

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» мая 2022 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«25» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Страноведение»**

Уровень программы: углубленный
Срок реализации программы: 1 года (108 часов)
Возрастная категория: от 15 до 17 лет
Состав группы: до 7 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
педагоги дополнительного образования
Тосунова А.А.
Тиньку А.П.

Краснодар, 2022

Содержание

Название раздела	Страницы
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание и планируемые результаты»	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи	5
Планируемые результаты	6
Содержание программы	6
Учебный план	6
Содержание учебного плана	7
Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	
Календарный учебный график	9
Условия реализации программы	10
Формы аттестации	10
Оценочные материалы	11
Методические материалы	11
Список литературы	14

Раздел №1
Комплекс основных характеристик образования: объём,
содержание и планируемые результаты

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страноведение» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р.

3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседаний президиума при Президенте РФ.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Методические рекомендации МР 2.4.0242-21. 2.4 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.05.2021)

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

10. Приказ Минтруда РФ от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

12. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

13. Устав МАУ ДО МЭЦ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страноведение» реализуется в **социально-педагогической направленности** и ориентирована на приобретение и совершенствование знаний по иностранному языку. Социально-педагогическая направленность программы заключается в обучении ребенка иностранному языку, что, в первую очередь, способствует развитию и реализации коммуникативных навыков не только в русскоязычном, но и в иноязычном социуме, расширяет понятийный и концептуальный аппарат учащегося.

Актуальность программы выражена в формировании у учащихся умения взаимодействовать со своими партнерами по общению, а также чувства ответственности за результат выполнения задания.

Новизна заключается в том, что данная программа делает доступным изучение иностранного языка для детей, изучавших ранее этот язык и желающих усовершенствовать свои языковые компетенции.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения обучающегося. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы, используются в практической деятельности. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей усвоения материала.

Отличительные особенности программы

Настоящая программа разработана на основе программы «Окно, открытое в мир» (Л.А.Николаева) и адаптирована для дополнительного образования. Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компетенций учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, контролировать и оценивать свои действия.

Адресат программы

Дети 15 - 17 лет. Принимаются все желающие, освоившие программу базового уровня, успешно прошедшие собеседование и тестирование, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень, объем и сроки реализации

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на углубленном уровне. Срок обучения по программе - 1 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 108.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий

1 год обучения: 3 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительность одного занятия 40 минут. Количество часов в неделю - 3, количество часов в год - 108.

Особенности организации учебного процесса

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73) основной формой учебной и воспитательной работы по программе является мелкогрупповое

занятие, которое включает в себя часы теории и практики. Занятия проводятся в подгруппах от 2 до 7 человек, при необходимости допустимы индивидуальные занятия.

Виды занятий предусматривают практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, игровые мероприятия, конкурсы, круглые столы, творческие отчеты.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование развитого, устойчивого интереса к изучению иностранного языка, развитие языковых и интеллектуальных способностей; приобщение к культуре изучаемого языка; научить детей понимать и выражать свои мысли на иностранном языке.

Задачи

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка, выработка умения понимать и выражать мысли на иностранном языке;
- приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для свободного владения языком;
- углубленное развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования.

Личностные:

- формирование общественной активности личности;
- умение работать в коллективе;
- формирование осознания исполнительской дисциплины, воспитание требовательности к себе, необходимость быть точным и организованным.

Метапредметные:

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;
- воспитание активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия.

Учебный план 1 год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие	1	1	-	Опрос беседа
2.	Друзья	10	4	6	опрос
3.	Поколения	12	6	6	Круглый стол
4.	Обычаи и культура	12	6	6	тестирование
5.	Каникулы и туризм	12	6	6	Творческий проект
6.	Тело человека и здоровье	13	6	7	тестирование
7.	Новые технологии	13	6	7	опрос, публичное выступление
8.	Путешествия	13	6	7	тестирование

9.	Художники и музеи	12	6	6	творческий проект
10.	Итоговое занятие. Вспомним все!	10	5	5	итоговое тестирование
Итого		108	40	68	

Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: введение в предметную область. Инструктаж по ТБ. Саморегуляция.

Тема 2. Друзья

Теория: Лексика по теме «Дружба». Употребление прилагательных для описания отношений. Употребление предлогов. Правила образования и употребления настоящего и прошедшего времен.

Практика: Чтение, перевод текста «Мой лучший друг!». Развитие диалогической речи: «Описание друга». Развитие монологической речи: «Рассказ о друзьях, их внешности и характере». Развитие навыков аудирования: «Мои приключения с друзьями». Проектная работа «Письмо другу» - развитие навыков письма. Выполнение грамматических упражнений. Составление плана сочинения.

Тема 3. Поколения

Теория: Лексика «Взаимоотношения поколений». Разбор прошедших времен. Образование и использование прошедших времен. Разбор конструкций прошедшего времени.

Практика: Чтение текста «Разрыв поколений». Отработка аудирования. Отработка употребления прошедших времен и их конструкций. Развитие монологической речи на тему «Проблемы молодежи».

Тема 4. Обычаи и культура

Теория: Введение лексики на тему «Обычаи других культур». Разбор модальных глаголов настоящего и будущего времени. Порядок прилагательных в речи.

Практика: Работа с текстом «Обычаи наших предков». Чтение, перевод, обсуждение и выполнение заданий по текстам. Отработка модальных глаголов. Введение лексики в активное использование. Развитие аудирования и говорения через аудиальные упражнения.

Тема 5. Каникулы и туризм

Теория: Веселые каникулы. Страны, языки. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения и говорения. Разбор «Инфинитив/герундий». Работа с текстами «Туризм», «Все обо всех странах».

Практика: Отработка «Инфинитив/герундий». Развитие диалогической речи, моделирование диалогов «В кассе». Отработка монологической речи «Мои путешествия».

Тема 6. Тело человека и здоровье

Теория: Разбор лексики на тему «Тело человека». Текст «Мое здоровье». Введение модальных глаголов необходимости и долженствования. Употребление союзов в предложениях.

Практика: Употребление лексики в речи. Ролевая игра «У врача». Развитие монологической речи «Мои симптомы». Употребление модальных глаголов во время построения диалогов. Отработка чтения и письма «Мои рецепт».

Тема 7. Новые технологии

Теория: Изучение лексики на тему «Технологии». Текст «Технологии будущего». Перевод, чтение. Разбор будущего времени и конструкций будущего времени.

Практика: Введение лексики в актив. Работа с текстом «Технологии будущего» - перевод, чтение, пересказ выполнение упражнений после текста. Работа с лексикой. Отработка монологической речи «Мои робот». Употребление будущего времени и его конструкций в речи.

Тема 8. Путешествия

Теория: Лексика по теме «Путешествия». Употребление прилагательных для описания экстремальных видов путешествий. Употребление фразовых глагов. Правила образования и употребления прошедшего и предпрошедшего времен.

Практика: Чтение, перевод текста «Мое первое кругоцветное путешествие!». Развитие диалогической речи: «Описание путешествий». Развитие монологической речи: «Рассказ о видах отдыха». Развитие навыков аудирования: «Мои путешествия с друзьями». Проектная работа «Самое лучшее путешествие» - развитие навыков письма. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 9. Художники и музеи

Теория: Лексика на тему «Музеи». Текст «Всемирно известные художники». Введение условных предложений и их союзов. Правила употребления и использования условных конструкций. Чтение и перевод текстов.

Практика: Использование изученной лексики. Чтение текстов с последующим пересказом «Всемирно известные художники». Отработка условных предложений. Развитие навыков аудирования «Самые крупные музеи в мире». Написание сочинения «Известные художники» - отработка письменных навыков.

Тема 10. Итоговое занятие. Вспомним все!

Теория: Повторение пройденного материала, подготовка к финальному тестированию.

Практика: Выполнение тематических работ, направленных на подготовку к тестированию. Разбор оставшихся вопросов, составление творческого проекта на тему «Моя любимая лексическая и грамматическая тема». Защита своих проектов, публичное выступление. Итоговый тест.

Планируемые результаты:

Образовательные:

- развит познавательный интерес к изучению иностранного языка, выработаны умения понимать и выражать мысли на иностранном языке;
- приобретены знания, умения, навыки, необходимые для свободного владения языком;
- развиты углубленные навыки чтения, письма, говорения и аудирования.

Личностные:

- сформирована общественная активность личности;
- умеют работать в коллективе;
- сформирована осознанная исполнительская дисциплина, воспитана требовательность к себе, необходимость быть точным и организованным.

Метапредметные:

- воспитаны потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности;
- воспитана активность, аккуратность, собранность, дисциплина, усидчивость и трудолюбие.

Раздел 2.
Комплекс организационно-педагогических условий.
2.1. Календарный учебный график
2022-2023 учебный год

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Даты	01.09.22-03.11.22	05.11.22-28.12.22	09.01.23-29.03.23	30.03.23-31.05.23	01.09.22-31.05.23
Кол-во учебных недель	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель, 3 дня	8 недель	37 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 37 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

2.2. Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещений, используемых для реализации Программы, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Материально-техническое обеспечение для реализации программы включает в себя:

- учебные аудитории для групповых занятий, оснащенные интерактивными досками, ноутбуками, планшетами, лингафонами, магнитофонами, мебелью для хранения методической литературы и дидактических материалов
- библиотеку, укомплектованную печатными и электронными изданиями учебно-методической литературы по программе; индивидуальными учебно-методическими комплексами,
- видео - и аудиоматериалы: видеофильмы “Letter fun”, “Solutions Intermediate”, “Solutions Upper-Intermediate”, “English File Intermediate”, “English File Pre-Intermediate”, “Click on 1, 2, 3, 4”, “Enterprise 1,2,3,4”; видеофильмы к многоуровневым пособиям по чтению.

Аудитории располагают большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок представлен фонетический и грамматический материал, имеются подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики.

Для раздачи учащимся в арсенале кабинета имеются тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Для учащихся основного и продвинутого этапов обучения разработаны и имеются в наличии подборки лексических тем, а также большое количество грамматических упражнений и тестов.

Все учебно – методические пособия сопровождаются компьютерными программам.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы. Для этого используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (осуществляется на каждом занятии);
- педагогический анализ (два раза в год проходит подведение итогов в форме экзамена;
- педагогический мониторинг (проведение тестирований, контрольных срезов и конкурсов).

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

Формы подведения итогов: выпускные экзамены.

Неотъемлемой частью образовательной программы является участие в мероприятиях проводимых внутри учреждения, на муниципальном, краевом и международном уровнях. Непосредственное участие во всех мероприятиях способствует развитию у учащихся чувства ответственности, повышает мотивацию личности к познанию и творчеству, является одной из главных форм подведения итогов деятельности.

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер.

Критерии оценки и формы контроля успеваемости на занятии:

- периодическая проверка теоретических знаний;
- оценивание практической работы в аудитории;
- контрольное занятие.

Основные характеристики системы оценки:

- доброжелательное отношение к ученику как личности;
- положительное отношение к усилиям, предпринимаемым учеником для решения поставленной задачи. Это положительное отношение учителя не ставится в прямую зависимость от успешности выполнения задачи: даже если ребенку не удалось решить её, оценивается его старание;

- конкретный анализ трудностей, которые испытал ученик при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Методические материалы

Учитывая особенности каждого ребёнка, педагог находит наиболее подходящие методы работы, позволяющие максимально развивать языковые способности учащегося.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстрационный – восприятие и усвоение готовой информации (занятие с помощью ИКТ, аудирование);
2. Репродуктивный - использование полученных знаний на практике;
3. Исследовательский - самостоятельное осмысление полученной информации для развития творческого мышления.

Педагогические технологии:

1. Здоровьесберегающая - технология построения образовательного процесса на занятии (периодическая смена деятельности);
2. Игровая - технология психологически комфортного и позитивного настроения на занятии, которая позволяет выявить индивидуальные особенности ребенка;
3. Информационно-коммуникативная - технология использования интернет-ресурсов, мультимедийного оборудования (ноутбук, интерактивная доска);
4. Личностно-ориентированная - технология сотрудничества, выявление индивидуальности и самооценности ребенка, на основе которой происходит дальнейшее выстраивание педагогического воздействия, создание позитивной и творческой атмосферы занятия.

В настоящее время обучение осуществляется по УМК (учебно-методическим комплексам) издательства Oxford.

Все задания этих учебных пособий с самого раннего этапа ориентированы на подготовку к экзаменам на международные сертификаты. Не ставя задачей собственно подготовку к этим экзаменам, следует ориентироваться на новейшие международные стандарты.

Учебные пособия всех уровней содержат многочисленные творческие задания. Эти задания систематически даются в конце изучения каждой лексико-грамматической темы.

Воспитательная работа с учащимися по программе «Страноведение»

Направления	Содержание работы
Воспитание в детскомобъединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися: - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - поддержки активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы; - раскрытие творческого потенциала учащихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	Деятельность объединения, направленная на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности: участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, летних тематических лагерях, досуговая деятельность.
Взаимодействие с родителями	Согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания: - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	Система профориентационной работы включает в себя: - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

**Календарный план воспитательной работы
2022-2023 года обучения**

№	Название мероприятия	Форма проведения	Дата	Уровень мероприятия
1.	«Язык вокруг меня»	Открытая дискуссия		«МЭЦ»
2.	«Моя безопасность »	Беседа		«МЭЦ»
3.	«Урок безопасности в сети Интернет»	Лекция		«МЭЦ»
4.	«Отношение между родителями и детьми»	Круглый стол		«МЭЦ»
5.	«Творческие проекты, посвященные «Дню защитника отечества»	Проекты		«МЭЦ»
6.	«Иностранные языки вокруг нас»	Открытая дискуссия		«МЭЦ»
7.	«Творческие проекты – «9 мая»»	Проекты		«МЭЦ»
8.	«У дорожных правил каникул нет»	Лекция-беседа		«МЭЦ»

2.6. Список литературы:

2.6.1. Список литературы для педагогов

1. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды: монография. – Эл. изд. - Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf> (дата обращения: 17.04.2020).
2. Полат, Е.С. «Разноуровневое обучение» // Иностранные языки в школе. – 2001. – №5. – С. 4-7.
3. Преждо, Л.Н. Дистанционные технологии в структуре представления знаний // Новый коллегиум. – 2002. – №45. – С. 17-18.
4. Стариченко Б.Е., Сардак Л.В., Стариченко Е.Б. Система управления обучением на основе облачной платформы Google for Education // Педагогическое образование в России. 2017. №6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-upravleniya-obucheniem-na-osnove-oblachnoy-platformy-google-for-education> (дата обращения: 07.04.2020).
5. Jeremy N., How to teach English: An introduction to the practice of English language // Pearson Educated Limited – 2010.
6. Pearson Educated Limited. Longman Dictionary of Contemporary English Online [Electronic resource]. – URL: <https://www.ldoceonline.com/> (date of treatment 07.06.2021).

2.6.2. Дополнительная литература

1. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. «Методика обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных технологий». – М.: «Глосса-пресс», 2010. – 147 с.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009. – 87 с.
3. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США). – М.: «Эйдос», 2008. – 56 с.

2.6.3. Список литературы для детей

1. Christina Latham-Koenig, Clive Oxiden, Jerry Lambert. English File Intermediate SB, fourth edition, published by Oxford University Press – 2019
2. Christina Latham-Koenig, Clive Oxiden, Jerry Lambert. English File Intermediate WB, fourth edition, published by Oxford University Press - 2019
3. Tina Falla, Paul A Devies. Solutions Intermediate SB, third edition, published by Oxford University Press – 2019
4. Tina Falla, Paul A Devies. Solutions Intermediate WB, third edition, published by Oxford University Press – 2019
5. Tina Falla, Paul A Devies. Solutions Upper-Intermediate SB, third edition, published by Oxford University Press - 2019
6. Tina Falla, Paul A Devies. Solutions Intermediate WB, third edition, published by Oxford University Press - 2019

2.6.4. Список для родителей

1. English Grammar Dictionary for students and parents // Human Rights Education – 2015.
2. В.А. Державина. Учим английский язык, с методическими рекомендациями и иллюстрациями. – М.: Издательство «АСТ», 2016 г.
3. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997.

2.6.5. Интернет ресурсы

1. <https://www.macmillandictionary.com/>
2. <https://www.gamestolearnenglish.com/>
3. <https://www.test-english.com/>
4. <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Приложение 1

ПРОТОКОЛ

результатов развития _____ навыков учащихся
отделение _____ 2022-2023 учебный год

Наименование программы _____

Год обучения _____ Сроки проведения _____

Члены комиссии _____

№п/п	Фамилия, имя учащегося	Итоговый балл	Решения комиссии	членов

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов развития _____ навыков учащихся

Отделение _____ 2022-2023 учебный год Сроки проведения _____

Педагог _____ Члены комиссии _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Год обучения, программа	Программа	Баллы					
				Чтение	Аудирование	Письмо	Произношение	Монологическая/диалогическая речь	Итоговый балл

**Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной
программе _____ ФИО педагога _____ Сроки
проведения _____**

		Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе											
	Программа	Теоретическая подготовка:		Практическая подготовка:		Учебно-коммуникативные умения:			Учебно-организационные умения и навыки:				
№	Ф.И. уч-ся	Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Творческие навыки	Умение слушать и слышать педагога	Умение выступать перед аудиторией	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Умение организовать домашние занятия	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Рациональное распределение времени, планирование работы	Всего баллов	уровень

Количество набранных баллов соответствует уровню:

80-64 высокий уровень

56-40 средний уровень

39-0 низкий уровень

**Диагностическая карта личностного развития учащихся
в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы _____**

ФИО педагога _____ сроки проведения _____

			Диагностическая карта личностного развития учащихся в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы								
	Программа		Организационно-волевые качества:			Ориентационные качества		Поведенческие качества:			
№	Ф.И. учащегося	возраст	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям	Конфликтность (отношение воспитанника к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского коллектива)	Всего баллов	уровень

Количество набранных баллов соответствует уровню:

70-56 высокий уровень

55-35 средний уровень

34-0 низкий уровень

Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительным образовательным программам
Наименование отделения _____ сроки проведения _____

№	Программа	Возраст учащихся	Всего детей	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого по всем программам на отделении						

Диагностическая карта личностного развития учащихся
в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы _____
Сроки проведения _____

№	Программа	Возраст учащихся	Всего детей	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого по всем программам на отделении						

Руководитель объединения (отделения, коллектива) _____

Методист _____