

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» мая 2022 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«25» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Мир франкофонии»**

Уровень программы: углубленный
Срок реализации программы: 3 года (324 часа)
Возрастная категория: от 14 до 17 лет
Состав группы: до 7 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 23345

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Пахно С.И.
Тиньку А.П.

Краснодар, 2022

Содержание

Название раздела	Страницы
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание и планируемые результаты»	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи	4
Планируемые результаты	5
Содержание программы	9
Учебный план	10
Содержание учебного плана	11
Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	
Календарный учебный график	18
Условия реализации программы	18
Формы аттестации	19
Оценочные материалы	19
Методические материалы	19
Список литературы	20

Раздел №1
Комплекс основных характеристик образования:
объём, содержание и планируемые результаты
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы
«Мир франкофонии»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р.
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседаний президиума при Президенте РФ.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Методические рекомендации МР 2.4.0242-21. 2.4 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.05.2021)
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.
10. Приказ Минтруда РФ от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

12. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

13. Устав МАУ ДО МЭЦ.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа изучения французского языка «Мир франкофонии» ориентирована на ознакомление и освоение первоначальных знаний и навыков французского языка.

Социально-педагогическая направленность программы заключается в том, что она способствует всестороннему развитию и расширению понятийного и концептуального аппарата обучающихся, вводя их в удивительный мир другой страны и позволяя познакомиться с культурой, традициями, обычаями и бытом жителей страны изучаемого языка.

Корпоративная новизна данной программы заключается в том, что она предлагает «дополнительные» знания о стране изучаемого языка, такие как об истории, достопримечательностях, образовании, спорте, проводимых праздниках, традиционных блюдах и т.д.

Актуальность предлагаемой программы обусловлена:

- недостаточным объемом знаний учащихся о культуре и быте страны изучаемого языка, предлагаемые в рамках основной образовательной программы;

- возрастающими требованиями к расширению лингвистического кругозора учащихся, к формированию у них навыков межличностного общения и дружелюбного отношения к другой культуре и своей собственной культуре.

При разработке данной программы учитывались возрастные особенности обучающихся, что в наибольшей степени способствовало бы их речевому, интеллектуальному, эмоциональному, одним словом их всестороннему развитию.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в применении мультисенсорного подхода, позволяющего учитывать различные каналы восприятия информации при обучении различным видам иноязычной речевой деятельности.

Отличительные особенности программы

Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компетенций учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, контролировать и оценивать свои действия.

Наличие интересных фактов из справочной литературы, различных текстов, презентаций; знакомство с образцами французского фольклора и традиционных песен, просмотр видеофильмов, использование творческих работ на уроках, выполнение проектов учащимися – все это сочетание разных типов познавательной активности позволяет восполнить врождённые недостатки восприятия. Активное использование принципов

мультисенсорного подхода способствует лучшему усвоению материала, отвечает возрастным и психологическим особенностям детей.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, 14 - 17 лет.

Уровень, объем и сроки реализации

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир франкофонии» имеет углубленный уровень.

Срок обучения по программе – 3 года, каждый год осваивается обучающимися за 108 академических часов. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения -324.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Занятия проводятся в подгруппах от 2 до 7 человек, при необходимости допустимы индивидуальные занятия (согласно Уставу МЭЦ, Раздел VI, пп.78 – 84.) ; при режиме посещения: 3 раза в неделю по 1 часу, продолжительность 1 часа – 40 мин. Согласно Уставу МЭЦ (раздел VI, пп.78-80), что позволяет выработать соответственно 108 часов учебного времени в течение 37 учебных недель.

Особенности организации учебного процесса

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73) основной формой учебной и воспитательной работы по программе является мелкогрупповое занятие, которое включает в себя часы теории и практики. Занятия проводятся в подгруппах от 2 до 7 человек, при необходимости допустимы индивидуальные занятия.

Виды занятий предусматривают практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, игровые мероприятия, конкурсы, творческие отчеты, тематические праздники. Преобладающей формой текущего и итогового контроля являются творческие проекты, рисунки, инсценировки, заседания «круглого стола». Система осуществления контроля предполагает также тестирование в конце каждого полугодия, а также выпускные экзамены в конце 2-го года обучения.

Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, участия в конкурсах, концертах и т.д.

Содержание программы реализуется на основе органичной взаимосвязи теории и практики.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

1.2. Цели и задачи программы

1 год обучения

Цель: развитие и воспитание понимания у учащихся важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи

Образовательные:

- формирование представления о культуре, истории и традициях страны изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- формирование у обучающихся представления о жизни их зарубежных сверстников; содействию накопления знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве;
- развитие речевых и познавательных способностей обучающегося, опираясь на речевой опыт в родном языке; содействие формированию коммуникативности как свойства личности (умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, поддерживать разговор), произвольности внимания, запоминания, лингвистической наблюдательности, самоконтроля, самостоятельности;
- формирование мотивации к дальнейшему овладению французским языком;
- развитие толерантного мировоззрения обучающихся через творческое освоение мирового пространства и культуры средствами французского языка;
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием французского языка;
- развитие творческой личности.

Личностные:

- формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;
- формирование осознания исполнительской дисциплины, воспитание требовательности к себе, необходимость быть точным и организованным.

Метапредметные:

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;
- воспитание активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия

Планируемые результаты 1 года обучения:

Образовательные:

В результате изучения французского языка на 1-м году обучения уч-ся: **знают\понимают**

- основные значения изученных ЛЕ (слов, словосочетаний);
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

умеют:

говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, о своей любимой музыке, своих занятиях спортом, хобби, защите окружающей среды, обычаях и культуре жителей Европейского союза;

аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов (тексты песен, объявления на концерте, стадионе, анонсы телепередач, интервью, диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста;
 - (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.
- письменная речь:
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать приглашения, поздравления, личные письма с опорой на образец;
 - расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе,
 - выражать благодарность, просьбу, употребляя формы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Личностные:

- сформированы общественная активность личности; умение работать в коллективе;
- сформировано осознание исполнительской дисциплины, воспитана требовательность к себе, необходимость быть точным и организованным.

Метапредметные:

- воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности;
- воспитана активность, аккуратность, собранность, дисциплина, усидчивость и трудолюбие.

2 год обучения

Цели: формирование такого уровня коммуникативной компетенции и всех её составляющих, который был бы достаточным для осуществления перехода из учебного контекста в реальную ситуацию устного и письменного общения с носителями языка; формирование целостного восприятия иной социокультурной среды через раскрытие особенностей поведенческих характеристик и образа мышления её представителей.

Задачи:

Образовательные:

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами и сферами и ситуациями общения: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция –приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого французского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно - познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у обучающихся важности изучения французского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Личностные:

- формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;
- формирование осознания исполнительской дисциплины, воспитание требовательности к себе, необходимость быть точным и организованным.

Метапредметные:

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;
- воспитание активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия.

Планируемые результаты 2 года обучения:

По окончании завершающего курса обучения учащиеся:

знают/понимают:

- начение новых ЛЕ, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживания, ситуации общения в рамках новых тем;
- новые значения изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики .речевого общения.

Умеют:

Говорение:

- вести диалог в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах;
- уметь выразить свои желания;
- уметь работать в парах, группах;
- представлять музыкальное направление, любимого певца, группу, используя иллюстрированный материал;
- уметь вести диалог, соцопрос по теме «Журналист и спортсмен»;
- уметь провести экскурсию по МЭЦ; диалог по теме «Посещение музея»;
- уметь передать информацию прочитанного или прослушанного текста, пересказать его от лица другого персонажа, дать характеристику действующим лицам, составить рассказ по плану;
- уметь выразить своё отношение к летним каникулам, поделиться впечатлениями, сравнить их с каникулами французских школьников;
- уметь рассказать о франкоговорящих странах по плану; уметь работать с картой.

Аудирование:

- понимать (общий смысл) высказывания на французском языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- уметь выдвигать гипотезы до прослушивания текста;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод);
- читать информационные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Письменная речь:

- описывать явления, события, факты в письме личного и делового характера;
- заполнять анкеты, формуляры, сообщать сведения о себе в форме принятой в стране изучаемого языка; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей использования новых информационных технологий;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мира восприятия, осознание места и роли французского языка в сокровищнице мировой культуры.

Личностные:

- сформировано общественная активность личности; умение работать в коллективе;
- сформированы осознание исполнительской дисциплины, воспитана требовательности к себе, необходимость быть точным и организованным.

Метапредметные:

- воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности;
- воспитаны активность, аккуратность, собранность, дисциплины, усидчивость и трудолюбие.

3 год обучения

Цели: приобщение к культуре изучаемого языка; развитие коммуникативной компетенции.

Задачи:

Образовательные:

- речевая компетенция (развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме);
- языковая компетенция (овладение новыми языковыми средствами: фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими);
- социокультурная компетенция (приобщение к культуре, традициям и реалиям Франции);
- компенсаторная компетенция (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче и получении информации);
- учебно-познавательная компетенция (развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление со способами и приёмами изучения языка и культуры Франции с использованием новых информационных технологий).

Планируемые результаты

Образовательные:

- речевая компетенция (развиты коммуникативные умения в 4-х основных видах деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме);
- языковая компетенция (достигнуты новые языковые средства: фонетические, орфографические, лексические, грамматические);
- социокультурная компетенция (приобщены к культуре, традициям и реалиям Франции);

- компенсаторная компетенция (развиты умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче и получении информации);

- учебно-познавательная компетенция (развиты общие и специальные учебные умения, ознакомлены со способами и приёмами изучения языка и культуры Франци с использованием новых информационных технологий).

Личностные:

- сформировано общественная активность личности; умение работать в коллективе;

- сформированы осознание исполнительской дисциплины, воспитана требовательности к себе, необходимость быть точным и организованным.

Метапредметные:

- воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности;

- воспитаны активность, аккуратность, собранность, дисциплины, усидчивость и трудолюбие.

1.3. Содержание программы
Учебный план
1-й год обучения

№	Наименование тем	Кол-во часов	теория	практика	Формы контроля
1	Вводное занятие. Проверка знаний	2	-	2	тестирование
2	Вчера, сегодня, завтра...	6	2	4	тестирование
3	Прогноз, предсказание.	8	2	6	тестирование
4	Выбор профессии.	6	2	4	тестирование
5	Доклад по экологии.	4	2	2	тестирование
6	Помнишь ли ты?	2	-	2	тестирование
7	Беспокойная жизнь.	6	2	4	тестирование
8	Любишь ли ты приключения?	6	2	4	тестирование
9	Страны франкофонии	6	2	4	тестирование
10	Средства массовой информации	4	2	2	тестирование
11	Жили-были однажды...	8	3	5	тестирование
12	Литературный жанр.	8	4	4	тестирование
13	Обращение в будущее.	10	5	5	тестирование
14	Образование во Франции.	4	2	2	тестирование
15	Экзамен – это легко!	6	2	4	тестирование
16	Контроль знаний.	4	-	4	тестирование
17	Итоговое занятие. Дом. чтение: Жюль Верн «Дети капитана Гранта».	18	6	12	опрос
	Итого:	108	38	70	

Содержание учебного плана

1 год обучения

Тема 1: Вводное занятие “Проверка знаний”.

Теория: повторение изученных ЛЕ по теме: «Каникулы», «Моё свободное время». Прошедшее время Passé Composé.

Практика: разыгрывание диалогов на тему «Каникул», заполнение анкеты об удостоверении личности, лексико-грамматический тест.

Тема 2: “Вчера, сегодня, завтра”.

Теория: Введение новых ЛЕ и РО, грамматический анализ, неправильные глаголы в Futur Simple, место прилагательных по отношению к существительным.

Практика: чтение диалогов, лексическая работа, грамматический разбор текста диалогов, выполнение лексических и грамматических упражнений, Futur Simple des verbs en-r, сравнение с Futur Proche.

Тема 3: “Прогноз, предсказание”.

Теория: ЛЕ: степени сравнения прилагательных, превосходство (plus...que, moins... que, aussi... que), косвенные дополнения (me,m',te,t',lui,nous,leur), предложения с “si”(условие или предположение), le Futur Simple, местоимения с COI, место прилагательных.

Практика: словарная работа по теме предсказания, грамматический анализ предложений с условием или предположением, рассказ по картинкам, составление предложений в степени превосходства, чтение и грамматический разбор фраз, выполнение тестовых заданий, написание письма, контроль устных тем.

Тема 4: “Выбор профессии”.

Теория: введение новых ЛЕ и РО “je voudrais être”, глаголы в Futur Simple, сравнение, качественные прилагательные.

Практика: подбор профессии по картинкам, чтение и разбор мини-текстов, выполнение лексических и грамматических заданий, беседа о профессиях, разбор текста диалога.

Тема 5: “Доклад по экологии”.

Теория: введение и отработка ЛЕ И РО по теме «Загрязнение окружающей среды», согласование прилагательных.

Практика: работа с диалогами, грамматический разбор текста диалогов, беседа об экологии: проблемы и методы их устранения, общество «зелёных» во Франции, рассказ по картинкам, творческая тетрадь.

Тема 6: “Помнишь ли ты?”.

Теория: повторение пройденных ЛЕ, РО и грамматических конструкций, être en train de, оборот il y a (il n'y a pas), повелительное наклонение, местоимение “on”.

Практика: беседа об административной карте Франции, Франция: районы и департаменты, культурные ценности.

Тема 7: “Беспокойная жизнь”.

Теория: введение ЛЕ: описание внешности, черты характера, профессии; прилагательные, обозначающие внешность, Passé Composé, Passé récent (venir de), Participe passé глаголов découvrir, obtenir, согласование être+participe passé.

Практика: аудирование, описание внешности персонажей диалога, словарная работа над текстом диалога, чтение и лексический разбор текста диалога, чтение по ролям, составление предложений по выражениям диалога, составление рассказа по картинкам, пересказ, известные люди Франции, выполнение грамматических упражнений.

Тема 8: “Любишь ли ты приключения? ”.

Теория: ЛЕ и РО по теме: «приключения, путешествия», Participe passé глаголов, вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем времени, местоименные глаголы, обозначение времени, отрицание в настоящем времени и в Passé Composé, артикли и род в названиях стран.

Практика: составление рассказа по картинкам «Рабочий день Орианы», выполнение грамматических упражнений, рассказ о путешествиях ребят, диалог об общих видах деятельности, конкурс на самый интересный рассказ, работа с текстом фоторомана, пересказ текста.

Тема 9: “ Страны франкофонии”.

Теория: введение ЛЕ по теме: название стран и городов, их описание, местоположение на карте, географические данные, фонетика, связи и сцепления, употребление предлогов с названиями стран и городов.

Практика: чтение исторического текста, беседа по прочитанному, работа с картой «Страны Франкофонии», заседание «круглого стола» «Всё о Париже» , письмо другу по переписке, проведение викторины «Знаете ли вы страны франкофонии?»; подготовка к празднику франкофонии; выполнение лексических и грамматических упражнений, лексико-грамматический тест на тему: «Беспокойная жизнь».

Тема 10: «Средства массовой информации ».

Теория: введение и отработка ЛЕ и РО по теме; ознакомление с детскими печатными периодическими изданиями: журналами, газетами, комиксами; с французским телеканалом TV5; метеоканал на телевидении

Практика: беседы на тему: «Медиа. Радио. Телевидение»; о роли Интернета и телевидения в жизни подростка, проведение метеоканала на телевидении; выполнение самостоятельных практических заданий.

Тема 11: “Жили-были однажды”.

Теория: Работа с новыми ЛЕ и РО: деятельность членов семьи, глаголы prendre, devoir, lire, finir, обстоятельства места, прошедшее время Imparfait (I группы, être и глагола “vivre”), сравнение глаголов в Imparfait и Passé Composé, местоимения en, y.

Практика: слушание диалога “C’est une nuit d’orage”, лексический разбор и грамматический анализ текста диалога, беседа по тексту диалога, монологический рассказ по картинке, словарная работа с мини-текстами, загадки, закончить фразу по картинкам.

Тема 12: “Литературный жанр”.

Теория: ЛЕ и РО по теме и по тексту писем; виды романов, ознакомление с творчеством Жака Превера и Поля Верлена, выражения времени, вопрос Qui-que (который, которого), прошедшее время Imparfait и Passé Composé.

Практика: Рассказ истории, аудирование и чтение текста, выполнение лексических и фонетических упражнений, чтение журнальных статей, игра «известные личности»,

контроль навыков говорения и чтения, чтение писем в интернете о проблеме чтения, оформление электронного письма, рассказ «Литература в моей жизни», ЛГТ по теме «Жили-были однажды».

Тема 13: “Обращение в будущее”.

Теория: введение новых РО: en avoir gas-le-bol, ЛЕ: открытия, изобретения, притяжательные местоимения, emmener, expliquer, неправильные глаголы, притяжательные местоимения, Futur Proche, глагол aller, Futur Simple глаголов I-III группы и неправильных глаголов, отрицательная форма, прямое и косвенное дополнение.

Практика: работа над текстом диалогов “Chez Jules et Romain”, составление резюме по тексту диалога, текст «Машина времени», составление предложения по картинкам, аудирование и пересказ текста фоторомана, выполнение грамматических упражнений, составление рассказа о доме будущего, контроль навыков письма.

Тема 14: “Образование во Франции”.

Теория: отработка новых ЛЕ по теме «профессии», le baccalauréat, la solution, будущее время Futur Simple.

Практика: беседа по тексту, лексический и грамматический анализ, составление и план рассказа, профессии во Франции, рассказ о профессиях родителей, родных и близких, рассказ о своей будущей профессии, контрольная работа.

Тема 15: «Экзамен – это легко!»

Теория: знакомство с положением о сдаче экзамена DELF A2; систематизация знаний лексико-грамматического материала в монологической и диалогической речи; умение правильно выделить ключевые слова в задании по аудированию; умение работы с текстом; правила оформления письменной работы.

Практика: составление связного рассказа на предложенную тему; умение вести диалог на предложенную тему и умение заполнить анкету, формуляр; написать открытку или письмо, правильно написать адрес по-французски;

Тема 16: “Контроль знаний”.

Теория: проверка знаний устной и письменной речи; знание лексики по изученным темам ЛЕ ; контроль понимания текста и навыков письма

Практика: страноведческое занятие, круглый стол «Знаешь ли ты Францию?», аудирование рассказа А.Дюма “Nosse”; выполнение контрольных работ, беседа по изученным устным темам, работа с текстом, написание письма личного характера.

Тема 17: Итоговое занятие **Домашнее чтение:** *Жюль Верн “ Дети капитана Гранта”*.

Теория: ЛЕ: по тексту, средства транспорта, вопросительные слова, описание внешности, значение глагола “s’arreter”, синонимы, произношение имён собственных, согласование существительных и прилагательных, предлоги, глаголы aimer faire aider être, вопросительные предложения с помощью вопросительных слов, Imparfait и Passé Composé, глаголы движения. Вводные и соединительные слова, предлог “en” косвенная речь.

Практика: чтение текста, словарная работа, диалог по тексту, составление плана пересказа, беседа о романе В. Каверина «Два капитана», вопросно-ответная работа, контроль знания содержания, беседа о путешествиях, грамматический разбор текста, беседа о романе «Робинзон Крузо» и его авторе, лексико-грамматический тест.

Учебный план 2-й год обучения

№	Наименование тем	Кол-во часов	теория	практика	Формы контроля
1	Вводное занятие. Проверка знаний. La revision	8	2	6	тестирование
2	Спорт: необходимость или увлечение?	12	6	6	тестирование
3	Спортивный вызов	12	4	8	тестирование
4	Мир вокруг тебя	8	3	5	тестирование
5	Проблема	8	4	4	тестирование
6	Почта подростков	8	3	5	тестирование
7	Последняя загадка	12	6	6	тестирование
8	Жанр детективного романа	12	4	8	тестирование
9	Задачи повседневной жизни	10	4	6	тестирование
10	Контроль знаний.	4	-	4	тестирование

11	Итоговое занятие. Домашнее чтение В.Гюго «Отверженные»	14	4	10	тестирование
	Итого:	108	40	68	

Содержание учебного плана 2 год обучения

Тема 1: Вводное занятие. «Проверка знаний. La révision».

Теория: повторение и расширение знаний лексики по темам «свободное время», «Каникулы»; «Продукты питания»; умение заполнять формуляры и документы, удостоверение личности; умение написать письмо другу использованием глаголов в *Passé composé*; употребление партитивного артикля.

Практика: повторение изученных ЛЕ и РО приветствия, представления; совершенствование полученных навыков в беседе о каникулах; в заполнении анкеты «*Carte d'identité*»; закрепить знания лексического материала в письменном сочинении «Как я провёл каникулы»; контроль грамматического материала в ЛГТ.

Тема 2: «Спорт необходимость или увлечение?»

Теория: ознакомление с новыми ЛЕ и РО по теме «Спорт»: занятия спортом, отношение к спорту; экстремальные виды спорта; правила составления плана соцопроса; грамматические конструкции с местоимениями, позволяющими избежать повторов: прямое и косвенное дополнение; неопределённые местоимения; выражение количества, условия; *Futur simple* глаголов.

Практика: использование изученного лексического и грамматического материала в монологических высказываниях о спортивной жизни общества; в диалогической речи при проведении соцопроса о занятии спортом; в беседе о занятиях спортом, избегая повторов с помощью COD, COI; в лексико-грамматическом разборе текста «Семейная атмосфера».

Тема 3: «Спортивный вызов»

Теория: активизация всей изученной лексики по теме «спорт»; дифференциация зимних и летних видов спорта; введение и отработка лексики на материале спортивных состязаний и Олимпиад; лексическая работа по теме «спорт для людей с ограниченными возможностями»; о роли спорта в жизни общества; о благотворительности во Франции; грамматический материал с *Futur simple* неправильных глаголов; неопределённые местоимения.

Практика: применение лексического материала в диалогической речи в форме опроса о необходимости занятий спортом; в лексическом анализе текста «*Les Jeux Olympiques*» и его пересказе; в работе с текстом песни «*Les restos du cœur*»; в соцопросе о роли спорта и зимней олимпиаде в Сочи; закрепление грамматического материала в заданиях «BILAN» и лексико-грамматическом тестировании

Тема 4: «Мир вокруг тебя»

Теория: расширение лексического и грамматического материала в рамках темы «дом», «жилище», место, где живёшь; умение ориентации в

пространстве; употребление глаголов в Imparfait; выражение условия с помощью Conditionnel глагола vouloir; необходимости с оборотом il faut и глаголом devoir.

Практика: применять лексический материал в аудировании и обыгрывании диалогов «Переезд»; в рассказах о выборе профессии; закрепление грамматических конструкций Conditionnel в грамматических упражнениях и в беседе «если бы я мог...».

Тема 5: «Проблема»

Теория: с помощью лексического и грамматического материала научить выделить проблему, показать пути её решения, выразить надежду на её преодоление; уметь высказать предположение с помощью «Si + imparfait - conditionnel»; научить использовать в диалогической речи Le conditionnel de politesse.

Практика: закрепление знаний лексических и грамматических конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях; в лексико-грамматическом анализе текста «Проблема Поля» и фото-романа «Это заразно!»; умение дать рекомендации с помощью глаголов devoir и pouvoir в Conditionnel.

Тема 6: «Почта подростков»

Теория: активизация изученной лексики по теме «Проблема»; умение выразить в письме проблему; умение составления плана проведения беседы-диспута по обсуждению проблемы; спряжение неправильных глаголов в Imparfait, Passé composé, Futur simple и Conditionnel.

Практика: применять лексический материал в анализе почты подростков на страницах прессы, принять участие в беседе-обсуждении их проблемы; выразить свою проблему в письме; рассказе о своём городе «Ma ville natale», в беседе на тему «Я люблю свой город»; в работе с песней «Bulle de savon»; закрепить знания лексики и грамматики в работе с текстом «La consommation des 15-25 ans»; контроль лексико-грамматических навыков в тесте.

Тема 7: «Последняя загадка»

Теория: введение и отработка лексического материала по теме «Детективный жанр»; перевод текста диалога в косвенную речь; образование Plus-que-parfait и согласование времён; ознакомление с РО в упр. «Les expressions».

Практика: отработка лексического и грамматического материала в словарной работе над текстом газетной статьи «Рабочий день М.Лериша»; в аудировании диалога между шефом полиции и инспектором Фюте; употребление Imparfait и Plus-que-parfait в самостоятельной работе.

Тема 8: «Жанр детективного романа»

Теория: активизация и дальнейшее расширение лексики по теме «Детективный жанр» в составлении резюме; знакомство с известными французскими писателями и их романами-детективами; лексическая работа

по тексту отрывков из романов-детективов; косвенная речь с использованием que, qu', qui, dont, où.

Практика: применение лексического материала в лексическом анализе текста «La mort d'Angelique» и текста фото-романа «Испектор Лебон»; в составлении рассказа с использованием косвенной речи; выполнение контрольных заданий по лексико-грамматическому материалу.

Тема 9: «Задачи повседневной жизни»

Теория: активизация изученной лексики по темам «проблема», планы на будущее; умение выразить в письме проблему; умение составления плана беседы по обсуждению работы в летнее время; спряжение неправильных глаголов в Imparfait, Passé composé, Futur simple и Conditionnel.

Практика: применять лексический материал в беседе-обсуждении своей проблемы; в письме- рассказе о своих планах; закрепить знания лексики и грамматики в работе с текстами ;контроль лексико-грамматических навыков в тесте.

Тема 10: «Контроль знаний»

Теория: систематизация лексико-грамматических знаний по изученным темам «спорт», «решение проблемы», «криминальная история».

Практика: контроль лексического и грамматического материала в аудировании, устной речи, чтении и лексико-грамматическом тестировании.

Тема 11: Итоговое занятие «Домашнее чтение. В.Гюго «Отверженные»

Теория: знакомство с творчеством французского писателя В.Гюго и его романом «Отверженные»; словарная работа по текстам -отрывкам из романа; прилагательные ,

обозначающие характер персонажа, описание внешности; синонимы и антонимы; спряжение глаголов в Imparfait, Passé composé, Futur simple; глаголы в Plus-que-parfait; спряжение модальных и местоименных глаголов.

Практика: активизация лексики в составлении пересказов по текстам; рассказов-описаний от лица персонажей; в обыгрывании диалогов по тексту; в проведении параллелей между судьбами различных персонажей; выполнение грамматических упражнений и грамматических разборов текстов.

Учебный план 3-й год обучения

№	Темы и ситуации общения.	Кол-во часов	теория	практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Повторяем, играя	3	1	2	тестирование
2.	Да здравствуют друзья!	8	4	4	тестирование
3.	Случайная встреча.	6	3	3	тестирование
4.	Приятного аппетита!	10	5	5	тестирование
5.	Вкусовые привычки.	6	3	3	тестирование
6.	Известные личности.	8	4	4	тестирование
7.	Знаменитые люди Франции.	6	3	3	тестирование
8.	Приключения и злоключения.	8	4	4	тестирование
9.	В путь за приключениями	6	3	3	тестирование
10.	Когда наступит завтра!	10	5	5	тестирование
11.	Моя будущая профессия.	8	4	4	тестирование
12.	Бедная планета!	10	5	5	тестирование
13.	<i>Домашнее чтение. Гектор Мало. «Без семьи»</i>	15	7	8	опрос
14.	Итоговое занятие. Контроль знаний.	4	-	4	тестирование
	Итого:	108	51	57	

Содержание учебного плана 3 год обучения

Тема 1: Вводное занятие “Повторяем, играя”.

Теория: повторение ЛЕ и РО: представление себя и других, школа, начало учебного года, названия стран, города Франции, вопросительные и отрицательные предложения, спряжение глаголов в Présent, глаголы avoir, être, aller, вопросительные слова.

Практика: диалог «встреча одноклассников», рассказ о школе, игра на повторение, Франция и её соседи, рассказ по картеб географическое положение Франции.

Тема 2: “Да здравствуют друзья”.

Теория: введение и отработка ЛЕ и РО: nouveau(nouvelle) élève, одежда, обозначающие внешность, вопросительные слова, местоимения, замещающие прямое дополнение, прилагательные, обозначающие цвет, род и число прилагательных, глагол savoir, типы вопросительных предложений, вопрос в письменной речи.

Практика: дать информацию личного характера, диалоги «мои предпочтения», аудирование «описание внешности», рассказ по картинкам, разговор о свободном времени, выполнение грамматических упражнений.

Тема 3: “Случайная встреча”.

Теория: отработка ЛЕ: описание одежды, описание личности, глаголы mettre porter s’habiller, инверсия, местоимения (le,la,les,l’), род и число прилагательных.

Практика: чтение и перевод комикса о гос-не Катастрофе, пересказ текста «Случайная встреча», мини-тексты, выполнение лексико-грамматического теста.

Тема 4: “Приятного аппетита”.

Теория: отработка новых ЛЕ и РО: продукты питания, модальные глаголы pouvoir vouloir, proposer et accepter, manger et boire, местоимение «он», спряжение aller au present, Futur Proche (aller+inf), спряжение глаголов, выразить количество (beaucoup,peu), оборот il y a.

Практика: диалог по телефону, рецепт салата, мини-рассказы, составление плана пересказа, дать рекомендации правильного питания, сценка-диалог «в ресторане», аудирование «звонок Алексу».

Тема 5: “Вкусовые привычки”.

Теория: ЛЕ: французская кухня, части тела, дать рекомендации, отказаться и принять предложения, спряжение глаголов manger boire, beaucoup de, peu de, l’impératif, pronoms COD.

Практика: составление рецепта приготовления блинов, французская кухня, мини-тексты, столовые для неимущих SDF, правила сбалансированного питания, аудирование, лексико-грамматический тест.

Тема 6: “Известные личности”.

Теория: введение ЛЕ и РО: je crois que, a mon avis que, обозначающие цвета, размер, активизация лексики по теме комикса, Passé Composé ou Present, глаголы движения в прошедшем времени, оборот c’est un...il est, глаголы naître mourir.

Практика: аудирование диалогов, составление плана пересказа «Труппа Виталиса», мини-тексты, профессии известных людей, представление известного человека, описание картинки, чтение и пересказ комикса.

Тема 7: “Знаменитые люди Франции”.

Теория: ЛЕ: знаменитые люди Франции, профессии и изобретения, темы «Каникулы», «Мой лучший друг», «Вкусовые привычки», «Известные личности», прошедшее время *commencer à+inf*.

Практика: рассказ по картинкам, мини-тексты, символ французской революции, чтение и разбор текстов, фонетические упражнения, контроль знаний (аудирование, говорение), ЛГТ, написание письма «описание известной личности».

Тема 8: “Приключения и злоключения”.

Теория: отработка новых РО и ЛЕ: «мой брат Артур», по страницам прессы, *soudain, d’abord, alors*, вопросительные местоимения, согласование прилагательных прошедшего времени в лице и числе.

Практика: работа с текстом «Мой брат Артур», беседа по тексту диалога, аудирование «мой уикенд», резюме текста, составление рассказа по картинкам, комиксы «Незабываемые каникулы», словарная работа с текстом, выполнение задание по тексту комикса.

Тема 9: “В путь за приключениями”.

Теория: Словарная работа с лексикой текстов, прилагательные, выражения времени, согласование прилагательных.

Практика: составление рассказа «моё самое яркое приключение», рассказ о приключениях и злоключениях, составление письма о своих злоключениях, домашнее чтение «счастливая встреча», план рассказа, развить сюжет, составить рассказ по картинкам «история воришки», составление диалога, контроль понимания текста «что вы думаете о музеях».

Тема 10: “Когда наступит завтра!”.

Теория: ЛЕ и РО: в магазине, по тексту диалога, объявления, *gronder, s’amuser*, место прилагательных по отношению к существительным, *Futur Simple en –re*, неправильные глаголы, предложения с *si* (условие или предположение), косвенные дополнения, место прилагательных.

Практика: составление диалогов, текст объявления «на ярмарке», выполнение грамматических упражнений, лексический и грамматический разбор, составление рассказа по карточкам, комиксы «Лючиано Лючиани», пересказ комикса по плану.

Тема 11: “Моя будущая профессия”.

Теория: Лексический разбор текстов, глаголы в *Futur Simple*, сравнение.

Практика: чтение мини-текстов о будущих профессиях, уважаемые профессии во Франции, грамматический анализ текстов, лексические и грамматические задания, рассказ «кем я хочу стать», рассказ по заданной ситуации, контроль устной речи, лексико-грамматический тест.

Тема 12: “Бедная планета”.

Теория: ЛЕ: *la pollution proteger*, описание предмета (форма, цвет, качество), средства транспорта, выражение количества (*beaucoup, très, assez*), *il faut/il ne fait pas, l’impératif*, глагол *devoir*.

Практика: диалоги, беседа по картинкам, лексический и грамматический разбор диалогов, «проблемы нашего квартала», выполнение упражнений, заполнение анкеты Quel conteneur? Pour quel contenu? Составление фраз с РО, составление диалогов и монологов, рассказ «Как ты пройдёшь?»

Тема 13: Домашнее чтение: Гектор Мало “Без семьи”

Теория: автобиографические сведения об авторе; введение и отработка ЛЕ и РО по тексту романа, лексико-грамматический анализ текстов; синонимы и антонимы; употребление глаголов в Présent, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Futur simple.

Практика: чтение, лексическая работа, выполнение лексических и фонетических упражнений, составление плана пересказа и пересказ текста; описание картинок, сочинение на тему романа «Без семьи».

Тема 14: Итоговое занятие «Контроль знаний».

Теория: систематизация лексико-грамматических знаний по изученным темам.

Практика: лексико-грамматическое тестирование; контроль навыков устной речи и чтения; аудирование и письмо.

Раздел 2.
Комплекс организационно-педагогических условий.
2.1. Календарный учебный график
2022-2023 учебный год

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Даты	01.09.22-03.11.22	05.11.22-28.12.22	09.01.23-29.03.23	30.03.23-31.05.23	01.09.22-31.05.23
Кол-во учебных недель	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель, 3 дня	8 недель	37 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 37 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

2.2. Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещений, используемых для реализации Программы, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Материально-техническое обеспечение для реализации программы включает в себя:

– учебные аудитории для групповых занятий, оснащенные интерактивными досками, ноутбуками, планшетами, лингафонами, магнитофонами, мебелью для хранения методической литературы и дидактических материалов. Аудитории располагают большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок представлен фонетический и грамматический материал, имеются подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики. Для раздачи учащимся в арсенале кабинета имеются тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Для учащихся основного и продвинутого этапов

обучения разработаны и имеются в наличии подборки лексических тем, а также большое количество грамматических упражнений и тестов .

- библиотеку, укомплектованную печатными и электронными изданиями учебно-методической литературы по программе; индивидуальными учебно-методическими комплексами;
- ТСО, аудио, видеоматериалы и С ;
- «Парижские зарисовки» - сборник DVD небольших по объёму сценок из парижской жизни;
- - страноведческий материал: DVD «Тур де Франс», «Париж-жемчужина Европы», «Замки Луары»;
- DVD записей французских мюзиклов «Нотр-Дам», «Ромео и Джульетта»;
- сборник песен французских шансонье и аудиоматериал к нему;
- касса букв и слогов;
- сценарии праздников: «Здравствуй, Франция!», «Мир франкофонии», «Страна, где живут мечты».
- сценарии мини-спектаклей:
- «Мечта во флаконе духов», «В ателье художника», «Ссора».

2.3. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Формой подведения итогов являются *конкурсы, кроссворды, игры, соревнования* 2-х команд, мини-спектакли.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием.

2.4. Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы. Для этого используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (осуществляется на каждом занятии);
- педагогический анализ (два раза в год проходит подведение итогов в форме тестирования);
- педагогический мониторинг (проведение тестирований, контрольных срезов и конкурсов).

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной диагностики.

Формы подведения итогов: тестирование.

Неотъемлемой частью образовательной программы является участие в мероприятиях проводимых внутри учреждения, на муниципальном, краевом и международном уровнях. Непосредственное участие во всех мероприятиях способствует развитию у учащихся чувства ответственности, повышает

мотивацию личности к познанию и творчеству, является одной из главных форм подведения итогов деятельности.

Критерии оценки и формы контроля успеваемости на занятии:

- периодическая проверка теоретических знаний;
- оценивание практической работы в аудитории;
- контрольное занятие.

Основные характеристики системы оценки:

- доброжелательное отношение к ученику как личности;
- положительное отношение к усилиям, предпринимаемым учеником для решения поставленной задачи. Это положительное отношение учителя не ставится в прямую зависимость от успешности выполнения задачи: даже если ребенку не удалось решить её, оценивается его старание;
- конкретный анализ трудностей, которые испытал ученик при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Методические материалы

Без средств наглядности, устное обучение детей станет скучным, сухим, малоэффективным. Поэтому представлены все виды и средства, обеспечивающие формирование элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения (говорение, аудирование, чтение, письмо). В связи с этим необходимо широко использовать следующие наглядные средства обучения: предметы (игрушки), картинки, предметные карточки, кубики, наборы цифр, букв, лексические карточки, фонетические карточки, тематические игры, лото, куклы-марионетки, кассы букв и слогов, ТСО (аудио, видеосредства, CD); рифмованный, песенный материал, детские книжки с картинками, кукольный театр, пальчиковые куклы; подвижные игры, маски, атрибуты к играм, песни-инсценировки с включением мимики, жестов, танцевальных движений; необходимые компоненты для практической деятельности (краски, фломастеры, карандаши, клей, ножницы), ткань, природный материал, паззлы.

Методы обучения:

Есть совокупность способов и приемов совместной согласованной деятельности учителя и учащихся, а также учащихся друг с другом, в процессе которой учащимися достигается определенный уровень владения иностранным языком и оказывает существенное развивающее воздействие на личность обучаемого, на его способности и готовность пользоваться иностранным языком как средством социального взаимодействия и взаимопонимания с представителями иной культуры.

Для этого необходимо:

- создавать атмосферу, в которой ребенок чувствует себя комфортно;
- стимулировать интересы детей, развивать их желание учиться;
- затрагивать личность ребенка в целом и вовлекать в учебный процесс все его чувства, эмоции и ощущения;
- учитывать потребность ребенка и поэтому обеспечивать многообразие и частую смену приемов;
- активизировать деятельность детей за счет использования игр как способа обучения/учения;
- делать ребенка активным действующим лицом в учебном процессе;
- создавать такие ситуации, в которых учитель не является центральной фигурой; дети должны стать равноправными субъектами учебного процесса и активно общаться друг с другом;
- постепенно научить ребенка работать над языком самостоятельно и обеспечивать дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса;
- предусматривать все возможные формы работы в классе: индивидуальную, групповую, коллективную, которыми стимулируют самостоятельность и творчество детей.

Учебная деятельность определяет развитие всех психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения.

Суть мастерства педагога состоит в определении характера необходимой в конкретном случае помощи, а также способов, которыми её можно наилучшим образом обеспечить.

Педагогические технологии:

1. здоровьесберегающая - технология построения образовательного процесса на занятии (периодическая смена деятельности);
2. игровая - технология психологически комфортного и позитивного настроения на занятии, которая позволяет выявить индивидуальные особенности ребенка;
3. информационно-коммуникативная - технология использования интернет-ресурсов, мультимедийного оборудования (ноутбук, интерактивная доска);
4. личностно-ориентированная - технология сотрудничества, выявление индивидуальности и самооценности ребенка, на основе которой происходит дальнейшее выстраивание педагогического воздействия, создание позитивной и творческой атмосферы занятия

Воспитательная работа с учащимися на отделении иностранных языков

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися: - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - поддержки активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы; - раскрытие творческого потенциала учащихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	Деятельность объединения, направленная на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности: участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, летних тематических лагерях, досуговая деятельность.
Взаимодействие с родителями	Согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания: - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	Система профориентационной работы включает в себя: - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

**Календарный план воспитательной работы
2022-2023 года обучения**

№	Название мероприятия	Форма проведения	Дата	Уровень мероприятия
1.	«Язык вокруг меня»	Открытая дискуссия		«МЭЦ»
2.	«Моя безопасность »	Беседа		«МЭЦ»
3.	«Урок безопасности в сети Интернет»	Лекция		«МЭЦ»
4.	«Отношение между родителями и детьми»	Круглый стол		«МЭЦ»
5.	«Творческие проекты, посвященные «Дню защитника отечества»	Проекты		«МЭЦ»
6.	«Иностранные языки вокруг нас»	Открытая дискуссия		«МЭЦ»
7.	«Творческие проекты – «9 мая»»	Проекты		«МЭЦ»
8.	«У дорожных правил каникул нет»	Лекция-беседа		«МЭЦ»

2.6. Список литературы:

2.6.1. Список литературы для педагогов

1. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды: монография. – Эл. изд. - Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf> (дата обращения: 17.04.2020).
2. Полат, Е.С. «Разноуровневое обучение» // Иностранные языки в школе. – 2001. – №5. – С. 4-7.
3. Преждо, Л.Н. Дистанционные технологии в структуре представления знаний // Новый коллегиум. – 2002. – №45. – С. 17-18.
4. Стариченко Б.Е., Сардак Л.В., Стариченко Е.Б. Система управления обучением на основе облачной платформы Google for Education // Педагогическое образование в России. 2017. №6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-upravleniya-obucheniem-na-osnove-oblachnoy-platformy-google-for-education> (дата обращения: 07.04.2020).
5. Р.Лескюр . DELF A1 200 activités. Clé International, Paris, 2015
6. CD сборник французских песен С-Петербург, «Каро», 2010г.
7. DVD видеокурс к УМК Taxi-2. Франция, Париж, 2003г

2.6.2. Дополнительная литература

1. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. «Методика обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных технологий». – М.: «Глосса-пресс», 2010. – 147 с.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009. – 87 с.
3. Ф. Галлон. УМК Extra 1+ творческая тетрадь + mp3. Франция, Париж, 2002-2016г.
4. Ф. Галлон. УМК Extra 2+ творческая тетрадь + mp3. Франция, Париж, 2002-2014г.
5. Ф. Галлон. УМК Extra 3+ творческая тетрадь + mp3. Франция, Париж, 2002-2015г.
6. Селиванова Н.А. Читаем, пишем и говорим по-французски. Москва «Просвещение», 2015г.

2.6.3. Список литературы для детей

1. Касаткина Н.М. Мой первый французский букварь, Москва «Просвещение», 2015г.
2. Касаткина Н.М. Выражейкин А.Б. В лабиринте игр, Москва, 2015г.
3. Касаткина Н.М. Французский язык для 2кл. для школ с углублённым изучением французского языка. Москва «Просвещение», 2017г.
4. Касаткина Н.М. Аудиокурс к УМК Французский язык для 2кл. для школ с углублённым изучением французского языка, Москва «Просвещение», 2014г.

5. Баева И.Г. Сурыгина Е.А. Моя первая французская тетрадь, С-Петербург «Корона», 2015г.
6. Береговская Э.М. Поэзия вокруг нас, Москва «Просвещение», 2016г.
7. Карина Грет. Давайте поиграем! С-Петербург «Каро», 2015г.
8. Центр французского языка. Сборник песен, стихов, считалок. ЦФЯ, Краснодар, 2014г.
9. Фролова Е.Б. Французский от двух до десяти. “Тос! Тос! Тос!”. Москва «нви-тезаурус», 2017г.

2.6.4. Список литературы, аудио-видеоматериалов к предмету «Французский язык»:

1. CD сборник французских песен С-Петербург, «Каро», 2010г.
2. С-Петербург, «Каро», 2011г.
3. Guy Capelle, Robert Menand . УМК Taxi (1-3) Франция, Париж, 2003г.
4. Грет Карин. Разговорный французский в диалогах.
5. Иванченко А.И. Говорим по французски + mp3. С-Петербург, 2011г.
6. Р.Лескюр . DELF A1 150 activités. Clé International, Paris, 2005
7. Р.Лескюр . DELF A1 200 activités. Clé International, Paris, 2006
8. Селиванова Н.А. Читаем, пишем и говорим по-французски. Москва «Просвещение», 2015г.
9. Ф. Галлон. УМК Extra 1+ творческая тетрадь. Франция, Париж, 2002-2016г.
10. Ф. Галлон. УМК Extra 2+ творческая тетрадь. Франция, Париж, 2002-2014г.
11. Ф. Галлон. УМК Extra 3+ творческая тетрадь. Франция, Париж, 2002-2015г.

1. DVD видеокурс к УМК Taxi-2. Франция, Париж, 2003г

2.6.5. Список для родителей

1. Guy Capelle, Robert Menand . УМК Taxi (1-3) Франция, Париж, 2003г.
2. Иванченко А.И. Говорим по французски + mp3. С-Петербург, 2011г.
3. Грет Карин. Разговорный французский в диалогах. С-Петербург, «Каро», 2011г.
4. Р.Лескюр . DELF A1 150 activités. Clé International, Paris, 2015

2.6.6. Интернет ресурсы

1. <https://www.macmillandictionary.com/>
2. <https://www.gamestolearnenglish.com/>
3. <https://www.test-english.com/>
4. <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

ПРОТОКОЛ

результатов развития _____ навыков учащихся
отделение _____ 2022-2023 учебный год

Наименование программы _____

Год обучения _____ Сроки проведения _____

Члены комиссии _____

№п/п	Фамилия, имя учащегося	Итоговый балл	Решения членов комиссии

Приложение 2

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов развития _____ навыков учащихся
 Отделение _____ 2022-2023 учебный год Сроки проведения _____
 Педагог _____ Члены комиссии _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Год обучения, программа	Программа	Баллы					
				Чтение	Аудиров ание	Письм о	Произн ошение	Монол огичес кая/ диалог ическа я речь	Итоговый балл

Приложение 3

Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе _____
 ФИО педагога _____ Сроки проведения _____

Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе													
Программа		Теоретическая подготовка:		Практическая подготовка:		Учебно-коммуникативные умения:			Учебно-организационные умения и навыки:				
№	Ф.И. уч-ся	Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Творческие навыки	Умение слушать и слышать педагога	Умение выступать перед аудиторией	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Умение организовать домашние занятия	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Рациональное распределение времени, планирование работы	Всего баллов	уровень

Количество набранных баллов соответствует уровню:

80-64 высокий уровень

56-40 средний уровень

39-0 низкий уровень

Приложение 4

**Диагностическая карта личностного развития обучающихся
в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы _____**

ФИО педагога _____ сроки проведения _____

			Диагностическая карта личностного развития обучающихся в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы								
	Программа		Организационно-волевые качества:			Ориентационные качества		Поведенческие качества:			
№	Ф.И. уч-ся	возраст	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям	Конфликтность (отношение воспитанника к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского коллектива)	Всего баллов	уровень

Количество набранных баллов соответствует уровню:

70-56 высокий уровень

55-35 средний уровень

34-0 низкий уровень

Приложение 5

Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительным образовательным программам**Наименование отделения _____ сроки проведения _____**

№	Программа	Возраст обучающихся	Всего детей	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого по всем программам на отделении						

**Диагностическая карта личностного развития обучающихся
в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы _____****Сроки проведения _____**

№	Программа	Возраст обучающихся	Всего детей	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого по всем программам на отделении						

Руководитель объединения (отделения, коллектива)

Методист
