

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «25» мая 2022 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор МАУ ДО МЭЦ  
\_\_\_\_\_ М.А. Амбарцумян  
«25» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Академики»**

**Уровень программы:** базовый  
**Срок реализации программы:** 2 года (432 часа)  
**Возрастная категория:** от 4 до 6 лет  
**Состав группы:** до 9 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 2648

Авторы-составители:  
педагоги дополнительного образования  
Стребцова Наталья Владимировна,  
Бетко Юлия Валерьевна,  
Панкрушина Людмила Георгиевна,  
Рыжонкова Ирина Николаевна.

Краснодар, 2022

## Содержание

<b>Введение</b>	3
<b>Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты</b> _____	3
Пояснительная записка _____	3
Цель и задачи программы _____	6
Планируемые результаты _____	7
<b>Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</b> _____	7
Условия реализации программы _____	8
Материально-техническое обеспечение программы _____	8

## **Введение**

По мере созревания мозговых структур и определенных нервных механизмов у ребенка появляются возможности самому управлять своим поведением. Этому процессу можно способствовать, создавая условия для деятельности и тренировки растущих и созревающих функций ребенка, направленных на формирование необходимого уровня психологической и физической готовности к школе.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольника – одна из актуальных проблем нашего времени. Здоровье ребенка зависит от ряда факторов: биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от характера педагогических воздействий. Необходимо создать условия правильного физического развития ребенка, обеспечить оптимальный режим двигательной активности, способствующей современному развитию моторных функций, правильному формированию важных органов и систем в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Энциклопедические знания становятся важным и неотъемлемым компонентом развития детей, способствующим формированию навыков исследовательской и поисковой деятельности, формированию исторического и гражданского сознания, толерантного отношения к людям.

Поведение – это образ жизни и действий. Культура поведения – это все то, что выработало человечество в области поведения, т.е. обычаи, традиции, нравы, привычки, этикет, а также связанные с поведением этические и эстетические взгляды. Культура поведения помогает общению человека с окружающими, способствует обретению эмоционального благополучия, комфортного самочувствия и успешной жизнедеятельности.

Данная программа позволяет развивать ребенка в этих направлениях.

### **Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Академики»

#### **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р.
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседаний президиума при Президенте РФ.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Методические рекомендации МР 2.4.0242-21. 2.4 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.05.2021)

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

10. Приказ Минтруда РФ от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

12. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

13. Устав МАУ ДО МЭЦ.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академики» разработана для развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста, является комплексной, реализуется в естественно-научной направленности и способствует воспитанию качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современном обществе, формированию научной картины мира, удовлетворению познавательных интересов обучающихся, развитию у них исследовательской активности, развитию физических качеств, воспитанию силы воли, стремлению к здоровому образу жизни.

**Новизной** программы является психологическая поддержка дошкольника, обеспечивающая развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных действий, навыков саморегуляции и самоконтроля, согласованием ведущей роли обучения с чрезвычайно бережным отношением к внутреннему миру ребёнка.

**Актуальность программы** ориентирована на решение наиболее значимых для дополнительного образования задач и базируется на анализе социальных проблем, материалах исследования детского и родительского спроса,

современных требованиях модернизации образования, потребностях общества и социальном заказе. Для конкретной программы важен и приоритетен компетентный подход к образованности и общей культуре современных детей.

**Педагогическая целесообразность** заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению детей в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение детей ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения положительно влиять на совершенствование у детей многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память.

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы является то, что занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети учатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Изменяется содержание общения, его мотивы, коммуникативные навыки и умения. Формируется один из компонентов психологической готовности к обучению в школе – коммуникативный.

#### **Адресат программы**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 4 до 6 лет. Формируются разнополые группы обучающихся. Количество детей в группе 8-9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

#### **Уровень, объем и сроки реализации**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академики» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 2 года. Общее количество часов за весь период обучения – 216 часов.

#### **Форма и режим занятий**

**Форма** обучения по программе – очная.

**Режим:** занятия проводятся 3 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями. Количество часов в год – 216.

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-9 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, совместная работа со взрослым, игры-соревнования.

## Нормы учебной нагрузки

Разделы программы	Количество часов 1 год	Количество часов 2 год	Всего часов
Я расту	108	108	216
Очевидное-невероятное	108	108	216
Итого	216	216	432

### «Я расту»

Дошкольный возраст в развитии ребенка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического развития и культуры движений. От того, как организовано воспитание и обучение ребенка, какие условия созданы для его взросления, для формирования его физических и духовных сил зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни, период освоения навыков эффективного поведения, повышения самооценки, адаптация к обществу сверстников, избавление от страхов и тревожности, достижение психологической зрелости.

### «Очевидное-невероятное»

Расширение и закрепление представлений о добрых взаимоотношениях в семье, воспитание уважительного отношения к старшим, проявление заботы, знакомство с правилами дорожного движения, поведением на улице, представление о нормах поведения на природе и о правилах ухода за животными, растениями, необходимость соблюдения правил личной гигиены, представление об аккуратности одежды и вещей, навыки культурного поведения за столом, знакомство с правилами поведения в общественных местах, умение пользоваться телефоном, представление об особенностях поведения мальчиков и девочек, о необходимости правильных, красивых взаимоотношений между ними.

Приобретение энциклопедических знаний позволяет знакомиться с интересными явлениями окружающего мира, как открытие закономерностей, логических связей и отношений этого мира.

### Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие личности ребенка во всех видах деятельности и определение его способностей и интересов, всестороннее развитие ребенка, формирование устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения, развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности ребенка, формирование его нравственно-личностных качеств, его духовной и эстетической направленности и индивидуальных дарований.

### Задачи программы

#### Образовательные:

- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;
- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии);
- формировать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;

– развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**Личностные:**

– развивать у детей личностные компетенции в условиях самостоятельной работы;

– развивать внимание и память;

– воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;

– развивать творческие способности детей;

– развивать чувства любви, добра, сопереживания, дружбы.

**Метапредметные:**

– создавать условия для развития у детей социальной компетенции;

– развивать воображение, творческие и художественные способности;

– развивать психические функции: мышление, внимание, память, речь.

**Планируемые результаты**

**Образовательные:**

– формирование умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой);

– формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;

– развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; формирование доверия к собеседнику;

– формирование выработки положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;

– развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения.

**Личностные:**

– воспитание нравственных качеств, необходимых для сотрудничества в коллективе: терпимости и терпения, сочувствия, взаимовыручки;

– воспитание любознательности и познавательного интереса к окружающему миру;

– формирование эмоциональной отзывчивости.

**Метапредметные:**

– развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, речи согласно возрасту;

– развитие памяти, внимания, речи соответственно возрасту.

**Раздел 2.**  
**Комплекс организационно-педагогических условий.**  
**2.1. Календарный учебный график**  
**2022-2023 учебный год**

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Даты	01.09.22- 03.11.22	05.11.22- 28.12.22	09.01.23- 29.03.23	30.03.23- 31.05.23	01.09.22-31.05.23
Кол-во учебных недель	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель, 3 дня	8 недель	37 недель

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Количество учебных недель** – программа предусматривает обучение в течение 37 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

**Сроки контрольных процедур** обозначены в календарном учебном графике.

**2.2. Материально-техническое обеспечение**

Характеристика помещений, используемых для реализации Программы, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом детей.

Материально-техническое обеспечение: приведенный перечень оборудования в расчете на 9 учащихся.

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: столы, стулья, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофон, физкультурное оборудование.

На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, аудио- и видеоматериалы.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных занятиях. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

**Кадровое обеспечение**

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог



должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

**Формы аттестации:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

**Оценочные материалы**

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

Содержание комплексной программы «Академики» конкретизируется в каждом разделе, представленном дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, расширяется и углубляется на базе накопленных знаний и умений обучающихся.

**Воспитательная деятельность МАУ ДО МЭЦ**

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоко нравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся», где воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

**Задачи воспитательной деятельности:**

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей;
- расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России.
- вовлечение учащихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;
- развитие и поддержка института наставничества: обеспечение взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность;
- реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в

практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);

- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений учащихся.

### **Приоритетные направления в организации воспитательной работы**

<b>Направления</b>	<b>Содержание работы</b>
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися: - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы; - поддержка инициатив и достижений; - раскрытие творческого потенциала учащихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности: - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, хакатонах, социальных проектах и пр.
Взаимодействие с родителями	Согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания: - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	Система профориентационной работы включает в себя: - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками;

- формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень мероприятия	Примечания
1.	Праздник начала учебного года	концерт	Объединение	
2.	Открытые занятия для родителей детей 2 года обучения	занятие	Объединение	ноябрь
3.	Новогодние утренники	концерт	Объединение	
4.	«Защитники Отечества»	Конкурс чтецов	Объединение	февраль
5.	«Моя мама лучше всех»	Конкурс чтецов	Объединение	
6.	«И в каждой строчке вдохновенье...»	фестиваль	Объединение	март
7.	«Поколение, которое победило в войне»	Творческое мероприятие	Объединение	
8.	«У дорожных правил каникул нет»	Игра	Объединение	
9.	«Праздники взросления»	концерт	Объединение	
10.	«Летний тематический спортивный праздник»	концерт	Объединение	

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «25» мая 2022 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор МАУ ДО МЭЦ  
\_\_\_\_\_ М.А. Амбарцумян  
«25» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Академики. Я расту»**

**Уровень программы:** базовый  
**Срок реализации программы:** 2 года (216 часов)  
**Возрастная категория:** от 4 до 6 лет  
**Состав группы:** до 9 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**

Авторы-составители:  
педагоги дополнительного образования  
Стребцова Наталья Владимировна,  
Башкирева Кристина Эдуардовна

Краснодар, 2022

## Содержание

<b>Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты</b> _____	3
Пояснительная записка _____	3
Цель и задачи программы _____	4
Планируемые результаты _____	5
Содержание программы _____	6
Содержание учебно-методического плана _____	6
<b>Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</b> _____	7
Календарный учебный график _____	7
Условия реализации программы _____	7
Методические материалы _____	8
Список литературы _____	10

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования:  
объём, содержание и планируемые результаты  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Академики. Я расту»**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я расту» является разделом комплексной программы «Академики», реализуется в естественно-научной направленности. Данная программа направлена на развитие качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современном обществе, формированию научной картины мира, удовлетворению познавательных интересов, обучающихся в области естественных наук, развитию у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание подрастающего поколения. Данная программа способствует развитию физических качеств, воспитанию силы воли, стремлению к здоровому образу жизни.

Новизной программы является психологическая поддержка дошкольника, обеспечивающая развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных действий, навыков саморегуляции и самоконтроля, согласованием ведущей роли обучения с чрезвычайно бережным отношением к внутреннему миру обучающихся.

**Актуальность программы** базируется на анализе социальных проблем, материалах исследования детского и родительского спроса, современных требованиях модернизации образования, потребностях общества и социальном заказе. Для конкретной программы важен и приоритетен компетентный подход к образованности и общей культуре современных детей. Педагог исследует и ищет актуальные, значимые моменты для воспитания личности, обладающей ценностно-смысловыми, общекультурными, коммуникативными компетенциями.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, чтобы помочь каждому обучающемуся найти «свое лицо», понять свою уникальность и, главное, развить способность к осознанному саморазвитию и самовоспитанию. Педагог по-новому организует педагогический процесс на занятиях. С помощью игровой деятельности мы вместе сопереживаем, сотрудничаем, соучаствуем, создаём, творим. Такие установки требуют от обучающихся самостоятельного поиска, нахождения неизвестных связей внутри явления, эксперимента, развития творческого начала в каждом. Таким образом, педагог помогает обучающимся сформировать зачатки компетенции личностного самосовершенствования.

**Особенностью программы** является то, что она направлена на формирование у ребенка мировоззрения – своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его детских чувств.

**Отличительная особенность** данной программы в её ярких игровых моментах. Каждое занятие – игра на ту или иную тему. Игры проводятся с использованием атрибутов, музыки, элементов хореографии, конструирования. Ведение в программу ролевой игры, драматизации, выработка навыка ведения игры (быть ведущим, организатором) определенно помогает добиться сильнейшего педагогического эффекта.

Адресат программы: возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 4 до 6 лет. Формируются разнополые группы обучающихся. Количество детей в группе 8-9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Интерес ребенка 4-6 лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор обучающегося может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребенка-дошкольника.

#### **Уровень, объем и сроки реализации.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академики. Я расту» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 2 года. Общее количество часов за весь период обучения – 216 часов.

#### **Форма и режим занятий**

Форма обучения по программе – очная.

**Режим:** занятия проводятся 3 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями. Количество часов в год – 108.

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-9 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, совместная работа со взрослым, игры-соревнования.

### **Цель и задачи 1 года обучения**

**Цель:** развитие личности обучающегося во всех видах деятельности и определение его способностей и интересов, всестороннее развитие, формирование устойчивого интереса обучающихся к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения.

#### **Задачи**

##### **Образовательные:**

- формировать умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой);
- сформировать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; сформировать доверие к собеседнику;
- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения;



- скорректировать нежелательные черты характера и поведения.

**Личностные:**

- воспитать нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимость и терпение, сочувствие, взаимовыручка;
- воспитать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;
- развивать эмоциональную отзывчивость.

**Метапредметные:**

- развивать воображение, творческие и художественные способности;
- развивать психические функции: мышление, внимание, память, речь;
- создавать условия для развития у обучающихся социальной компетенции.

### **Планируемые результаты**

**Образовательные:**

- формирование умения и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой);
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; формирование доверия к собеседнику;
- формирование выработки положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения.

**Личностные:**

- воспитание нравственных качеств, необходимых для сотрудничества в коллективе: терпимости и терпению, сочувствию, взаимовыручки;
- воспитание любознательности и познавательного интереса к окружающему миру;
- формирование эмоциональной отзывчивости.

**Метапредметные:**

- развиты психические функции: мышление, внимание, память, речь согласно возрасту.
- развиты память, внимание, речь соответственно возрасту.

**1 год обучения**  
**Содержание программы**  
**Учебный план**

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	-	1	педагогическое наблюдение
2.	Я И Я. Общеразвивающие упражнения	18	2	16	педагогическое наблюдение
3.	Я И ДРУГИЕ. Ходьба, бег, ползание	16	2	14	педагогическое наблюдение
4.	Я И МОИ ЭМОЦИИ. Подвижные игры	18	2	16	педагогическое наблюдение
5.	Я И ЖИВОТНЫЕ. Игры с предметами	18	2	16	педагогическое наблюдение
6.	Я И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ. Соревнования	18	2	16	педагогическое наблюдение
7.	Я И ВЗРОСЛЫЕ. Эстафеты	18	2	16	педагогическое наблюдение
8.	Итоговое занятие	1	-	1	открытое занятие
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>96</b>	

**Содержание учебно-тематического плана**

1. Вводное занятие

2. Я И Я

Теория: Эмоциональное восприятие окружающего. Живое человеческое общение. Эмоциональное состояние. Выразительные мимические средства. Мимика, жесты, пантомимика.

Практика: Упражнения. Этюды. Игры-беседы.

3. Я И ДРУГИЕ

Теория: Отличие человека от других живых существ, Познание сложности окружающего мира, наблюдения за природой, ее явлениями, животными и растениями. Различия в поведении детей. Игры девочек и мальчиков.

Практика: Упражнения. Этюды. Игры-беседы.

4. Я И МОИ ЭМОЦИИ

Теория: Установки «нельзя» и «надо». Индивидуальность, свое «Я». Познание себя: «Кто я! Я – хороший?». Первые шаги к самостоятельности. Права и обязанности. Самооценка, общение, обучение, освоение навыков, самостоятельность.

Практика: Упражнения. Этюды. Игры-беседы.

5. Я И ЖИВОТНЫЕ

Теория: Чтение. Загадки

Практика: Упражнения. Этюды. Игры-беседы.

6. Я И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ

Теория: Формы общения между детьми. Коллективные игры. «Относись к другим так, как хотел бы, чтобы они относились к тебе». Общение со сверстниками.

Практика: Упражнения. Этюды. Игры-беседы.

## 7. Я И ВЗРОСЛЫЕ

Теория: Правила поведения и общения со взрослыми.

Практика: Игры-драматизации

## 8. Итоговое занятие.

### **Цель и задачи 2 года обучения**

**Цель:** развитие личности обучающегося во всех видах деятельности и определение его способностей и интересов, всестороннее развитие, формирование устойчивого интереса обучающихся к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения.

#### **Задачи**

##### **Образовательные:**

- сформировать умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой);
- сформировать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развить самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; сформировать доверие к собеседнику;
- развить творческие способности и воображение в процессе игрового общения;
- скорректировать нежелательные черты характера и поведения.

##### **Личностные:**

- воспитать нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимость и терпение, сочувствие, взаимовыручка;
- воспитать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;
- развить эмоциональную отзывчивость.

##### **Метапредметные:**

- развить воображение, творческие и художественные способности;
- развить психические функции: мышление, внимание, память, речь;
- создать условия для развития у обучающихся социальной компетенции.

### **Планируемые результаты**

##### **Образовательные:**

- обучающиеся приобретают умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой);
- развита адекватная оценочная деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развит самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; сформировано доверие к собеседнику;
- сформированы выработки положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;

– развиты творческие способности и воображение в процессе игрового общения;

– скорректированы нежелательные черты характера и поведения.

**Личностные:**

– воспитаны нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимости и терпению, сочувствию, взаимовыручки;

– воспитаны любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;

– сформирована эмоциональная отзывчивость.

**Метапредметные:**

– развиты психические функции: мышление, внимание, память, речь согласно возраста.

– развиты память, внимание, речь соответственно возраста.

**2 год обучения**  
**Содержание программы**  
**Учебный план**

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	-	1	педагогическое наблюдение
2	Я И Я. Общеразвивающие упражнения	18	2	16	педагогическое наблюдение
3	Я И ДРУГИЕ. Ходьба, бег, ползание	16	2	14	педагогическое наблюдение
4	Я И МОИ ЭМОЦИИ. Подвижные игры	18	2	16	педагогическое наблюдение
5	Я И ЖИВОТНЫЕ. Игры с предметами	18	2	16	педагогическое наблюдение
6	Я И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ. Соревнования	18	2	16	педагогическое наблюдение
7	Я И ВЗРОСЛЫЕ. Эстафеты	18	2	16	педагогическое наблюдение
8	Итоговое занятие	1	-	1	открытое занятие
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>96</b>	

**Содержание учебно-тематического плана**

1. Вводное занятие

2. Я И Я

Теория: Эмоциональное восприятие окружающего. Живое человеческое общение. Эмоциональное состояние. Выразительные мимические средства. Мимика, жесты, пантомимика.

Практика: Упражнения. Этюды. Игры-беседы.

3 Я И ДРУГИЕ

Теория: Отличие человека от других живых существ, Познание сложности окружающего мира, наблюдения за природой, ее явлениями, животными и растениями. Различия в поведении детей. Игры девочек и мальчиков.

Практика: Упражнения. Этюды. Игры-беседы.

#### 4 Я И МОИ ЭМОЦИИ

Теория: Установки «нельзя» и «надо». Индивидуальность, свое «Я». Познание себя: «Кто я! Я – хороший?». Первые шаги к самостоятельности. Права и обязанности. Самооценка, общение, обучение, освоение навыков, самостоятельность.

Практика: Упражнения. Этюды. Игры-беседы.

#### 5 Я И ЖИВОТНЫЕ

Теория: Чтение. Загадки

Практика: Упражнения. Этюды. Игры-беседы.

#### 6 Я И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ

Теория: Формы общения между детьми. Коллективные игры. «Относись к другим так, как хотел бы, чтобы они относились к тебе». Общение со сверстниками.

Практика: Упражнения. Этюды. Игры-беседы.

#### 7 Я И ВЗРОСЛЫЕ

Теория: Правила поведения и общения со взрослыми.

Практика: Игры-драматизации

8 Итоговое занятие.

**Раздел 2.**  
**Комплекс организационно-педагогических условий.**  
**2.1. Календарный учебный график**  
**2022-2023 учебный год**

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Даты	01.09.22- 03.11.22	05.11.22- 28.12.22	09.01.23- 29.03.23	30.03.23- 31.05.23	01.09.22-31.05.23
Кол-во учебных недель	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель, 3 дня	8 недель	37 недель

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Количество учебных недель** – программа предусматривает обучение в течение 37 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

**Сроки контрольных процедур** обозначены в календарном учебном графике.

## **2.2. Материально-техническое обеспечение**

Характеристика помещений, используемых для реализации Программы, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом детей.

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: магнитофон. На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, театр петрушек, маски различных животных, мягкие игрушки, канцелярские предметы, книги, фотографии, набор развивающих игр по системе Никитиных, аудио- и видеоматериалы.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

### **Кадровое обеспечение**

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог

должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

#### **Формы аттестации:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

#### **Оценочные материалы**

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

#### **Методические материалы**

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей-дошкольников;
- принцип комплексности: развития зрительно-пространственного восприятия, развития зрительной памяти, формирование зрительно-моторных координаций, развития речи;
- принцип последовательности: расширение и углубление знаний на основе ЗУН;
- принцип соответствия формы: организация ведущего вида деятельности дошкольников (игровой).

I. Подготовка к занятию:

- четко определить и сформулировать тему,
- определить ведущие понятия, на которые опирается данное занятие,
- обозначить ту часть обучающего материала занятия, которая будет использована в дальнейшем, т.е. перспективы деятельности.

II. Определить и четко сформулировать цель занятия. Обозначить образовательные, личностные и метапредметные задачи занятия.

III. Спланировать учебный материал занятия:

1. Подобрать литературу по теме.
2. Подобрать учебные задания, целью которых является:

- осознание нового материала,
  - воспроизведение,
  - применение знаний в знакомой ситуации.
- IV. Эмоциональная окрашенность занятия.
- V. Продумать смену видов деятельности.
- VI. Спланировать контроль за деятельностью обучающихся на занятии.
- VII. Подготовить оборудование для занятия.
- VIII. Подготовленное таким образом занятие должно лечь в конспект.
- Конспект занятия содержит следующие части:
- тема занятия;
  - цель занятия;
  - задачи: образовательные, личностные, метапредметные;
  - оборудование.

## **2.6. Список литературы**

### **2.6.1. Основная литература:**

1. Бондырева С.К. Возрастная психология. Издательство Московского психолого-социального института. 2014.
2. Детская риторика в рисунках: В 2 ч. М., 2014.
3. Стефанов В.Г., Волков Б.С. Конфликтология: Учебное пособие. 2016.
4. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. М., 2014.
5. Стрельцова Л.Е., Тамарченко Н.Д. Мастерская слова. М., 2014.
6. Шмаков С. А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию: Сборник игр-коррекций. М., 2014.

### **2.6.2. Дополнительная литература:**

1. Агаева Е.Л., Бродфман В.В., Булычева А.И. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М., 2014.
2. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры. М., 2014.
3. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 2014.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском возрасте. М., 2014.
5. Воробьева И. Твоё имя. М., 2000.
6. Давайте поиграем. Игры для детей 5-6 лет / Под редакцией А.Столяра. М., 2014.
7. Детские народные подвижные игры. / Сост. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. М., 2014.
8. Катаева А.А, Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 2014.
9. Хухлаева О.В. Лесенка радости: Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. М., 1998.
10. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 2000.
11. Щербина С.В., Торопкова И.Г. и др. Моё настроение: Методическое пособие для занятий взрослыми с детьми. М., 2000.



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «25» мая 2022 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор МАУ ДО МЭЦ  
\_\_\_\_\_ М.А. Амбарцумян  
«25» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Академики. Очевидное-невероятное»**

**Уровень программы:** базовый  
**Срок реализации программы:** 2 года (216 часов)  
**Возрастная категория:** от 4 до 6 лет  
**Состав группы:** до 9 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**

Авторы-составители:  
педагоги дополнительного образования  
Бетко Юлия Валерьевна,  
Рыжонкова Ирина Николаевна.

Краснодар, 2022

## Содержание

<b>Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты</b> _____	3
Пояснительная записка _____	3
Цель и задачи программы _____	4
Планируемые результаты _____	5
Содержание программы _____	5
Содержание учебного плана _____	6
<b>Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</b> _____	7
Календарный учебный график _____	7
Условия реализации программы _____	8
Методические материалы _____	9
Список литературы _____	10

**Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем,  
содержание и планируемые результаты»**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Академики. Очевидное-невероятное»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Очевидное-невероятное» является разделом комплексной программы «Академики», реализуется в естественно-научной направленности. Данная программа направлена на развитие качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современном обществе, формированию научной картины мира, удовлетворению познавательных интересов, обучающихся в области естественных наук, развитию у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание подрастающего поколения. Данная программа обучает правилам современного этикета, помогает процессу социализации, адаптации детей к окружающему миру.

**Новизна** данной программы заключается в комбинации элементов традиционных и нетрадиционных форм воспитания, обобщении и систематизации имеющихся материалов по этике для дошкольников по разным возрастным группам. Программа дополнена правилами по организации школы вежливых манер с целью повышения интереса всех педагогов, родителей к современному этикету и воспитанию культуры поведения у детей дошкольного возраста. В результате дети не только приобретают знание норм речевого этикета с взрослыми и сверстниками, но и используют эти знания не только в ходе занятий, но и в реальных жизненных ситуациях.

**Актуальность** данной программы состоит в том, что сегодня, очень важно в воспитании ребенка опираться на нравственные основы жизни. Это возможно, включая в педагогический процесс систему воспитания этической культуры, основанную на принципах гуманизма и общечеловеческих ценностей, формирования познавательной сферы, обеспечивающее человеку нормальное и полноценное интеллектуальное и эмоциональное развитие личности.

**Педагогическая целесообразность** заключается в поддержке и стимулировании познавательного интереса через игровую деятельность. Игра как способ познания окружающего мира дает ребенку в яркой, доступной ему и интересной форме представления о том, как принято себя вести в той или иной ситуации, заставляет задумываться над своими поведенческими манерами: прислушиваться ли к мнению и учитывать ли интересы других участников игры, радоваться ли своей победе и поражению других ребят, как выполнить все условия игры и не нанести обиды товарищам. Нельзя забыть о дисциплинирующем значении игры, тем более что соблюдение дисциплины является важным этикетным требованием.

**Отличительной особенностью** программы является стремление обучать и воспитывать детей, опираясь на их природу, на их возрастные особенности. Если двигать от близкого, понятного, доступного к более сложному и абстрактному, чтобы дети были активны и энергичны, педагоги должны сами освоить игру, этот

удивительный феномен детства.

**Адресат программы:** возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 4 до 6 лет. Формируются разнополюсные группы обучающихся. Количество детей в группе 8-9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

В возрасте от 4 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Общение детей становится менее ситуативным. В 4-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии).

#### **Уровень, объем и сроки реализации**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академики. Очевидное-невероятное» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 2 года. Общее количество часов за весь период обучения – 216 часов.

#### **Форма и режим занятий**

**Форма** обучения по программе – очная.

**Режим:** занятия проводятся 3 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями. Количество часов в год – 108.

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-9 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, совместная работа со взрослым, игры-соревнования.

#### **Цель и задачи программы 1 года обучения**

**Цель:** формирование культуры общения, поведения, этических представлений, развитие умений адаптироваться к людям, взаимодействовать с ними, воспитание основных коммуникативных качеств и навыков.

#### **Задачи**

##### **Образовательные:**

- развить познавательный интерес к правилам поведения;
- активизировать словарь детей;
- учить поведенческим умениям и навыкам.

##### **Личностные:**

- формировать мотивацию интереса к процессу обучения;
- воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности общения;

– развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми.

**Метапредметные:**

– развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление;

– научить ребят делать выводы, обосновывать свои суждения;

– развивать память, внимание, творческие возможности, воображение в процессе игрового общения;

– развивать умение говорить и слушать;

– развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.

**Планируемые результаты**

**Образовательные:**

– развитие познавательного интереса к правилам поведения;

– развитие поведенческих умений и навыков.

**Личностные:**

– формирование мотивации интереса к процессу обучения;

– развитие чувства понимания и потребности общения;

– развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми.

**Метапредметные:**

– развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

– формирование умения делать выводы, обосновывать свои суждения;

– развитие памяти, внимания, творческих возможностей, воображения в процессе игрового общения;

– развитие умения говорить и слушать;

– развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.

**Содержание программы**

**Учебный план**

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Знакомство». Хорошие манеры. «Все обо всем» - В мире вопросов	7	1	6	педагогическое наблюдение
2.	Правила гостеприимства. Традиционные приветствия. «Сокровища» Земли	10	2	8	педагогическое наблюдение
3.	Общественный транспорт. Правила дорожного движения. Мое любимое место на Земле	16	2	14	педагогическое наблюдение

4.	Правила поведения в общественных местах. Семь Чудес света	16	2	14	педагогическое наблюдение
5.	Правила общения по телефону. Занимательные опыты	12	2	10	педагогическое наблюдение
6.	Правила поведения с животными. Такие разные животные	12	2	10	педагогическое наблюдение
7.	Даты и торжества. Удивительные растения	12	2	10	чтение и беседа
8.	Правила общения со сверстниками и друзьями. Кто где живет? Три среды обитания организмов	16	2	14	разучивание и инсценировка
9.	Безопасность жизнедеятельности. Уроки осторожности	6	2	4	педагогическое наблюдение
10.	Итоговое занятие	1	-	1	викторина
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>17</b>	<b>91</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие «Знакомство». Хорошие манеры. «Все обо всем» - В мире вопросов.

Практика: Беседа.

2. Правила гостеприимства. Традиционные приветствия. «Сокровища» Земли.

Теория: К вам пришли гости. Вы пошли в гости. Приветствие и прощание

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Разучивание и инсценировка.

Викторины. Творческая игра

3. Общественный транспорт. Правила дорожного движения. Мое любимое место на Земле.

Теория: Нормы поведения в общественном транспорте. Знакомство с правилами дорожного движения. Поведение на улице

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

4. Правила поведения в общественных местах. Семь Чудес света.

Теория: Поведение на улице, в кино, театре, кафе, поликлинике, парикмахерской, библиотеке.

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

5. Правила общения по телефону. Занимательные опыты.

Теория: Умение пользоваться телефоном, культурно разговаривать по телефону, коротко и толково отвечать на вопросы, вежливо передавать трубку.

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

6. Правила поведения с животными. Такие разные животные.

Теория: Представление о правилах ухода за животными, растениями.

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

7. Даты и торжества. Удивительные растения.

Теория: Как дарить подарки, поздравлять родных и близких, интерес к

семейным традициям.

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

8. Правила общения со сверстниками и друзьями. Кто где живет? Три среды обитания организмов.

Теория: Взаимоотношения в семье, уважительное отношение к старшим, проявление внимания и заботы о бабушках и дедушках.

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

9. Безопасность жизнедеятельности. Уроки осторожности.

Теория: Представление о нормах поведения на природе.

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

10. Итоговое занятие.

### **Цель и задачи программы 2 года обучения**

**Цель:** формирование культуры общения, поведения, этических представлений, развитие умений адаптироваться к людям, взаимодействовать с ними, воспитание основных коммуникативных качеств и навыков.

#### **Задачи**

##### **Образовательные:**

- развить познавательный интерес к правилам поведения;
- активизировать словарь детей;
- учить поведенческим умениям и навыкам.

##### **Личностные:**

- формировать мотивацию интереса к процессу обучения;
- воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности общения;
- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми.

##### **Метапредметные:**

- развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление;
- уметь делать выводы, обосновывать свои суждения;
- развивать память, внимание, творческие возможности, воображение в процессе игрового общения;
- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.

### **Планируемые результаты**

##### **Образовательные:**

- развитие у обучающихся познавательного интереса к правилам поведения;
- активизирование словаря обучающихся;
- развитие поведенческих умений и навыков.

##### **Личностные:**

- формирование мотивации интереса к процессу обучения;

- развитие чувства понимания и потребности общения;
- формирование навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми.

**Метапредметные:**

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- развитие памяти, внимания, творческих возможностей, воображения в процессе игрового общения;
- формирование умения говорить и слушать;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.

**Содержание программы  
Учебный план**

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
11.	Вводное занятие «Знакомство». Хорошие манеры. «Все обо всем» - В мире вопросов	7	1	6	педагогическое наблюдение
12.	Правила гостеприимства. Традиционные приветствия. «Сокровища» Земли	10	2	8	педагогическое наблюдение
13.	Общественный транспорт. Правила дорожного движения. Мое любимое место на Земле	16	2	14	педагогическое наблюдение
14.	Правила поведения в общественных местах. Семь Чудес света	16	2	14	педагогическое наблюдение
15.	Правила общения по телефону. Занимательные опыты	12	2	10	педагогическое наблюдение
16.	Правила поведения с животными. Такие разные животные	12	2	10	педагогическое наблюдение
17.	Даты и торжества. Удивительные растения	12	2	10	чтение и беседа
18.	Правила общения со сверстниками и друзьями. Кто где живет? Три среды обитания организмов	16	2	14	разучивание и инсценировка
19.	Безопасность жизнедеятельности. Уроки осторожности	6	2	4	педагогическое наблюдение
20.	Итоговое занятие	1	-	1	викторина
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>17</b>	<b>91</b>	



## Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие «Знакомство». Хорошие манеры. «Все обо всем» - В мире вопросов.

Практика: Беседа.

2. Правила гостеприимства. Традиционные приветствия. «Сокровища» Земли.

Теория: К вам пришли гости. Вы пошли в гости. Приветствие и прощание

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Разучивание и инсценировка. Викторины. Творческая игра

3. Общественный транспорт. Правила дорожного движения. Мое любимое место на Земле.

Теория: Нормы поведения в общественном транспорте. Знакомство с правилами дорожного движения. Поведение на улице

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

4. Правила поведения в общественных местах. Семь Чудес света.

Теория: Поведение на улице, в кино, театре, кафе, поликлинике, парикмахерской, библиотеке.

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

5. Правила общения по телефону. Занимательные опыты.

Теория: Умение пользоваться телефоном, культурно разговаривать по телефону, коротко и толково отвечать на вопросы, вежливо передавать трубку.

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

6. Правила поведения с животными. Такие разные животные.

Теория: Представление о правилах ухода за животными, растениями.

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

7. Даты и торжества. Удивительные растения.

Теория: Как дарить подарки, поздравлять родных и близких, интерес к семейным традициям.

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

8. Правила общения со сверстниками и друзьями. Кто где живет? Три среды обитания организмов.

Теория: Взаимоотношения в семье, уважительное отношение к старшим, проявление внимания и заботы о бабушках и дедушках.

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

9. Безопасность жизнедеятельности. Уроки осторожности.

Теория: Представление о нормах поведения на природе.

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

10. Итоговое занятие.

**Раздел 2.**  
**Комплекс организационно-педагогических условий.**  
**2.1. Календарный учебный график**  
**2022-2023 учебный год**

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Даты	01.09.22- 03.11.22	05.11.22- 28.12.22	09.01.23- 29.03.23	30.03.23- 31.05.23	01.09.22-31.05.23
Кол-во учебных недель	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель, 3 дня	8 недель	37 недель

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Количество учебных недель** – программа предусматривает обучение в течение 37 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

**Сроки контрольных процедур** обозначены в календарном учебном графике.

## **2.2. Материально-техническое обеспечение**

Характеристика помещений, используемых для реализации Программы, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом детей.

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: магнитофон. На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, театр петрушек, маски различных животных, мягкие игрушки, канцелярские предметы, книги, фотографии, набор развивающих игр по системе Никитиных, аудио- и видеоматериалы.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

### **Кадровое обеспечение.**

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету.

### **Формы аттестации:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

### **Оценочные материалы**

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

### **Методические материалы**

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей-дошкольников;
- принцип комплексности: развития зрительно-пространственного восприятия, развития зрительной памяти, формирование зрительно-моторных координаций, развития речи;
- принцип последовательности: расширение и углубление знаний на основе ЗУН;
- принцип соответствия формы: организация ведущего вида деятельности дошкольников (игровой).

I. Подготовка к занятию:

- четко определить и сформулировать тему,
- определить ведущие понятия, на которые опирается данное занятие,
- обозначить ту часть обучающего материала занятия, которая будет использована в дальнейшем, т.е. перспективы деятельности.

II. Определить и четко сформулировать цель занятия. Обозначить образовательные, личностные и метапредметные задачи занятия.

III. Спланировать учебный материал занятия:

1. Подобрать литературу по теме.
2. Подобрать учебные задания, целью которых является:
  - осознание нового материала,
  - воспроизведение,
  - применение знаний в знакомой ситуации.

- IV. Эмоциональная окрашенность занятия.
  - V. Продумать смену видов деятельности.
  - VI. Спланировать контроль за деятельностью обучающихся на занятии.
  - VII. Подготовить оборудование для занятия.
  - VIII. Подготовленное таким образом занятие должно лечь в конспект.
- Конспект занятия содержит следующие части:

- тема занятия;
- цель занятия;
- задачи: образовательные, личностные, метапредметные;
- оборудование.

## **2.6. Список литературы**

### **2.6.1. Основная литература:**

1. Шемшурина А.И. Основы этической культуры. Книга для учителя (Воспитание и доп. Образование детей) / А. И. Шемпурин. - Гуманитарное изд. центр ВЛАДОС: 2017
2. Торшилова Е.М., Морозова Т.В. Развитие эстетических способностей детей 3-7 лет (теория и диагностика). Руководство практического психолога. / Е.М Торшилова, Т.В. Морозова - Екатеринбург: Деловая книга, 2017. – 2-е изд. переработ. и доп.
3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина – Екатеринбург: «ЛР», 2017.
4. Носонкина С.А. Уроки этикета/С.А. Носонкина - С-Пб: Изд-во «Акцидент», 2019.

### **2.6.2. Дополнительная литература:**

1. Давыдова О. Общество рыцарей и принцесс / О. Давыдова, С. Вялкова, Е. Тюменева - Обруч: образование, ребенок, ученик, 2015. – № 1.
2. Курочкина И. Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: учеб. пособие для студентов вузов / И. Н. Курочкина. – М.: ВЛАДОС, 2018.
3. Бочкарева О.И. Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета: младшая и средняя группы / О.И. Бочкарева. – Волгоград: Корифей, 2018.
4. Усачев А. А. Программа развития и обучения дошкольника. Этикет: если вы собрались в гости: 5–7 лет / А.А. Усачев. – М.: ОЛМА–Пресс, 2017
5. Щербинина Ю. «Слово ласковое – мастер дивных дел» // Дошк. воспитание. / Ю.Щербинина – М., 2017. – № 5..
6. Максимовский М.В Этикет делового человека / М.В. Максимовский – Краснодар: «Эдви», 2017.
7. Лазарев М.Л. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!» для дошк. образоват. учреждений / М.Л. Лазарев - М.: Мнемозина, 2014.
8. Анисимова И.М. Хорошие манеры для детей/ И.М. Анисимова - С-Пб: «Аквариум», «Дельта», 2017.
9. Домогацкая И.Е. Методика диагностики эстетических способностей детей 3-5 лет/ И.Е. Домогацкая - М.: Классика-XXI, 2015.

