

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» мая 2022 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«25» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Здравствуй, Франция!»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 7 до 8 лет
Состав группы: до 7 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 10937

Автор-составитель:
педагоги дополнительного образования
Пахно С.И.Э
Тиньку А.П.

Краснодар, 2022

Содержание

Название раздела	Страницы
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание и планируемые результаты»	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи	5
Планируемые результаты	6
Содержание программы	7
Учебный план	7
Содержание учебного плана	8
Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	
Календарный учебный график	12
Условия реализации программы	13
Формы аттестации	13
Оценочные материалы	14
Методические материалы	14
Список литературы	15

Раздел №1
Комплекс основных характеристик образования:
объём, содержание и планируемые результаты
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы
«Здравствуй, Франция»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р.
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседаний президиума при Президенте РФ.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Методические рекомендации МР 2.4.0242-21. 2.4 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.05.2021)
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.
10. Приказ Минтруда РФ от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

12. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

13. Устав МАУ ДО МЭЦ.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа изучения французского языка «Здравствуй, Франция!» ориентирована на ознакомление и освоение первоначальных знаний и навыков французского языка.

Социально-педагогическая направленность данной программы заключается в развитии умственных способностей и основы всей учебной деятельности - творческого мышления обучающегося. Обучение иностранному языку, в первую очередь, способствует развитию и реализации коммуникативных навыков не только в русскоязычном, но и в иноязычном социуме, расширяет понятийный и концептуальный аппарат обучающегося.

Занятие обучающихся в творческом объединении - это продуктивная занятость в свободное время, развитие мотивации к знаниям и возможность раскрытия потенциальных способностей и талантов обучающихся.

Новизна заключается в компоновке форм, современных методов и актуальных средств педагогической деятельности, обеспечивающих доступность, оптимальную скорость и прочность усвоения лексики, грамматики и фонетики французского языка для обучающихся, не изучавших ранее иностранный язык. В данной программе ярко проявляется ориентация на следование принципам дифференциации и индивидуализации обучения.

Основная часть программы рассчитана на непрерывную подачу нового материала, который закрепляется на практических занятиях при помощи современных методик и технологий. Основной упор в программе сделан на знакомство учащихся с французским языком, а также на воспитание любви к языку и повышение заинтересованности учащихся к изучаемому языку.

Практическая значимость программы заключается в знакомстве с культурой французского языка, в приобретении начальных знаний грамматики изучаемого языка, а также навыков общения в устной и письменной форме на французском языке.

Актуальность данной программы заключается в востребованности изучения иностранного языка в обществе и понимании родителями (законными представителями) детей того факта, что иностранный язык является не только свидетельством образованности, но и основой будущего социального и материального благополучия ребенка, что делает изучение иностранного языка особенно современным, а, значит, и популярным. С другой стороны, в современной педагогике и психологии найдены методически и методологически выверенные ответы на вопрос, как именно обучать иностранному языку детей и подростков. Наиболее актуальными и востребованными методиками считаются: сознательно-сопоставительный

метод, коммуникативный системно-деятельный метод, а также модульное обучение в сочетании с грамматико-переводным методом.

Помимо этого на текущем отрезке времени изучение иностранного языка является несомненно актуальным в связи с быстро меняющейся социальной ситуацией в мире в целом в контексте тенденции размывания политических границ и взаимопроникновения культур различных стран. В этом случае изучение иностранного языка способствует формированию дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Педагогическая целесообразность, в целом определяемая как наибольшее соответствие выбранного подхода осуществляемой педагогической деятельности для достижения оптимального результата, в данном случае объясняется тем, что данная программа удовлетворяет потребности родителей (законных представителей) детей в доступном дополнительном образовании.

Реализация программы «Здравствуй, Франция!» позволяет качественно решить проблему преемственности между обучением французскому языку дошкольников и детей младшего школьного возраста.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она разработана на основе программы «Le français en perspective» («Французский в перспективе») Касаткиной Н.М и адаптирована для дополнительного образования.

Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компетенций учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, контролировать и оценивать свои действия.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 7 до 8 лет. Принимаются все желающие при наличии интереса и мотивации к изучению французского языка, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень, объем и сроки реализации

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здравствуй, Франция!» реализуется на *ознакомительном уровне*. Срок обучения по программе - 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 72 часа.

Форма и режим занятий.

Форма обучения по программе – очная.

Обучение производится в малоконтактных группах от 2 до 7 человек.

Периодичность занятий составляет 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность 1 часа - 40 мин., что составляет 72 часа при 36 учебных неделях.

Особенности организации учебного процесса

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73) основной формой учебной и воспитательной работы по программе является мелкогрупповое занятие, которое включает в себя часы теории и практики. Занятия

проводятся в подгруппах от 2 до 7 человек, при необходимости допустимы индивидуальные занятия.

Виды занятий предусматривают практические занятия, выполнение самостоятельной работы, игровые мероприятия, конкурсы, тематические праздники, творческие работы.

Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, участия в конкурсах, концертах и т.д.

Содержание программы реализуется на основе органичной взаимосвязи теории и практики.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – формирование элементарных коммуникативных компетенций в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, образовательного, развивающего, практического.

Задачи обучения:

Образовательные:

- сформировать у обучающихся готовность к общению на французском языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- сформировать элементарные коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся младшего возраста;
- ознакомить их с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором;

Личностные:

- приобщить обучающихся к новому социальному опыту с использованием французского языка за счёт проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного бытового, учебного общения;
- воспитать такие качества личности, как терпимость и уважение друг к другу, ответственность, чувство долга, формировать уважение к национальным традициям, обычаям страны изучаемого языка, к образу жизни другого народа, его культуре;

Метапредметные:

- развивать у обучающихся психические функции (память, внимание, воображение, произвольность действий); познавательные

способности, эмоциональную сферу, мотивации к дальнейшему овладению французским языком.

Планируемые результаты:

Образовательные:

- сформирована готовность к общению на французском языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- сформированы элементарные коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся младшего возраста;
- учащиеся ознакомлены с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором;

Личностные:

- обучающиеся приобщены к новому социальному опыту с использованием французского языка за счёт проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного бытового, учебного общения;
- воспитаны такие качества личности, как терпимость и уважение друг к другу, ответственность, чувство долга, сформировано уважение к национальным традициям, обычаям страны изучаемого языка, к образу жизни другого народа, его культуре;

Метапредметные:

- у обучающихся развиты психические функции (память, внимание, воображение, произвольность действий); познавательные способности, эмоциональная сфера, мотивация к дальнейшему овладению французским языком.

Планируемые результаты

По окончании программы обучающиеся должны:

Знать / понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии;
- спряжение глаголов 1-й группы в настоящем времени; спряжение глаголов «avoir», «être» и «aller» ;
- предлоги «dans, sur, sous, hrès de, à, en, derrière»;
- личные местоимения; имена прилагательные;
- мужской и женский род имён существительных;
- образование отрицательной формы глагола;
- количественные числительные (счёт до 20);
- название страны изучаемого языка, её столицы;
- имена наиболее известных персонажей детского фольклора.

Уметь:

- называть своё имя;

- правильно произносить французские звуки;
читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; писать слова и предложения;
- отвечать на вопрос, употребляя фразу «Je m'appelle...»;
- выражать эмоциональную оценку: J'aime, moi aussi, je n'aime pas;
- описывать природу и природные явления;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто?, что?, где?, когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять краткое монологическое высказывание;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление, записку с опорой на образец;
- пользоваться словарём.
-

1.3. Содержание программы

Учебный план

1-й год обучения

№	тема	Кол-во часов	теория	практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Давайте познакомимся!	4	1	3	опрос
2.	Осенняя пора.	4	2	2	опрос
3.	В саду и в огороде	4	1	3	опрос
4.	Моя семья.	4	2	2	опрос
5.	Я и мои друзья.	2	1	1	опрос
6.	Мои игрушки.	4	2	2	опрос
7.	Моя первая школа – МЭЦ.	4	1	3	опрос
8.	Праздничная карусель.	6	2	4	опрос
9.	В моём классе.	4	1	3	опрос
10.	Приятного аппетита.	6	2	4	опрос
11.	С мамой на рынок.	6	2	4	опрос
12.	Весенняя капель.	8	2	6	опрос

13.	Кто живёт в деревне?	4	2	2	опрос
14.	В зоопарке.	4	2	2	опрос
15.	Да здравствуют каникулы!	4	2	2	опрос
16.	Итоговое занятие. Мы едем в путешествие.	4	2	2	опрос
	Итого	72	27	45	опрос

Содержание учебно-тематического плана:

1 год обучения

Тема 1: “Давайте познакомимся”.

Теория: введение ЛЕ и РО: salut!bonjour!Je m’appelle, части тела, буквы AEIOU, Bb-Pp, вопрос к предмету, артикль “une”.

Практика: диалог «знакомство», составление словесного портрета, работа с поездом-алфавитом, работа с предметными карточками, песни “Alouette”, “Savez-vous planter les choux”.

Тема 2: “Осенняя пора”.

Теория: ЛЕ: по теме «погода», «обозначающие цвета», название фруктов и овощей, РО: c’est l’automne, je dessine, je colorie, à la balle, буква с-с, с-к, Kk-Ll, оборот “c’est”, артикль “la,l”.

Практика: разучивание песенка об алфавите, таблица слогов, рассказ об осенних листьях, карточки по теме «фрукты», практические занятия, стихотворение “pommes, pêches”.

Тема 3: “В саду и в огороде”.

Теория: введение и отработка новых ЛЕ и РО: название фруктов и овощей (une graine, une poire), прилагательные (grand(e), petit(e)), Nina a une pomme, правило буквы «е» на конце слов, правило чтения буквы Ee-er, артикль “un, le”, буква Qq, буквосочетание qu-(k), глагол «а», вопрос “A qui?”

Практика: чтение диалога, чтение слогов, игра-лото «фрукты», практическое задание «заполнить корзину», работа с творческой тетрадью, игра-драматизация “Un gros navet”(сказка «Репка»).

Тема 4: “Моя семья”.

Теория: введение ЛЕ: по теме «семья» и РО: вопрос “Qui-est?” и оборот Буквы Jj и Ff, неопределенный артикль (un, une, des), правило буквы “s” в конце слов, определённый артикль, личные местоимения, предлог “à”.

Практика: фото и представление семьи, предметные карточки, мини-рассказ по картинке «Моя семья», игра-лото, считалочка, творческая тетрадь.

Тема 5: “Я и мои друзья”.

Теория: новые РО: mon ami(e) est, ЛЕ: части тела, лицо, оборот “C’est moi!”, вопрос “Qu’est ce que c’est”.

Практика: составить портрет друга, рассказ по картинке, прописи Mm, чтение фраз, диалог «Знакомство», таблица слогов.

Тема 6: “Мои игрушки”.

Теория: введение и отработка ЛЕ и РО: название игрушек, предлоги avec, à, глагол “fermer”, буква Vv, буквы “s,t” в конце слов, удвоенная согласная “ss”, артикли.

Практика: описание игрушки, стихотворение “Mon perroquet”, чтение текста, выполнение упражнений, работа по творческой тетради, прописи: Nn, Cc, Vv.

Тема 7: “Моя первая школа-МЭЦ”.

Теория: ЛЕ: название музыкальных инструментов, РО: je joue du piano, je danse, je chante, Bonne fête! Буква Gg, вопрос Que fait Lili? Личные местоимения единственного числа, буква “s”, глагол aimer+inf, местоимения 3 лица множественного числа.

Практика: словарная работа с ЛЕ, чтение фраз, диалог по телефону “ça va?” Конкурс «Знаешь ли ты музыкальные инструменты», песня “Trois tambourines” (три весёлых барабанщика), прописи “Ss”, работа по картинкам, «праздник в школе» (песни, игры, конкурсы).

Тема 8: “Праздничная карусель”.

Теория: введение ЛЕ И РО : слова песни L’anniversaire de Nicolas “C-(s)” перед e,i,y, Буква “C –(k)” перед a,o,u и согласными, глагол dire, вопрос A qui est le masque? Буква Hh, Yy, Ww, вопрос: кому? Кого? Чего? Чей? Предлоги à, de.

Практика: поздравления с днем рождения, игра “boule de neige” Алфавит, стихи, работа с творческой тетрадью, карнавал во Франции, чтение слогов и слов, рассказ по картинке «Зимние забавы», прописи Tt.

Тема 9: “В моём классе”.

Теория: ЛЕ: школьные принадлежности, размер, веселый счёт 1-10, РО: je mets...dans le cartable, comment est? Je compte. Вопросы: Que fait-tu? Je lis, j’écris, qui? que? Буквы Gg, é, è, ê, буквосочетание “qu”.

Практика: описание класса, рассказ «Мой класс», диалог, игра «Мой портфель», песня-алфавит, описание школьных принадлежностей, школьной мебели, чтение текста “Histoire à deviner”, песня “Je compte sur mes doigts”.

Тема 10: “Приятного аппетита”.

Теория: отработка новых ЛЕ: продукты, столовые принадлежности, à gauche, à droite, РО: j’aime, j’ai faim, qui fait quoi? Глагол “jouer”, местоимения il, elle, звук “õ”-on, буква Hh, звук “ou”, артикль “la”.

Практика: составление мини-рассказа Le matin je prends, диалог с продавцом мороженого, работа по картинкам, составление предложений с РО, словарная работа над текстом песни “Mandoline la petite Fourmi” Игра «накрыть на стол», чтение фраз.

Тема 11: “С мамой на рынок”.

Теория: ЛЕ и РО: фрукты, продукты, слова из сказки «Петушок и колосок» глаголы avoir, faire, être, множественное число существительных, буквосочетание “ill, ch, oi, ou”, прилагательные, обозначающие цвет, прилагательные женского рода, отрицательная форма глагола, предлоги sur, sous, множественное число прилагательных, буква Hh, звук “u”.

Практика: составление пары слов, диалог по телефону, рецепт пирога с яблоками, словарная работа по тексту песни, работа с предметами, составление вопросов по картинке и ответов на них, игра-драматизация.

Тема 12: “Весенняя капель”.

Теория: введение и отработка новых ЛЕ и РО: погода, месяцы, название цветов, одежда весной, выражения: Bonne fête maman! Je prepare le cadeau. Vive le printemps! Глаголы: aimer, faire, cueiller, ramasser. Буквосочетания: ei, ai, aî, звук –eu-.

Практика: рассказ по картинке «Весна», беседа о погоде, составление поздравительной открытки, стих «Букет для мамы», работа с мини-текстами, составление мини-рассказов по картинке «Под дождём», песня “Allouette”, изготовление апрельской рыбки.

Тема 13: “Кто живёт в деревне”.

Теория: ЛЕ: домашние животные. РО: avec un stylo, вопрос avec qui? Que fait-il(elle)? Глагол dire. Буква Yu, Cc-k, Cc+e,i,y-s, ion,yon, звук wa-oi, ch, притяжательные прилагательные mon, ton, son.

Практика: работа с картинкой «На ферме», диалоги, составление фраз, мини-рассказ о любимом животном, игра-драматизация “qui dit miaou?”

Тема 14: “В зоопарке”.

Теория: введение ЛЕ и РО: дикие животные, счёт 1-14, Allons au zoo! Lili est polie. J’ai mal. Je vois. Буква Zz, притяжательные прилагательные: ma, ta, sa.

Практика: работа по картинкам «Зоопарк» и «Звери в лесу», игра «Доктор Айболит», обыгрывание диалогов сказки, составление рассказа, чтение текста, игра-драматизация «Теремок».

Тема 15: “Да здравствуют каникулы”.

Теория: ЛЕ: les vacances, летние месяцы, погода. РО: la fête du muguet! Pourquoi? Parce que. Глагол “est”. Звук «о» -au-eau.

Практика: беседа о погоде, поздравление с праздником, мини-рассказ “la fête du muguet”, оформление открытки, рассказ: «Моя дорога в МЭЦ».

Тема 16: “Мы едем в путешествие”.

Теория: введение отработка новых ЛЕ и РО: la mer, la plage, le sable,. Je vais...Достопримечательности Парижа (Les monuments). Où vas-tu? Притяжательные прилагательные мужского рода, звуки (wa)oi- (o)eau.

Практика: игра-лото «На пляже», диалоги, работа с текстом, стихотворение “Un oiseau”, словарная работа с текстом песни “A Paris en vélo” и чтение фраз.

Раздел 2.

Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

2022-2023 учебный год

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Даты	01.09.22-03.11.22	05.11.22-28.12.22	09.01.23-29.03.23	30.03.23-31.05.23	01.09.22-31.05.23
Кол-во учебных недель	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель, 3 дня	8 недель	37 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 37 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

2.2. Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещений, используемых для реализации Программы, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Материально-техническое обеспечение для реализации программы включает в себя:

- учебные аудитории для групповых занятий, оснащенные интерактивными досками, ноутбуками, планшетами, лингафонами, магнитофонами, мебелью для хранения методической литературы и дидактических материалов. Аудитории располагают большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок представлен фонетический и грамматический материал, имеются подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики. Для раздачи учащимся в арсенале кабинета имеются тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Для учащихся основного и продвинутого этапов обучения разработаны и имеются в наличии подборки лексических тем, а также большое количество грамматических упражнений и тестов.

- библиотеку, укомплектованную печатными и электронными изданиями учебно-методической литературы по программе; индивидуальными учебно-методическими комплексами.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Формой подведения итогов являются *конкурсы, кроссворды, игры, соревнования 2-х команд, мини-спектакли.*

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы. Для этого используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (осуществляется на каждом занятии);
- педагогический анализ (два раза в год проходит подведение итогов в форме экзамена;
- педагогический мониторинг (проведение тестирований, контрольных срезов и конкурсов).

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

Формы подведения итогов: тестирование.

Неотъемлемой частью образовательной программы является участие в мероприятиях проводимых внутри учреждения, на муниципальном, краевом и международном уровнях. Непосредственное участие во всех мероприятиях способствует развитию у учащихся чувства ответственности, повышает мотивацию личности к познанию и творчеству, является одной из главных форм подведения итогов деятельности.

Критерии оценки и формы контроля успеваемости на занятии:

- периодическая проверка теоретических знаний;
- оценивание практической работы в аудитории;
- контрольное занятие.

Основные характеристики системы оценки:

- доброжелательное отношение к ученику как личности;
- положительное отношение к усилиям, предпринимаемым учеником для решения поставленной задачи. Это положительное отношение учителя не ставится в прямую зависимость от успешности выполнения задачи: даже если ребенку не удалось решить её, оценивается его старание;
- конкретный анализ трудностей, которые испытал ученик при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Методические материалы

Без средств наглядности, устное обучение детей станет скучным, сухим, малоэффективным. Поэтому представлены все виды и средства, обеспечивающие формирование элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения (говорение, аудирование, чтение, письмо). В связи с этим необходимо широко использовать следующие наглядные средства обучения: предметы (игрушки), картинки, предметные карточки, кубики, наборы цифр, букв, лексические карточки, фонетические карточки, тематические игры, лото, куклы-марионетки, кассы букв и слогов, ТСО (аудио, видеосредства, CD); рифмованный, песенный материал, детские книжки с картинками, кукольный театр, пальчиковые куклы; подвижные игры, маски, атрибуты к играм, песни-инсценировки с включением мимики, жестов, танцевальных движений; необходимые компоненты для практической деятельности (краски, фломастеры, карандаши, клей, ножницы), ткань, природный материал, паззлы.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстрационный – восприятие и усвоение готовой информации (занятие с помощью ИКТ, аудирование);
2. Репродуктивный - использование полученных знаний на практике;
3. Исследовательский - самостоятельное осмысление полученной информации для развития творческого мышления.

Педагогические технологии:

1. здоровье сберегающая - технология построения образовательного процесса на занятии (периодическая смена деятельности);
2. игровая - технология психологически комфортного и позитивного настроения на занятии, которая позволяет выявить индивидуальные особенности ребенка;
3. информационно-коммуникативная - технология использования интернет-ресурсов, мультимедийного оборудования (ноутбук, интерактивная доска);
4. личностно-ориентированная - технология сотрудничества, выявление индивидуальности и самооценности ребенка, на основе которой происходит дальнейшее выстраивание педагогического воздействия, создание позитивной и творческой атмосферы занятия.

Воспитательная работа с учащимися на отделении иностранных языков

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися: - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - поддержки активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы; - раскрытие творческого потенциала учащихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	Деятельность объединения, направленная на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности: участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, летних тематических лагерях, досуговая деятельность.
Взаимодействие с родителями	Согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания: - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	Система профориентационной работы включает в себя: - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

Календарный план воспитательной работы 2022-2023 года обучения

№	Название мероприятия	Форма проведения	Дата	Уровень мероприятия
1.	«Язык вокруг меня»	Открытая дискуссия		«МЭЦ»
2.	«Моя безопасность »	Беседа		«МЭЦ»
3.	«Урок безопасности в сети Интернет»	Лекция		«МЭЦ»
4.	«Отношение между родителями и детьми»	Круглый стол		«МЭЦ»
5.	«Творческие проекты, посвященные «Дню защитника отечества»	Проекты		«МЭЦ»
6.	«Иностранные языки вокруг нас»	Открытая дискуссия		«МЭЦ»
7.	«Творческие проекты – «9 мая»»	Проекты		«МЭЦ»
8.	«У дорожных правил каникул нет»	Лекция-беседа		«МЭЦ»

Список литературы:

Список литературы для педагогов

1. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды: монография. – Эл. изд. - Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf> (дата обращения: 17.04.2020).
2. Полат, Е.С. «Разноуровневое обучение» // Иностранные языки в школе. – 2001. – №5. – С. 4-7.
3. Преждо, Л.Н. Дистанционные технологии в структуре представления знаний // Новый коллегиум. – 2002. – №45. – С. 17-18.
4. Стариченко Б.Е., Сардак Л.В., Стариченко Е.Б. Система управления обучением на основе облачной платформы Google for Education // Педагогическое образование в России. 2017. №6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-upravleniya-obucheniem-na-osnove-oblachnoy-platformy-google-for-education> (дата обращения: 07.04.2020).

Дополнительная литература

1. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. «Методика обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных технологий». – М.: «Глосса-пресс», 2010. – 147 с.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009. – 87 с.
3. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США). – М.: «Эйдос», 2008. – 56 с.

Список литературы для детей

1. Касаткина Н.М. Мой первый французский букварь, Москва «Просвещение», 2015г.
2. Касаткина Н.М. Выражейкин А.Б. В лабиринте игр, Москва, 2015г.
3. Касаткина Н.М. Французский язык для 2кл. для школ с углублённым изучением французского языка. Москва «Просвещение», 2017г.
4. Касаткина Н.М. Аудиокурс к УМК Французский язык для 2кл. для школ с углублённым изучением французского языка, Москва «Просвещение», 2014г.
5. Баева И.Г. Сурыгина Е.А. Моя первая французская тетрадь, С-Петербург «Корона», 2015г.
6. Береговская Э.М. Поэзия вокруг нас, Москва «Просвещение», 2016г.
7. Карина Грет. Давайте поиграем! С-Петербург «Каро», 2015г.
8. Центр французского языка. Сборник песен, стихов, считалок. ЦФЯ, Краснодар, 2014г.
9. Фролова Е.Б. Французский от двух до десяти. “Тос! Тос! Тос!”. Москва «нви-тезаурус», 2017г.

Список для родителей

1. French Dictionary for students and parents // Human Rights Education – 2015.

2. В.А. Державина. Учим французский язык, с методическими рекомендациями и иллюстрациями. – М.: Издательство «АСТ», 2016 г.
3. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997.

Интернет ресурсы

1. <https://www.macmillandictionary.com/>
2. <https://www.gamestolearnenglish.com/>
3. <https://www.test-english.com/>
4. <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Приложение 1

ПРОТОКОЛ

результатов развития _____ навыков учащихся
отделение _____ 2022-2023 учебный год

Наименование программы _____

Год обучения _____ Сроки проведения _____

Члены комиссии _____

№п/п	Фамилия, имя учащегося	Итоговый балл	Решения членов комиссии

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов развития _____ навыков учащихся

Отделение _____ 2022-2023 учебный год Сроки проведения _____

Педагог	Члены комиссии
Мухоморова Татьяна Александровна Учитель начальных классов Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Калуги	Борисова Елена Владимировна Заместитель директора по учебно-методической работе ГБОУ СОШ № 17 г. Калуги
Павлова Наталья Викторовна Учитель математики Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Калуги	Васильева Ольга Николаевна Заместитель директора по учебно-методической работе ГБОУ СОШ № 17 г. Калуги
Рябенко Ирина Владимировна Учитель информатики Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Калуги	Колесникова Анна Сергеевна Заместитель директора по учебно-методической работе ГБОУ СОШ № 17 г. Калуги
Труфанова Светлана Владимировна Учитель русского языка и литературы Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Калуги	Лопаткина Юлия Владимировна Заместитель директора по учебно-методической работе ГБОУ СОШ № 17 г. Калуги
Харченко Людмила Васильевна Учитель истории Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Калуги	Мельникова Анастасия Владимировна Заместитель директора по учебно-методической работе ГБОУ СОШ № 17 г. Калуги
Яковлева Елена Владимировна Учитель физики Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Калуги	Сидорова Мария Владимировна Заместитель директора по учебно-методической работе ГБОУ СОШ № 17 г. Калуги

[illegible]

Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе _____
ФИО педагога _____ Сроки проведения _____

		Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе											
	Программа	Теоретическая подготовка:		Практическая подготовка:		Учебно-коммуникативные умения:			Учебно-организационные умения и навыки:				
№	Ф.И. уч-ся	Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Творческие навыки	Умение слушать и слышать педагога	Умение выступать перед аудиторией	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Умение организовать домашние занятия	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Рациональное распределение времени, планирование работы	Всего баллов	уровень

Количество набранных баллов соответствует уровню:

80-64 высокий уровень

56-40 средний уровень

39-0 низкий уровень

**Диагностическая карта личностного развития обучающихся
в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы _____**

ФИО педагога _____ сроки проведения _____

			Диагностическая карта личностного развития обучающихся в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы								
	Программа		Организационно-волевые качества:			Ориентационные качества		Поведенческие качества:			
№	Ф.И. уч-ся	возраст	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям	Конфликтность (отношение воспитанника к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского коллектива)	Всего баллов	уровень

Количество набранных баллов соответствует уровню:

70-56 высокий уровень

55-35 средний уровень

34-0 низкий уровень

Приложение 5

Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительным образовательным программам
Наименование отделения _____ сроки проведения _____

№	Программа	Возраст обучающихся	Всего детей	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого по всем программам на отделении						

Диагностическая карта личностного развития обучающихся
в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы _____
Сроки проведения _____

№	Программа	Возраст обучающихся	Всего детей	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого по всем программам на отделении						

Руководитель объединения (отделения, коллектива) _____

Методист _____

