

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» мая 2022 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«25» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Диалог культур»**

Уровень программы: углубленный
Срок реализации программы: 3 года (324 часа)
Возрастная категория: от 11 до 14 лет
Состав группы: до 7 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 11357

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Шабанова И.Б.
Тиньку А.П.

Краснодар, 2022

Содержание

Название раздела	Страницы
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание и планируемые результаты»	3
Пояснительная записка	5
Цель и задачи	6
Содержание программы	6
Учебный план	9
Содержание учебного плана	10
Планируемые результаты	10
Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	19
Календарный учебный график	19
Условия реализации программы	29
Формы аттестации	20
Оценочные материалы	21
Методические материалы	21
Список литературы	22

Раздел №1

**Комплекс основных характеристик образования:
объём, содержание и планируемые результаты**

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р.
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседаний президиума при Президенте РФ.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Методические рекомендации МР 2.4.0242-21. 2.4 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.05.2021)
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.
10. Приказ Минтруда РФ от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.
12. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
13. Устав МАУ ДО МЭЦ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Диалог культур" реализуется в социально-педагогической направленности и направлена на приобретение знаний по немецкому языку.

Актуальность программы выражена в формировании у учащихся умения взаимодействовать со своими партнерами по общению, а также чувства ответственности за результат выполнения задания. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений о немецкоязычных странах, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с немецкоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Новизна заключается в использовании новейших учебно-методических комплексов, подобранных специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы, используются в практической деятельности. Обучение детей ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей усвоения материала.

Отличительные особенности программы

Настоящая программа разработана на основе Образовательной программы дополнительного образования «Немецкий язык для школьников» (С.В. Школина) и адаптирована для данного образовательного учреждения и рассматривается как система использования немецкого языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка. Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компетенций учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия.

Адресат программы

Дети 11 - 14 лет. Принимаются все желающие, освоившие программу базового уровня, успешно прошедшие собеседование и тестирование, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень, объем и сроки реализации

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на углублённом уровне. Срок обучения по программе - 3 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 324

Этапы освоения программы

Программа является многоуровневой, сквозной. Она рассчитана на обучение детей от 11 до 14 лет и может осваиваться отдельными обучающимися с индивидуальной скоростью.

Углубленный уровень рассчитан на 3 года обучения, каждый из которых осваивается учащимися за 108 академических часов. Возраст учащихся от 11 до 14 лет.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий

1-3 годы обучения: 3 раза в неделю по 1 часу, продолжительность 1 часа 40 минут. Количество часов в неделю - 3, количество часов в год - 108.

Особенности организации учебного процесса

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73) основной формой учебной и воспитательной работы по программе является мелкогрупповое занятие, которое включает в себя часы теории и практики. Занятия проводятся в подгруппах от 2 до 7 человек, при необходимости допустимы индивидуальные занятия.

Виды занятий предусматривают практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, игровые мероприятия, конкурсы, творческие отчеты.

Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, участия в конкурсах, концертах и т.д.

Содержание программы реализуется на основе органичной взаимосвязи теории и практики.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

1.2. Цели и задачи программы

Цели 1 года обучения:

- научить детей понимать и выражать свои мысли на немецком языке;
- обеспечение развития гармонически развитой личности с высоким художественно-эстетическим потенциалом;

Задачи

Образовательные:

- развитие фонетических навыков: правильное произношение звуков, чтение;
- включение в познавательную деятельность через анализ текстов на немецком языке и знакомство с классической и современной литературой изучаемого языка;
- приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для свободного владения языком.

Личностные:

- формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;
- формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;

Планируемые результаты 1 года обучения:

Образовательные

В результате реализации программы учащиеся **1 года обучения** овладевают следующими ЗНУ по четырем языковым навыкам, лексике и грамматике:

- понимают на слух устную речь в предъявлении педагога, в оригинальной записи, основываясь на частичном восприятии различных текстов (т.е. восприятии содержания текстов с опорой на отдельные слова, выхваченные из потока речи);
- владеют разными навыками чтения текста в соответствии с программой;
- владеют лексикой в пределах лексических тем по программе;
- могут вести диалоги и строить монологические высказывания в пределах пройденных тем (согласно тематических планам).

Личностные:

- сформирована общественная активность личности; умение работать в коллективе;
- сформирована гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме;

- сформированы навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности.

Цели 2 года обучения:

- приобщение к культуре изучаемого языка;
- научить детей понимать и выражать свои мысли на немецком языке.

Задачи:

Образовательные:

- включение в познавательную деятельность через анализ текстов на английском языке и знакомство с классической и современной литературой изучаемого языка;
- приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для свободного владения языком.

Личностные:

- формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;
- формирование осознания исполнительской дисциплины, воспитание требовательности к себе, необходимость быть точным и организованным.

Метапредметные:

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;
- воспитание активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия

Планируемые результаты 2 года обучения:

Образовательные:

В результате реализации программы учащиеся **2 года обучения** овладевают следующими ЗНУ по четырем языковым навыкам, лексике и грамматике:

- умеют применять на практике лексико-грамматические знания в соответствии с программой (словообразование и сочетаемость слов, употребление частей речи, антонимы, синонимы, идиоматические выражения, использование словаря, толкование слов);
- могут вести диалоги и строить монологические высказывания в пределах пройденных тем (согласно тематических планам);
- знают основные грамматические правила и могут дать пример их применения на практике.

Личностные:

- сформирована общественная активность личности; умение работать в коллективе;

- сформировано осознание исполнительской дисциплины, воспитана требовательность к себе, необходимость быть точным и организованным.

Метапредметные:

- воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности;
- воспитана активность, аккуратность, собранность, дисциплина, усидчивость и трудолюбие.

Цели 3 года обучения:

- формирование развитого, устойчивого интереса к немецкому языку, развитие языковых и интеллектуальных способностей;
- приобщение к культуре изучаемого языка;
- научить детей понимать и выражать свои мысли на немецком языке;
- обеспечение развития гармонически развитой личности с высоким художественно-эстетическим потенциалом.

Задачи:

Образовательные:

- углубить и автоматизировать навыки аудирования;
- развить навыки всех видов чтения;
- расширить лексический запас по основным разговорным темам.
- овладеть навыками монологической и диалогической устной речи на основе осознанного применения грамматических знаний.
- углубить и расширить теоретические знания по грамматике.
- развить и совершенствовать навыки письменной речи.

Личностные:

- формирование осознания исполнительской дисциплины, воспитание требовательности к себе, необходимость быть точным и организованным;
- формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;
- -воспитание активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия.

Планируемые результаты 3 года обучения:

Образовательные:

В результате реализации программы учащиеся **3 года обучения** овладевают следующими ЗНУ по четырем языковым навыкам, лексике и грамматике:

- умеют применять на практике лексико-грамматические знания в соответствии с программой (словообразование и сочетаемость слов,

употребление частей речи, антонимы, синонимы, идиоматические выражения, использование словаря, толкование слов);

- могут вести диалоги и строить монологические высказывания в пределах пройденных тем (согласно тематических планам);

- знают основные грамматические правила и могут дать пример их применения на практике.

Личностные:

- сформировано осознание исполнительской дисциплины, воспитана требовательность к себе, необходимость быть точным и организованным;

- сформирована гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме;

- сформированы навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности;

- воспитана активность, аккуратность, собранность, дисциплина, усидчивость и трудолюбие.

1.3. Содержание программы

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Практика	Теория	Форма контроля
1	Вводное занятие. Встреча после каникул	9	6	3	Опрос
2	Жизнь в Европе	12	8	4	Опрос
3	Путешествие по Европе	12	8	4	Опрос
4	Дружба	11	8	3	Тестирование
5	Мой друг	13	10	3	Тестирование
6	Выше, сильнее, быстрее в мире животных	8	6	2	Опрос
7	Сравниваем, сопоставляем	9	7	2	Опрос
8	Жизнь человека вчера и сегодня	11	9	2	Тестирование
9	Визит к врачу	11	9	2	Тестирование
10	Итоговое занятие. Здоровье детей и подростков	12	8	4	Тестирование
	Итого:	108	79	29	

Содержание учебно-тематического плана

1 год обучения

Тема 1 : Вводное занятие «Встреча после каникул»

Теория: Образование прошедшего времени Perfekt.

Практика: Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов.

Тема 2 :” Жизнь в Европе”

Теория: Супpletивное образование степеней сравнения. Ознакомление с грамматикой.

Практика: Ориентирование по карте. Развитие диалогической речи.

Тема 3 :” Путешествие по Европе”

Теория: Повторение образования множественного числа существительных.

Практика: Развитие навыков монологической речи. Закрепление грамматики в упражнениях.

Тема 4 :” Дружба”

Теория: Прошедшее время Perfekt. Закрепление грамматики в упражнениях.

Практика: Безошибочное употребление вспомогательных глаголов. Развитие монологической речи.

Тема 5 :” Мой друг”

Теория: Модели предложений. Распознавание перфекта в предложениях.

Практика : Пересказ с опорой на иллюстрации. Совершенствование навыков говорения.

Тема 6 :” Выше, сильнее, бстрее в мире животных.”

Теория: Повторение степеней сравнения. Вопросно – ответная работа с использованием степеней сравнения.

Практика: Аудирование с распознаванием степеней сравнения. Развитие диалогической речи на основе услышанного.

Тема 7 :” Сравниваем, сопоставляем”

Теория: Аудирование. Развитие умения понимания речи на слух. Закрепление образования степеней сравнения.

Практика : Систематизация лексико – грамматических знаний в устной и письменной речи.

Тема 8:” Жизнь человека вчера и сегодня”

Теория: Повторение простого прошедшего времени Präteritum.

Практика: Беседа на тему “ Наша классная фотография”. Развитие умения составлять письменные диалоги.

Тема 9:” Визит к врачу”

Теория: Знакомство с новой лексикой по теме “ Твоё тело”. Повторение спряжения модального глагола dürfen в Präsens u Präteritum.

Практика: Придаточные условные предложения. Союз wenn. Тренировочные предложения по распознаванию типов придаточных предложений.

Тема 10 : Итоговое занятие” Здоровье детей и подростков”

Теория: Обучение рамочной конструкции Ich finde es... wenn... Повторение спряжения модальных глаголов müssen, sollen.

Практика: суффиксы прилагательных –lich, ig. Распознавание суффиксов прилагательных на слух.

Учебный план 2-й год обучения

№	Тема	Количество часов	Практика	Теория	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Здравствуй, школа!	4	3	1	Тестирование
2.	Экскурсия в Зальцбург.	11	10	1	Тестирование
3.	Великие австрийские композиторы	10	8	2	Тестирование
4.	Жизнь в сельской местности	11	8	3	Тестирование
5.	Современное село	9	7	2	Тестирование
6.	На Балтийском море	10	8	2	Тестирование
7.	Янтарное побережье	11	8	3	Тестирование
8.	Посещение Швейцарии	10	8	2	Тестирование
9.	Туристическая Швейцария	10	8	2	Тестирование
10.	Домашние животные	11	9	2	Тестирование
11.	Мой верный друг детства	5	4	1	Тестирование
12.	Итоговое занятие. Поможем животным	6	4	2	Тестирование
	Итого	108	85	23	Тестирование

Содержание учебно-тематического плана 2 год обучения

Тема 1: Вводное занятие «Здравствуй, школа!..»

Теория: Как я провел лето? Что нового в школе? “Люблю я пышное природы увядание”... Повторение прошедшего времени Perfekt...

Практика: Сообщение на тему «Летние каникулы». Повторение лексики на тему «Школа» и «Времена года»

Тема 2: «Экскурсия в Зальцбург»

Теория: Зальцбург: окрестности и достопримечательности. Чудеса природы или достопримечательности? Имена существительные в Dativ.Обстоятельства места с предлогами.

Практика: Знакомство с достопримечательностями Зальцбурга. Замок ужасов, встреча с привидениями. Советы туристам.

Тема 3: « Великие австрийские композиторы».

Теория: Простое прошедшее время Präteritum. Закрепление в упражнениях.

Практика: Контроль сильных и неправильных глаголов по таблице.

Диалог по теме:” Музыкальные гении Австрии”

Тема 4: “Жизнь в сельской местности”

Теория: Повторение предлогов. Закрепление грамматики в упражнениях.

Неопределенно-личное местоимение man. Функции местоимения в предложении.

Практика: Тренировка в устной речи. Контроль навыков употребления Präteritum. Поисковое чтение по тексту “ Крестьянская сказка”

Составление диалогов о жизни в деревне.

Тема 5: « Современное село».

Теория : Роль предлогов места в предложении. Закрепление грамматики в диалогах. Придаточные предложения места.

Практика: Работа с текстом «Посещение семьи Крюгер в современной деревне». Описание деревни с опорой на иллюстрации. Развитие навыков устной речи.

Тема 6: « На Балтийском море»

Теория : Спряжение глагола wissen в настоящем и прошедшем времени.Повторение спряжения модальных глаголов können, sollen, müssen, dürfen, wollen в Präteritum.

Практика : Рассказ о Балтийском море с опорой на иллюстрации. Развитие навыков аудирования на основе текста “Der Freizeitpark”. Систематизация лексики по теме “На Балтийском море”.

Тема 7:”Янтарное побережье”

Теория : Вопросительные местоимения. Закрепление грамматики в диалогах.

Союз als и придаточные предложения времени. Контроль навыков употребления придаточных предложений времени.

Практика: Беседа о жизни викингов. Развитие навыков диалогической речи об укладе жизни викингов. Как выглядел пиратский корабль? Совершенствование употребления лексики по теме.

Тема 8: «Посещение Швейцарии»

Теория : Образование Partizip II глаголов, имеющих суффикс – ieren.

Закрепление употребления вспомогательных глаголов в Perfekt.

Практика : Развитие навыков написания письма. Поисковое чтение по тексту “Высокогорная железная дорога в Альпах”. Диалог о собаках- спасателях.

Развитие навыков диалогической речи.

Тема 9 :”Туристическая Швейцария”

Теория : Дательный и винительный падежи. Контроль распознавания падежей в монологической речи.

Практика : Посещение сыроварни в Эмменталь. Рассказ об истории создания сыра с опорой на иллюстрации. Развитие умения вести диалог о приготовлении сыра вчера и сегодня.

Тема 10 :”Домашние животные”

Теория : Употребление союзов als, wenn, weil. Придаточные предложения причины. Контроль построения сложноподчиненных предложений.

Практика : Поисковое чтение по тексту :” Die Hauskatze”. Контроль умения правильно задавать вопрос. Порядок слов в вопросительном предложении.

Повторение лексики по теме. Викторина “ Знаешь ли ты?”

Тема 11: “Мой верный друг детства”

Теория : Повторение спряжения глаголов essen, fressen. Порядок слов в придаточных предложениях времени. Союз wenn. Контроль навыков перевода.

Практика : Рассказ о домашних животных с опорой на иллюстрации.

Поисковое чтение по тексту “ Der Haushund” . Аудирование текста “ Im Tierheim”. Развитие диалогической речи на основе прослушанного текста.

Тема 12 : Итоговое занятие. Поможем животным

Теория : Повторение предлогов. Модели придаточных предложений

Лексико-грамматическое тестирование.

Практика: Почему животные попадают в приюты? Развитие диалогической речи по теме. Собачья школа в Швейцарии. Развитие навыков чтения с общим пониманием содержания. Работа над проектом « Мое любимое животное».

Учебный план 3-й год обучения

№	Тема	Количество часов	Практика	Теория	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Лето, прощай!	3	2	1	Тестирование
2.	Где можно жить?	12	9	3	Тестирование
3.	Культура быта	10	8	2	Тестирование
4.	В городе	10	8	2	Тестирование
5.	Пешеход и транспорт	10	8	2	Тестирование
6.	Спорт и мужество	13	10	3	Тестирование
7.	Я занимаюсь спортом	13	10	3	Тестирование
8.	Школа и учеба	9	6	3	Тестирование
9.	“Школьные годы чудесные...”	10	8	2	Тестирование
10.	Музыка	10	8	2	Тестирование
11.	Итоговое занятие. Искусство вечно	8	7	1	Тестирование
	Итого:	108	84	24	Тестирование

Содержание учебно-тематического плана 3 год обучения

Тема 1: Вводное занятие ” Лето, прощай!”

Теория : Повторение времен действительного залога. Лето и каникулы

Практика : Развитие диалогической речи. Повторение лексики по теме.

Пересказ о летнем отдыхе с опорой на фотографии. Кто как провёл свои летние каникулы ?

Тема 2 : ”Где можно жить? ”

Теория : Заучивание конструкции Ich finde es...

Союз dass. Придаточные дополнительные предложения.

Практика: Описание внутреннего интерьера квартиры с использованием иллюстраций. Совершенствование навыков устной речи на основе прослушанного диалога.

Тема 3 :” Культура быта”

Теория : Повторение вопросительных местоимений. Контроль навыков определения типа придаточного предложения с помощью союза и вопроса.

Практика: Поисковое чтение по тексту “ Die Hochhauspost”.

Совершенствование навыков грамматики. Составление диалогов по теме.

Круглый стол на тему “ Комната моей мечты”.

Тема 4 : “ В городе”

Теория : Повторение склонения определенного артикля по падежам.

Определение падежа с помощью вопросительных местоимений Wo?

Woher? Wohin?

Практика : Поисковое чтение по тексту “Feuerwehr sucht Krokodil”.

Диалог о современном городе. Развитие навыков письма на примере поездки детей в Гамбург.

Тема 5 :”Пешеход и транспорт”

Теория : Придаточные предложения места и времени. Совершенствование навыков грамматики.

Практика: Развитие навыков устной речи по теме. Карта города. Как по ней ориентироваться? Диалог между полицейским и нарушителем дорожного движения с использованием лексики по теме.

Тема 6 :” Спорт и мужество”

Теория : Ознакомление с новой лексикой. Повторение отрицания. Способы отрицания в немецком языке.

Практика: Аудирование. Ознакомительное чтение по тексту “Fußballstars von morgen”. Составление диалогов. Подготовка к олимпийской викторине. Круглый стол по теме “Спорт”.

Тема 7: “Я занимаюсь спортом”

Теория : Повторение склонения неопределенного артикля по падежам. Систематизация лексико-грамматических знаний.

Практика: Ведение беседы о спорте с использованием иллюстраций. Контроль лексико-грамматических знаний. Просмотр видеофильма. Развитие монологической речи на основе видеофильма.

Тема 8:” Школа и учеба”

Теория : Введение новой лексики. Повторение спряжения возвратных глаголов. Контроль навыков грамматики на основе упражнений.

Практика : Диспут на тему: “Teleschule”. Ознакомительное чтение по тексту “ Kinderuni Wien.” Составляем диалоги по теме, используя новую лексику.

Тема 9:” Школьные годы чудесные...”

Теория :Спряжение возвратных глаголов с отделяемой приставкой.

Совершенствование грамматических навыков. Лексико - грамматическое тестирование.

Практика: Круглый стол на тему изменения школьной системы. Составление диалогов о необходимости обучения в школе. Контроль усвоения лексики по теме. Школьное питание и гимнастика. Нужны ли они нам? Открытие дискуссионного клуба.

Тема 10 : Итоговое занятие “ Музыка”

Теория: Слабое склонение прилагательных. Введение нового грамматического материала. Модели предложений.

Практика: Введение новой лексики. Диспут на тему “ Музыкальные инструменты и музыка в твоей жизни”. Пересказ текста “Hip-hop” с опорой

на иллюстрации. Контроль умений вести диалоги о роли музыки и танцев в нашей жизни.

Раздел 2.
Комплекс организационно-педагогических условий.
2.1. Календарный учебный график
2022-2023 учебный год

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Даты	01.09.22- 03.11.22	05.11.22- 28.12.22	09.01.23- 29.03.23	30.03.23- 31.05.23	01.09.22-31.05.23
Кол-во учебных недель	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель, 3 дня	8 недель	37 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 37 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

2.2. Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещений, используемых для реализации Программы, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Материально-техническое обеспечение для реализации программы включает в себя:

- учебные аудитории для групповых занятий, оснащенные интерактивными досками, ноутбуками, планшетами, лингафонами, магнитофонами, мебелью для хранения методической литературы и дидактических материалов. Аудитории располагают большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок представлен фонетический и грамматический материал, имеются подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики.

Для раздачи учащимся в арсенале кабинета имеются тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры.

Для учащихся основного и продвинутого этапов обучения разработаны и имеются в наличии подборки лексических тем, а также большое количество грамматических упражнений и тестов.

- библиотеку, укомплектованную печатными и электронными изданиями учебно-методической литературы по программе; индивидуальными учебно-методическими комплексами.

Кадровое обеспечение.

Для успешной реализации программы на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием.

Оценочные материалы.

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы. Для этого используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (осуществляется на каждом занятии);
- педагогический анализ (два раза в год проходит подведение итогов в форме экзамена;
- педагогический мониторинг (проведение тестирований, контрольных срезов и конкурсов).

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

Основные характеристики системы оценки:

- доброжелательное отношение к ученику как личности;
- положительное отношение к усилиям, предпринимаемым учеником для решения поставленной задачи. Это положительное отношение учителя не ставится в прямую зависимость от успешности выполнения задачи: даже если ребенку не удалось решить её, оценивается его старание;
- конкретный анализ трудностей, которые испытал ученик при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер.

Формы контроля успеваемости на занятии:

- периодическая проверка теоретических знаний;
- оценивание практической работы в аудитории;

Формы подведения итогов: тестирование, творческие проекты, экзамены.

Неотъемлемой частью образовательной программы является участие в мероприятиях проводимых внутри учреждения, на муниципальном, краевом и международном уровнях. Непосредственное участие во всех мероприятиях способствует развитию у учащихся чувства ответственности,

повышает мотивацию личности к познанию и творчеству, является одной из главных форм подведения итогов деятельности.

- контрольное занятие.

Условия реализации программы

Характеристика помещений, используемых для реализации программы, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Материально-техническое обеспечение: приведенный перечень оборудования в расчете на 8 учащихся).

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстрационный – восприятие и усвоение готовой информации (занятие с помощью ИКТ, аудирование);
2. Репродуктивный - использование полученных знаний на практике;
3. Исследовательский - самостоятельное осмысление полученной информации для развития творческого мышления.

Педагогические технологии:

1. здоровьесберегающая - технология построения образовательного процесса на занятии (периодическая смена деятельности);
2. игровая - технология психологически комфортного и позитивного настроения на занятии, которая позволяет выявить индивидуальные особенности ребенка;
3. информационно-коммуникативная - технология использования интернет-ресурсов, мультимедийного оборудования (ноутбук, интерактивная доска);
4. личностно-ориентированная - технология сотрудничества, выявление индивидуальности и самооценности ребенка, на основе которой происходит дальнейшее выстраивание педагогического воздействия, создание позитивной и творческой атмосферы занятия.

Учебные пособия всех уровней содержат многочисленные творческие задания. Эти задания систематически даются в конце изучения каждой лексико-грамматической темы.

Воспитательная работа с учащимися на отделении иностранных языков

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися: - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - поддержки активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы; - раскрытие творческого потенциала учащихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	Деятельность объединения, направленная на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности: участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, летних тематических лагерях, досуговая деятельность.
Взаимодействие с родителями	Согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания: - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	Система профориентационной работы включает в себя: - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

**Календарный план воспитательной работы
2022-2023 года обучения**

№	Название мероприятия	Форма проведения	Дата	Уровень мероприятия
1.	«Язык вокруг меня»	Открытая дискуссия		«МЭЦ»
2.	«Моя безопасность »	Беседа		«МЭЦ»
3.	«Урок безопасности в сети Интернет»	Лекция		«МЭЦ»
4.	«Отношение между родителями и детьми»	Круглый стол		«МЭЦ»
5.	«Творческие проекты, посвященные «Дню защитника отечества»	Проекты		«МЭЦ»
6.	«Иностранные языки вокруг нас»	Открытая дискуссия		«МЭЦ»
7.	«Творческие проекты – «9 мая»»	Проекты		«МЭЦ»
8.	«У дорожных правил каникул нет»	Лекция-беседа		«МЭЦ»

Список литературы:

Список литературы для педагогов

1. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды: монография. – Эл. изд. - Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf> (дата обращения: 17.04.2020).
2. Полат, Е.С. «Разноуровневое обучение» // Иностранные языки в школе. – 2001. – №5. – С. 4-7.
3. Преждо, Л.Н. Дистанционные технологии в структуре представления знаний // Новый коллегium. – 2002. – №45. – С. 17-18.
4. Стариченко Б.Е., Сардак Л.В., Стариченко Е.Б. Система управления обучением на основе облачной платформы Google for Education // Педагогическое образование в России. 2017. №6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-upravleniya-obucheniem-na-osnove-oblachnoy-platformy-google-for-education> (дата обращения: 07.04.2020).

Дополнительная литература

1. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. «Методика обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных технологий». – М.: «Глосса-пресс», 2010. – 147 с.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009. – 87 с.
3. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США). – М.: «Эйдос», 2008. – 56 с.

Список литературы для детей

1. Jutta Douvitsas-Gamst, Sigrid Xanthos-Kretzschmer, Eleftherios Xanthos “Das neue Deutschmobil-1”. Штуттгарт. Издательство “Ernst Klett Sprachen”, 2015.
2. Н.Д. Гальскова, Н.А. Артемова, Г.А. Гаврилова “Mosaik”. Москва. Издательство “АСТ-ПРЕСС ШКОЛА”, 2015.
3. В.К. Гречко, Н.В. Богданова “Немецкий язык для детей”. Москва. Издательства “Корона-принт”, 2016
4. Axil Hering, Gisela Specht “Bildgrammatik in Bildern erklärt”. Издательство “Hueber, 2016
5. Л.К. Никитина, С.В. Козлова, И.С. Семеновская “Итоговая аттестация по немецкому языку в начальной школе”. Санкт-Петербург. Издательство “Корона- Век”, 2015
6. Siegfried Büttner, Gabriele Kopp, Josef Alberti “Tamburin”. Deutsch für Kinder. Издательство “Max Hueber”, 2016
7. Elene Frangou, Eva Kokkini, Amalia Petrowa “Schritt für Schritt ins Grammtikland”. Издательство Hueber, 2016

Список для родителей

1. German Grammar Dictionary for students and parents // Human Rights Education – 2015.

2. В.А. Державина. Учим немецкий язык, с методическими рекомендациями и иллюстрациями. – М.: Издательство «АСТ», 2016 г.

3. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997.

Интернет ресурсы

1. <https://www.macmillandictionary.com/>
2. <https://www.gamestolearnenglish.com/>
3. <https://www.test-english.com/>
4. <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Приложение 1

ПРОТОКОЛ

результатов развития _____ навыков учащихся
отделение _____ 2022-2023 учебный год

Наименование программы _____

Год обучения _____ Сроки проведения _____

Члены комиссии _____

№п/п	Фамилия, имя учащегося	Итоговый балл	Решения членов комиссии

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов развития _____ навыков учащихся
 Отделение _____ 2022-2023 учебный год Сроки проведения _____
 Педагог _____ Члены комиссии _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Год обучения, программа	Программа	Баллы					
				Чтение	Аудиров ание	Письмо	Произн ошение	Моноло гическа я/ диалогич еская речь	Итоговый балл

Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе _____
ФИО педагога _____ Сроки проведения _____

		Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе											
	Программа	Теоретическая подготовка:		Практическая подготовка:		Учебно-коммуникативные умения:			Учебно-организационные умения и навыки:				
№	Ф.И. уч-ся	Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Творческие навыки	Умение слушать и слышать педагога	Умение выступать перед аудиторией	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Умение организовать домашние занятия	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Рациональное распределение времени, планирование работы	Всего баллов	уровень

Количество набранных баллов соответствует уровню:
80-64 высокий уровень
56-40 средний уровень
39-0 низкий уровень

**Диагностическая карта личностного развития обучающихся
в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы _____**

ФИО педагога _____ сроки проведения _____

			Диагностическая карта личностного развития обучающихся в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы								
	Программа		Организационно-волевые качества:			Ориентационные качества		Поведенческие качества:			
№	Ф.И. уч-ся	возраст	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям	Конфликтность (отношение воспитанника к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского коллектива)	Всего баллов	уровень

Количество набранных баллов соответствует уровню:

70-56 высокий уровень

55-35 средний уровень

34-0 низкий уровень

Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительным образовательным программам

Наименование отделения _____ сроки проведения _____

№	Программа	Возраст обучающихся	Всего детей	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого по всем программам на отделении						

**Диагностическая карта личностного развития обучающихся
в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы _____**

Сроки проведения _____

№	Программа	Возраст обучающихся	Всего детей	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого по всем программам на отделении						

Руководитель объединения (отделения, коллектива) _____

Методист _____

