

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» мая 2022 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«25» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Биг Бен»**

Уровень программы: углубленный
Срок реализации программы: 3 года (324 часа)
Возрастная категория: от 12 до 16 лет
Состав группы: до 7 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 10880

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Тосунова А.А.
Тиньку А.П.

Краснодар, 2022

Содержание

Название раздела	Страницы
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание и планируемые результаты»	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи	5
Планируемые результаты	6
Содержание программы	8
Учебный план	9
Содержание учебного плана	9
Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	
Календарный учебный график	16
Условия реализации программы	16
Формы аттестации	17
Оценочные материалы	17
Методические материалы	17
Список литературы	20

Раздел №1

Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р.

3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседаний президиума при Президенте РФ.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Методические рекомендации МР 2.4.0242-21. 2.4 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.05.2021)

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

10. Приказ Минтруда РФ от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

12. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

13. Устав МАУ ДО МЭЦ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Биг-Бен» является комплексной. Реализуется в социально-педагогической направленности и ориентирована на приобретение и совершенствование знаний по английскому языку.

Социально-педагогическая направленность программы заключается в обучении ребенка иностранному языку, что, в первую очередь, способствует развитию и реализации коммуникативных навыков не только в русскоязычном, но и в иноязычном социуме, расширяет понятийный и концептуальный аппарат учащегося.

Актуальность программы выражена в формировании у обучающихся умения взаимодействовать со своими партнерами по общению, а также чувства ответственности за результат выполнения задания.

Новизна заключается в том, что данная программа делает доступным изучение английского языка для детей, не изучавших ранее этот язык.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения обучающегося. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы, используются в практической деятельности. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей усвоения материала.

Отличительные особенности программы

Настоящая программа разработана на основе программы «Окно, открытое в мир» (Л.А.Николаева) и адаптирована для дополнительного образования.

Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компетенций учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, контролировать и оценивать свои действия.

Адресат программы

Дети 12 - 16 лет. Принимаются все желающие, освоившие программу базового уровня, успешно прошедшие собеседование и тестирование, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень, объем и сроки реализации

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на углублённом уровне. Срок обучения по программе - 3 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 324.

Углубленный уровень рассчитан на 3 года обучения, каждый из которых осваивается учащимися за 108 академических часов. Возраст учащихся от 12 до 16 лет.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная

Режим занятий

1-3 годы обучения: 3 раза в неделю по 1 часу, продолжительность 1 часа 40 минут. Количество часов в неделю - 3, количество часов в год - 108.

Особенности организации учебного процесса

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73) основной формой учебной и воспитательной работы по программе является мелкогрупповое занятие, которое включает в себя часы теории и практики. Занятия проводятся в подгруппах от 2 до 7 человек, при необходимости допустимы индивидуальные занятия.

Виды занятий предусматривают практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, игровые мероприятия, конкурсы, творческие отчеты.

Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, участия в конкурсах, концертах и т.д.

Содержание программы реализуется на основе органичной взаимосвязи теории и практики.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

1.2. Цели и задачи программы 1 год обучения

Цели:

- формирование развитого, устойчивого интереса к английскому языку, развитие языковых и интеллектуальных способностей;
- приобщение к культуре изучаемого языка;
- научить детей понимать и выражать свои мысли на английском языке;

Задачи

- **Образовательные:**
- развитие познавательного интереса к изучению английского языка, выработка умения понимать и выражать мысли на английском языке;
- приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для свободного владения языком.

Личностные:

- формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;
- формирование осознания исполнительской дисциплины, воспитание требовательности к себе, необходимость быть точным и организованным.

Метапредметные:

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;
- воспитание активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия.

Планируемые результаты

Образовательные:

- В результате реализации программы учащиеся **1 года обучения** обучения учащиеся овладевают следующими ЗНУ по следующим языковым навыкам:
- понимают на слух устную речь в предъявлении педагога, в оригинальной записи, основываясь на частичном восприятии различных текстов (т.е. восприятию содержания текстов с опорой на отдельные слова, выхваченные из потока речи);
 - владеют разными навыками чтения текста в соответствии с программой;
 - владеют лексикой в пределах лексических тем по программе;
 - могут вести диалоги и строить монологические высказывания в пределах пройденных тем (согласно тематических планам).

Личностные:

- сформированы общественная активность личности и умение работать в коллективе;

– сформированы осознание исполнительской дисциплины, воспитаны требовательность к себе, необходимость быть точным и организованным.

Метапредметные:

– воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности;

– воспитана активность, аккуратность, собранность, дисциплина, усидчивость и трудолюбие.

–

2 год обучения

Цели: научить детей понимать и выражать свои мысли на английском языке; обеспечение развития гармонически развитой личности с высоким художественно-эстетическим потенциалом.

Задачи

Образовательные:

– понимать на слух устную речь в предъявлении педагога, в оригинальной записи, основываясь на частичном восприятии различных текстов (т.е. восприятии содержания текстов с опорой на отдельные слова, выхваченные из потока речи);

– овладеть разными навыками чтения текста в соответствии с программой;

– овладеть лексикой в пределах лексических тем по программе;

– научиться вести диалоги и строить монологические высказывания в пределах пройденных тем (согласно тематических планам).

Личностные:

– формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;

– формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;

– формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

– воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности.

Планируемые результаты

Образовательные:

В результате реализации программы учащиеся **2 года обучения** овладевают следующими ЗНУ по четырем языковым навыкам, лексике и грамматике:

– понимают на слух устную речь в предъявлении педагога, в оригинальной записи, основываясь на частичном восприятии различных текстов (т.е. восприятии содержания текстов с опорой на отдельные слова, выхваченные из потока речи);

– владеют разными навыками чтения текста в соответствии с программой;

- владеют лексикой в пределах лексических тем по программе;
- могут вести диалоги и строить монологические высказывания в пределах пройденных тем (согласно тематических планам).

Личностные:

- сформировано умение работать в коллективе;
- сформированы навыки здорового образа жизни;
- сформирована культура общения и поведения в социуме.

Метапредметные:

- воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности.

3 год обучения

Цели: приобщение к культуре изучаемого языка; научить детей понимать и выражать свои мысли на английском языке.

Задачи:

Образовательные:

- научиться применять на практике лексико-грамматические знания в соответствии с программой (словообразование и сочетаемость слов, употребление частей речи, антонимы, синонимы, идиоматические выражения, использование словаря, толкование слов);
- научиться вести диалоги и строить монологические высказывания в пределах пройденных тем (согласно тематических планам);
- знать основные грамматические правила и могут дать пример их применения на практике.

Личностные:

- формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;
- формирование осознания исполнительской дисциплины, воспитание требовательности к себе, необходимость быть точным и организованным.

Метапредметные:

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;
- воспитание активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия.

Планируемые результаты

Образовательные:

В результате реализации программы учащиеся **3 года обучения** овладевают следующими ЗНУ по четырем языковым навыкам, лексике и грамматике:

- умеют применять на практике лексико-грамматические знания в соответствии с программой (словообразование и сочетаемость слов, употребление частей речи, антонимы, синонимы, идиоматические выражения, использование словаря, толкование слов);

- могут вести диалоги и строить монологические высказывания в пределах пройденных тем (согласно тематических планам);
- знают основные грамматические правила и могут дать пример их применения на практике.

Личностные:

- сформировано общественная активность личности; умение работать в коллективе;
- сформированы осознание исполнительской дисциплины, воспитана требовательности к себе, необходимость быть точным и организованным.

Метапредметные:

- воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности;
- воспитаны активность, аккуратность, собранность, дисциплины, усидчивость и трудолюбие.

1.3. Содержание программы Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Еда и праздники.	25	10	15	тестирование
2.	Вам бы лучше...	22	11	11	тестирование
3.	Правила в нашей жизни.	22	11	11	тестирование
4.	Рукотворные чудеса.	22	11	11	тестирование
5.	Характеры людей.	13	10	13	тестирование
Итого		108	53	55	

Содержание учебно-тематического плана I год обучения

Тема 1. Еда и праздники.

Теория Лексика по теме «Еда и праздники», «кухонная утварь», «приготовление пищи», «специи». Артикли a/an/the. Исчисляемые и неисчисляемые существительные- Some/any, A lot of- much/ many- a few/ a little. Словообразование (суффиксы прилагательных).

Практика Диалогическая и монологическая речь по теме «Моя любимая еда», разговор с официантом. Чтение и перевод текста «Еда и праздники в разных странах». Развитие навыков аудирования по теме.

Тема 2. Вам бы лучше...

Теория Лексика по теме «животные», «части тела животных», «спорт», «путешествия и виды транспорта». Степени сравнения прилагательных. Условные предложения.

Практика Чтение и перевод текстов: «Путешествие по США», «Вымирающие животные». Диалогическая и монологическая речь по теме. Написание статей: «Мы делаем рекламу о Краснодаре», «Путешествие поездом».

Тема 3. Правила в нашей жизни.

Теория Лексика по теме «предупреждающие знаки», «экология», «правила». Модальные глаголы. Повелительное наклонение. Неопределенные местоимения Some/any.

Практика Развитие навыков аудирования «Величайшие в мире тропические леса». Составление диалогов «Даем советы».

Тема 4. Рукотворные чудеса.

Теория Лексика по теме «материалы», «здания», «прилагательные». Правила образования и употребления страдательного залога. Определенный артикль. Предлоги движения.

Практика Проект: «Описание знаменитого здания». Чтение и перевод текста «Центр Ж. Помпиду в Париже». Работа с текстом. Выполнение грамматических упражнений. Развитие навыков говорения «Самые знаменитые здания в мире».

Тема 5. Характеры людей.

Теория Лексика по теме «характер», «внешность». Конструкция to + инфинитив. Глагол с окончанием –ing и инфинитив. Употребление наречий Too и enough Употребление союзов. Построение вопр. предложений в косв. речи. Придаточные предложения времени.

Практика Развитие навыков монологической речи: «Внешность людей». Развитие навыков устной речи: «Характер человека». Проект: «Внешность Рейчел». Чтение и перевод текста «Виды спорта в России». Лексико-грамматический тест.

Учебный план 2 год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие. Люди в мире.	11	5	6	тестирование
2	Ночь и день.	12	6	6	тестирование
3	Шопинг до упаду!	12	6	6	тестирование
4	Дни, которые нужно помнить.	12	6	6	тестирование
5	Планируем все заранее.	13	6	7	тестирование
6	Еда, великолепная еда!	13	6	7	тестирование
7	Личные профили.	13	6	7	тестирование
8	Соприкосновение с опасностью.	12	6	6	тестирование
9	Итоговое занятие. Путешествие по Англии!	10	5	5	тестирование
Итого		108	40	68	

Содержание учебно-тематического плана II год обучения

Тема 1. Люди в мире.

Теория Лексика по теме «внешность». Употребление прилагательных для описания мест. Употребление предлогов. Правила образования и употребления настоящего простого и длительного времен.

Практика Чтение, перевод текста «Привет, люди Таиланда!» Развитие диалогической речи: «Описание человека». Развитие монологической речи: «Рассказ о членах семьи, их внешности и характере». Развитие навыков аудирования: «Мое путешествие». Проектная работа «Письмо с курорта» - развитие навыков письма. Выполнение грамматических упражнений. Составление плана сочинения. Написание сочинения о любой стране и ее людях.

Тема 2. Ночь и день.

Теория Лексика по теме «Виды деятельности». Использование настоящего простого времени.

Наречия частоты действия. Образование и использование прошедшего простого времени и «used to»

Практика Развитие навыков речи «Выражение своего отношения к видам деятельности».

Чтение и перевод текста «Ночь и день», «Из Грязи в Князи». Развитие навыков аудирования «Из Грязи в Князи». Проектная работа «Письмо Стива» - развитие навыков письма и речи. Выполнение грамматических упражнений настоящего и прошедшего простого времен. Составление плана и написание сочинения «Стиль жизни человека».

Тема 3. Шопинг до упаду!

Теория Лексика по теме «Виды магазинов и товаров. Вежливое обращение». Порядок прилагательных в речи. Сравнительная и превосходная степени. Использование «a pair of».

Практика Работа с текстом «Экзотический шопинг в Париже». Чтение, перевод, обсуждение, выполнение упражнений по тексту. Составление диалогов: «Пропавшее имущество». Проектная работа «Письмо о пропавшем имуществе». Развитие навыков аудирования и речи: «Все для всех! История магазина Хэрродс». Практика речи: «спрашиваем цены. Вежливые просьбы и предложения». Развитие навыков письма- сочинение «Магазины моего города».

Тема 4. Дни, которые нужно помнить.

Теория Лексика по теме «Жанры историй, описание персонажей историй, виды звуков, описание эмоций». Употребление прилагательных и наречий. Образование наречий. Прошедшее длительное время: использование, образование. Сравнение прошедшего простого и длительного времен.

Практика Чтение и перевод текста «Годовщина свадьбы». Обсуждение текста. Практика речи: «Интересуемся последними событиями». Выполнение грамматических упражнений. Написание проектной работы «Вступление и заключение». Развитие навыков аудирования и устной речи «Выше, выше и

прочь!» Составление плана и написание сочинения «Водопад». Написание проверочного тестирования по пройденному материалу.

Тема 5. Планируем все заранее.

Теория Лексика по теме «Профессии, черты характера людей разных профессий, виды деятельности (make/ do)». Будущее время (сравнение be going to – will). Условные выражения. Тип 1.

Использование When – If

Практика Развитие навыков устной речи «Кем бы ты хотел стать?» Составление диалогов «Мое мнение по данным видам профессии». Выполнение грамматических упражнений. Развитие навыков аудирования и устной речи: «Что Робин собирается делать летом? Что ты собираешься делать летом?» Написание проектной работы «Письмо Робин». Чтение, перевод «Открой для себя Шри-Ланку». Составление диалогов: «Договариваемся о встрече. Напоминания». Написание сочинения «Письмо-запрос об информации».

Тема 6. Еда, великолепная еда!

Теория Введение лексики по теме «Еда, великолепная еда! Продукты». «Что едят знаменитости?» Диеты. Предлоги, исчисляемые/ неисчисляемые существительные, some, any, many, much, a few, a little, should/ shouldn't. Советы. «Критерии оценивания хорошего фастфуд-ресторана». «Ресторан Монти в Честере». Рекомендации по написанию сочинения. Вызывающий акул Эпизод 2. Плохая магия». Conditionals Type 0. Time Words.

Практика. Работа в Workbook. Любимое блюдо. Выполнение грамматических упражнений. Построение диалогов по теме. Советы. Написание рецептов. Написание проектной работы «Здоровое питание». Составление плана и написание сочинения «Отзыв о ресторане Романо».

Тема 7. Личные профили.

Теория Введение лексики по теме: Личные профили. «Работа с больными». Настоящее совершенное и прошедшее простое времена. Just – Already – Yet. For – Since. Настоящее совершенное длительное время. Части тела. Введение лексики «Происшествия». Лексика «Билл Гейтс». Правила написания писем с описанием происшествия. Способы спросить/дать разрешение. Слова мудрости.

Практика Выполнение грамматических упражнений. Создание личного профиля. Написание проекта «Письмо Кэрон». Выполнение упражнений на произношение окончаний глаголов в Прошедшем простом времени. Работа в Workbook. Чтение текста «Билл Гейтс». Написание письма о происшествии. Построение диалогов (спрашиваем и даем разрешение). Составление профиля знаменитости. Выполнение упражнений по аудированию.

Тема 8. Соприкосновение с опасностью.

Теория Введение лексики по теме: «Соприкосновение с опасностью». Введение лексики «Гигантский кальмар». Использование предлогов. Прошедшее совершенное и Прошедшее длительное времена. Как извиниться. Введение лексики «Побег». Правила написания историй по картинкам. Слова мудрости. Подготовка к контрольному тестированию.

Практика Выполнение грамматических упражнений. Чтение текста «Гигантский кальмар». История Шейлы. Написание проекта «Письмо Шейлы». Построение диалогов (просим прощения). Чтение «Бриллианты – лучшие друзья девушек», выполнение упражнений. Чтение, обсуждение «Побег». Написание истории Найджела Джеймса. Упражнение по произношению. Выполнение контрольного тестирования.

Тема 9. Путешествие по Англии!

Теория Летние каникулы. Страны, языки. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения и говорения. Великие люди прошлого.

Музыка вокруг нас. Музыкальные инструменты. Введение лексики по теме.

Направления в музыке. Обсуждения по теме «Направления в музыке».

Практика Уильям Шекспир. Чтение статьи «Жизнь Уильяма Шекспира».

Развитие навыков аудирования и чтения. Агата Кристи. Чтение и перевод статьи «Жизнь Агаты Кристи».

Развитие навыков аудирования и говорения. Написание сочинения «Путешествие в другую страну».

Учебный план 3 год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие. Мир чудес.	15	6	9	тестирование
2	Придерживайся правил.	15	6	9	тестирование
3	Наша драгоценная планета.	14	7	7	тестирование
4	Праздники с отличиями.	14	7	7	тестирование
5	Присоединяйтесь к нашему веселью.	12	6	6	тестирование
6	Живи и давай жить другим.	13	7	6	тестирование
7	На просторах интернета.	13	7	6	тестирование
8	Моя страна! Итоговое занятие.	12	6	6	тестирование
Итого		108	52	56	

Содержание учебно-тематического плана III год обучения

Тема 1. Мир чудес.

Теория: Лексика по теме «Мир чудес», «слова, описывающие достопримечательности», « дизайн», «материалы и особые параметры». Пассивный залог. Спрашиваем информацию Asking for Information.

Практика: чтение и перевод текста «Спрятанный мир чудес», диалогическая и монологическая речь по теме, статья «Музей Шелби». Написание статьи об известных достопримечательностях(Статуя свободы, Пизанская башня)

Тема 2. Придерживайся правил.

Теория: Лексика по теме «Придерживайся правил», «безопасность», «правила», «предупреждения», «результаты». Повелительное наклонение Imperative. Возвратные местоимения. Модальные глаголы Might/Could/Can/Be allowed to/Have to/Must/Mustn't

Утвердительные и отрицательные соглашения.

Практика: Развитие навыков аудирования, составление диалогов по теме, чтение и перевод текста «А ваш дом безопасен для детей?», составление плана и написание обзора новостей «Спасенный из пасти льва», написание рекламного проспекта-листочка «Предупреждения»

Тема 3. Наша драгоценная планета.

Теория: Лексика по теме «Наша драгоценная планета», «проблемы окружающей среды и их решения». Условные предложения 2 тип. Conditionals type 2. Даем советы.

Практика: работа с текстом «Вода повсюду», развитие навыков говорения по теме, развитие навыков аудирования, тест-блиц-опрос: How green are you? Обсуждение причин и следствий разрушения окружающей среды. Составление плана и написание статьи «Как спасти нашу планету?»

Тема 4. Праздники с отличиями.

Теория: Лексика по теме «Праздники с отличиями», «отели», «курорты», «погода», «занятия на отдыхе». Описание местонахождения. Вопросительные слова: Who, whose, where, which.

Составляем предположения, даем ответы.

Практика: описываем различные отели по картинкам, чтение и перевод текста «Элтон Тауерс-магия не заканчивается никогда!», работа с предложениями, развитие навыков говорения по теме, проект: напиши две открытки другу, описывающие твой отдых, развитие навыков аудирования и чтения по тексту «3 градуса ниже 0», произношение :рифмовка слов, составление плана и написание сочинения по теме.

Итоговый контроль 3(юниты 9-12)

Тема 5. Присоединяйтесь к нашему веселью.

Теория: Лексика по теме «Присоединяйтесь к нашему веселью», «фестивали», «празднования». Инфинитив/герундий. Направления

Практика: работа с картинками: соотнеси фестиваль со страной, чтение и перевод текста «Битва Воздушных змеев», работа с антонимами, развитие навыков

говорения по теме, составление диалогов: направление, составление письма-приглашения, работа с текстом «Незабываемые моменты», развитие навыков аудирования, игра-проверка изученной лексики, составление диалогов по теме, написание статьи «Приглашение на праздник»

Тема 6. Живи и давай жить другим.

Теория: Лексика по теме «Живи и давай жить другим», «животные», «домашние питомцы», «вымирающие виды животных». Прямая и косвенная речь Direct/Reported Speech. Употребление Say/Tell. Вопосы косвенной речи.

Практика: работа с синонимами, говорение по теме, чтение и обсуждение текста «Животные в опасности», переводим предложения из прямой в косвенную речь, развитие навыков аудирования, составление диалогов, пишем статьи о редких животных, ягуаре и африканском слоне, работа с текстом «Собаки хорошие питомцы?»»

Тема 7. На просторах интернета.

Теория: Лексика по теме «На просторах интернета», «компьютеры», «интернет-пространство». Восклицательные предложения. Интонация. Вопрос-переспрос.

Практика: «За и против использования интернета» чтение и обсуждение статьи, развитие навыков говорения по теме, даем комментарии и реакции на разные виды вопросов, составление плана и написание сочинения «Дети и интернет: за и против», составление примера и-меила, составляем указания в косвенной речи, развитие навыков аудирования: правда или ложь.

Итоговый контроль 4 (юниты 13-15)

Тема 8. Моя страна!

Теория: Лексика по теме «Моя страна!». Введение новой лексики. Планы публичного выступления по теме.

Практика: Разработка проекта «Я люблю свою Родину!», обсуждение. Защита проекта на английском языке с использованием новых знаний.

Раздел 2
Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график
2022-2023 учебный год

Четверть	I	II	III	IV	Итого
Даты	1.09.22- 31.10.22	01.11.22- 27.12.22	09.01.23- 31.03.23	01.04.23- 31.05.23	
	8 недель, 5 дня	8 недель, 2 дня	11 недель, 5 дня	8 недель, 5 дней	37 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 37 недель.

Условия реализации программы

Характеристика помещений, используемых для реализации программы, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Материально-техническое обеспечение: приведенный перечень оборудования в расчете на 8 учащихся).

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Материально-техническое обеспечение для реализации программы включает в себя:

- учебные аудитории для групповых занятий, оснащенные интерактивными досками, ноутбуками, планшетами, лингафонами, магнитофонами, мебелью для хранения методической литературы и дидактических материалов. Аудитории располагают большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок представлен фонетический и грамматический материал, имеются подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики. Для раздачи учащимся в арсенале кабинета имеются тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Для учащихся основного и продвинутого этапов обучения разработаны и имеются в наличии подборки лексических тем, а также большое количество грамматических упражнений и тестов .

- библиотеку, укомплектованную печатными и электронными изданиями учебно-методической литературы по программе; индивидуальными учебно-методическими комплексами,

- видео- и аудиоматериалы: видеофильмы “Letter fun”, “Solutions Intermediate”, “Solutions Upper-Intermediate”, “English File Intermediate”, “English File Pre-Intermediate”, “Click on 1, 2, 3, 4”, “Enterprise 1,2,3,4”; видеофильмы к многоуровневым пособиям по чтению.

Все учебно – методические пособия сопровождаются компьютерными программам.

Кадровое обеспечение.

Для успешной реализации программы на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием.

2.3. Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы. Для этого используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (осуществляется на каждом занятии);
- педагогический анализ (два раза в год проходит подведение итогов в форме экзамена;
- педагогический мониторинг (проведение тестирований, контрольных срезов и конкурсов).

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

Формы подведения итогов: выпускные экзамены.

Неотъемлемой частью образовательной программы является участие в мероприятиях проводимых внутри учреждения, на муниципальном, краевом и международном уровнях. Непосредственное участие во всех мероприятиях способствует развитию у учащихся чувства ответственности, повышает мотивацию личности к познанию и творчеству, является одной из главных форм подведения итогов деятельности.

2.4. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер.

Критерии оценки и формы контроля успеваемости на занятии:

- периодическая проверка теоретических знаний;
- оценивание практической работы в аудитории;
- контрольное занятие.

Основные характеристики системы оценки:

- доброжелательное отношение к ученику как личности;
- положительное отношение к усилиям, предпринимаемым учеником для решения поставленной задачи. Это положительное отношение учителя не ставится в прямую зависимость от успешности выполнения задачи: даже если ребенку не удалось решить её, оценивается его старание;

- конкретный анализ трудностей, которые испытал ученик при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

2.5. Методические материалы

Учитывая особенности каждого ребёнка, педагог находит наиболее подходящие методы работы, позволяющие максимально развивать языковые способности учащегося. На занятиях регулярно применяются такие методические материалы, как наглядная иллюстрация (карточки, карты постеры и т.д.), современные и актуальные сборники, мультимедия (видео- и аудиоматериалы, обучающие приложения), тестовые пособия для контрольных срезов и итоговых тестирований, а также обучающие настольные игры.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстрационный – восприятие и усвоение готовой информации (занятие с помощью ИКТ, аудирование);
2. Репродуктивный - использование полученных знаний на практике;
3. Исследовательский - самостоятельное осмысление полученной информации для развития творческого мышления.

Педагогические технологии:

1. здоровьесберегающая - технология построения образовательного процесса на занятии (периодическая смена деятельности);
2. игровая - технология психологически комфортного и позитивного настроения на занятии, которая позволяет выявить индивидуальные особенности ребенка;
3. информационно-коммуникативная - технология использования интернет-ресурсов, мультимедийного оборудования (ноутбук, интерактивная доска);
4. личностно-ориентированная - технология сотрудничества, выявление индивидуальности и самооценности ребенка, на основе которой происходит дальнейшее выстраивание педагогического воздействия, создание позитивной и творческой атмосферы занятия.

В настоящее время обучение осуществляется по УМК (учебно-методическим комплексам) издательства Express Publishing.

Все задания этих учебных пособий с самого раннего этапа ориентированы на подготовку к экзаменам на международные сертификаты. Не ставя задачей собственно подготовку к этим экзаменам, следует ориентироваться на новейшие международные стандарты.

Учебные пособия всех уровней содержат многочисленные творческие задания. Эти задания систематически даются в конце изучения каждой лексико-грамматической темы.

Воспитательная работа с учащимися на отделении иностранных языков

Направления	Содержание работы
Воспитание в детскообъединении	<p>Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - поддержки активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы; - раскрытие творческого потенциала учащихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	<p>Деятельность объединения, направленная на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности: участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, летних тематических лагерях, досуговая деятельность.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	<p>Система профориентационной работы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

**Календарный план воспитательной работы
2022-2023 года обучения**

№	Название мероприятия	Форма проведения	Дата	Уровень мероприятия
1.	«Язык вокруг меня»	Открытая дискуссия		«МЭЦ»
2.	«Моя безопасность »	Беседа		«МЭЦ»
3.	«Урок безопасности в сети Интернет»	Лекция		«МЭЦ»
4.	«Отношение между родителями и детьми»	Круглый стол		«МЭЦ»
5.	«Творческие проекты, посвященные «Дню защитника отечества»	Проекты		«МЭЦ»
6.	«Иностранные языки вокруг нас»	Открытая дискуссия		«МЭЦ»
7.	«Творческие проекты – «9 мая»»	Проекты		«МЭЦ»
8.	«У дорожных правил каникул нет»	Лекция-беседа		«МЭЦ»

2.6. Список литературы:

2.6.1. Список литературы для педагогов

1. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды: монография. – Эл. изд. - Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf> (дата обращения: 17.04.2020).
2. Полат, Е.С. «Разноуровневое обучение» // Иностранные языки в школе. – 2001. – №5. – С. 4-7.
3. Преждо, Л.Н. Дистанционные технологии в структуре представления знаний // Новый коллегим. – 2002. – №45. – С. 17-18.
4. Стариченко Б.Е., Сардак Л.В., Стариченко Е.Б. Система управления обучением на основе облачной платформы Google for Education // Педагогическое образование в России. 2017. №6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-upravleniya-obucheniem-na-osnove-oblachnoy-platformy-google-for-education> (дата обращения: 07.04.2020).
5. Jeremy N., How to teach English: An introduction to the practice of English language // Pearson Educated Limited – 2010.
6. Pearson Educated Limited. Longman Dictionary of Contemporary English Online [Electronic resource]. – URL: <https://www.ldoceonline.com/> (date of treatment 07.06.2021).

2.6.2. Дополнительная литература

1. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. «Методика обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных технологий». – М.: «Глосса-пресс», 2010. – 147 с.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009. – 87 с.
3. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США). – М.: «Эйдос», 2008. – 56 с.

2.6.3. Список литературы для детей

1. Christina Latham-Koenig, Clive Oxiden, Jerry Lambert. English File Intermediate SB, fourth edition, published by Oxford University Press – 2019
2. Christina Latham-Koenig, Clive Oxiden, Jerry Lambert. English File Intermediate WB, fourth edition, published by Oxford University Press - 2019
3. Tina Falla, Paul A Devies. Solutions Intermediate SB, third edition, published by Oxford University Press – 2019
4. Tina Falla, Paul A Devies. Solutions Intermediate WB, third edition, published by Oxford University Press – 2019
5. Tina Falla, Paul A Devies. Solutions Upper-Intermediate SB, third edition, published by Oxford University Press - 2019
6. Tina Falla, Paul A Devies. Solutions Intermediate WB, third edition, published by Oxford University Press - 2019

2.6.4. Список для родителей

1. English Grammar Dictionary for students and parents // Human Rights Education – 2015.
2. В.А. Державина. Учим английский язык, с методическими рекомендациями и иллюстрациями. – М.: Издательство «АСТ», 2016 г.
3. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997.

2.6.5. Интернет ресурсы

1. <https://www.macmillandictionary.com/>
2. <https://www.gamestolearnenglish.com/>
3. <https://www.test-english.com/>
4. <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

ПРОТОКОЛ

результатов развития _____ навыков учащихся
отделение _____ 2022-2023 учебный год

Наименование программы _____

Год обучения _____ Сроки проведения _____

Члены комиссии _____

№п/п	Фамилия, имя учащегося	Итоговый балл	Решения членов комиссии

Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе _____
ФИО педагога _____ Сроки проведения _____

		Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе												
	Программа	Теоретическая подготовка:		Практическая подготовка:		Учебно-коммуникативные умения:			Учебно-организационные умения и навыки:					
№	Ф.И. уч-ся	Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Творческие навыки	Умение слушать и слышать педагога	Умение выступать перед аудиторией	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Умение организовать домашние занятия	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Рациональное распределение времени, планирование работы	Всего баллов	уровень	

Количество набранных баллов соответствует уровню:
 80-64 высокий уровень
 56-40 средний уровень
 39-0 низкий уровень

**Диагностическая карта личностного развития обучающихся
в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы _____
ФИО педагога _____ сроки проведения _____**

Диагностическая карта личностного развития обучающихся в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы											
Программа		Организационно-волевые качества:			Ориентационные качества		Поведенческие качества:				
№	Ф.И. уч-ся	возраст	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям	Конфликтность (отношение воспитанника к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского коллектива)	Всего баллов	уровень

Количество набранных баллов соответствует уровню:

- 70-56 высокий уровень
- 55-35 средний уровень
- 34-0 низкий уровень

Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительным образовательным программам

Наименование отделения _____ сроки проведения _____

№	Программа	Возраст обучающихся	Всего детей	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого по всем программам на отделении						

Диагностическая карта личностного развития обучающихся

в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы _____

Сроки проведения _____

№	Программа	Возраст обучающихся	Всего детей	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого по всем программам на отделении						

Руководитель объединения (отделения, коллектива) _____

Методист _____

