Амбарцумян
Маргарита Араиновна
Подписано цифровой подписью:
Амбарцумян Маргарита Араиновна
Дата: 2022.09.14 14:18:55 +03'00'

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» мая 2022 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«25» мая 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «Гринвич»

Уровень программы: углубленный
Срок реализации программы: 2 года (216 часов)
Возрастная категория: от 10 до 13 лет
Состав группы: до 7 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 11248

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Тосунова А.А.
Тиньку А.П.

Краснодар, 2022

Содержание

Название раздела	Страницы
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание и планируемые результаты»	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи	5
Планируемые результаты	6
Содержание программы	8
Учебный план	8
Содержание учебного плана	9
Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	
Календарный учебный график	13
Условия реализации программы	13
Формы аттестации	13
Оценочные материалы	14
Методические материалы	14
Список литературы	16

Раздел №1
Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р.
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседаний президиума при Президенте РФ.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Методические рекомендации МР 2.4.0242-21. 2.4 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.05.2021)
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.
10. Приказ Минтруда РФ от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.
12. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
13. Устав МАУ ДО МЭЦ.

Социально-педагогическая направленность программы заключается

в учете индивидуальных способностей и доступности обучения.

Актуальность программы выражена в формировании у обучающихся умения взаимодействовать со своими партнерами по общению, а также чувства ответственности за результат выполнения задания.

Новизна заключается в том, что данная программа делает доступным изучение английского языка для детей, не изучавших ранее этот язык.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы, используются в практической деятельности. Обучение детей ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей усвоения материала.

Отличительные особенности программы

Настоящая программа разработана на основе программы «Окно, открытое в мир» (Л.А.Николаева) и адаптирована для дополнительного образования.

Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компетенций учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, контролировать и оценивать свои действия.

Адресат программы

Дети 10 - 13 лет. Обучение начинается со школьного возраста без предварительной подготовки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. На второй и последующие года обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся по программе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование и тестирование.

Уровень, объем и сроки реализации

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на углубленном уровне. Срок обучения по программе – 2 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 216.

Углубленный этап состоит из двух уровней, каждый из которых осваивается учащимися за 108 академических часов. Возраст учащихся от 10 до 13 лет.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий

1-2 годы обучения: 3 раза в неделю по 1 часу, продолжительность 1 часа 40 минут. Количество часов в неделю - 3, количество часов в год - 108.

Особенности организации учебного процесса

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73) основной формой учебной и воспитательной работы по программе является мелкогрупповое занятие, которое включает в себя часы теории и практики. Занятия проводятся в подгруппах от 2 до 7 человек, при необходимости допустимы индивидуальные занятия.

Виды занятий предусматривают практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, игровые мероприятия, конкурсы, творческие отчеты.

Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, участия в конкурсах, концертах и т.д.

Содержание программы реализуется на основе органичной взаимосвязи теории и практики.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://р23.навигатор.дети/

1.2. Цели и задачи

Цели 1 года обучения:

формирование развитого, устойчивого интереса к английскому языку, развитие языковых и интеллектуальных способностей;

приобщение к культуре изучаемого языка;

научить детей понимать и выражать свои мысли на английском языке;

Задачи

Образовательные:

– научиться понимать на слух устную речь в предъявлении педагога, в оригинальной записи, основываясь на частичном восприятии различных текстов (т.е. восприятии содержания текстов с опорой на отдельные слова, выхваченные из потока речи);

– овладеть разными навыками чтения текста в соответствии с программой;

– овладеть лексикой в пределах лексических тем по программе.

Личностные:

– формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;

– формирование осознания исполнительской дисциплины, воспитание требовательности к себе, необходимость быть точным и организованным.

Метапредметные:

– воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;

– воспитание активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия.

Планируемые результаты

Образовательные:

В результате реализации программы учащиеся 1-ого обучения овладевают следующими ЗНУ по четырем языковым навыкам, лексике и грамматике:

– понимают на слух устную речь в предъявлении педагога, в оригинальной записи, основываясь на частичном восприятии различных текстов (т.е. восприятии содержания текстов с опорой на отдельные слова, выхваченные из потока речи);

– владеют разными навыками чтения текста в соответствии с программой;

– владеют лексикой в пределах лексических тем по программе.

Личностные:

– сформировано общественная активность личности; умение работать в коллективе;

– сформированы осознание исполнительской дисциплины, воспитана требовательности к себе, необходимость быть точным и организованным.

Метапредметные:

– воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности;

– воспитаны активность, аккуратность, собранность, дисциплины, усидчивость и трудолюбие.

Цели 2 года обучения:

– формирование развитого, устойчивого интереса к английскому языку, развитие языковых и интеллектуальных способностей;

– приобщение к культуре изучаемого языка;

– научить детей понимать и выражать свои мысли на английском языке;

– обеспечение развития гармонически развитой личности с высоким художественно-эстетическим потенциалом.

Задачи

Образовательные:

– уметь применять на практике лексико-грамматические знания в соответствии с программой (словообразование и сочетаемость слов, употребление частей речи, антонимы, синонимы, идиоматические выражения, использование словаря, толкование слов);

– научиться вести диалоги и строить монологические высказывания в пределах пройденных тем (согласно тематических планам);

– освоить основные грамматические правила и могут дать пример их применения на практике.

Личностные:

– формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;

– формирование осознания исполнительской дисциплины, воспитание требовательности к себе, необходимость быть точным и организованным.

Метапредметные:

– воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;

– воспитание активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия.

Планируемые результаты

Образовательные:

В результате реализации программы учащиеся **2-ого года** обучения овладевают следующими ЗНУ по четырем языковым навыкам, лексике и грамматике:

– умеют применять на практике лексико-грамматические знания в соответствии с программой (словообразование и сочетаемость слов, употребление частей речи, антонимы, синонимы, идиоматические выражения, использование словаря, толкование слов);

– могут вести диалоги и строить монологические высказывания в пределах пройденных тем (согласно тематических планам);

– знают основные грамматические правила и могут дать пример их применения на практике.

Личностные:

– сформировано общественная активность личности; умение работать в коллективе;

– сформированы осознание исполнительской дисциплины, воспитана требовательности к себе, необходимость быть точным и организованным.

Метапредметные:

– воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности;

– воспитаны активность, аккуратность, собранность, дисциплины, усидчивость и трудолюбие.

Учебный план
1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Люди и профессии.	24	10	14	тестирование
2.	Семья и дом.	23	10	13	тестирование
3.	Работа и игра.	23	10	13	тестирование
4.	Выход в свет.	24	10	14	тестирование
5.	Вчера и сегодня. Итоговое занятие.	14	7	7	тестирование
	Итого	108	47	61	

Содержание учебно-тематического плана
I год обучения

Тема 1. Люди и профессии.

Теория Люди и професссии. Неопределенный артикль. To be (am, is, are).Национальности и страны. Притяжательные местоимения. Школьные принадлежности. Конструкции There is/ there are. Множественное число существительных. Модальный глагол мочь, уметь.

Практика Развитие навыков аудирования. Чтение текста. Развитие навыков говорения. Составление диалогов. Употребление модального глагола. Составление плана и написание сочинения по теме.

Тема 2. Семья и дом.

Теория Лексика по темам «Семья и дом, цвета, характер и внешность, мебель и комнаты. Множественное число существительных. Исключения. Глагол иметь. Указательные местоимения. Предлоги места

Практика Описание картинок Составление диалогов, рассказов о своей семье, доме или квартире. Выполнение лексико-грамматического теста. Проектная работа «Мой дом/квартира».

Тема 3. Работа и игра.

Теория Лексика по теме «мое свободное время, направления музыки, кинотеатр и телевидение, хобби». Конструкция I'd love to.. Настоящее простое время.

Практика Чтение и перевод диалогов. Работа с текстом. Развитие навыков аудирования и говорения Написание статьи «Мой любимый фильм».

Тема 4. Выход в свет.

Теория Лексика по теме «Еда и напитки, британские деньги, одежда, части тела, погода, времена года». Множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. A/an, some/any, Превосходная степень прилагательных

Практика Развитие навыков аудирования и говорения «Что в меню?» Развитие навыков письма «Список покупок». Чтение и перевод текста «Натуральная еда-лучше**?»** Написание сочинения «Твое любимое время года». Развитие навыков диалогической речи «Узнаем цену».

Тема 5. Вчера и сегодня.

Теория Лексика по теме «город, домашние и дикие животные, части тела животных, развлечения,хобби, деятельность в свободное время». Грамматическая конструкция be going to. Настоящее длительное время. Фиксированная договоренность. Модальный глагол must/ mustn't. Модальный глагол Could, Had to Прошедшее простое время.

Практика Развитие навыков говорения и аудирования Составление диалогов по картинкам Чтение и перевод текстов. Развитие навыков письма «Приглашения другу». Описание животных. Составление рассказа: «Восхитительный день».

Учебный план
2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие. Чем ты занимаешься?	23	11	12	тестирование
2	Тогда и сейчас.	20	10	10	тестирование
3	Ты когда-нибудь…?	22	11	11	тестирование
4	Что за день!	21	10	11	тестирование
5	Итоговое занятие. Я планирую стать.	22	11	11	тестирование
	Итого	108	53	55	

Содержание учебно-тематического плана
II год обучения

Тема 1. Чем ты занимаешься?

Теория Лексика «ежедневные действия», «свободное время», «профессии», «спорт», «хобби», «время по часам». Мне нравится/не нравится… Обстоятельства времени. Настоящее простое и длительное время.

Практика Развитие навыков аудирования по теме «Мои летние каникулы». Диалоги "В летнем лагере". Развитие навыков говорения «Профессии моих родителей». Развитие навыков говорения, составление диалогов: «Что я делаю на выходных? Запланированные действия», «Мой рабочий день». Чтение и перевод текста "A real-life person". Составление плана и написание письма другу. Развитие навыков говорения «Рабочий день моего знакомого».

Тема 2. Тогда и сейчас.

Теория Лексика «Члены моей семьи», «дни недели». Правила образования и употребления простого прошедшего времени. Обстоятельства времени.

Придаточные времени. Конструкция used to. Предлоги места. Специальные вопросы.

Практика Описание картинок «Тогда и сейчас». Работа с текстом «Жизнь сотни лет назад». Работа с текстом: вставь пропущенные слова в текст, дополни предложения. Развитие навыков аудирования «Британские писатели».

Тема 3. Ты когда-нибудь…?

Теория Лексика по теме «описание предметов: цвет, форма; покупки, травмы, болезни». Настоящее совершенное время. Наречия времени в настоящем совершенном времени. Модальные глаголы.

Практика Развитие навыков говорения «Ты когда –нибудь..?» Составление диалогов по картинкам. Чтение и перевод текста «Потерянные в пустыне». Практика употребления настоящего совершенного времени.

Тема 4. Что за день!

Теория Лексика по теме «чувства», «транспорт». Правила образования и употребления прошедшего длительного времени. Наречие или прилагательное? Модальные глаголы.

Практика Устные высказывания учащихся по теме «наши чувства»..Обсуждение знаков и надписей в транспорте. Чтение и перевод текста «Потерянные в пустыне». Выполнение лексико-грамматического теста. Развитие навыков письма «Случай из жизни».

Тема 5. Я планирую стать…

Теория Лексика по теме «одежда», «погода». Конструкция to be going to..и будущее простое время- сравнение. Синонимы в английском языке.

Практика Развитие навыков говорения и аудирования. Чтение и перевод текста «Мир моды в 2200». Написание письма другу о своих будущих планах. Монологические высказывания учащихся «Мое любимое время года», «Погода в Великобритании».

Раздел 2.
Комплекс организационно-педагогических условий.
2.1. Календарный учебный график
2022-2023 учебный год

Период	1четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Даты	01.09.22-03.11.22	05.11.22-28.12.22	09.01.23-29.03.23	30.03.23-31.05.23	01.09.22-31.05.23
Кол-во учебных недель	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель, 3 дня	8 недель	37 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 37 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

2.2. Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещений, используемых для реализации Программы, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Материально-техническое обеспечение для реализации программы включает в себя:

– учебные аудитории для групповых занятий, оснащенные интерактивными досками, ноутбуками, планшетами, лингафонами, магнитофонами, мебелью для хранения методической литературы и дидактических материалов. Аудитории располагают большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок представлен фонетический и грамматический материал, имеются подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики. Для раздачи учащимся в арсенале кабинета имеются тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал,

иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Для учащихся основного и продвинутого этапов обучения разработаны и имеются в наличии подборки лексических тем, а также большое количество грамматических упражнений и тестов .

– библиотеку, укомплектованную печатными и электронными изданиями учебно-методической литературы по программе; индивидуальными учебно-методическими комплексами,

– видео- и аудиоматериалы: видеофильмы “Letter fun”, “Welcome Starter a”, Welcome Starter b”, “Welcome I”, “Welcome II”, “Click on 1, 2, 3, 4”, “Enterprise 1,2,3,4”; видеофильмы к многоуровневым пособиям по чтению.

Все учебно – методические пособия сопровождаются компьютерными программам.

Кадровое обеспечение.

Для успешной реализации программы на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием.

2.3. Оценочные материалы.

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы. Для этого используются следующие методы:

– педагогическое наблюдение (осуществляется на каждом занятии);

– педагогический анализ (два раза в год проходит подведение итогов в форме экзамена;

– педагогический мониторинг (проведение тестирований, контрольных срезов и конкурсов).

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

Формы подведения итогов: выпускные экзамены.

Неотъемлемой частью образовательной программы является участие в мероприятиях проводимых внутри учреждения, на муниципальном, краевом и международном уровнях. Непосредственное участие во всех мероприятиях способствует развитию у учащихся чувства ответственности, повышает мотивацию личности к познанию и творчеству, является одной из главных форм подведения итогов деятельности.

2.4. Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер.

Критерии оценки и формы контроля успеваемости на занятии:

– периодическая проверка теоретических знаний;

– оценивание практической работы в аудитории;

– контрольное занятие.

Основные характеристики системы оценки:

– доброжелательное отношение к ученику как личности;

– положительное отношение к усилиям, предпринимаемым учеником для решения поставленной задачи. Это положительное отношение учителя не ставится в прямую зависимость от успешности выполнения задачи: даже если ребенку не удалось решить её, оценивается его старание;

– конкретный анализ трудностей, которые испытал ученик при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;

– конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

2.5. Методические материалы

Учитывая особенности каждого ребёнка, педагог находит наиболее подходящие методы работы, позволяющие максимально развивать языковые способности учащегося. На занятиях регулярно применяются такие методические материалы, как наглядная иллюстрация (карточки, карты постеры и т.д.), современные и актуальные сборники, мультимедия (видео- и аудиоматериалы, обучающие приложения), тестовые пособия для контрольных срезов и итоговых тестирований, а также обучающие настольные игры.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстрационный – восприятие и усвоение готовой информации (занятие с помощью ИКТ, аудирование);

2. Репродуктивный - использование полученных знаний на практике;

3. Исследовательский - самостоятельное осмысление полученной информации для развития творческого мышления.

Педагогические технологии:

1. здоровьесберегающая - технология построения образовательного процесса на занятии (периодическая смена деятельности);

2. игровая - технология психологически комфортного и позитивного настроя на занятии, которая позволяет выявить индивидуальные особенности ребенка;

3. информационно-коммуникативная - технология использования интернет-ресурсов, мультимедийного оборудования (ноутбук, интерактивная доска);

4. личностно-ориентированная - технология сотрудничества, выявление индивидуальности и самоценности ребенка, на основе которой происходит дальнейшее выстраивание педагогического воздействия, создание позитивной и творческой атмосферы занятия.

В настоящее время обучение осуществляется по УМК (учебно-методическим комплексам) издательства Express Publishing.

Все задания этих учебных пособий с самого раннего этапа ориентированы на подготовку к экзаменам на международные сертификаты. Не ставя задачей собственно подготовку к этим экзаменам, следует ориентироваться на новейшие международные стандарты.

Учебные пособия всех уровней содержат многочисленные творческие задания. Эти задания систематически даются в конце изучения каждой лексико-грамматической темы.

Воспитательная работа с учащимися на отделении иностранных языков

Направления	**Содержание работы**
Воспитание в детскомобъединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися: - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - поддержки активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним идругими участниками группы; - раскрытие творческого потенциала учащихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасногообраза жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	Деятельность объединения, направленная на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданскойответственности: участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, летних тематических лагерях, досуговая деятельность.
Взаимодействие с родителями	Согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания: - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросамвоспитания детей; - взаимодействие с родителями посредством сайтаучреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	Система профориентационной работы включает в себя: - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - формирование позитивного взгляда на трудовуюдеятельность.

Календарный план воспитательной работы
2022-2023 года обучения

№	Название мероприятия	Форма проведения	Дата	Уровень мероприятия
1.	«Язык вокруг меня»	Открытая дискуссия		«МЭЦ»
2.	«Моя безопасность »	Беседа		«МЭЦ»
3.	«Урок безопасности в сети Интернет»	Лекция		«МЭЦ»
4.	«Отношение между родителями и детьми»	Круглый стол		«МЭЦ»
5.	«Творческие проекты, посвященные «Дню защитника отечества»	Проекты		«МЭЦ»
6.	«Иностранные языки вокруг нас»	Открытая дискуссия		«МЭЦ»
7.	«Творческие проекты – «9 мая»»	Проекты		«МЭЦ»
8.	«У дорожных правил каникул нет»	Лекция-беседа		«МЭЦ»

2.6. Список литературы:

2.6.1. Список литературы для педагогов

1. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды: монография. – Эл. изд. - Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018. – Режим доступа: http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf (дата обращения: 17.04.2020).
2. Полат, Е.С. «Разноуровневое обучение» // Иностранные языки в школе. – 2001. – №5. – С. 4-7.
3. Преждо, Л.Н. Дистанционные технологии в структуре представления знаний // Новый коллегиум. – 2002. – №45. – С. 17-18.
4. Стариченко Б.Е., Сардак Л.В., Стариченко Е.Б. Система управления обучением на основе облачной платформы Google for Education // Педагогическое образование в России. 2017. №6. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-upravleniya-obucheniem-na-osnove-oblachnoy-platformy-google-for-education (дата обращения: 07.04.2020).
5. Jeremy H., How to teach English: An introductionto the practice of English language // Pearson Educated Limited – 2010.
6. Pearson Educated Limited. Longman Dictionary of Contemporary English Online [Electronic resource]. – URL: https://www.ldoceonline.com/ (date of treatment 07.06.2021).
7. Raymond Murphy. **Essential Grammar in Use. Elementary.** Published by the Press Syndicate of the University of Cambridge, the Pirt Building, Trumpington Street, Cambridge CB2 1RP, United Kingdom.

8. Sue Finne, Daniele Bourdais. **Vocabulary Activities. Elementary.** Published by Scholactic Ltd., 2008.

2.6.2. Дополнительная литература

1. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. «Методика обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных технологий». − М.: «Глосса-пресс», 2010. – 147 с.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009. – 87 с.
3. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США). – М.: «Эйдос», 2008. – 56 с.

2.6.3. Список литературы для детей

1. Ben Wetz, Diana Pye. English Plus 1 SB, second edition, published by Oxford University Press – 2019
2. Ben Wetz, Diana Pye. English Plus 1 WB, second edition, published by Oxford University Press – 2019
3. Ben Wetz, Diana Pye. English Plus 2 SB, second edition, published by Oxford University Press – 2019
4. Ben Wetz, Diana Pye. English Plus 2 WB, second edition, published by Oxford University Press – 2019

2.6.4. Список для родителей

1. English Grammar Dictionary for students and parents // Human Rights Education – 2015.
2. В.А. Державина. Учим английский язык, с методическими рекомендациями и иллюстрациями. – М.: Издательство «АСТ», 2016 г.
3. Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997.

2.6.5. Интернет ресурсы

1. **https://www.macmillandictionary.com/**
2. **https://www.gamestolearnenglish.com/**
3. **https://www.test-english.com/**
4. **https://www.lingvolive.com/ru-ru**

Приложение 1

ПРОТОКОЛ

результатов развития _____ навыков учащихся
отделение_____ 2022-2023 учебный год

Наименование программы_____
Год обучения_____ Сроки проведения_____
Члены комиссии_____
_____

№п/п	Фамилия, имя учащегося	Итоговый балл	Решения членов комиссии

Приложение 2

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов развития _____навыков учащихся

Отделение_____ 2022-2023 учебный год Сроки проведения_____

Педагог_____ Члены комиссии_ _____

_____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Год обучения, программа	Программа	Баллы					
				Чтение	Аудирование	Письмо	Произношение	Монологическая/ диалогическая речь	Итоговый балл

Приложение 3

Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе_____
ФИО педагога_____ Сроки проведения_____

		Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе											
	Программа	Теоретическая подготовка:		Практическая подготовка:		Учебно-коммуникативные умения:			Учебно-организационные умения и навыки:				
№	Ф.И. уч-ся	Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Творческие навыки	Умение слушать и слышать педагога	Умение выступать перед аудиторией	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Умение организовать домашние занятия	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Рациональное распределение времени, планирование работы	Всего баллов	уровень

Количество набранных баллов соответствует уровню:
80-64 высокий уровень
56-40 средний уровень
39-0 низкий уровень

Приложение 4

Диагностическая карта личностного развития обучающихся
в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы _____

ФИО педагога_____ сроки проведения_____

			Диагностическая карта личностного развития обучающихся в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы								
	Программа		Организационно-волевые качества:			Ориентационные качества		Поведенческие качества:			
№	Ф.И. уч-ся	возраст	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям	Конфликтность (отношение воспитанника к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского коллектива)	Всего баллов	уровень

Количество набранных баллов соответствует уровню:

70-56 высокий уровень
55-35 средний уровень
34-0 низкий уровень

Приложение 5

Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительным образовательным программам
Наименование отделения _____ сроки проведения_____

№	Программа	Возраст обучающихся	Всего детей	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого по всем программам на отделении						

Диагностическая карта личностного развития обучающихся
в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы_____
Сроки проведения_____

№	Программа	Возраст обучающихся	Всего детей	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого по всем программам на отделении						

Руководитель объединения (отделения, коллектива) _____

Методист _____

Список литературы:

Основной список:

1. Evans Virginia, Dooley Jenny. **Enterprise 1, 2**. Учебно-методический комплект (Student's Book, Teacher's Book, Workbook, Class and Student's Audio CDs). Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2016.
2. Elizabeth Gray – Virginia Evans. **Welcome Starter a, b**. Учебно – методический комплект (Pupil's Book,Activity Book, Teacher's Book, Picture Flashcards, Class and Pupil's CDs, DVDs, puppet). Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2015.

2. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2015.

3. Gray Elizabeth, Evans Virginia. **Welcome 1, 2, 3.** Учебно-методический комплект (Alphabet Book, Pupils' Book, Teacher's Book, Workbook, Picture Flashcards, Test booklet 1, 2, 3, 4; Class and Pupil's Audio CDs, DVDs, CD-ROMs, puppet). Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2015.

Дополнительный список:

1. Jenny Dooley – Virginia Evans. **Grammarway 1 - 2.** Beginner to Elementary Level. Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2004.

3. Virginia Evans – Jenny Dooley. **Enterprise Grammar 1, 2.** Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2000.

4. Raymond Murphy. **Essential Grammar in Use. Elementary.** Published by the Press Syndicate of the University of Cambridge, the Pirt Building, Trumpington Street, Cambridge CB2 1RP, United Kingdom.

5. Sue Finne, Daniele Bourdais. **Vocabulary Activities. Elementary.** Published by Scholactic Ltd., 2008.