

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» мая 2022 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«25» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Германия: страна и люди»**

Уровень программы: углубленный
Срок реализации программы: 3 года (324 часов)
Возрастная категория: от 14 до 17 лет
Состав группы: до 7 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 23346

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Шабанова И.Б.
Тиньку А.П.

Краснодар, 2022

Содержание

Название раздела	Страницы
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание и планируемые результаты»	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи	5
Планируемые результаты	6
Содержание программы	7
Учебный план	7
Содержание учебного плана	8
Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	
Календарный учебный график	15
Условия реализации программы	15
Формы аттестации	16
Оценочные материалы	17
Методические материалы	17
Список литературы	18

Раздел №1

Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Германия: страна и люди»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р.
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседаний президиума при Президенте РФ.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Методические рекомендации МР 2.4.0242-21. 2.4 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.05.2021)
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.
10. Приказ Минтруда РФ от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.
12. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

13. Устав МАУ ДО МЭЦ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Германия: страна и люди" реализуется в социально-педагогической направленности и направлена на приобретение знаний по немецкому языку.

Актуальность программы выражена в формировании у учащихся умения взаимодействовать со своими партнерами по общению, а также чувства ответственности за результат выполнения задания. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений о немецкоязычных странах, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с немецкоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Новизна заключается в использовании новейших учебно-методических комплексов, подобранных специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы, используются в практической деятельности. Обучение детей ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей усвоения материала.

Отличительные особенности программы

Настоящая программа разработана на основе образовательной программы дополнительного образования «Немецкий язык для школьников» (С.В. Школина) и адаптирована для данного образовательного учреждения и рассматривается как система использования немецкого языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка. Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компетенций учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия.

Адресат программы

Дети 14 - 17 лет. Принимаются все желающие, освоившие программу базового уровня, успешно прошедшие собеседование и тестирование, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень, объем и сроки реализации

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на углублённом уровне. Срок обучения по

программе - 3 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 324.

Углубленный уровень рассчитан на 3 года обучения, каждый из которых осваивается учащимися за 108 академических часов. Возраст учащихся от 14 до 17 лет.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий

1-3 годы обучения: 3 раза в неделю по 1 часу, продолжительность 1 часа 40 минут. Количество часов в неделю - 3, количество часов в год - 108.

Особенности организации учебного процесса

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73) основной формой учебной и воспитательной работы по программе является мелкогрупповое занятие, которое включает в себя часы теории и практики. Занятия проводятся в подгруппах от 2 до 7 человек, при необходимости допустимы индивидуальные занятия.

Виды занятий предусматривают практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, игровые мероприятия, конкурсы, творческие отчеты.

Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, участия в конкурсах, концертах и т.д.

Содержание программы реализуется на основе органичной взаимосвязи теории и практики.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

1.2. Цели и задачи

Цели 1 года обучения:

- формирование логического мышления учащихся, удовлетворение познавательной активности, широкое использование межпредметных связей, усиление лингвострановедческого и культурологического компонента, дальнейшее развитие навыков понимания и умения выражать свои мысли на немецком языке;
- обеспечение развития гармонически развитой личности с высоким художественно-эстетическим потенциалом;

Задачи

Образовательные:

- дальнейшее формирование логического мышления учащихся, удовлетворение познавательной активности, совершенствование фонетических навыков: правильное произношение звуков, чтение;
- включение в познавательную деятельность через анализ текстов на немецком языке и дальнейшее знакомство с классической и современной литературой изучаемого языка;
- приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для свободного владения языком.

Личностные:

- формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;
- формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности.

Планируемые результаты 1 года обучения:

Образовательные:

В результате реализации программы учащиеся **1 года обучения** овладевают следующими ЗНУ по четырем языковым навыкам, лексике и грамматике:

- понимают на слух устную речь в предъявлении педагога, в оригинальной записи, основываясь на частичном восприятии различных текстов (т.е. восприятию содержания текстов с опорой на отдельные слова, выхваченные из потока речи);
- владеют разными навыками чтения текста в соответствии с программой;
- владеют лексикой в пределах лексических тем по программе;
- могут вести диалоги и строить монологические высказывания в пределах пройденных тем (согласно тематических планам).

Личностные:

- сформирована общественная активность личности; умение работать в коллективе;
- сформирована гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме;
- сформированы навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности.

Цели 2 года обучения:

- приобщение к культуре изучаемого языка;
- научить детей понимать и выражать свои мысли на немецком языке.

Задачи:**Образовательные:**

- включение в познавательную деятельность через анализ текстов на немецком языке и знакомство с классической и современной литературой изучаемого языка;
- приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для свободного владения языком.

Личностные:

- формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;
- формирование осознания исполнительской дисциплины, воспитание требовательности к себе, необходимость быть точным и организованным.

Метапредметные:

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;
- воспитание активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия.

Планируемые результаты 2 года обучения**Образовательные:**

В результате реализации программы учащиеся **2 года обучения** овладевают следующими ЗНУ по четырем языковым навыкам, лексике и грамматике:

- Умеют осознанно применять на практике лексико-грамматические знания в соответствии с программой (словообразование и сочетаемость слов, употребление частей речи, антонимы, синонимы, идиоматические выражения, использование словаря, толкование слов);
- могут вести диалоги и строить монологические высказывания в пределах пройденных тем (согласно тематических планам);

- знают основные грамматические правила и могут дать пример их применения на практике.

- приобретают навыки по разным видам чтения, которые помогают более рационально извлекать информацию из читаемых текстов в соответствии с целью чтения.

Личностные:

- сформирована общественная активность личности; умение работать в коллективе;

- сформировано осознание исполнительской дисциплины, воспитана требовательность к себе, необходимость быть точным и организованным.

Метапредметные:

- воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности;

- воспитана активность, аккуратность, собранность, дисциплина, усидчивость и трудолюбие.

Цели 3 года обучения:

- формирование развитого, устойчивого интереса к немецкому языку, развитие языковых и интеллектуальных способностей;

- приобщение к культуре изучаемого языка;

- научить детей понимать и выражать свои мысли и желания на немецком языке.

Задачи:

Образовательные:

- Углубить и автоматизировать навыки аудирования.

- Развить навыки всех видов чтения.

- Расширить лексический запас по основным разговорным темам.

- Овладеть навыками монологической и диалогической устной речи на основе осознанного применения грамматических знаний.

- Углубить и расширить теоретические знания по грамматике.

- Развить и совершенствовать навыки письменной речи.

Личностные:

- формирование осознания исполнительской дисциплины, воспитание требовательности к себе, необходимость быть точным и организованным;

- формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;

- формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;

- воспитание активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия.

Планируемые результаты 3 года обучения:

Образовательные:

В результате реализации программы учащиеся **3 года обучения** овладевают следующими ЗНУ по четырем языковым навыкам, лексике и грамматике:

– умеют применять на практике лексико-грамматические знания в соответствии с программой (словообразование и сочетаемость слов, употребление частей речи, антонимы, синонимы, идиоматические выражения, использование словаря, толкование слов);

– могут вести диалоги и строить монологические высказывания в пределах пройденных тем (согласно тематических планам);

– знают основные грамматические правила и могут дать пример их применения на практике.

Личностные:

– сформировано осознание исполнительской дисциплины, воспитана требовательность к себе, необходимость быть точным и организованным;

– сформирована гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме;

– сформированы навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

– воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности;

– воспитана активность, аккуратность, собранность, дисциплина, усидчивость и трудолюбие.

Учебный план 1 год обучения

№	Тема	Количество часов	Практика	Теория	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Лето, прощай!	5	4	1	Тестирование
2.	Человек и техника	12	9	3	Тестирование
3.	Родом из Германии	8	6	2	Тестирование
4.	Здоровое питание	8	6	2	Тестирование
5.	Если хочешь быть здоров...	7	5	2	Тестирование
6.	Школа и учеба	9	7	2	Тестирование
7.	Изучение немецкого языка	9	7	2	Тестирование
8.	Окружающая среда	10	7	3	Тестирование
9.	Экология и будущее нашей планеты	12	10	2	Тестирование

10.	Северное море	8	6	2	Тестирование
11.	Средства массовой информации	8	6	2	Тестирование
12.	Свободная пресса	7	5	2	Тестирование
13.	Итоговое занятие. В мире профессий	5	4	1	Тестирование
	Итого:	108	82	26	Тестирование

Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения

Тема 1: Вводное занятие “Лето, прощай!”

Теория: Повторение типов придаточных предложений. Закрепление грамматики в упражнениях.

Практика: Круглый стол на тему прошедших каникул. Развитие умения правильно высказывать свое мнение. Составление диалогов с опорой на иллюстрации о лете. Конкурс на лучшую летнюю фотографию.

Тема 2: “Человек и техника”

Теория : Словообразование. Придаточные относительные предложения. Падежи и предлоги.

Практика: Работа с иллюстрациями по теме :” Изобретения, которые изменили мир”. Развитие умений вести беседу о стремлении молодежи к изобретениям.

Просмотр видеофильма о великих немцах – изобретателях. Составление диалога по теме:” Изобретение колеса.”

Тема 3: “Родом из Германии”

Теория: Распознавание придаточных предложений по тексту “Erfindungen, die aus der Natur kommen”.

Практика: Аудирование по теме с последующим обсуждением услышанного. Круглый стол о детях –изобретателях, удостоенных наград. Письмо немецкому другу. Викторина на тему изобретений XX века.

Тема 4: “Здоровое питание”

Теория: Склонение прилагательных. Виды склонений. Вопросительные местоимения в роли союзов придаточных относительных предложений.

Практика : Ведение диалога о продуктах питания и здоровом питании. Круглый стол о происхождении картофеля. Делимся рецептами по электронной почте , развивая навыки письма по компьютеру.

Тема 5: “Если хочешь быть здоров”

Теория: Повторение союзов сложноподчиненных предложений.

Практика: Развитие навыков описания иллюстраций по теме. Диалог о приготовлении пиццы и её ингредиентах. Поисковое чтение по тексту “ Auf der internationalen grünen Woche in Berlin”. Совершенствование навыков письма в советах по здоровому питанию в газете “ Tempo”.

Тема 6: “Школа и учёба”

Теория: Употребление инфинитива с частицей zu.

Практика: Беседа об учебе в школе. Круглый стол по теме :

“ Практичные советы по учёбе”. Развитие навыков аудирования на основе прослушанного текста и иллюстраций. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 7: “Изучение немецкого языка”

Теория: Придаточные предложения цели. Союз damit. Инфинитивный оборот (um... zu).

Практика: Развитие умения вести диалог на тему : ” Легко ли тебе дается немецкий язык?” Совершенствование навыков грамматики. Закрепление грамматики в упражнениях. Круглый стол на тему возможностей запоминания человеческого мозга. Поисковое чтение по тексту “ Das segelnde Klassenzimmer”.

Тема 8: “Окружающая среда”

Теория: Неопределенные местоимения jemand, niemand, man. Склонение неопределенных местоимений.

Практика: Развитие навыков монологической речи. Поисковое чтение по тексту “E-Team-Projekt an Heidelberger Schulen”. Круглый стол на тему создания школ по защите окружающей среды. Лексико-грамматическое тестирование.

Тема 9: “Экология и будущее нашей планеты”

Теория: Инфинитивные обороты (an)statt... zu, ohne...zu. Придаточные предложения с (an)statt daß, ohne daß.

Практика: Дискуссия о роли молодёжи в защите окружающей среды. Развитие навыков пересказа на основе текста :”Europäische Nacht der Fledermäuse”. Закрепление лексики в диалоге на основе советов по экономии воды и электричества.

Тема 10:” Северное море”

Теория: Глаголы с предложным управлением. Местоименные наречия.

Придаточные предложения времени. Союзы : bis, während, nachdem, als, denn.

Практика: Развитие умения подбирать иллюстрации по ходу чтения текста. Ответы на вопрос: “Was passt? ” Беседа о каникулах, проведенных на Северном море. Развитие навыков аудирования с использованием вопросов : Was ist richtig?/

Was ist falsch? с опорой на предложения из текста “ In der Seehund – Aufzucht station”.

Тема 11:” Средства массовой информации”

Теория: Образование и употребление страдательного залога. Повторение спряжения вспомогательного глагола werden.

Практика: Развитие навыков трансформации сказуемого из действительного залога в страдательный. Круглый стол на тему многообразия средств массовой информации. Развитие навыков диалогической речи о любимой радиопередаче.

Подготовка к дискуссии на тему : “Интернет в твоей жизни “.

Тема 12.” Свободная пресса”

Теория : Парные союзы : weder...noch, nicht nur...sondern auch, sowohl ...als auch.

Практика: Совершенствование навыков аудирования с последующим выполнением заданий. Ознакомительное чтение текста “Библиотека на колёсах”. Подготовка интервью о современных средствах массовой информации. Закрепление умений написания заметки с помощью электронной почты в газету “Tempo”.

Лексико-грамматическое тестирование.

Тема 13: Итоговое занятие ”В мире профессий ”

Теория : Сослагательное наклонение. Образование и употребление форм Konjunktiv.

Практика : Закрепление грамматики в упражнениях. Развитие навыков диалогической речи о многообразии профессий. Подготовка к викторине о профессиях с опорой на иллюстрации. Употребление глагола mögen. Аудирование. Дискутируем на тему:

“Нужно ли учиться дальше после окончания школы?”

Учебный план 2-ой год обучения

п/п	Тема	Кол-во час.	Практика	Теория	Форма контроля
1	Вводное занятие. Здравствуй, школа!	2	1	1	Тестирование
2	Одежда и внешний вид	6	5	1	Тестирование
3	Делаем покупки	6	5	1	Тестирование
4	Окружающая среда и экология	5	4	1	Тестирование
5	Экология и транспорт	6	4	2	Тестирование
6	Школа и образование	6	4	2	Тестирование
7	Учителя и ученики	6	5	1	Тестирование
8	Жить вместе	5	4	1	Тестирование
9	В компании друзей	5	4	1	Тестирование
10	Школьный обмен	4	3	1	Тестирование
11	Международные проекты	4	3	1	Тестирование
12	Молодёжные организации в Германии	6	5	1	Тестирование
13	Борьба за жизнь	6	5	1	Тестирование
14	Сигнал спасения -SOS	6	4	2	Тестирование
15	Отдых	6	5	1	Тестирование
16	Твой летний дневник	6	5	1	Тестирование
17	Путешествия	6	4	2	Тестирование
18	Языковой тренинг	6	5	1	Тестирование
19	Обоснование мнения	6	5	1	Тестирование
20	Итоговое занятие. Языковые различия	5	4	1	Тестирование
	Итого	108	84	24	Тестирование

Содержание учебно-тематического плана 2 год обучения

Тема1: Вводное занятие «Здравствуй, школа! »

Теория: Поговорим о лете и каникулах. Самое яркое впечатление о лете. Повторение времен (Перфект, Претерит.)

Практика: Беседа о летних каникулах и путешествиях. Пишем письмо другу

Тема2: «Одежда и внешний вид.»

Теория: Школьная форма вместо фирменной одежды. Какой должна быть школьная форма сегодня? Глаголы с двумя дополнениями Dativ+Akkusativ.

Практика: Дискуссия «Мода и свой собственный стиль в одежде ». Модно, красиво, комфортно

Тема3: «Делаем покупки »

Теория: Куда отправимся за покупками? В универмаге. Речевые клише и оценочная лексика. Управление глаголов . Имя существительное: Genitiv

Практика: Выбираем и покупаем одежду. Составляем диалоги по образцу .

Тема 4: «Окружающая среда и экология».

Теория: Земля - наш общий дом

Что угрожает нашей планете? Проблемы дорожного движения. Вода - это жизнь. Образование будущего времени Futur1

Практика: Зеленые насаждения.

Тема5: «Экология и транспорт»

Теория: ДТП с участием велосипедистов. Дети на дорогах. Придаточные предложения следствия, причины, уступки

Практика: Транспортные проблемы в европейских городах. Круглый стол «Будущее планеты по прогнозам экспертов».

Тема 6: «Школа и образование»

Теория: Отметки, экзамены, аттестат. Школьные проблемы и подготовка к экзаменам. Школьное образование в Германии. Неопределенные местоимения и их склонение.

Практика: Интервью с выпускницей берлинской школы. Защита проекта «Нужны ли отметки в школе?»

Тема7: «Учителя и ученики»

Теория: Анализируем, сопоставляем, рассуждаем. Наречия : füreinander, miteinander, umeinander, voneinander

Школа для меня - это...

Школьный проект: «От теории к практике». Порядок слов в сложных предложениях

Практика: Проблемы и их решение. Круглый стол «Современный учитель глазами учеников».

Сотрудничество и взаимопомощь.

Тема8: «Жить вместе»

Теория. Мы все такие разные . О чем может рассказать анкета .Склонение прилагательных в превосходной степени.

Практика: Интервью по анкете

Пишем письмо другу по переписке
Дискуссия «Что я ценю в людях?»
Тема 9: «В компании друзей»
Теория. Друзья важны и нужны
Одноклассники и друзья
Черты характера и увлечения. Притяжательные местоимения в Genitiv
Практика: Свободное время вместе с друзьями.
Защита проекта: «Мой лучший друг»
Тема10: «Школьный обмен »
Теория: Виды школьного обмена. Немецкие школьники в России. Предлоги, требующие родительного падежа wegen, trotzdem
Практика: Разные страны – разные традиции Работа над проектом «Письмо в гостевую семью»
Тема11: «Международные проекты»
Теория: Общие цели и взаимопонимание – основа успешного сотрудничества. Придаточные предложения времени (seit, bis, während)
Практика: Знание языков не менее важно.
Роль школьных обменов в международных молодежных проектах
Тема 12:” Молодёжные организации в Германии”
Теория: Разнообразие молодежных организаций. Повторение плюсквамперфект , союз nachdem.
Практика: Круглый стол по теме. Закрепление грамматики на основе дискуссии.
Тема 13: ”Борьба за жизнь”
Теория: Мужество и сила. Твоя точка зрения. Работа над проектом.
Практика: Составление диалогов на тему. Дискуссия “Победит сильнейший”
Повторение образования степеней сравнения.
Тема 14: “Сигнал спасения SOS”
Теория: Какие бывают службы спасения? Загадочные дельфины.
Практика: Закрепление употребления союзов nachdem, wenn, als.
Аудирование по теме урока.
Тема15:”Отдых”
Теория: Твои предпочтения в выборе отдыха. Закрепление употребления предлога während. Придаточные предложения времени.
Практика:Дискуссия по теме урока. Работа в парах. Развитие диалогической речи. Повторение времен действительного залога.
Тема 16: ”Твой летний дневник”
Теория: Незабываемое лето. Мой дружный класс. Работа над проектом.
Практика: Упражняемся в передаче летних воспоминаний на письме.
Монтаж и просмотр летних приключений.
Тема 17 : “Путешествия”
Теория : Что нужно для путешествия?Систематизация знаний по типам предложений. Готовим рюкзак. Что ты кладёшь в рюкзак?Дискуссия.
Практика: Цель путешествия. Круглый стол по теме.

Тема 18: “Языковой тренинг”

Теория : Поговори со мной! Совершенствование диалогической речи. Давай поспорим! Дискуссия по теме урока.

Практика : Аудирование. Развитие навыков поискового прослушивания.

Тема 19: “Обоснование мнения”

Теория : Что ты ответишь, если... Круглый стол.

Практика : Я выбираю немецкий . Презентация по теме.

Тема 20: Итоговое занятие “Языковые различия”

Теория : Как одно и тоже слово звучит в разных странах ? Аудирование.

Практика : Если бы, да кабы. Сослагательное наклонение. Закрепление грамматики. Лексико-грамматическое тестирование.

**Учебный план
3-й год обучения**

№	Тема	Количество часов	Практика	Теория	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Лето, прощай!	3	2	1	Тестирование
2.	Где можно жить?	12	9	3	Тестирование
3.	Культура быта	10	8	2	Тестирование
4.	В городе	10	8	2	Тестирование
5.	Пешеход и транспорт	10	8	2	Тестирование
6.	Спорт и мужество	13	10	3	Тестирование
7.	Я занимаюсь спортом	13	10	3	Тестирование
8.	Школа и учеба	9	6	3	Тестирование
9.	“Школьные годы чудесные...”	10	8	2	Тестирование
10.	Музыка	10	8	2	Тестирование
11.	Итоговое занятие. Искусство вечно	8	7	1	Тестирование
	Итого:	108	84	24	Тестирование

**Содержание учебно-тематического плана
3 год обучения**

Тема 1: Вводное занятие ” Лето, прощай!”

Теория : Повторение времен действительного залога. Лето и каникулы

Практика : Развитие диалогической речи. Повторение лексики по теме.

Пересказ о летнем отдыхе с опорой на фотографии. Кто как провёл свои летние каникулы ?

Тема 2 : ”Где можно жить? ”

Теория : Заучивание конструкции Ich finde es...

Союз dass. Придаточные дополнительные предложения.

Практика: Описание внутреннего интерьера квартиры с использованием иллюстраций. Совершенствование навыков устной речи на основе прослушанного диалога.

Тема 3 :” Культура быта”

Теория : Повторение вопросительных местоимений. Контроль навыков определения типа придаточного предложения с помощью союза и вопроса.

Практика: Поисковое чтение по тексту “ Die Hochhauspost”. Совершенствование навыков грамматики. Составление диалогов по теме. Круглый стол на тему “ Комната моей мечты”.

Тема 4 : “ В городе”

Теория : Повторение склонения определенного артикля по падежам.

Определение падежа с помощью вопросительных местоимений Wo?

Woher? Wohin?

Практика : Поисковое чтение по тексту “Feuerwehr sucht Krokodil”.

Диалог о современном городе. Развитие навыков письма на примере поездки детей в Гамбург.

Тема 5 :”Пешеход и транспорт”

Теория: Придаточные предложения места и времени. Совершенствование навыков грамматики.

Практика: Развитие навыков устной речи по теме. Карта города. Как по ней ориентироваться? Диалог между полицейским и нарушителем дорожного движения с использованием лексики по теме.

Тема 6 :” Спорт и мужество”

Теория: Ознакомление с новой лексикой. Повторение отрицания. Способы отрицания в немецком языке.

Практика: Аудирование. Ознакомительное чтение по тексту “Fußballstars von morgen”. Составление диалогов. Подготовка к олимпийской викторине. Круглый стол по теме “Спорт”.

Тема 7: “Я занимаюсь спортом”

Теория: Повторение склонения неопределенного артикля по падежам. Систематизация лексико-грамматических знаний.

Практика: Ведение беседы о спорте с использованием иллюстраций. Контроль лексико-грамматических знаний. Просмотр видеофильма. Развитие монологической речи на основе видеофильма.

Тема 8:” Школа и учеба”

Теория: Введение новой лексики. Повторение спряжения возвратных глаголов. Контроль навыков грамматики на основе упражнений.

Практика : Диспут на тему: “Teleschule”. Ознакомительное чтение по тексту “ Kinderuni Wien.” Составляем диалоги по теме, используя новую лексику.

Тема 9:” Школьные годы чудесные...”

Теория : Спряжение возвратных глаголов с отделяемой приставкой.

Совершенствование грамматических навыков. Лексико - грамматическое тестирование.

Практика: Круглый стол на тему изменения школьной системы. Составление диалогов о необходимости обучения в школе. Контроль усвоения лексики по теме. Школьное питание и гимнастика. Нужны ли они нам? Открытие дискуссионного клуба.

Тема 10 : Итоговое занятие “ Музыка”

Теория: Слабое склонение прилагательных. Введение нового грамматического материала. Модели предложений.

Практика: Введение новой лексики. Диспут на тему “ Музыкальные инструменты и музыка в твоей жизни”. Пересказ текста “Hip-hop” с опорой на иллюстрации. Контроль умений вести диалоги о роли музыки и танцев в нашей жизни.

Раздел 2.

Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

2022-2023 учебный год

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Даты	01.09.22- 03.11.22	05.11.22- 28.12.22	09.01.23- 29.03.23	30.03.23- 31.05.23	01.09.22-31.05.23
Кол-во учебных недель	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель, 3 дня	8 недель	37 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 37 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

2.2. Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещений, используемых для реализации Программы, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Материально-техническое обеспечение для реализации программы включает в себя:

- учебные аудитории для групповых занятий, оснащенные интерактивными досками, ноутбуками, планшетами, лингафонами,

магнитофонами, мебелью для хранения методической литературы и дидактических материалов. Аудитории располагают большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок представлен фонетический и грамматический материал, имеются подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики. Для раздачи учащимся в арсенале кабинета имеются тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Для учащихся основного и продвинутого этапов обучения разработаны и имеются в наличии подборки лексических тем, а также большое количество грамматических упражнений и тестов .

- библиотеку, укомплектованную печатными и электронными изданиями учебно-методической литературы по программе; индивидуальными учебно-методическими комплексами.

Кадровое обеспечение.

Для успешной реализации программы на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием.

Оценочные материалы.

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы. Для этого используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (осуществляется на каждом занятии);
- педагогический анализ (два раза в год проходит подведение итогов в форме экзамена;
- педагогический мониторинг (проведение тестирований, контрольных срезов и конкурсов).

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

Основные характеристики системы оценки:

- доброжелательное отношение к ученику как личности;
- положительное отношение к усилиям, предпринимаемым учеником для решения поставленной задачи. Это положительное отношение учителя не ставится в прямую зависимость от успешности выполнения задачи: даже если ребенку не удалось решить её, оценивается его старание;
- конкретный анализ трудностей, которые испытал ученик при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер.

Формы контроля успеваемости на занятии:

- периодическая проверка теоретических знаний;
- оценивание практической работы в аудитории;

Формы подведения итогов: тестирование, творческие проекты, экзамены.

Неотъемлемой частью образовательной программы является участие в мероприятиях проводимых внутри учреждения, на муниципальном, краевом и международном уровнях. Непосредственное участие во всех мероприятиях способствует развитию у учащихся чувства ответственности, повышает мотивацию личности к познанию и творчеству, является одной из главных форм подведения итогов деятельности.

- контрольное занятие.

Методические материалы

Учитывая особенности каждого ребёнка, педагог находит наиболее подходящие методы работы, позволяющие максимально развивать языковые способности учащегося. На занятиях регулярно применяются такие методические материалы, как наглядная иллюстрация (карточки, карты постеры и т.д.), современные и актуальные сборники, мультимедия (видео- и аудиоматериалы, обучающие приложения), тестовые пособия для контрольных срезов и итоговых тестирований, а также обучающие настольные игры.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстрационный – восприятие и усвоение готовой информации (занятие с помощью ИКТ, аудирование);
2. Репродуктивный - использование полученных знаний на практике;
3. Исследовательский - самостоятельное осмысление полученной информации для развития творческого мышления.

Педагогические технологии:

1. здоровьесберегающая - технология построения образовательного процесса на занятии (периодическая смена деятельности);
2. игровая - технология психологически комфортного и позитивного настроения на занятии, которая позволяет выявить индивидуальные особенности ребенка;
3. информационно-коммуникативная - технология использования интернет-ресурсов, мультимедийного оборудования (ноутбук, интерактивная доска);
4. лично-ориентированная - технология сотрудничества, выявление индивидуальности и самооценности ребенка, на основе которой происходит дальнейшее выстраивание педагогического воздействия, создание позитивной и творческой атмосферы занятия.

Учебные пособия всех уровней содержат многочисленные творческие задания. Эти задания систематически даются в конце изучения каждой лексико-грамматической темы.

Воспитательная работа с учащимися на отделении иностранных языков

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	<p>Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - поддержки активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы; - раскрытие творческого потенциала учащихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	<p>Деятельность объединения, направленная на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности: участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, летних тематических лагерях, досуговая деятельность.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	<p>Система профориентационной работы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

**Календарный план воспитательной работы
2022-2023 года обучения**

№	Название мероприятия	Форма проведения	Дата	Уровень мероприятия
1.	«Язык вокруг меня»	Открытая дискуссия		«МЭЦ»
2.	«Моя безопасность »	Беседа		«МЭЦ»
3.	«Урок безопасности в сети Интернет»	Лекция		«МЭЦ»
4.	«Отношение между родителями и детьми»	Круглый стол		«МЭЦ»
5.	«Творческие проекты, посвященные «Дню защитника отечества»	Проекты		«МЭЦ»
6.	«Иностранные языки вокруг нас»	Открытая дискуссия		«МЭЦ»
7.	«Творческие проекты – «9 мая»»	Проекты		«МЭЦ»
8.	«У дорожных правил каникул нет»	Лекция-беседа		«МЭЦ»

Список литературы:

Список литературы для педагогов

1. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды: монография. – Эл. изд. - Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf> (дата обращения: 17.04.2020).
2. Полат, Е.С. «Разноуровневое обучение» // Иностранные языки в школе. – 2001. – №5. – С. 4-7.
3. Преждо, Л.Н. Дистанционные технологии в структуре представления знаний // Новый коллегим. – 2002. – №45. – С. 17-18.
4. Стариченко Б.Е., Сардак Л.В., Стариченко Е.Б. Система управления обучением на основе облачной платформы Google for Education // Педагогическое образование в России. 2017. №6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-upravleniya-obucheniem-na-osnove-oblachnoy-platfomu-google-for-education> (дата обращения: 07.04.2020).

Дополнительная литература

1. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. «Методика обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных технологий». – М.: «Глосса-пресс», 2010. – 147 с.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009. – 87 с.
3. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США). – М.: «Эйдос», 2008. – 56 с.

Список литературы для детей

1. Jutta Douvitsas-Gamst, Sigrid Xanthos-Kretzschmer, Eleftherios Xanthos “Das neue Deutschmobil-1”. Штуттгарт. Издательство “Ernst Klett Sprachen”, 2015.
2. Н.Д. Гальскова, Н.А. Артемова, Г.А. Гаврилова “Mosaik”. Москва. Издательство “АСТ-ПРЕСС ШКОЛА”, 2015.
3. В.К. Гречко, Н.В. Богданова “Немецкий язык для детей”. Москва. Издательства “Корона-принт”, 2016
4. Axil Hering, Gisela Specht “Bildgrammatik in Bildern erklärt”. Издательство “Hueber, 2016
5. Л.К. Никитина, С.В. Козлова, И.С. Семеновская “Итоговая аттестация по немецкому языку в начальной школе”. Санкт-Петербург. Издательство “Корона- Век”, 2015
6. Siegfried Büttner, Gabriele Kopp, Josef Alberti “Tamburin”. Deutsch für Kinder. Издательство “Max Hueber”, 2016
7. Elene Frangou, Eva Kokkini, Amalia Petrowa “Schritt für Schritt ins Grammtikland”. Издательство Hueber, 2016

Список для родителей

1. German Grammar Dictionary for students and parents // Human Rights Education – 2015.

2. В.А. Державина. Учим немецкий язык, с методическими рекомендациями и иллюстрациями. – М.: Издательство «АСТ», 2016 г.

3. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997.

Интернет ресурсы

1. <https://www.macmillandictionary.com/>

2. <https://www.gamestolearnenglish.com/>

3. <https://www.test-english.com/>

4. <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Приложение 1

ПРОТОКОЛ

результатов развития _____ навыков учащихся
отделение _____ 2022-2023 учебный год

Наименование программы _____

Год обучения _____ Сроки проведения _____

Члены комиссии _____

№п/п	Фамилия, имя учащегося	Итоговый балл	Решения членов комиссии

Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе _____
ФИО педагога _____ Сроки проведения _____

		Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе												
	Программа	Теоретическая подготовка:			Практическая подготовка:		Учебно-коммуникативные умения:			Учебно-организационные умения и навыки:				
№	Ф.И. уч-ся	Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Творческие навыки	Умение слушать и слышать педагога	Умение выступать перед аудиторией	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Умение организовать домашние занятия	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Рациональное распределение времени, планирование работы	Всего баллов	уровень	

Количество набранных баллов соответствует уровню:
 80-64 высокий уровень
 56-40 средний уровень
 39-0 низкий уровень

**Диагностическая карта личностного развития обучающихся
в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы _____**

ФИО педагога _____ сроки проведения _____

Диагностическая карта личностного развития обучающихся в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы											
Программа		Организационно-волевые качества:			Ориентационные качества		Поведенческие качества:				
№	Ф.И. уч-ся	возраст	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям	Конфликтность (отношение воспитанника к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского коллектива)	Всего баллов	уровень

Количество набранных баллов соответствует уровню:

70-56 высокий уровень

55-35 средний уровень

34-0 низкий уровень

Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительным образовательным программам
Наименование отделения _____ сроки проведения _____

№	Программа	Возраст обучающихся	Всего детей	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого по всем программам на отделении						

Диагностическая карта личностного развития обучающихся
в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы _____
Сроки проведения _____

№	Программа	Возраст обучающихся	Всего детей	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого по всем программам на отделении						

Руководитель объединения (отделения, коллектива) _____

Методист _____

