

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» мая 2022 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«25» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Ола, Испания!»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 6 до 12 лет
Состав группы: до 7 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 10943

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Михайлова Н.А.
Тиньку А.П.

Краснодар, 2022

Содержание

Название раздела	Страницы
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание и планируемые результаты»	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи	4
Планируемые результаты	5
Содержание программы	6
Учебный план	6
Содержание учебного плана	7
Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	
Календарный учебный график	11
Условия реализации программы	12
Формы аттестации	12
Оценочные материалы	12
Методические материалы	13
Список литературы	14

Раздел №1
Комплекс основных характеристик образования:
объём, содержание и планируемые результаты
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы
«Ола, Испания!»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р.
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседаний президиума при Президенте РФ.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Методические рекомендации МР 2.4.0242-21. 2.4 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.05.2021)
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.
10. Приказ Минтруда РФ от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.
12. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

13. Устав МАУ ДО МЭЦ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ола, Испания!» является комплексной. Реализуется в социально-педагогической направленности и ориентирована на приобретение и совершенствование знаний по испанскому языку.

Социально-педагогическая направленность данной программы заключается в развитии умственных способностей и основы всей учебной деятельности - творческого мышления обучающегося. Обучение иностранному языку, в первую очередь, способствует развитию и реализации коммуникативных навыков не только в русскоязычном, но и в иноязычном социуме, расширяет понятийный и концептуальный аппарат обучающегося.

Занятие обучающихся в творческом объединении - это продуктивная занятость в свободное время, развитие мотивации к знаниям и возможность раскрытия потенциальных способностей и талантов обучающихся.

Актуальность программы заключается в востребованности изучения иностранного языка в обществе и понимании родителями (законными представителями) детей того факта, что иностранный язык является не только свидетельством образованности, но и основой будущего социального и материального благополучия ребенка, что делает изучение иностранного языка особенно современным, а, значит, и популярным.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений о испаноязычных странах, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время.

Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с испаноязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции, пополнению словарного запаса и отработке грамматических конструкций.

Новизна заключается в использовании новейших учебно-методических комплексов, обеспечивающих доступность, оптимальную скорость и прочность усвоения лексики, грамматики и фонетики испанского языка для обучающихся, не изучавших ранее иностранный язык. В данной программе ярко проявляется ориентация на следование принципам дифференциации и индивидуализации обучения.

Программа подразумевает комбинированное использование классических и современных методик проведения урока испанского языка с целью развития интеллектуальных и коммуникативных навыков. Наиболее актуальными и востребованными методиками считаются: сознательно-сопоставительный метод, коммуникативный системно-деятельный метод, а также модульное обучение в сочетании с грамматико-переводным методом.

Основная часть программы рассчитана на непрерывную подачу нового материала, который закрепляется на практических занятиях при помощи

современных методик и технологий. Основной упор в программе сделан на знакомство учащихся с испанским языком, а также на воспитание любви к языку и повышение заинтересованности учащихся к изучаемому языку.

Помимо этого на текущем отрезке времени изучение иностранного языка является несомненно актуальным в связи с быстро меняющейся социальной ситуацией в мире в целом в контексте тенденции размывания политических границ и взаимопроникновения культур различных стран. В этом случае изучение иностранного языка способствует формированию дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Педагогическая целесообразность, в целом определяемая как наибольшее соответствие выбранного подхода осуществляемой педагогической деятельности для достижения оптимального результата, в данном случае объясняется тем, что данная программа удовлетворяет потребности родителей (законных представителей) детей в доступном дополнительном образовании.

Реализация программы «Ола, Испания!» позволяет качественно решить проблему преемственности между обучением испанскому языку дошкольников и детей младшего школьного возраста.

Отличительные особенности программы

Настоящая программа разработана с учётом Рабочей программы по испанскому языку к линии учебников «Español» авторского коллектива А.А. Воиновой, Ю.А. Бухаровой, К.В. Морено для общеобразовательной школы, составленной на основе примерной программы «Испанский язык как второй иностранный», адаптированной для дополнительного образования.

Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компетенций учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, контролировать и оценивать свои действия.

Адресат программы

Дети 6 - 12 лет. Обучение начинается со школьного возраста без предварительной подготовки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень, объем и сроки реализации

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на ознакомительном уровне. Срок обучения по программе - 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 72 часа.

Этапы освоения программы

Программа рассчитана на обучение детей от 6 до 12 лет и может осваиваться отдельными учащимися с индивидуальной скоростью.

Ознакомительный этап программы состоит из 1 уровня, который соответствует одному году обучения (72 часа), возраст детей от 6 до 12 лет.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий

1 год обучения: 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность одного часа - 40 минут.

Особенности организации учебного процесса

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73) основной формой учебной и воспитательной работы по программе является мелкогрупповое занятие, которое включает в себя часы теории и практики. Занятия проводятся в подгруппах от 2 до 7 человек, при необходимости допустимы индивидуальные занятия.

Виды занятий предусматривают практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, игровые мероприятия, конкурсы, творческие отчеты.

Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, участия в конкурсах, концертах и т.д.

Содержание программы реализуется на основе органичной взаимосвязи теории и практики.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

1.2. Цели и задачи программы

Цели 1 года обучения:

- формирование развитого, устойчивого интереса к испанскому языку, развитие языковых и интеллектуальных способностей;
- приобщение к культуре изучаемого языка;
- научить детей понимать и выражать свои мысли на испанском языке;
- обеспечение развития гармонически развитой личности с высоким художественно-эстетическим потенциалом;

Задачи:

Образовательные:

- развить познавательный интерес к изучению испанского языка, выработать умение понимать и выражать мысли на испанском языке;
- развить фонетические навыки: правильное произношение звуков, чтение;
- приобрести знания, умения, навыки, необходимые для свободного владения языком.

Личностные:

- сформировать общественную активность личности; умение работать в коллективе;
- формировать осознание исполнительской дисциплины, воспитать требовательность к себе, необходимость быть точным и организованным;
- сформировать гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме;

- сформировать навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитать потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности;
- воспитать активность, аккуратность, собранность, усидчивость и трудолюбие.

Планируемые результаты

Образовательные:

В результате реализации программы учащиеся **1 года** обучения:

- Овладели нормативным произношением основных звуков испанского языка;
- умеют различать на слух звуки испанского и родного языков;
- имитируют интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;
- понимают на слух испанскую речь в предъявлении учителя и диктора-носителя языка;
- могут вести диалоги на основе заученных моделей, подставляя в них необходимые слова;
- выполняют команды учителя по ведению урока и физкультурных пауз;
- овладевают навыками устной речи на основе подсознательного (а далее и осознанного) понимания законов иностранного языка;
- отвечают на вопросы педагога в пределах пройденных лексических тем;
- имитируют вопросы по моделям, предъявляемым учителем;
- умеют задавать базовые вопросы и отвечать на них;
- могут высказываться в пределах программного языкового материала;
- различают и могут написать заглавные и маленькие буквы испанского алфавита;
- анализируют звуко-буквенный состав слова.

Личностные:

- сформирована общественная активность личности; умение работать в коллективе;
- сформировано осознание исполнительской дисциплины, воспитана требовательность к себе, необходимость быть точным и организованным;
- сформирована гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме;
- сформированы навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности;
- воспитана активность, аккуратность, собранность, усидчивость и трудолюбие.

1.3. Содержание программы
Учебно-тематический план
1 год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие. Привет, это я!	3	1	2	опрос
2	Цвета	3	2	1	тестирование
3	Я – из Мадрида!	4	2	2	опрос
4	Учёба!	4	2	2	опрос
5	МЭЦ – моя школа	4	2	2	опрос
6	Золотая осень	3	2	1	тестирование
7	Времена года	4	2	2	тестирование
8	Наш календарь	3	2	1	опрос
9	Праздники, ура!	4	2	2	опрос
10	Мой дом – моя крепость	4	2	2	опрос
11	Моя семья	5	2	3	опрос
12	Автопортрет	4	2	2	тестирование
13	Занятия людей	5	3	2	тестирование
14	Работа моих родных	4	2	2	опрос
15	Распорядок дня	5	3	2	опрос
16	Работаем и отдыхаем!	3	2	1	опрос
17	Формы досуга	3	2	1	опрос
18	Мой день рождения	3	2	1	тестирование
19	Итоговое занятие. Мир животных	4	2	2	опрос

	Итого	72	39	33	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--

Содержание учебно-тематического плана I год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Привет, это я!

Теория: Вводная беседа об Испании, числительные 1-10, местоимения. Особенности сильных и слабых гласных.

Практика: Первичные диалоги встречи и прощания.

Тема 2. Цвета.

Теория: Недопустимость редуцирования гласных. Названия цветов, цифры 1-10, команды для работы в классе.

Практика: Типичные мужские и женские имена в Испании. Понимание и выполнение команд, чтение названий цветов.

Тема 3. Я – из Мадрида.

Теория: Разница между понятиями «Меня зовут...» и «Я (есть) –»

Практика: Первичные диалоги встречи, знакомства и прощания. Конструкции «Я из Мадрида, а ты?» – «Я из Краснодара».

Тема 4. Учёба.

Теория: Основные правила ударения и случаи постановки графического ударения «асенто».

Практика: Лексика предметов школьного обихода в монологической и диалогической речи, рассказ о своем классе. Проектная работа «В моём классе имеется...».

Тема 5. МЭЦ – моя школа.

Теория: Введение аббревиатуры МЭЦ – CEI. Разграничение правил чтения буквосочетаний «се, сі» и «са, со, су».

Практика: Диалоги «Я – ученик школы» – «А я ученик МЭЦ». Описание занятий, понимание и выполнение команд.

Тема 6. Золотая осень.

Теория: Порядок согласования прилагательных с существительными «желтые деревья», «красные листья» Введение разницы между «Сейчас осень» и «Estamos en otoño».

Практика: Проектная работа «В осеннем парке».

Тема 7. Времена года.

Теория: Введение элементарных форм глагола «tener». Знакомство с определёнными артиклями «el» и «la».

Практика: Описательные конструкции погоды. Универсальность конструкции «Насе buen/mal tiempo, hace...» Монологическая и диалогическая речь по теме. Конкурс рисунков об осени.

Тема 8. Наш календарь.

Теория: Развитие навыков аудирования и чтения. Употребление прилагательных после существительных.

Практика: Введение лексики по теме (месяцы, дни недели). Развивающая игра «Календарь».

Тема 9. Праздники, ура!

Теория: Завершение УВК, анализ алфавита. Разведение понятий звука и буквы. «Немая» буква «Н,h». Диграфы «ll» и «tt». Разница в праздновании Рождества и Нового года в Испании и России.

Практика: Развивающие игры на основе алфавита, стих и песни об алфавите. Введение новогодней и рождественской лексики. Конкурс рисунков новогодней тематики. Весёлый новогодний урок «Cascabel».

Тема 10. Мой дом – моя крепость.

Теория: Обобщение понятий повествовательного и вопросительного предложений. Порядок слов.

Практика: Введение тематической лексики (дом, квартира, перечень основных комнат). Введение конструкции «En el salón hay...». Описание дома, комнат, мебели по рисункам.

Тема 11. Моя семья.

Теория: Понятие о генеалогическом древе. Разбор степеней семейного родства.

Практика: Описание семьи по рисункам, собственной семьи. Произношение и чтение новых слов по теме «Члены семьи». Проектная работа «Папа, мама, я – дружная семья»

Тема 12. Автопортрет.

Теория: Качественные прилагательные и введения противопоставлений: «Soy alto y delgado y mi hermano es...»

Практика: Описание внешности своей, товарища по рисунку, фото. Описательные монологи о товарищах по классу. Проектная работа «Я рисую свою семью».

Тема 13. Занятия людей.

Теория: Виртуальные экскурсии на завод, на ферму, в магазин, больницу, в офис. Отражение основной деятельности в школе: что делает учитель. Ученики.

Практика: Основные профессии. Введение конструкции «Я хочу быть...». Виртуальные «путешествия» по месту работы родителей, родственников».

Тема 14. Работа моих родных.

Теория: Отражение разницы в предложениях «Где работает...» и «Кем работает ...» с помощью соответствующих вопросительных слов.

Практика: Отработка местоимений в конструкциях «Мой брат студент, а твоя сестра...». Конкурс рисунков «Профессия моих родителей» с описанием.

Тема 15. Распорядок дня.

Теория: Глагол «ser» как ведущая составная часть при обозначении времени.

Практика: Особенности описания времени в испанской речи. Введение тематической лексики. Описание рисунков: «утром дома я...», «днём в школе я...», «вечером я...». Развитие навыков аудирования и чтения по теме.

Тема 16. Работаем и отдыхаем!

Теория: Повторение лексики, обозначающей работу и отдых. Акцентирование роли глаголов «отдыхать, работать, учиться, кататься, играть, др.».

Практика: Любимые занятия на отдыхе. Игры в школе и дома. Моя любимая игра на уроках испанского языка («Bingo»)..

Тема 17. Формы досуга.

Теория: Роль мыслительных игр (crucigramas, sopas de letras, etc..). Повторение глаголов движения и соответствующих команд.

Практика: Разновидности настольных и интеллектуальных игр. Настольные учебные игры: «Bingo-topa», «Bingo-numerales», «Bingo-uso escolar». Урок-соревнование «Допиши слово».

Тема 18. Мой день рождения.

Теория: Введение лексики по теме, её произношение и чтение тематических слов. Обобщение с темами «Моя семья» и «Праздники, ура!»

Практика: Отработка конструкции «mi cumpleaños es el...». Заучивание поздравления «¡Feliz cumpleaños!». Ситуативная игра «Посещение дня рождения друга».

Тема 19. Итоговое занятие. Мир животных.

Теория: Повторение испанского алфавита на примерах названий животных. Разведение понятий «Mascota» и «Animales salvajes»

Практика: Повторение уже известной и введение новой лексики по теме. Игра «Угадай животное». Конкурс рисунков «Моё любимое животное». Проект «Посещение зоопарка».

Раздел 2.
Комплекс организационно-педагогических условий.
2.1. Календарный учебный график
2022-2023 учебный год

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Даты	01.09.22- 03.11.22	05.11.22- 28.12.22	09.01.23- 29.03.23	30.03.23- 31.05.23	01.09.22-31.05.23
Кол-во учебных недель	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель, 3 дня	8 недель	37 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 37 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

2.2. Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещений, используемых для реализации Программы, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Материально-техническое обеспечение для реализации программы включает в себя:

- учебные аудитории для групповых занятий, оснащенные интерактивными досками, ноутбуками, планшетами, лингафонами, магнитофонами, мебелью для хранения методической литературы и дидактических материалов. Аудитории располагают большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок представлен фонетический и грамматический материал, имеются подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики. Для раздачи учащимся в арсенале кабинета имеются тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Для учащихся основного и продвинутого этапов обучения разработаны и имеются в наличии подборки лексических тем, а также большое количество грамматических упражнений и тестов.

- библиотеку, укомплектованную печатными и электронными изданиями учебно-методической литературы по программе; индивидуальными учебно-методическими комплексами,
- видео- и аудиоматериалы: видеофильмы «Español con Juan», «Aprender con Martina», «Agencia ELE». Все используемые учебники и учебные пособия (Colega-I, Colega-II, Colega-III, Mañana, Clan» и др.) снабжены CD-дисками с разнообразными аудиоматериалами. Многие учебно-методические пособия обеспечены соответствующими компьютерными программам.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы на отделении работает педагог с высшим профессиональным образованием, учёной степенью кандидата педагогических наук.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы. Для этого используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (осуществляется на каждом занятии);
- педагогический анализ (два раза в год проходит подведение итогов в форме экзамена;
- педагогический мониторинг (проведение тестирований, контрольных срезов и конкурсов).

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной диагностики.

Формы подведения итогов: тестирование.

Неотъемлемой частью образовательной программы является участие в мероприятиях проводимых внутри учреждения, на муниципальном и иных уровнях. Непосредственное участие во всех мероприятиях способствует развитию у учащихся чувства ответственности, повышает мотивацию личности к познанию и творчеству, является одной из главных форм подведения итогов деятельности.

Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер.

Критерии оценки и формы контроля успеваемости на занятии:

- периодическая проверка теоретических знаний;
- оценивание практической работы в аудитории;
- контрольное занятие.

Основные характеристики системы оценки:

- доброжелательное отношение к ученику как личности;
- положительное отношение к усилиям, предпринимаемым для решения поставленной задачи. Это отношение педагога не ставится в прямую зависимость от успешности выполнения задачи. Оно сохраняется даже при

невыполнении поставленной учебной задачи в виде объективной оценки его старания;

- конкретный анализ трудностей, которые испытал обучающийся при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Методические материалы

Учитывая особенности каждого ребёнка, педагог находит наиболее подходящие методы работы, позволяющие максимально развивать языковые способности учащегося. На занятиях регулярно применяются такие методические материалы, как наглядная иллюстрация (карточки, карты постеры и т.д.), современные и актуальные сборники, мультимедия (видео- и аудиоматериалы, обучающие приложения), тестовые пособия для контрольных срезов и итоговых тестирований, а также обучающие настольные игры.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстрационный – восприятие и усвоение готовой информации (занятие с помощью ИКТ, аудирование);
2. Репродуктивный – использование полученных знаний на практике;
3. Исследовательский – самостоятельное осмысление полученной информации для развития творческого мышления.

Педагогические технологии:

1. здоровье сберегающая – технология построения образовательного процесса на занятии (периодическая смена деятельности);
2. игровая – технология психологически комфортного и позитивного настроения на занятии, которая позволяет выявить индивидуальные особенности ребенка;
3. информационно-коммуникативная – технология использования интернет-ресурсов, мультимедийного оборудования (ноутбука, интерактивной доски);
4. личностно-ориентированная – технология сотрудничества, выявление индивидуальности и самооценности ребенка, на основе которой происходит дальнейшее выстраивание педагогического воздействия, создание позитивной и творческой атмосферы занятия.

В настоящее время обучение осуществляется по УМК (учебно-методическим комплексам) издательства «Edelsa», Испания.

Все задания этих учебных пособий с самого раннего этапа ориентированы на подготовку к экзаменам на международные сертификаты. Не ставя задачей собственно подготовку к этим экзаменам, следует ориентироваться на новейшие международные стандарты.

Учебные пособия всех уровней содержат многочисленные творческие задания. Эти задания систематически даются в конце изучения каждой лексико-грамматической темы.

**Воспитательная работа с учащимися
на отделении иностранных языков**

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися: - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - поддержки активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы; - раскрытие творческого потенциала учащихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	Деятельность объединения, направленная на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности: участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, летних тематических лагерях, досуговая деятельность.
Взаимодействие с родителями	Согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания: - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	Система профориентационной работы включает в себя: - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

**Календарный план воспитательной работы
2022-2023 года обучения**

№	Название мероприятия	Форма проведения	Дата	Уровень мероприятия
1.	«Язык вокруг меня»	Открытая дискуссия		«МЭЦ»
2.	«Моя безопасность »	Беседа		«МЭЦ»
3.	«Урок безопасности в сети Интернет»	Лекция		«МЭЦ»
4.	«Отношение между родителями и детьми»	Круглый стол		«МЭЦ»
5.	«Творческие проекты, посвященные «Дню защитника отечества»	Проекты		«МЭЦ»
6.	«Иностранные языки вокруг нас»	Открытая дискуссия		«МЭЦ»
7.	«Творческие проекты – «9 мая»»	Проекты		«МЭЦ»
8.	«У дорожных правил каникул нет»	Лекция-беседа		«МЭЦ»

Список литературы:

Список литературы для педагогов

1. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды: монография. – Эл. изд. - Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf> (дата обращения: 17.04.2020).
2. Полат, Е.С. «Разноуровневое обучение» // Иностранные языки в школе. – 2001. – №5. – С. 4-7.
3. Преждо, Л.Н. Дистанционные технологии в структуре представления знаний // Новый коллегиум. – 2002. – №45. – С. 17-18.
4. Стариченко Б.Е., Сардак Л.В., Стариченко Е.Б. Система управления обучением на основе облачной платформы Google for Education // Педагогическое образование в России. 2017. №6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-upravleniya-obucheniem-na-osnove-oblachnoy-platformy-google-for-education> (дата обращения: 07.04.2020).
5. С.В Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено, И. Лопес Барбера, П. Бартоломе Алонсо, П. Альзугарай Зарагуэта, А.И. Бланко Гаданьон. Завтра. Маñana. Испанский язык, второй иностранный язык. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебно-методический комплект (учебник, сборник упражнений, CD диск). Москва, «Просвещение», ANAYA, 2015.

Дополнительная литература

1. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. «Методика обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных технологий». – М.: «Глосса-пресс», 2010. – 147 с.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009. – 87 с.
3. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США). – М.: «Эйдос», 2008. – 56 с.

Список литературы для детей

1. María Luisa Hortelano, Elena G. Hortelano, María José Lorente – Colega 1, 2, 3. Учебно-методический комплект (Libro del alumno, Cuaderno de ejercicios, Guía didáctica para el profesor, CD audio). Editado por Edelsa Grupo Didascalia, S.A. Madrid, 2009 – 2018. Impreso en España.
2. А.А. Войнова, Ю.А. Бухарова, К.В. Морено. Испанский язык II класс Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением испанского языка в двух частях. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебно-методический комплект (учебник, рабочая тетрадь, комплект аудиоприложений). Москва, «Просвещение», 2018.
3. Isabel López Barberá, M. Paz Bartolomé Alonso, Pilar Alzugaray Zaragüeta, Ana Isabel Blanco Gadañón – Mañana-1 (nivel inicial), curso de Español (nueva

edición). Учебно-методический комплект (Libro del alumno, Cuaderno de ejercicios, Libro del profesor, CD audio) Grupo ANAYA S.A. Madrid, 2006 – 2014. Impreso en España.

4. Испанский для детей. Учись! Играй! Запоминай! Книга-тренажер с интерактивной закладкой. – Москва: Издательство АСТ, 2016

Список для родителей

1. M^a Luisa Hortelano, Elena González – La Pandilla 1, 2, 3. Учебно-методический комплект (Libro del alumno, Cuaderno de ejercicios). Editado por Edelsa Grupo Didascalia, S.A. Madrid, 2004 – 2013. Impreso en España.

2. Clan 7 con ¡Hola, amigos! (Nivel I) Curso interactivo. © Instituto Cervantes. Libro del alumno, Cuaderno de actividades. Editorial Edinumen, Impresión: Gráficas Glodami Coslada (Madrid), 2013.

3. Е.А. Гринина Ю.И.Микаэльян. Español actual. Уровень A1/A2. Современный испанский язык. Начальный курс. – М.: Филоматис. 2013

4. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997.

Интернет ресурсы

1. <https://www.macmillandictionary.com/>
2. <https://www.gamestolearnenglish.com/>
3. <https://www.test-english.com/>
4. <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Приложение 1

ПРОТОКОЛ

результатов развития _____ навыков учащихся
отделение _____ 2022-2023 учебный год

Наименование программы _____

Год обучения _____ Сроки проведения _____

Члены комиссии _____

№п/п	Фамилия, имя учащегося	Итоговый балл	Решения членов комиссии

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов развития _____ навыков учащихся
 Отделение _____ 2022-2023 учебный год Сроки проведения _____
 Педагог _____ Члены комиссии _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Год обучения, программа	Программа	Баллы					
				Чтение	Аудиров ание	Письмо	Произн ошение	Моноло гическа я/ диалог ическая речь	Итоговый балл

Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе _____
ФИО педагога _____ Сроки проведения _____

		Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе											
	Программа	Теоретическая подготовка:		Практическая подготовка:		Учебно-коммуникативные умения:			Учебно-организационные умения и навыки:				
№	Ф.И. уч-ся	Теоретические знания по основному разделу учебно-тематического плана программы	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Творческие навыки	Умение слушать и слышать педагога	Умение выступать перед аудиторией	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Умение организовать домашние занятия	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Рациональное распределение времени, планирование работы	Всего баллов	уровень

Количество набранных баллов соответствует уровню:

80-64 высокий уровень

56-40 средний уровень

39-0 низкий уровень

**Диагностическая карта личностного развития обучающихся
в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы _____**

ФИО педагога _____ сроки проведения _____

			Диагностическая карта личностного развития обучающихся в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы								
	Программа		Организационно-волевые качества:			Ориентационные качества		Поведенческие качества:			
№	Ф.И. уч-ся	возраст	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям	Конфликтность (отношение воспитанника к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского коллектива)	Всего баллов	уровень

Количество набранных баллов соответствует уровню:

70-56 высокий уровень

55-35 средний уровень

34-0 низкий уровень

Приложение 5

Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительным образовательным программам**Наименование отделения _____ сроки проведения _____**

№	Программа	Возраст обучающихся	Всего детей	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого по всем программам на отделении						

**Диагностическая карта личностного развития обучающихся
в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы _____****Сроки проведения _____**

№	Программа	Возраст обучающихся	Всего детей	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого по всем программам на отделении						

Руководитель объединения (отделения, коллектива) _____

Методист _____

