллективных играх;
- воспитывать у обучающихся интереса и уважения к языку и культуре народа изучаемого языка;
- воспитывать уважительное отношение обучающихся ко взглядам и мнениям друг друга, близким, друзьям.

Метапредметные:

- развивать умение внимательно следить за своей ролью в игре при драматизации мини-диалогов, сказочных историй;
- развивать познавательные и языковые способности;
- развивать умения анализировать, давать оценку своей работы, развивать у обучающихся желание и умение взаимодействовать в коллективе сверстников,
- развивать памяти, внимания, речи.

Планируемые результаты

2-й год обучения

Образовательные:

- у обучающихся будут сформированы элементарные навыки иноязычного общения в ситуациях естественных для обучающихся дошкольного возраста;
- сформирован минимальный уровень владения иностранным языком позволяющий учащимся осуществить иноязычное общение на элементарном уровне;
- сформировано представление об этикете поведения за столом, сервировке стола, культура еды в стране изучаемого языка.

Личностные:

- развитие навыков самоконтроля и контроля деятельности своих товарищей;
- формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях;
- развитие исследовательского интереса;
- формирование начальных знаний по основам естественных наук;
- воспитано умение взаимодействия в коллективных играх;
- воспитан интерес и уважение к языку и культуре народа изучаемого языка;
- воспитание любознательности и познавательный интерес к окружающему миру;
- воспитание чувства патриотизма, любви к родному краю;
- воспитано уважительное отношение обучающихся к взглядам и мнениям друг друга, близким, друзьям.

Метапредметные:

- развиты творческие способности, самостоятельности и инициативы;
- развито умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь;
- формирование умения взаимодействия в коллективных играх;
- воспитание бережного отношения друг к другу, близким, друзьям;
- понятие о разнообразии игр сверстников в стране изучаемого языка (музыкальных, театрализованных, подвижных, спортивных);
- развитие эмоциональной сферы согласно возрасту.

Раздел 2.

Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график 2022-2023 учебный год

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Даты	01.09.22- 03.11.22	05.11.22- 28.12.22	09.01.23- 29.03.23	30.03.23- 31.05.23	01.09.22-31.05.23
Кол-во учебных недель	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель, 3 дня	8 недель	37 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 37 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

2.2. Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещений, используемых для реализации Программы, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом обучающихся.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог

должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

Содержание комплексной программы «Лабиринт» конкретизируется в каждом разделе, представленном дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, расширяется и углубляется на базе накопленных знаний и умений обучающихся.

Воспитательная деятельность МАУ ДО МЭЦ

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся», где воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Задачи воспитательной деятельности:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей;
- расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России.
- вовлечение учащихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;
- развитие и поддержка института наставничества: обеспечение взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных

организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность;

– реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);

– обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

– развитие воспитательного потенциала семьи;

– поддержка социальных инициатив и достижений учащихся.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Направление	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися: - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы; - поддержка инициатив и достижений; - раскрытие творческого потенциала учащихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности: - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, хакатонах, социальных проектах и пр.
Взаимодействие с родителями	Согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижения целей воспитания: - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;

	- взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное е самоопределение	Система профориентационной работы включает в себя: - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень мероприятия	Примечания
1.	Праздник начала учебного года	концерт	Объединение	
2.	Открытые занятия для родителей детей 2 года обучения	занятие	Объединение	ноябрь
3.	Новогодние утренники	концерт	Объединение	
4.	«Защитники Отечества»	Конкурс чтецов	Объединение	февраль
5.	«Моя мама лучше всех»	Конкурс чтецов	Объединение	
6.	«И в каждой строчке вдохновенье...»	фестиваль	Объединение	март
7.	«Поколение, которое победило в войне»	Творческое мероприятие	Объединение	
8.	«У дорожных правил каникул нет»	Игра	Объединение	
9.	«Праздники взросления»	концерт	Объединение	
10.	«Летний тематический спортивный праздник»	концерт	Объединение	

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» мая 2022 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«25» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Лабиринт. Путешествие в Англию»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 2 года (144 часа)
Возрастная категория: от 4 до 6 лет
Состав группы: до 9 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Молчанова Марина Васильевна

Краснодар, 2022

Введение

В настоящее время дополнительное образование дошкольников должно стать достойным предваряющим этапом начального образования. Самым главным аспектом дополнительной общеобразовательной программы Лабиринт «Путешествие в Англию» является всестороннее гармоничное развитие личности обучающегося посредством английского языка, знакомства с культурой носителей языка. Данный курс разработан с учетом коммуникативно-познавательных интересов и потребностей обучающихся дошкольного возраста.

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лабиринт. Путешествие в Англию»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в Англию» является разделом комплексной программы «Лабиринт», реализуется в социально-педагогической направленности, способствует развитию умственных способностей обучающегося посредством английского языка, формированию мышления обучающегося, позволяет снять психоэмоциональное напряжение обучающихся и более полно использовать их интеллектуальный потенциал для изучения предмета. Кроме того, непосредственность игровой ситуации, ускоряет процесс запоминания учебного языкового материала.

Новизной программы является организация процесса освоения образовательного материала, ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности.

Актуальность программы

Время рождает свои новые задачи, одной из которых является внедрение иностранных языков в систему дошкольного воспитания. Это становится реальностью сегодняшнего дня. Это связано с повышением статуса иностранного языка в жизни современного общества, с одной стороны, а с другой - большим воспитательным и образовательным потенциалом иностранного языка. Таким образом, актуальность дополнительной общеобразовательной программы обусловлена потребностью общества в обучении обучающихся английскому с раннего возраста, так как это способствует уменьшению трудностей в освоении его в последующем, а хорошее знание иностранного языка является важной составляющей социального статуса человека.

Педагогическая целесообразность

Как известно, обучение иностранному языку – сложный процесс, предполагающий комплексную реализацию практической, образовательной,

воспитательной и развивающей целей. Отличительной особенностью данного процесса является то, что деятельность обучающихся переносится в иноязычную культурную сферу. В рамках обучения по разделу «Путешествие в Англию», закладывается основа практического владения языковым материалом, преодолевается психологический барьер, формируется артикуляционный аппарат, происходит знакомство с иноязычной культурой, создается мотивация для дальнейшего изучения английского языка.

Отличительные особенности программы

Программа создана на основе УМК по английскому языку для дошкольников «Cookieand friends», «Incredible English», «Get ready! 1», «Get ready! 2», «Get! Set! Go!». И отличительной особенностью данной программы является то, что программа содержит в себе как источники традиционных форм учебно-воспитательного процесса, так и дополнительные, выходящие за рамки традиционных программ.

Данная программа закладывает основу для будущего серьезного изучения языков в школе, пробуждает интерес к нему на базе доступного ребенку языкового материала и дает специальную подготовку ребенку для поступления в специализированные учебные заведения по данному предмету. Учет особенностей возраста - это отправная точка для конструирования курса обучения. В дошкольном возрасте ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Поэтому вся программа основана на комплексе игровых занятий. Программа является подготовительным устным этапом, предшествующим обучению чтению и письму на иностранном языке.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 4 до 6 лет. Формируются разнополые группы обучающихся 4-5, 5-6, лет в соответствии с годом обучения. Количество обучающихся в группе 8-9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Дети 4-х лет очень хорошо воспроизводят всю услышанную информацию, имитируют речь педагога, пытаются анализировать и систематизировать. Очень важно также отметить тот факт, что дети до 5 лет усваивают новую информацию в процессе взаимодействия с другими, в особенности, со взрослыми.

В возрасте 5-6 лет ребенок уже способен творчески применить полученные знания. Обучение обучающихся старшего дошкольного возраста (5-6 лет) имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, педагогу очень важно знать, что уровень развития обучающихся еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у обучающегося постепенно под руководством взрослого.

Шестой год жизни является важным на пути подготовки обучающегося к школе. В это время в педагогической литературе рекомендуется применять при обучении обучающихся приемы, обеспечивающие повышение работоспособности обучающихся, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

Дети пяти-шести лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка.

Старший дошкольный возраст – период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни - обучению в школе.

В этом возрасте ребенок практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лабиринт. Путешествие в Англию» реализуется на базовом уровне. Срок реализации программы – 2 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 144 часа.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим: занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации образовательного процесса

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-9 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, рассказ, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, игры-соревнования, интерактивная игры, игры-драматизации, викторины, праздники.

Цель и задачи 1-го года обучения

Цель первого года обучения: создание благоприятной психо-эмоциональной, интеллектуальной основы для дальнейшего изучения английского языка.

Задачи 1-го года обучения

Образовательные:

- формировать у обучающихся элементарных навыков в ситуациях «Приветствие-прощание», «Знакомство», «Знакомство с семьей», «Предпочтения в еде», «На ферме» и т.п.;
- отрабатывать произношение;
- овладевать словарным минимумом (отдельными словами и простейшими словосочетаниями);
- развивать умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них;
- знакомить обучающихся с информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций (песни, стихи, рифмовки).

Личностные:

- формировать представление о мире, как о много язычном поликультурном единстве;
- формировать интерес у обучающихся к общечеловеческим ценностям, истокам мировой, русской и английской культуры;
- создавать основы аккуратности, точности, умение контролировать свои действия;
- формировать навыки межличностного общения.

Метапредметные:

- расширять представление об окружающем мире;
- воспитывать у обучающихся доброе и заботливое отношения к животным;
- формировать у обучающихся умение взаимодействия в коллективных играх.

Планируемые результаты

1 год обучения

Образовательные:

- у обучающихся будет сформировано правильное звукопроизношение, соответственно возрасту;
- привлечено внимание к разнообразию речевого мира людей с последующим, на 2 и 3 этапах развитием творческого потенциала обучающегося, его психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), познавательных способностей, эмоциональной сферы, положительной мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

Личностные:

- воспитано чувство любознательности и познавательного интереса к окружающему миру;

- воспитана культура речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации соответственно возрасту;
- развиты творческие способности соответственно возрасту;
- развиты чувство любви, добра, сопереживания, дружбы.

Метапредметные:

- овладеет словарным минимумом в рамках отобранной тематики: «я и моя семья», «животные», «игрушки», «фрукты-овощи», «цвет», «погода»;
- будет уметь приветствовать, прощаться, благодарить на иностранном языке;
- будет уметь представить себя, своих друзей, членов семьи;
- будет уметь отвечать на вопросы педагога: «кто это?», «что это?»;
- освоит счёт до 10;
- будет уметь считать предметы, отвечать на вопрос «сколько?»;
- будет читать стихи и считалки (2-6 строк) в количестве 10.

Содержание программы Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Темы	Кол-во часов			Формы ааттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		беседа
2	Знакомство с героями	4	2	2	беседа
3	Цвета	6	4	2	наблюдение
4	Игрушки	8	3	5	опрос
5	Тело	8	3	5	беседа
6	Зима	8	3	5	опрос
7	Одежда	9	4	5	наблюдение
8	Домашние питомцы	8	3	5	беседа
9	Еда	9	4	5	беседа
10	Пасха	2	1	1	наблюдение
11	На ферме	8	4	4	беседа
12	Итоговое занятие	1		1	беседа
	Итого	72	32	40	

Содержание учебного плана 1-го года обучения

Вводное занятие

Теория: знакомство со страной изучаемого языка.

Знакомство с героями

Теория: знакомство с речевыми формами приветствия, прощания, выражения настроения; классно-обиходная лексика.

Практика: через включение в игровые ситуации, разучивание песен обучающие осваивают формы приветствия, прощания, выражения настроения, классно-обиходную лексику.

Цвета

Теория: знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый).

Практика: посредством выполнения игровых заданий типа «продолжи цепочку», «найди предметы ... цвета» и т.п., разучивание песен, драматизации «What's your favourite colour?», дети овладевают навыками и умениями называть цвет предмета и говорить о своих предпочтениях.

Игрушки

Теория: знакомство с названиями игрушек, способами выражения наличия/отсутствия игрушки.

Практика: в рамках данной темы дети учатся называть игрушки, различать их по цвету, форме и размеру; рассказывать о своих игрушках; интересоваться игрушками других.

Тело

Теория: знакомство с названиями частей тела, способами выражения жалобы на здоровье.

Практика: дети учатся находить и называть потерянный элемент в изображении персонажа курса, отличия двух иллюстраций; составлять фигуру персонажа из деталей и описывать ее; рассказывать о своем здоровье и интересоваться здоровьем друга.

Зима

Теория: знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Англии.

Практика: при знакомстве с праздничными рождественскими традициями отрабатываются умения преподнесения подарка и произнесения поздравления, названия елочных игрушек, видов зимней погоды, частей снеговика и т.п.

Одежда

Теория: знакомство с названиями одежды, речевыми образцами, с помощью которых можно рассказать о своей одежде.

Практика: дети учатся находить и называть потерянный элемент в изображении персонажа курса, отличия двух иллюстраций; одевать фигуру персонажа и описывать ее; рассказывать о том, во что одеты они и их друзья.

Домашние питомцы

Теория: знакомство с названиями домашних питомцев.

Практика: в рамках этой темы дети учатся употреблять в устной речи названия животных, выполняя разного рода языковые задания, разучивая песни, участвуя в драматизации истории курса.

Еда

Теория: знакомство с лексикой по теме, способами выражения предпочтения в еде.

Практика: дети овладевают языковым материалом, выполняя задания, погружающие их в игровую ситуацию «на кухне». Вместе с героями курса они учатся «готовить», рассказывают о своих предпочтениях, угощают гостей.

Пасха

Теория: знакомство с традициями празднования Пасхи в Англии.

Практика: при знакомстве с праздничными пасхальными традициями отрабатываются умения преподнесения подарка и произнесения поздравления, названия пасхальных атрибутов, дети участвуют в играх, в которые играют их сверстники в этот праздничный период и т.п.

На ферме

Теория: знакомство с названиями домашних животных, речевыми образцами, с помощью которых можно рассказать о животном, выразить свое предпочтение.

Практика: дети учатся находить и называть животное по элементу его изображения, по звуку, издаваемому им, отличия двух иллюстраций; участвуют в драматизации истории, разучивают песни и рифмовки.

Итоговое занятие

Практика: занимательная викторина по пройденным темам.

Цель и задачи 2-го года обучения

Цель: создание условий для практического овладения английским языком и использования его как средства общения в форме устной, средства познания мира.

Задачи

Образовательные:

- формирование у обучающихся элементарных навыков иноязычного общения в ситуациях естественных для обучающихся дошкольного возраста;
- отработка произношения;
- усвоение простейших коммуникативно-значимых грамматических единиц;
- овладение словарным минимумом (описание предмета по нескольким признакам);
- развитие умения понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения;
- развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на

них;

- знакомить обучающихся с информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций.

Личностные:

- воспитание у обучающихся интереса к изучению иностранных языков;
- расширение представлений об окружающем мире;
- воспитание у обучающихся доброжелательного отношения к другим народам и странам;
- воспитание у обучающихся доброго и заботливого отношения к животным;
- формирование у обучающихся умения взаимодействия в коллективных играх;
- воспитание бережного отношения друг к другу, близким, друзьям.

Метапредметные:

- развитие творческой способности обучающихся, самостоятельности и инициативы;
- развитие мышления, эмоций, внимания, воображения, воли, памяти;
- развитие умения внимательно следить за своей ролью в игре при драматизации мини-диалогов, сказочных историй;
- развитие мотивационной сферы изучения английского языка детьми 5-ти летнего возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности;
- знакомство с разнообразными играми, рифмовками, считалками и песнями сверстников в Англии (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными);
- развитие познавательных и языковых способностей;
- развитие умения анализировать, давать оценку своей работы;
- развитие у обучающихся интереса и умения взаимодействовать в коллективе сверстников;
- формирование навыков межличностного общения.

Планируемые результаты 2-го года обучения

Образовательные:

- у обучающихся будут сформированы элементарные навыки иноязычного общения в ситуациях, естественных для обучающихся дошкольного возраста;
- сформирован минимальный уровень владения иностранным языком, позволяющий обучающимся осуществить иноязычное общение на элементарном уровне;
- сформировано представление об этикете поведения за столом, сервировке стола, культуре еды в стране изучаемого языка.

Личностные:

- воспитано умение взаимодействия в коллективных играх;
- воспитан интерес и уважение к языку и культуре народа изучаемого языка;

- воспитано уважительное отношение обучающихся к взглядам и мнениям друг друга, близким, заболевшим друзьям.

Метапредметные:

- развиты творческие способности, самостоятельность и инициатива;
- развито умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь;
- привито понятие о разнообразии игр сверстников в стране изучаемого языка (музыкальных, театрализованных, подвижных, спортивных);
- развито представление о географических особенностях страны изучаемого языка, о столице, достопримечательностях, государственной символике.

Учебный план 2-го года обучения

п/п	Темы	Кол-во часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		беседа
2	И снова здравствуйте!	3	1	2	беседа
3	Семья	8	4	4	наблюдение
4	Шумные игрушки	8	4	4	опрос
5	Лицо	8	3	5	беседа
6	Зима	8	3	5	опрос
7	Погода	8	3	5	наблюдение
8	Дикие животные	8	3	5	беседа
9	Пикник	9	4	5	беседа
10	Пасха	2	1	1	наблюдение
11	Привет, робот	8	3	5	беседа
12	Итоговое занятие	1		1	беседа
	Итого:	72	30	42	

Содержание учебного плана 2-го года обучения

Вводное занятие

Теория: интересные факты о стране изучаемого языка.

И снова здравствуйте!

Теория: знакомство с речевыми формами представления себя и другого человека, предлоги места.

Практика: через включение в игровые ситуации, разучивание песен, обучаемые повторяют формы приветствия, прощания, выражения

настроения, своего возраста, классно-обиходную лексику, осваивают предлоги места через игру в прятки, настольные игры, драматизацию.

Семья

Теория: знакомство с названиями членов семьи.

Практика: дети овладевают языковым материалом, выполняя задания, погружающие их в игровую ситуацию «в гостях у семьи сов». Вместе с совенком, героем курса, они знакомятся с членами его семьи, рассказывают о своих семьях и т.п.

Шумные игрушки

Теория: знакомство с новыми названиями игрушек, способами выражения наличия/отсутствия игрушки, описания их.

Практика: в рамках данной темы дети учатся называть игрушки, различать их по нескольким признакам; рассказывать о своих игрушках; интересоваться игрушками других, призывать к спокойной игре.

Лицо

Теория: знакомство с названиями частей лица, повторение названий частей тела.

Практика: дети учатся находить и называть потерянный элемент в изображении персонажа курса, отличия двух иллюстраций; составлять лицо персонажа курса (кот Куки, кенгуру Лулу) из деталей и описывать его; рассказывать о лице клоуна, выбирать одну из нескольких масок по услышанному описанию.

Зима

Теория: знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Англии.

Практика: при знакомстве с праздничными рождественскими традициями отрабатываются умения преподнесения подарка и произнесения поздравления, названия елочных игрушек, видов зимней погоды, частей снеговика, зимних забав и т.п.

Погода

Теория: знакомство с названиями погодных явлений, речевыми образцами, с помощью которых можно рассказать о своих предпочтениях, повторение названий одежды.

Практика: дети учатся определять и называть погоду, выбирать одежду в соответствии с ней (одевать фигуру персонажа и описывать ее); рассказывать о том, во что одеты они и их друзья. Все это происходит посредством погружения в языковые игровые ситуации, созданные на основе рифмовок, песен и историй курса.

Дикие животные

Теория: знакомство с названиями диких животных, речевыми образцами, с помощью которых можно рассказать о животном, выразить свое предпочтение.

Практика: дети учатся находить и называть животное по элементу его изображения, по звуку, издаваемому им, отличия двух иллюстраций,

включаясь в ситуацию прогулки по зоопарку и джунглям; участвуют в драматизации истории, разучивают песни и рифмовки.

Пикник

Теория: знакомство с лексикой по теме, способами выражения предпочтения в еде.

Практика: дети овладевают языковым материалом, выполняя задания, погружающие их в игровые ситуации «на пикнике», «в магазине». Вместе с героями курса они учатся выбирать продукты для пикника, рассказывают о своих предпочтениях, делиться с другом.

Пасха

Теория: знакомство с традициями празднования Пасхи в Англии.

Практика: при знакомстве с праздничными пасхальными традициями отрабатываются умения преподнесения подарка и произнесения поздравления, названия пасхальных атрибутов, дети участвуют в играх, в которые играют их сверстники в этот праздничный период и т.п.

Привет, робот!

Теория: знакомство с глаголами, речевыми образцами, выражающими умение/неумение выполнить действие.

Практика: через включение в игровые ситуации, разучивание песен обучаемые осваивают обозначенную в темах занятий лексику: собери робота, пойми, какой робот умеет это..., назови то, что делает друг и т.п.

Итоговое занятие

Практика: занимательная викторина по пройденным темам.

Раздел 2.

Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

2022-2023 учебный год

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Даты	01.09.22- 03.11.22	05.11.22- 28.12.22	09.01.23- 29.03.23	30.03.23- 31.05.23	01.09.22-31.05.23
Кол-во учебных недель	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель, 3 дня	8 недель	37 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 37 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном

учебном графике.

Характеристика помещений, используемых для реализации Программы, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в помещениях, оснащенных мебелью, соответствующей росту обучающихся и их количеству в группах, магнитной доской, CD-плеером.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- CD плеер;
- планшет;
- аудио-курсы на CD- или флеш-носителях;
- флешкарты;
- учебники «Cookie and friends A, B», «Incredible English Starter, 1»;
- раздаточный материал «Incredible English Starter, 1» (по количеству обучающихся).

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

Формы аттестации

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

Методические материалы

Методическое обеспечение данной программы представляет собой комплекс материалов, позволяющий всесторонне представить предмет изучения в соответствии с возрастными особенностями обучаемых. Он включает в себя наглядно-демонстрационный материал, а именно: иллюстрации, игрушки и т.п., аудио- и видеозаписи, дидактические пособия

и разработки игр, а также руководства к ним. Кроме того, в этот комплекс материалов входит методическая литература.

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, чтение);
- наглядный (наблюдение, демонстрация, ТСО);
- практический (игра, упражнения).

Педагог должен уделить особое внимание отбору детского, лингвострановедческого материала, который включает:

- праздники, традиции, обычаи народа;
- песни, поэзию, рассказы, сказки, игры для обучающихся страны изучаемого языка;
- пословицы и поговорки, рифмовки, скороговорки.

Здесь тоже следует принцип системности, тематической направленности, повторяемости.

Задачами овладения детьми минимумом знаний по английскому языку является:

- формирование фонетических навыков;
- обучение говорению;
- обучение аудированию.

Методика занятий построена на принципах:

- принцип повторения вырабатываемых навыков;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип индивидуализации;
- принцип постепенного повышения требований.

Список литературы

Основная литература

1. УМК David Lock, Heather Clarke Get Set Go 2. - Oxford University Press, 2015.
2. УМК Julie Ashworth, John Clark Stepping Stones 1.- Longman, 2014.
3. УМК Julie Ashworth, John Clark Stepping Stones 2.- Longman, 2014.
4. УМК Felicity Hopkins Get Ready!1. - Oxford University Press, 2015.
5. УМК Felicity Hopkins Get Ready!2. - Oxford University Press, 2015.
6. УМК Sarah Philips Incredible English. Starter - Oxford University Press, 2014.
7. УМК Sarah Philips Incredible English 1 - Oxford University Press, 2014.
8. УМК Vanessa Reilly Cookie and friends A - Oxford University Press, 2015.
9. УМК Vanessa Reilly Cookie and friends B - Oxford University Press, 2015.

Дополнительная литература

10. Васильев К. English for children. Book 1 - 2. - СПб: Респект, 2013.
11. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория практика обучения иностранным языкам – Москва, 2014.
12. Гнездилова Г.Г. Дом волшебника: английский для самых маленьких – Москва, 2013
13. Журина Т.Ю. Английская азбука – Москва, 2015.
14. Зебряк Т. Good morning – Москва, 2014.
15. Компанийцева Л.В. Here I am.- Москва, 2013.
16. Компанийцева Л.В. Myhome.- Москва, 2013.
17. Лазарева Е.В. Раннее обучение английскому языку средствами искусства //ИЯШ, 2014, №2.
18. Негнивицкая Е.И., Никитенко З.И., Артемонов И.А. Английский язык. – Москва, 2013.
19. Негнивицкая Е.И., Никитенко З.И. Методическая рекомендация (Обучение английскому языку обучающихся 6 - ти лет). - Краснодар, 2013.
20. Познавательные процессы и способности в обучении / Под. ред. В.Д. Шадрикова. - М.: Просвещение, 2014.
21. Психическое развитие младших школьников/Под. ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 2013.
22. Сеф Р. Карнавал. – Москва, 2013.
23. Уланова О.Б. Английский для дошкольников: играем и учим. – Москва, 2014.
24. УМК Вербовская М., Шишкова И.А. Английский для малышей, 2014.
25. Фурсенко С. Веселый алфавит английского языка. – Москва, 2015.
26. Юдакова Г.П. О некоторых особенностях работы с детьми шестилетнего возраста //ИЯШ, 2013, №3.
27. Oxford англо-русский словарь в картинках/Сост. Пембертон Ш. – Москва, 2017.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» мая 2022 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«25» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Лабиринт. В гостях у Пифа»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 2 года (144 часа)
Возрастная категория: от 4 до 6 лет
Состав группы: до 9 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Молчанова Марина Васильевна

Краснодар, 2022

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём,
содержание и планируемые результаты**
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Лабиринт. В гостях у Пифа»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гостях у Пифа» является разделом комплексной программы «Лабиринт», реализуется в **социально-педагогической направленности**, направлена на овладение французским языком естественным путем, заключается в развитии умственных способностей и основы всей учебной деятельности – творческого мышления обучающегося. Занятие обучающегося в творческом объединении – это развитие мотивации к знаниям, возможность раскрытия его потенциальных способностей и талантов. Построение программы нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих обучающимся максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие.

Новизной программы является раннее вовлечение обучающихся в занятие через действие, рисунок, музыкальное сопровождение с последующим переходом к речи, слову, структуре фразы. Такая методика отражает естественный способ формирования у обучающегося языковой действительности. Обучение французскому языку осуществляется произвольно в играх, с шутками, сказками, песнями, рисованием и даже танцами.

Актуальность программы раннего интеллектуально-эмоционального развития обучающихся в обучении французскому языку базируется на психолого-физиологических, антропологических, педагогических факторах, на родительском спросе и на интересе самих обучающихся младшего возраста, которые очень любят сказки, поэтому их любимые сказочные персонажи помогают им успешнее и быстрее освоить французский язык.

Необходимость создания программы обусловлена тем, что в последние десятилетия изучение иностранного языка входит в жизнь обучающегося, как одна из составных частей жизни. Пользование компьютером, Интернетом, поездки за границу создают предпосылки для более раннего изучения иностранного языка. Ориентируясь на эти реалии, родители, а, следовательно, и образовательные учреждения озабочены введением методик более раннего освоения иностранного языка, которые принципиально должны отличаться от методик изучения иностранного языка в среднем и старшем возрасте. Актуальность подтверждается также: природной расположенностью обучающихся к языкам и их эмоциональной готовностью к овладению ими; приобретением опыта общения с окружающим миром, с другими людьми, процесса социализации его личности; изучение иностранного языка помогает лучше ориентироваться в динамично изменяющемся мире.

Педагогическая целесообразность программы является введение принципа «среды» в обучении дошкольников французскому языку.

Обучающийся погружается в среду, в которой говорят на данном языке. Механизмы усвоения языка являются «естественными», спонтанными. Для изучения нужна ситуация межкультурного общения. Для обучающихся дошкольного возраста это в первую очередь игра, общение со сверстниками и взрослыми, визуальные и аудио средства информации, доступные ребенку. Таким образом, первоочередной задачей создания языковой среды является введение обучающегося в мир французского языка и культуры на доступном ему материале игр, детских стихов и песен, рифмовок и видеофильмов. При этом важно, чтобы у обучающегося появилось положительное восприятие французского языка. Этому способствует, в частности, главный герой – щенок Пиф, любимый персонаж комиксов французских ребят. Он знакомится с ребятами на первом занятии, представляет им персонажей сказок Шарля Перро и сопровождает ребят на всем протяжении обучения.

Отличительная особенность данной программы в её ярких игровых моментах. Каждое занятие – игра на ту или иную тему. Игры проводятся с использованием атрибутов, музыки, элементов хореографии, конструирования. Ведение в программу ролевой игры, драматизации, выработка навыка ведения игры (быть ведущим, организатором) определенно помогает добиться сильнейшего педагогического эффекта.

Адресат программы: возраст обучающихся, участвующих в реализации программы от 4 до 6 лет. Формируются разнополые группы обучающихся. Количество обучающихся в группе – 8-9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лабиринт. В гостях у Пифа» реализуется на базовом уровне. Срок реализации программы – 2 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 144 часа.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим: занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации образовательного процесса

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-9 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, рассказ, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, игры-соревнования, интерактивная игры, игры-драматизации, викторины, праздники.

Цель и задачи 1-го года обучения

Цель: создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала обучающихся, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Задачи

Образовательные:

- привлечь внимание обучающегося к разнообразию речевого мира людей;
- развить творческий потенциал обучающегося, его психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), познавательных способностей, эмоциональной сферы, положительной мотивации к дальнейшему овладению французским языком.

Личностные:

- расширять представления об окружающем мире;
- приобщать обучающихся к непреходящим человеческим ценностям, истокам мировой культуры;
- формировать художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира и эстетически ее оценивать.

Метапредметные:

- развить творческие способности обучающихся, самостоятельность и инициативу;
- развить память, внимание, наблюдательность, умение слушать;
- развить мотивационную сферу изучения французского языка средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

Планируемые результаты

Образовательные:

- у обучающихся будет развито внимание к разнообразию речевого мира людей;
- развит творческий потенциал, его психические функции (память, мышление, воображение, внимание), познавательные способности;

Личностные:

- расширено представление об окружающем мире;
- дети приобщены к непреходящим человеческим ценностям, истокам мировой культуры;
- будет формироваться художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира и эстетически ее оценивать.

Метапредметные:

- развиты творческие способности обучающихся, самостоятельность и инициативность;

- развиты память, внимание, наблюдательность, умение слушать;
- развита мотивационная сфера изучения французского языка средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контро.
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Приветствие	1	-	1	наблюдение
2.	Настроение	8	2	6	наблюдение
3.	Представление кого-либо	8	2	6	викторина
4.	Сказка «Теремок»	8	2	6	наблюдение
5.	Слова-действия	8	2	6	ролевая игра
6.	Кто сказал «мяу»?	6	2	4	наблюдение
7.	Папа, мама, я – дружная семья	8	2	6	чтение и беседа
8.	Зимние забавы	8	2	6	ролевая игра
9.	Любимые игрушки	8	2	6	ролевая игра
10.	Приятного аппетита!	8	2	6	викторина
11.	Итоговое занятие	1	-	1	викторина
	Итого:	72	18	5	

Содержание учебного плана - 1-й год обучения

Вводное занятие. Знакомство. Приветствие

Практика: беседа.

Настроение

Теория: изучение фраз настроения на французском языке.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

Представление кого-либо

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками. Игры с магнитной доской.

Сказка «Теремок»

Теория: Изучение животных из сказки теремок.

Практика: игры, песни, рифмовки.

Слова-действия

Теория: Изучение новых слов.

Практика: Игровые ситуации. Дидактические игры.

Кто сказал «мяу»?

Теория: новая лексика.

Практика: изучение домашних животных на французском языке.

Папа, мама, я – дружная семья

Теория: Представление о правилах поведения в семье, изучение новых слов.

Практика: песни, стихи, рифмовки.

Зимние забавы

Теория: зима во Франции.

Практика: закрепление слов, игры, стихи.

Любимые игрушки

Теория: изучение лексики, обсуждение любимых игрушек.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

Приятного аппетита!

Теория: изучение новой лексики, обсуждение повседневных продуктов питания.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

Итоговое занятие

Практика: викторина.

Цель и задачи 2-го года обучения

Цель: создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру, для всестороннего развития личности обучающегося, формирования его нравственных личностных качеств, развитие его творческих, индивидуальных способностей и дарований.

Задачи

Образовательные:

- воспитывать у обучающихся привычку аккуратности, точности, умение контролировать свои действия;
- умение взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью;
- формировать психологическую готовность к школе и положительную мотивацию к процессу обучения в целом.

Личностные:

- формировать у обучающихся художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира и эстетически ее оценивать;
- формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению;

Метапредметные:

- развитие творческой способности обучающихся, самостоятельности и инициативы;
- развитие памяти, внимания, наблюдательности, умения слушать;
- развитие мотивационной сферы изучения французского языка средствами включения различных видов практической и игровой деятельности

Планируемые результаты

Образовательные:

- у обучающихся будут воспитаны привычки аккуратности, точности, а также умение контролировать свои действия;
- умение взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью;
- сформирована психологическая готовность к школе и положительная мотивация к процессу обучения в целом.

Личностные:

- будет сформирован художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира и эстетически ее оценивать;
- будет сформирована коммуникативная культура, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению;

Метапредметные:

- будет развита творческая способность обучающихся к самостоятельности и инициативности;
- развиты память, внимание, наблюдательность, умение слушать;
- развита мотивационная сфера изучения французского языка средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

Учебный план 2-го года обучения

п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Пиф встречает друзей	1	-	1	наблюдение
2.	Мой друг-Буратино	8	2	6	наблюдение
3.	Я люблю мороженое	8	2	6	викторина
4.	Грустный Пьеро	8	2	6	наблюдение
5.	Игра-драматизация «Теремок»	8	2	6	ролевая игра
6.	Театр Карабаса Барабаса	6	2	4	наблюдение
7.	Зверье моё	8	2	6	чтение и беседа
	Фото моей семьи	8	2	6	ролевая игра
	Скоро Новый Год!	8	2	6	ролевая игра
	Игрушки от Деда	8	2	6	викторина

	Мороза				
	Итоговое занятие	1	-	1	викторина
	Итого:	72	18	54	

Содержание учебного плана - 2-й год обучения

Вводное занятие. Пиф встречает друзей

Практика: беседа.

Мой друг-Буратино

Теория: изучение фраз из сказки на французском языке.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

Я люблю мороженое

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками. Игры с магнитной доской.

Грустный Пьеро

Теория: Изучение различных настроений из сказки.

Практика: игры, песни, рифмовки.

Игра-драматизация «Теремок»

Теория: изучение различных настроений из сказки.

Практика: игры, песни, рифмовки.

Театр Карабаса Барабаса

Теория: изучение новых слов.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры.

Зверьё моё

Теория: новая лексика.

Практика: изучение домашних и диких животных на французском языке.

Фото моей семьи

Теория: Представление о правилах поведения в семье, рассказ о своей семье, изучение новых слов.

Практика: песни, стихи, рифмовки.

Скоро Новый Год!

Теория: зима во Франции.

Практика: закрепление слов, игры, стихи.

Игрушки от Деда Мороза

Теория: изучение лексики, обсуждение любимых игрушек.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

Итоговое занятие

Практика: викторина.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: столы в количестве 3 шт., стулья – 10 шт., магнитная доска – 1 шт., мультимедийной устройство, аудионоситель.

На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия,

игровые карточки, карандаши, фломастеры, клей, альбомы, аудио- и видеоматериалы.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- CD-плеер;
- планшет;
- разработки игр-драматизаций, дидактических игр, педагогических досье по сказкам;
- разработки «открытых занятий»;
- рекомендации по проведению первых занятий с детьми;
- дидактический и лекционный материал;
- списки считалок, стихов, песен;
- ТСО;
- аудиоматериал;
- видеоматериал.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы на отделении работают педагоги с высшим специальным образованием. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

Формы аттестации:

- *педагогическое наблюдение;
- *педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- *педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

Методические материалы

Методическое обеспечение данной программы представляет собой комплекс материалов, позволяющий всесторонне представить предмет изучения в соответствии с возрастными особенностями обучаемых. Он включает в себя наглядно-демонстрационный материал, а именно: иллюстрации, игрушки и т.п., аудио- и видеозаписи, дидактические пособия

и разработки игр, а также руководства к ним. Кроме того, в этот комплекс материалов входит методическая литература.

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, чтение);
- наглядный (наблюдение, демонстрация, ТСО);
- практический (игра, упражнения).

Педагог должен уделить особое внимание отбору детского, лингвострановедческого материала, который включает:

- праздники, традиции, обычаи народа;
- песни, поэзию, рассказы, сказки, игры для обучающихся страны изучаемого языка;
- пословицы и поговорки, рифмовки, скороговорки.

Здесь тоже следует принцип системности, тематической направленности, повторяемости.

Задачами овладения детьми минимумом знаний по английскому языку является:

- формирование фонетических навыков;
- обучение говорению;
- обучение аудированию.
- Методика занятий построена на принципах:
 - принцип повторения вырабатываемых навыков;
 - принцип систематичности;
 - принцип наглядности;
 - принцип сознательности и активности;
 - принцип индивидуализации;
 - принцип постепенного повышения требований.

Список литературы

Основная литература:

1. Эрик Руссо, «Программы для дошкольного и младшего школьного возраста», Франция, 1994 г.
2. Чесновицкая Г.А., «Французский язык в детском саду», Смоленск, 1992 г.
3. Береговская Э.Т., «Французский язык для самых маленьких», Москва, «Просвещение», 1994 г.
4. Чепурнова Г.А., «Французский язык со сказкой», ВШМФ», «Авангардт», 1995 г.
5. К. Кулигина, «Французский язык в картинках», Москва, «Просвещение», 1994 г.
6. Голованова И.А., «Творческая тетрадь «Это-я!» (Французский язык для малышей)», Москва «Новая школа», 1995 г.
7. М. Лераль, Творческая тетрадь для обучающихся дошкольного возраста (3-4 г.) (4-5лет), Франция 1995 г.
8. М. Лераль, «Книга считалок для малышей», Франция 1995 г.

Дополнительная литература:

9. Центр французского языка, «Французские песни и считалки. методический сборник», Краснодар, ЦФЯ, 1997 г.
10. Андреева И.Л., Мельникова Н.Н., «Франция, это здорово!», Петрозаводск, «Амитье», 1995 г.
11. Фролова Е.Б., «Карамель. Учебное пособие для маленьких обучающихся.», «Тос! тос! Тос! Французский от двух до десяти» Париж «Ашетт», 2003 г.
12. Фролова Е.Б., «Тос! тос! Тос! Французский от двух до десяти.» Париж «Ашетт», 2002 г.
13. Нежина Л.А. Авторская методика формирования произносительного навыка речи на начальном этапе обучения французскому языку / Л.А. Нежина, А.В. Зыкова // Иностранные языки в школе. 2018г.
14. Бердичевский А.Л. Внешняя и внутренняя мотивация при изучении иностранного языка.// Иностранные языки в школе. 2018г.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» мая 2022 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«25» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Лабиринт. Все обо всем»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 2 года (144 часа)
Возрастная категория: от 4 до 6 лет
Состав группы: до 9 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Рыжонкова Ирина Николаевна
Гениевская Эллина Евгеньевна
Смышляева Алла Юрьевна

Краснодар, 2022

Введение

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется и существует в процессе зарождения, развития и функционирования познавательной сферы человека, которую мы рассматриваем как сложное образование, обеспечивающее человеку нормальное и полноценное интеллектуальное и эмоциональное развитие личности в нашем мире. Необходимым условием, определяющим успешное развитие и обучение детей в дальнейшем, является формирование информационной компетентности, и самостоятельной поисковой деятельности как ее составной части.

Принципиально важно, чтобы энциклопедические знания осваивались детьми как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как открытие закономерностей, логических связей и отношений этого мира.

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лабиринт. Все обо всем»

Направленность программы

Естественнонаучная направленность способствует воспитанию качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современном обществе, формированию научной картины мира, удовлетворению познавательных интересов обучающихся, развитию у них исследовательской активности.

Программа построена по спиральному принципу, что предполагает повторение, закрепление уже полученных знаний, а также постоянное расширение, углубление, совершенствование знаний, творческих умений и навыков детей от одной ступени к другой.

Новизна программы заключается в сочетании игрового метода и активное использование в образовательном процессе возможностей информационных технологий. Данная образовательная программа органично аккумулирует научные и педагогические разработки. Образование обучающихся в рамках предмета «Все обо всем» становится важным и неотъемлемым компонентом их развития, способствующим формированию навыков исследовательской и поисковой деятельности, формированию исторического и гражданского сознания, толерантного отношения к людям.

Актуальность программы состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных действий, у обучающихся возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является

дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У обучающихся развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания. Воспитательный эффект занятий во многом зависит от того, как отобран и организован учебный материал. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для обучающихся дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Отличительной особенностью данной образовательной программы то, что в основе игровых и «проблемных» ситуаций, применяемых в ходе занятий, лежит конкретное научное знание (комплекс научных сведений об окружающем мире, живой и неживой природе). В процессе обучения используются мультимедийные программы и видеозаписи, которые помогают детям с интересом освоить изучаемый на занятиях материал.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы, от 4 до 6 лет. Формируются разнополые группы обучающихся 4-5, 5-6 лет в соответствии с годом обучения. Количество детей в группе 9 человек. Дети здоровы.

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Они становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола.

В речи ребенка появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов, заметно возрастает количество сложных предложений.

Дети охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми.

Возраст 5-6-ти лет активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

Старший дошкольный возраст - период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни обучению в школе.

В этом возрасте ребенок практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Уровень, объем и сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лабиринт. Все обо всем» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 2 года. Общее количество часов за один год обучения – 72 часа. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 144 часа.

1-й год обучения – 72 учебных часов;

2-й год обучения – 72 учебных часов.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим: занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации учебного процесса

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающегося. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, практические занятия, и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования. Наполняемость групп 9 человек, обучающихся одного возраста, состав группы постоянный; занятия групповые.

1 год обучения

Цели и задачи программы

Цель: ознакомление обучающихся с представлениями о родном крае, астрономии, географии, истории, биологии, зоологии и экологии.

Задачи

Предметные:

– познакомить обучающихся с элементарными представлениями о достижениях в области науки и касающихся культурного наследия Земли, основными сведениями краеведения, активизировать поисковую деятельность и исследовательский интерес обучающихся, провоцировать

вопросы «Почему?», «Как?»;

- созидать желание обучающихся делиться своими знаниями;
- поддерживать и формировать позитивную мотивацию и желание посещать занятия;
- знакомить обучающихся с литературными источниками из разных стран, побуждать к пересказу и инсценировке;
- воспитывать желание беречь и жалеть объекты окружающего мира, помогать более слабым существам.

Личностные:

- обеспечивать изучение литературы разных стран;
- создавать условия для формирования позитивных эмоций от путешествий и своих рассказов о посещении других стран, иметь «любимые» достопримечательности.

Метапредметные:

- развивать психические функции: мышление, внимание, память, речь;
- развивать мотивационную сферу, интеллектуальные и творческие силы, качества личности ребенка;
- формировать его нравственно-личностные качества, его духовную и эстетическую направленность и индивидуальные дарования;
- создать условия для ознакомления с окружающим миром;
- сформировать познавательное развитие и стойкий исследовательский интерес к научным фактам и всемирной культуре у обучающихся.

Планируемые результаты

Предметные:

- обучающиеся будут иметь элементарные представления о достижениях в области науки и касающихся культурного наследия Земли;
- научатся различать источники информации (научные, литературные);
- сформируется поисковая деятельность и исследовательский интерес;
- обучающиеся будут увлеченно интересоваться достопримечательностями края, актуализируется личный опыт освоения территории края (рассказывают о путешествиях);
- у обучающихся сформируется желание беречь и жалеть объекты окружающего мира, помогать более слабым существам.

Личностные

У обучающихся будет:

- воспитано чувство любознательности и познавательного интереса к окружающему миру;
- воспитана культура речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации соответственно возрасту;
- развиты творческие способности соответственно возрасту;
- развиты чувство любви, добра, сопереживания, дружбы.

Метапредметные:

- у обучающихся будут развиты воображение, творческие и художественные способности соответственно их возрасту;
- развиты мелкая моторика рук соответственно возрасту;
- развиты психические функции: мышление, внимание, память, речь.

Содержание программы Учебно-тематический план

№ п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу «Все обо всем». В мире вопросов	2	2	1	опрос
2.	Краеведение	6	3	3	опрос
3.	Астрономия	8	4	4	опрос
4.	География	10	5	5	опрос
5.	История	8	4	4	опрос
6.	Физика и химия	8	4	4	педагогическое наблюдение
7.	Биология	8	4	4	педагогическое наблюдение
8.	Зоология	8	4	4	опрос
9.	Анатомия	8	4	4	опрос
10.	Экология	4	2	2	педагогическое наблюдение
11.	Итоговое занятие. Что самое интересное мы узнали за год?	2	1	1	викторина
Итого:		72	36	36	

Содержание учебно-тематического плана

1. Введение в программу

Теория: «Все обо всем» в мире вопросов. Путешествие в «Мир знаний». Знакомство с основными темами года игра «Десятка самых удивительных». Беседа о вопросах и вопросиках.

Практика: Тренинг «Расскажите мне пожалуйста, о ...». Диагностика познавательной активности.

2. Краеведение

Теория: игра «Буренка заблудилась» описание географического положения от общего к частному (планета, континент, страна, край) .

Практика: просторы родного края (изучение карт) – игровые занятия (кабинет). «Мои любимые места края». «Достопримечательности» занятие-

путешествие (кабинет). «География родного края» занятие-путешествие (кабинет).

3. Астрономия

Теория: «Вселенная» беседа о космосе. Мифы и легенды о появлении звезд, их названии.

Практика: подвижная игра «Ходит солнышко по кругу...». «Планеты нашей солнечной системы» занятие-путешествие. Игра с интерактивной картой звездного неба. Кометы и метеориты. Как работают астрономы? «Кто такие космонавты?» путешествие – презентация. Раскрашивание – игра «Мой парад планет».

4. География

Теория: твоя родина–Россия (географическое расположение). Просмотр видео фрагмента. Путешествие к сокровищам России.

Практика: Игра «МЕМО». «Открытия и исследования» – игровые занятия (кабинет). «Плывет, плывет кораблик» игра путешествие по морям и рекам Краснодарского края. «Достопримечательности других континентов и стран» занятие – путешествие (Работа с глобусом и игра «Я собираю чемодан, чтоб поехать ...»).

5. История

Теория: как начиналась жизнь, мир динозавров.

Практика: игра хищники и травоядные завтракают. Древний мир и древняя Русь – игровые занятия (кабинет). Рождение России. Современная история и великие люди России. Игра «Я иду на выборы».

6. Физика и химия

Теория: Звук. Свет и цвет. Растворы.

Практика: опыты – неживая природа: свойства воды, воздуха, металлов.

7. Биология

Теория: царство растений. Беседа – актуализация личного опыта детей «домашние растения».

Практика: удивительные растения. Опыты по проращиванию семян.

8. Зоология

Теория: три среды обитания организмов. «По страницам Красной книги». Практика: «Плывет, плывет кораблик» игра (разные животные и разные условия их содержания). «Жители разных климатических зон Земли», занятие путешествие. Игра «МЕМО». «По страницам Красной книги» – игровые занятия (кабинет).

9. Анатомия

Теория: как устроено тело человека?

Практика: игра «Моя диета». Как быть здоровым?

10. Экология

Теория: хочу жить в чистом мире!

Практика: как сделать мир прекраснее?

11. Итоговое занятие. Что самое интересное мы узнали за год?

Теория: что самое интересное мы узнали за год - беседа.

Практика: диагностическая игра.

2 год обучения

Цели и задачи программы

Цель: последовательное формирование знаний обучающихся о родном крае, астрономии, географии, истории, биологии, зоологии и экологии.

Задачи

Предметные:

– расширить и структурировать представления детей о достижениях в области науки и касающихся культурного наследия Земли, активизировать поисковую деятельность и исследовательский интерес детей.

Личностные:

– формировать потребность при посещении достопримечательности «узнать» ее, рассказать родителям историю объекта;
– создавать условия для формирования позитивных эмоций от процесса познания и желания «делиться» с родителями и сверстниками полученными знаниями.

Метапредметные:

– обеспечивать всестороннее развитие ребенка;
– формировать устойчивый интерес детей к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения.

Планируемые результаты

Предметные:

– обучающиеся будут иметь структурированные представления о достижениях в области науки и касающихся культурного наследия Земли;
– научатся различать источники информации (научные, литературные, фантастические);
– поисковая деятельность и исследовательский интерес детей проявляется в вопросах «Почему?» и предположениях по поводу конкретной проблемной ситуации;
– обучающиеся увлеченно интересуются достопримечательностями края, актуализируется личный опыт освоения территории края (рассказывают о путешествиях), при посещении достопримечательностей «узнают» ее;
– дети будут знать и пересказывать стихи, считалки, сказки, легенды (изученные источники литературы разных стран).

Личностные:

Обучающиеся должны будут:

– иметь представление об окружающем мире;
– иметь сформированный интерес у детей к непреходящим человеческим ценностям, истокам мировой, русской и кубанской народной культуры;
– иметь художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира и эстетически ее оценивать;
– иметь сформированную коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению.

Метапредметные:

- у обучающихся сформируются мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;
- сформируется высокое развитие внимания и памяти;
- разовьются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии).

Содержание программы
Учебно-тематический план

№ п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу «Все обо всем». В мире вопросов	2	1	1	опрос
2.	Краеведение	6	3	3	опрос
3.	Астрономия	8	4	4	опрос
4.	География	10	5	5	опрос
5.	История	8	4	4	опрос
6.	Биология	8	4	4	педагогическое наблюдение
7.	Зоология	8	4	4	опрос
8.	Анатомия	8	4	4	опрос
9.	Физика и химия	8	4	4	педагогическое наблюдение
10.	Экология	4	2	2	педагогическое наблюдение
11.	Итоговое занятие. Что самое интересное мы узнали за год?	2	1	1	викторина
Итого		72	36	36	

Содержание учебно-тематического плана

1. Введение в программу

Теория: «Все обо всем» в мире вопросов. Путешествие в «Мир знаний». Знакомство с основными темами года игра «Десятка самых удивительных». Беседа о вопросах и вопросиках.

Практика: Тренинг «Расскажите мне, пожалуйста, о ...». Диагностика познавательной активности.

2. Краеведение

Теория: игра «Буренка заблудилась» описание географического положения от общего к частному (планета, континент, страна, край) .

Практика: просторы родного края (изучение карт) – игровые занятия (кабинет). «Мои любимые места края». «Достопримечательности» занятие – путешествие (кабинет). «География родного края» занятие-путешествие (кабинет).

3. Астрономия

Теория: «Вселенная» беседа о космосе. Мифы и легенды о появлении звезд, их названии.

Практика: подвижная игра «Ходит солнышко по кругу...». «Планеты нашей солнечной системы» занятие-путешествие. Игра с интерактивной картой звездного неба. Кометы и метеориты. Как работают астрономы? «Кто такие космонавты?» путешествие – презентация. Раскрашивание – игра «Мой парад планет».

4. География

Теория: твоя родина–Россия (географическое расположение). Просмотр видеотрейлера. Путешествие к сокровищам России.

Практика: Игра «МЕМО». «Открытия и исследования» – игровые занятия (кабинет). «Плывет, плывет кораблик» игра путешествие по морям и рекам Краснодарского края. «Достопримечательности других континентов и стран» занятие – путешествие (работа с глобусом и игра «Я собираю чемодан, чтоб поехать ...»).

5. История

Теория: как начиналась жизнь, мир динозавров.

Практика: игра хищники и травоядные завтракают. Древний мир и древняя Русь – игровые занятия (кабинет). Рождение России. Современная история и великие люди России. Игра «Я иду на выборы».

6. Физика и химия

Теория: Звук. Свет и цвет. Растворы.

Практика: опыты – неживая природа: свойства воды, воздуха, металлов.

7. Биология

Теория: царство растений. Беседа – актуализация личного опыта детей «домашние растения».

Практика: удивительные растения. опыты по проращиванию семян.

8. Зоология

Теория: три среды обитания организмов. «По страницам Красной книги».

Практика: «Плывет, плывет кораблик» игра (разные животные и разные условия их содержания). «Жители разных климатических зон Земли», занятие путешествие. Игра «МЕМО». «По страницам Красной книги» – игровые занятия (кабинет).

9. Анатомия

Теория: как устроено тело человека?

Практика: игра «Моя диета». Как быть здоровым?

10. Экология

Теория: хочу жить в чистом мире!

Практика: как сделать мир прекраснее?

11. Итоговое занятие. Что самое интересное мы узнали за год?

Теория: что самое интересное мы узнали за год – беседа.
Практика: диагностическая игра.

Раздел 2.
Комплекс организационно-педагогических условий.
2.1. Календарный учебный график
2022-2023 учебный год

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Даты	01.09.22- 03.11.22	05.11.22- 28.12.22	09.01.23- 29.03.23	30.03.23- 31.05.23	01.09.22-31.05.23
Кол-во учебных недель	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель, 3 дня	8 недель	37 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 37 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

2.2. Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещений, используемых для реализации Программы, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Материально-техническое обеспечение для реализации программы включает в себя:

- столы и стулья должны соответствовать возрасту ребенка и свободно перемещаться при необходимости, во время занятий дети располагаются за столами;
- игровое оборудование (кубики, конструкторы и т.п.), которые дети могут взять самостоятельно;
- магнитная доска;
- дидактические и развивающие игры, пособия, наглядный и игровой материал по каждому разделу программы, необходимые для ее реализации;
- комплекты раздаточных материалов, используемых на занятиях (по количеству детей), дополнительно демонстрационный комплект для педагога;
- надувной или мягкий (тряпичный) мяч;
- фломастеры, цветные карандаши (7 основных цветов), простые карандаши – для каждого ребенка;

- компьютер, проектор;
- наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Все обо всем» на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Открытое занятие, демонстрация детских достижений (творческие тетради), игра, рефлексия). Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия.

Методические материалы:

Обучение на занятиях по развитию элементарных энциклопедических знаний должно носить наглядно-действенный характер. Занятия дети усваивают на основе восприятия действий учителя, его пояснений и указаний, а также посредством самостоятельных действий с дидактическим материалом. Материал преподносится в игровой форме. Следует использовать разнообразные игры с активными движениями и игровые сюрпризные моменты. С первых занятий перед детьми следует ставить познавательные задачи, предлагать им вопросы проблемного характера.

Энциклопедические знания преподносятся детям в строго определенной системе и последовательности, с учетом того, что они уже знают и умеют. Цель занятия позволяет вовлечь детей в увлекательный процесс отгадывания загадок, закрепить знания о сказках, предметах и явлениях окружающего мира.

На занятиях широко используются словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения, а также метод практических заданий.

Формирование у обучающихся элементарных энциклопедических знаний невозможно осуществить без опоры на наглядность. Наглядные пособия делятся на две категории – это демонстрационный и наглядный материал. Поскольку демонстрационный материал предназначен для показа всем детям одновременно, то он довольно крупных размеров.

Размеры раздаточного материала должны позволять удобно его размещать на столе и работать с ним. Наглядные пособия должны быть эстетически оформлены, выглядеть яркими и красочными. Хорошо, если они фабричного производства, но очень многие приходится делать своими руками. Выполняя тот или иной материал, необходимо в каждом пособии подчеркивать именно тот признак, на который должно быть направлено внимание малышей.

Замечено, что чем разнообразнее работа детей с наглядными пособиями, тем более сознательно они усваивают знания, тем меньше они утомляются и легче удерживать их внимание. При подборе наглядных пособий необходимо учитывать возраст детей и их подготовленность.

I. Подготовка к занятию:

- четко определить и сформулировать тему,
- определить ведущие понятия, на которые опирается данное занятие,
- обозначить ту часть обучающего материала занятия, которая будет использована в дальнейшем, т.е. перспективы деятельности.

II. Определить и четко сформулировать цель занятия. Обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие задачи занятия.

III. Спланировать учебный материал занятия:

1. Подобрать литературу по теме (теоретический материал, энциклопедические издания, научно-популярная литература и т.д.).

2. Подобрать учебные задания, целью которых является:

- осознание нового материала,
- воспроизведение,
- применение знаний в знакомой ситуации.

IV. Соблюдение принципа единства аффекта и интеллекта.

Эмоциональная окрашенность (каждое занятие должно содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг детей).

V. Продумать смену видов деятельности (для повышение активности обучающихся).

VI. Спланировать контроль за деятельностью обучающихся на занятии (поощрения, похвала, указания на ошибки – показать детям подлинный интерес учителя к их работе).

VII. Подготовить оборудование для занятия (наглядный и демонстрационный материал).

VIII. Подготовленное таким образом занятие должно лечь в конспект.

Конспект занятия содержит следующие части:

- тема занятия;
- цель занятия;
- задачи: предметные, личностные, метапредметные;
- оборудование.

Список литературы

Основная литература:

1. Аксенов М. Энциклопедия для детей. Птицы и звери. – М.: «Аванта», 2016.
2. Аксенова М., Храмов Г. Энциклопедия для детей. – М.: «Аванта», 2015.
3. Артемова Л.А. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л.А. Артемова – М., 2015.
4. Атлас. Наша Земля. Занимательная география. Ред. Д. Хвостова. М.: «ОЛМА – Пресс», 2016.
5. Брем Ю.О. Атлас «Наша Земля». – М.: «Олма Пресс», 2016.
6. Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 56 лет «Добро пожаловать в экологию».
7. Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 6 – 7 лет «Добро пожаловать в экологию».
8. Воспитание и развитие детей раннего возраста. Под ред. Ляминой Г.М. – М., 2016.
9. Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 57 лет. 2017.
10. Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 35 лет. 2017.
11. Газина О. Играя, изучаем природу /О. Газина// Дошкольное воспитание. – 2103. № 7. – с.14 – 17.
12. Гальперштейн Л.Я. Я открываю мир. Растения. Растения: научно-популярное издание для детей. М.: «Росмэн», 2015.
13. Гальперштейн Л.Я. Я открываю мир. Животные. Животные: научно-популярное издание для детей. М.: «Росмэн», 2016.
14. Гальперштейн Л.Я. Я открываю мир. Как работают вещи. Как работают вещи: научнопопулярное издание для детей. М.: «Росмэн», 2016.
15. Гальперштейн Л.Я. Я открываю мир. Как начиналась жизнь. Научно-популярное издание для детей. М.: ООО «Росмэн – Пресс», 2017.
16. Грунина С.О. Теория и методика экологического образования детей / С.О. Грунина – Йошкар-Ола, 2016.
17. Детский атлас живого мира. Научно-популярное издание. Для младшего школьного возраста. Ред. Т.В. Исмаилова. М.: «Росмэн», 2017.
18. Дошкольная педагогика / Под ред. Козловой С.А. – М., 2016.
19. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями / В.А. Дрязгунова – М., 2015.
20. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. Для занятий с детьми 27 лет М.: МозаикаСинтез, 2016.
21. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
22. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
23. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. – М:

«Педагогическое общество России», 2017.

24. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М., 2018.

25. Дыбина О.В. Незведанное рядом. Опыты и экспериментирование для дошкольников. 2015.

26. Ильин, М. Сто тысяч почему. Рассказы о вещах / М. Ильин. Москва: «Наука», 2016. 812 с.

27. Мир вокруг нас. / ред. А.А. Плешаков. М.: «Просвещение», 2003. 126 с.

28. Плешаков А. А. Мир вокруг нас. Учебник. 1класс. Часть1. Часть 2.М.: Просвещение,2017

29. Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа Д/занятий с детьми 3-4 лет. М., 2016.

30. Тихомирова Е. М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 1 класс: к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир.1 класс» М.: Издательство «Экзамен», 2017.

31. Энциклопедия. Открой мир вокруг себя. История человечества. Ред. А. Жаркова. М.: ООО «Д.Е. Агастины», 2017.

Дополнительная литература:

1. Дупленская, Е. Золотое кольцо / Е. Дупленская. Москва: РГГУ, 2016. 116 с.

2. Згурская Л.Д. Экология – малышам / Л.Д. Згурская // Дошкольное воспитание. – 2012. № 7. – с. 40 – 48.

3. Зенина Т. Экологическое воспитание детей раннего возраста / Т. Зенина // Дошкольное воспитание. – 2015. № 7. С. 2 – 10.

4. Люди и города. Развитие цивилизации. Энциклопедия. Ред. А.Ю. Бирюкова. М.: «Росмэн – издат», 2015.

5. Муравьева. Л., Рудшинина Т. Сокровища России. – М.: «РОСМЭН», 2013.

6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М., 2012.

7. Ричард Спарджен. Энциклопедия окружающего мира. М.: «Росмэн», 2013.

8. Сокровища России. Энциклопедия. Ред. А. Абрамов. М.: «Росмэн», 2014.

9. Солодуха Р. История искусства для детей. – М.: «РОСМЭН»,2002.

10. Шорыгина Е. Зеленые сказки экология для малышей серия «Развивающие сказки для детей» М: «Просвещение», 2004.

11. Шуйская, Ю. В. Наша родина - Россия / Ю.В. Шуйская. М.: «Эксмо», 2009.