

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «25» мая 2022 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор МАУ ДО МЭЦ  
\_\_\_\_\_ М.А. Амбарцумян  
«25» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Едем в Англию»**

**Уровень программы:** базовый  
**Срок реализации программы:** 3 года (288 часов)  
**Возрастная категория:** от 7 до 12 лет  
**Состав группы:** до 7 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 10881

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Тосунова А.А.  
Тиньку А.П.

Краснодар, 2022

## Содержание

Название раздела	Страницы
<b>Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание и планируемые результаты»</b>	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи	4
Планируемые результаты	5
Содержание программы	8
Учебный план	8
Содержание учебного плана	9
<b>Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>	
Календарный учебный график	21
Условия реализации программы	22
Формы аттестации	22
Оценочные материалы	23
Методические материалы	23
Список литературы	24

## Раздел №1

### Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты

#### 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р.

3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседаний президиума при Президенте РФ.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Методические рекомендации МР 2.4.0242-21. 2.4 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.05.2021)

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

10. Приказ Минтруда РФ от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

12. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

13. Устав МАУ ДО МЭЦ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Едем в Англию» является комплексной. Реализуется в социально-педагогической направленности и ориентирована на приобретение и совершенствование знаний по английскому языку.

**Социально-педагогическая направленность** программы заключается в учете индивидуальных способностей и доступности обучения.

**Актуальность программы** выражена в формировании у обучающихся умения взаимодействовать со своими партнерами по общению, а также чувства ответственности за результат выполнения задания.

**Новизна** заключается в том, что данная программа делает доступным изучение английского языка для детей, не изучавших ранее этот язык.

**Педагогическая целесообразность** заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы, используются в практической деятельности. Обучение детей ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей усвоения материала.

#### **Отличительные особенности программы**

Настоящая программа разработана на основе программы «Окно, открытое в мир» (Л.А.Николаева) и адаптирована для дополнительного образования.

Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компетенций учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, контролировать и оценивать свои действия.

#### **Адресат программы**

Дети 7 - 12 лет. Обучение начинается со школьного возраста без предварительной подготовки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. На второй и последующие года обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся по программе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование и тестирование.

#### **Уровень, объем и сроки реализации**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 3 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 288.

**Базовый** этап программы состоит из трех уровней, которые соответствуют трем годам обучения: 1-й, 2-й и 3-й и рассчитан на детей от 7 до 12 лет.

#### **Форма и режим занятий**

Форма обучения по программе – очная.

### **Режим занятий**

Ритмичность учебной нагрузки:

- 1 год обучения: 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность 1 часа 40 минут, количество часов в год - 72.
- 2-3 годы обучения: 3 раза в неделю по 1 часу, продолжительность 1 часа 40 минут. Количество часов в неделю - 3, количество часов в год - 108.

### **Особенности организации учебного процесса**

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73) основной формой учебной и воспитательной работы по программе является мелкогрупповое занятие, которое включает в себя часы теории и практики. Занятия проводятся в подгруппах от 2 до 7 человек, при необходимости допустимы индивидуальные занятия.

Виды занятий предусматривают практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, игровые мероприятия, конкурсы, творческие отчеты.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений.

## **1.2. Цели и задачи**

### **Цели 1 года обучения:**

формирование развитого, устойчивого интереса к английскому языку, развитие языковых и интеллектуальных способностей;  
приобщение к культуре изучаемого языка;  
научить детей понимать и выражать свои мысли на английском языке;  
обеспечение развития гармонически развитой личности с высоким художественно-эстетическим потенциалом;

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

- развитие фонетических навыков: правильное произношение звуков, чтение;
- включение в познавательную деятельность через анализ текстов на английском языке и знакомство с классической и современной литературой изучаемого языка;

– приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для свободного владения языком.

**Личностные:**

– формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;

– формирование навыков здорового образа жизни.

**Метапредметные:**

– воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;

– воспитание активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия.

**Планируемые результаты**

**Образовательные:**

– развиты фонетические навыки: правильное произношение звуков, чтение;

– обучающиеся включены в познавательную деятельность через анализ текстов на английском языке и знакомство с классической и современной литературой изучаемого языка;

– приобретены знания, умения и навыки, необходимые для свободного владения языком.

**Личностные:**

– сформирована общественная активность личности; умение работать в коллективе;

– сформированы навыки здорового образа жизни.

**Метапредметные:**

– воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности;

– воспитана активность, аккуратность, собранность, дисциплина, усидчивость и трудолюбие.

**Цели 2 года обучения:**

– формирование развитого, устойчивого интереса к английскому языку, развитие языковых и интеллектуальных способностей;

– приобщение к культуре изучаемого языка;

– научить детей понимать и выражать свои мысли на английском языке;

– обеспечение развития гармонически развитой личности с высоким художественно-эстетическим потенциалом;

**Задачи:**

**Образовательные:**

– включение в познавательную деятельность через анализ текстов на английском языке и знакомство с классической и современной литературой изучаемого языка;

– приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для свободного владения языком.

**Личностные:**

– формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;

– формирование осознания исполнительской дисциплины, воспитание требовательности к себе, необходимость быть точным и организованным.

**Метапредметные:**

– воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;

– воспитание активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия.

**Планируемые результаты**

**Образовательные:**

– сформирован развитый интерес к английскому языку, развиты языковые и интеллектуальные способности;

– учащиеся приобщены к культуре изучаемого языка;

– учащиеся понимают и выражают свои мысли на английском языке;

– приобретены знания, умения, навыки, необходимые для свободного владения языком.

**Личностные:**

– сформировано общественная активность личности и умение работать в коллективе;

– сформировано осознание исполнительской дисциплины, воспитана требовательность к себе, необходимость быть точным и организованным.

**Метапредметные:**

– воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;

– воспитаны активность, аккуратность, собранность, дисциплина, усидчивость и трудолюбие.

**Цели 3 года обучения:**

– формирование развитого, устойчивого интереса к английскому языку, развитие языковых и интеллектуальных способностей;

– научить детей понимать и выразить свои мысли на английском языке.

**Задачи:**

**Образовательные:**

– научиться читать незнакомые слова по правилам и транскрипции;

- научиться читать вслух и про себя впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале;
- научиться писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном детям уровне и в пределах изученной тематики;
- научиться писать словарные диктанты;
- самостоятельно графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
- уметь составлять подписи к картинкам.

**Личностные:**

- формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;
- формирование навыков здорового образа жизни.

**Метапредметные:**

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;
- воспитание активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия.

**Планируемые результаты**

**Образовательные:**

В результате реализации программы учащиеся **3 года обучения** умеют:

- читать незнакомые слова по правилам и транскрипции;
- читать вслух и про себя впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном детям уровне и в пределах изученной тематики;
- писать словарные диктанты;
- самостоятельно графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
- составлять подписи к картинкам.

**Личностные:**

- сформирована общественная активность личности; умение работать в коллективе;
- сформированы навыки здорового образа жизни.

**Метапредметные:**

- воспитаны потребность в саморазвитии, самостоятельность, самоконтроль, ответственность;
- воспитаны активность, аккуратность, собранность, дисциплина, усидчивость и трудолюбие.

**Учебный план  
1-й год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводный коррективно-фонетический курс. Мой алфавит.	5	2	3	опрос
2	Привет!	4	2	2	опрос
3	Семья и друзья.	4	2	2	опрос
4	Кукольный домик!	6	3	3	опрос
5	С Днем рождения!	4	2	2	опрос
6	Она – клоун.	4	2	2	опрос
7	Я не умею рисовать	6	3	3	опрос
8	Счастливого рождества!	1		1	опрос
9	Ты счастлив!	5	2	3	опрос
10	У нас есть еда?	4	2	2	опрос
11	С днем Святого Валентина!	1		1	опрос
12	Все веселятся!	4	2	2	тестирование
13	Мы играем в баскетбол каждую субботу!	6	3	3	тестирование
14	Я люблю весну.	4	2	2	тестирование
15	Мой кролик и другие животные.	4	2	2	тестирование
16	Пикник!	6	3	3	тестирование
17	Волшебные моменты!	3	1	2	тестирование
18	Итоговое занятие. Здравствуй лето!	4	2	2	тестирование
<b>Итого</b>		72	34	38	тестирование

## Содержание учебно-тематического плана

### I год обучения

#### **Тема 1. Вводный коррективно-фонетический курс. Мой алфавит.**

Теория: Повторение названий букв алфавита A-Z.

Практика: Развитие навыков чтения. Развитие навыков письма. Отработка чтения слов с буквосочетаниями ch-, sh-, ee-, ph-, th-.

#### **Тема 2. Привет!**

Теория: Формы глагола to be в настоящем времени, числительные 1-10, местоимения «я», «мой», «ты», «твой», фразы, используемых при знакомстве, приветствии и прощании.

Практика: Проектная работа «Обо мне». Развитие навыков письма и монологической речи.

#### **Тема 3. Семья и друзья.**

Теория: Лексика по теме «Семья». Названия чисел 1-10.

Практика: Проектная работа «Моя семья». Развитие навыков письма, аудирования и монологической речи.

#### **Тема 4. Кукольный домик!**

Теория: Лексика «дом, цвета». Конструкция there is/are.

Практика: Построение предложений с конструкцией there is/are. Проектная работа «Моя комната». Итоговый контроль 1

#### **Тема 5. С Днем рождения!**

Теория: Подарки. Правила образования множественного числа существительных. Цифры 11-20.

Практика: Проектная работа «Поздравительная открытка».

#### **Тема 6. Она – клоун.**

Теория: Одежда. Местоимения this/these и that/those. Правила использования прилагательных с наречием too. Правила использования притяжательных местоимений.

Практика: Проектная работа «Одежда папы/мамы».

#### **Тема 7. Я не умею рисовать.**

Теория: Действия. Правила использования глагола can.

Практика: Развитие навыков говорения. Развитие навыков чтения. Проектная работа «Что ты умеешь и что не умеешь делать?» Итоговый контроль 2

#### **Тема 8. Счастливого рождества!**

Теория: Лексика по теме «рождество», традиции англоговорящих стран.

Практика: Монологическая и диалогическая речь по теме. Проектная работа «Письмо Санта Клаусу».

#### **Тема 9. Ты счастлив!**

Теория: Части лица, части тела. лексика и грамматические конструкции для описания внешности. Неправильные формы множественного числа существительных.

Практика: Проектная работа «Мой монстр». Развитие навыков письма и монологической речи.

#### **Тема 10. У нас есть еда?**

Теория: Еда. Правила использования местоимений *some* и *any*.

Практика: Проектная работа «Записка для мамы». Развитие навыков письма, аудирования и монолог. речи.

### **Тема 11. С днем Святого Валентина!**

Теория: Лексика по Дню Святого Валентина.

Практика: Проектная работа «Открытка на День Св. Валентина»

### **Тема 12. Все веселятся!**

Теория: Правила употребления настоящего длительного времени. Глаголы.

Практика: Проектная работа «Открытка для родителей». Развитие навыков письма.

### **Тема 13. Мы играем в баскетбол каждую субботу!**

Теория: Лексика по теме « мой день», правила употребление предлогов времени, настоящего простого времени.

Практика: Проектная работа «День Масида». Развитие навыка письменной речи.

Итоговый контроль 3

### **Тема 14. Я люблю весну.**

Теория: Времена года и месяцы. Правила употребления настоящего простого и длительного времени.

Практика: Практика употребления настоящего простого и длительного времени.

Проектная работа «Письмо другу по переписке»

### **Тема 15. Мой кролик и другие животные.**

Теория: Лексика по теме «домашние питомцы». Дикие животные.

Практика: Проектная работа «Мое любимое животное».

### **Тема 16. Пикник!**

Теория: Лексика по теме «еда». Правила употребления *much* и *many*.  
Вопросительные слова.

Практика: Проектная работа «Рецепт любимого бутерброда». Практика письма.

### **Тема 17. Волшебные моменты!**

Теория: Личные местоимения в объектном падеже. Лексика по теме «спорт».  
Употребление настоящих времен.

Практика: Практика аудирования и чтения. Проектная работа «Мой фотоальбом». Практика устной речи. Итоговый контроль 4.

### **Тема 18. Здравствуй, лето!**

Теория: Введение новой лексики по теме «Лето»

Повторение употребления глаголов с *ing* окончанием. Счёт до 100

Повторение употребления глагола *can*. Чем я обычно люблю заниматься летом.

Повторение простого настоящего времени.

Практика: Практика аудирования и чтения. Проектная работа «Лето мечты».

Практика устной речи.

**Учебный план  
2 год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие. С возвращением!	5	2	3	тестирование
2	Номер шесть, Хилл Стрит!	7	3	4	тестирование
3	Обман или угощение?	9	4	5	тестирование
4	Особенный день!	6	3	3	тестирование тестирование
5	На рынке!	8	4	4	тестирование
6	Я не люблю естествознание!	9	4	5	тестирование
7	Счастливого рождества!	3	1	2	тестирование
8	Я хочу стать пожарным.	8	4	4	тестирование
9	Коровы толще коз.	7	3	4	тестирование
10	День Святого Валентина!	3	1	2	тестирование
11	У меня болит горло.	7	3	4	тестирование
12	Я был счастливым ребенком!	8	4	4	тестирование
13	Что с тобой случилось?	6	3	3	тестирование
14	Пещерные люди и динозавры.	8	4	4	тестирование
15	Весело готовить!	7	3	4	тестирование
16	Итоговое занятие. Мы собираемся в лагерь!	7	3	4	тестирование
<b>Итого</b>		108	49	59	тестирование

## Содержание учебно-тематического плана II год обучения

### **Тема 1. С возвращением!**

Теория Лексика по темам «Страны и национальности», «Столицы». Прилагательные, используемые для описания внешности.

Практика Диалог «Откуда ты родом?». Описание внешности. Проектная работа «Письмо другу». Развитие навыков письма и монологической речи.

### **Тема 2. Номер шесть, Хилл Стрит!**

Теория Лексика по темам «Карта», «Город», «Мебель». Предлоги места и направления. Косвенные и притяжательные местоимения.

Практика Диалог «Где находится Хилл Стрит?». Текст «Новый дом Синди». Проектная работа «Мой дом». Развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения. Отработка правил использования косвенных и притяжательных местоимений.

### **Тема 3. Обман или угощение?**

Теория Введение лексики по теме «Хеллоуин». Знакомство с традициями проведения праздника Хеллоуин в Великобритании. Повторение лексики и грамматики юнитов 1, 2, 3. Правила использования времени Present Continuous и глагола can.

Практика Диалог «Что ты делаешь сейчас?». Текст «Мы собираемся на праздник!». Проектная работа «Правила моей комнаты». Отработка правил использования времени Present Continuous и глагола can. Развитие навыков чтения, письма и монологической речи. Итоговый контроль 1 (юниты 1-3). Контроль навыков чтения, письма

### **Тема 4. Особенный день!**

Теория Лексика по теме «Семья». Названия чисел 10-100, порядковых числительных 1й-30й, указательных местоимений this/these и that/those.

Практика Текст «Сюрприз для бабушки!». Проектная работа «Приглашение на день рождения». Отработка правил использования местоимений this/these и that/those, правил образования порядковых числительных. Развитие навыков аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи.

### **Тема 5. На рынке!**

Теория Лексика по темам «Фрукты», «Упаковка», «Школьный базар». Конструкция would like. Множественное число имен существительных.

Практика Диалог «Сколько стоит?». Описание картинка. Отработка правил использования конструкции would like, правил образования множественного числа существительных. Проектная работа «Добро пожаловать на школьный базар!». Развитие навыков аудирования, чтения, письма и говорения.

### **Тема 6. Я не люблю естествознание!**

Теория Лексика по темам «Школьные предметы», «Время». Наречия частоты. Повторение лексики и грамматики юнитов 4, 5, 6.

Практика Диалог о повседневных делах. Отработка правил использования наречий частоты, правил образования времени. Проектная работа «Мой

любимый день недели». Развитие диалогической и монологической речи. Итоговый контроль 2 (юниты 4-6). Контроль навыков чтения, письма.

### **Тема 7. Счастливого рождества!**

Теория Лексика по темам «Рождество», «Новый год». Знакомство с традициями проведения праздников Рождество и Новый год в Великобритании.

Практика Проектная работа «Новогодняя вечеринка!», песни, игры, скороговорки. Развитие навыков чтения, аудирования, фонематического слуха, говорения.

### **Тема 8. Я хочу стать пожарным.**

Теория Лексика по темам «Профессии», «Хобби». Конструкции like+V-ing. Сравнение правил использования времен Present Simple и Present Continuous.

Практика Диалоги «Кем ты хочешь стать?», «Чем ты увлекаешься?». Текст «Мистер Блэк, пожарный». Проектная работа «Профессия и увлечения моего папы/моей мамы». Развитие навыков чтения, письма и монологической речи. Отработка правил использования конструкции like+V-ing, времен Present Simple и Present Continuous.

### **Тема 9. Коровы толще коз.**

Теория Введение лексики по теме «Животные фермы». Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных.

Практика Отработка новой лексики в сравнительных конструкциях с than. Тексты «На ферме», «Панды - особенные животные». Проектная работа «Помогите гепардам!» Развитие навыков аудирования, чтения, письма и говорения. Отработка правил использования сравнительной и превосходной степени прилагательных.

### **Тема 10. День Святого Валентина!**

Теория Введение лексики по теме «Заболевания». Модальные глаголы should и must.

Практика Отработка новой лексики с глаголом should. Текст «У меня температура!». Диалог «У врача!». Проектная работа «Письмо больному другу». Развитие навыков аудирования, чтения, письма и говорения, отработка глагола must.

### **Тема 11. У меня болит горло.**

Теория Прилагательные, используемые для описания характера. Введение лексики по теме «Город». Правила употребления глагола to be в прошедшем времени. Повторение лексики и грамматики юнитов 7-10.

Практика Описание характера. Диалог «Каким был город раньше?». Текст «Что было раньше?». Практика употребления глагола to be в прошедшем времени. Проектная работа «Вестон - тогда и сейчас». Развитие навыков аудирования и чтения, навыков письменной речи. Итоговый контроль 3 (юниты 7-10). Контроль навыков чтения, письма.

### **Тема 12. Я был счастливым ребенком!**

Теория Введение лексики по теме «Телевидение». Правила использования времени Past Simple. Правильные глаголы.

Практика Диалог «Что ты делал вчера?». Текст «Что случилось с Оскаром?» Проектная работа «Прошлым летом». Развитие навыков письменной речи, аудирования и чтения. Практика употребления прошедшего времени для правильных глаголов.

### **Тема 13. Что с тобой случилось?**

Теория Лексика по темам «Древний мир», «Мир динозавров». Правила использования времени Past Simple. Неправильные глаголы.

Практика Текст «Как погибли динозавры». Описание тираннозавра. Проектная работа «Брахиозавр». Практика употребления неправильных глаголов в устной речи и на письме. Развитие навыка аудирования, чтения и говорения.

### **Тема 14. Пещерные люди и динозавры.**

Теория Введение лексики по теме «Еда». Правила употребления some/ any, much /many/a lot of.

Практика Диалог «Давай готовить пищу!». Текст «История возникновения пиццы». Проектная работа «История чипсов». Развитие навыка аудирования, чтения, письма и говорения. Отработка в устной речи и на письме правил употребления some и any, much /many/a lot of.

### **Тема 15. Весело готовить!**

Теория Лексика по теме «Еда». Повторение лексики и грамматики юнитов 11-14.

Практика Текст «Веселая еда». Развитие навыка аудирования и говорения. Проектная работа «Рецепт». Развитие навыков письменной речи.

### **Тема 16. Мы собираемся в лагерь!**

Теория Лексика по темам «Летняя одежда», «Летний лагерь». Конструкция be going to для описания будущих событий. Повторение лексики и грамматики юнитов 11-14.

Практика Текст «Лагерь Масида». Развитие навыка аудирования и говорения. Проектная работа «Мои летние каникулы». Отработка be going to в устной речи. Развитие навыков письменной речи. Итоговый контроль 4 (юниты 11-14). Контроль навыков чтения, письма.

## **Учебный план 3 год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие. Добро пожаловать в Эдинбург.	4	2	2	тестирование
2	Познакомьтесь с моими друзьями!	3	1	2	тестирование
3	Познакомьтесь с моими питомцами.	5	2	3	тестирование

4	Повседневные дела.	4	2	2	тестирование
5	Во сколько начинается игра?	3	1	2	тестирование
6	Летние приключения.	6	3	3	тестирование
7	Может, я приготовлю печенье?	3	1	2	тестирование
8	Вечер поэта Роберта Бернса.	5	2	3	тестирование
9	Индийский летний фестиваль.	6	3	3	тестирование
10	Известные личности.	4	2	2	тестирование
11	Очень старые вещи!	5	2	3	тестирование
12	Лучший день твоей жизни!	7	3	4	тестирование
13	Ты можешь многому научиться!	3	1	2	тестирование
14	Интересно, что случилось?	4	2	2	тестирование
15	Наша драгоценная планета.	8	4	4	тестирование
16	Я уверен, вы отлично проведете время.	5	2	3	тестирование
17	Я, пожалуй, пойду на банджиджампинг.	3	1	2	тестирование
18	Работа на каникулах.	7	3	4	тестирование
19	Столицы Великобритании.	5	2	3	тестирование
20	Шотландские Горные Игры.	4	2	2	тестирование
21	Елизавета Первая и Елизавета Вторая.	5	2	3	тестирование
22	Королевское Общество Защиты Животных.	4	2	2	тестирование
23	Лучшие британские поп-исполнители.	2	1	1	тестирование
24	Итоговое занятие. Знаменитые герои.	3	1	2	тестирование
<b>Итого</b>		108	47	61	

## Содержание учебно-тематического плана III год обучения

### **Тема 1. Добро пожаловать в Эдинбург.**

Теория Лексика по темам «Члены семьи», «Профессии», «Страны и национальности». Вопросительные слова.

Практика Рассказ о себе и своей семье. Проектная работа «Моя семья». Развитие навыков аудирования, чтения, письма, монологической речи.

### **Тема 2. Познакомьтесь с моими друзьями!**

Теория Введение лексики по теме «Внешность и характер». Глагол to be, have got. Правила использования времени Present Simple.

Практика Диалог о друзьях. Проектная работа «Письмо другу». Развитие навыков аудирования, письма, монологической и диалогической речи.

### **Тема 3. Познакомьтесь с моими питомцами.**

Теория Лексика по теме «Животные». Правила использования времени Present Simple для 3-го лица, ед. числа. Повторение лексики и грамматики модуля 1.

Практика Чтение текста «Необычные питомцы». Проектная работа «Мой питомец». Развитие навыков аудирования, чтения, письма и монологической речи. Итоговый контроль 1 (юниты 1-3). Контроль навыков чтения и письма.

### **Тема 4. Повседневные дела.**

Теория Лексика по темам «Повседневные дела», «Дикие и домашние животные». Наречия частоты. Время. Предлоги времени.

Практика Рассказ о повседневных делах. Проектная работа «Моя обычная суббота». Отработка правил использования наречий частоты, времени Present Simple. Описание животных. Развитие навыков аудирования, чтения, письма и говорения.

### **Тема 5. Во сколько начинается игра?**

Теория Лексика по теме «Спорт». Модальный глагол can/ can't. Правила употребления too/either.

Практика Текст «Сумо-национальный спорт Японии». Проектная работа «Приглашение на матч». Развитие навыков письма, чтения, говорения. Отработка правил использования глагола can/ can't, too/either.

### **Тема 6. Летние приключения.**

Теория Лексика по теме «Увлечения». Конструкции like+V-ing.

Практика Тексты «Летний лагерь», «Запишись летом на курсы!». Рассказ о своих увлечениях. Письменная работа «Два билета на матч». Проектная работа «Реклама летнего лагеря». Развитие навыков аудирования, чтения, письма и говорения. Итоговый контроль 2 (юниты 4-6). Контроль навыков чтения, письма, аудирования.

### **Тема 7. Может, я приготовлю печенье?**

Теория Лексика по темам «Овощи», «Упаковка». Правила использования времени Present Continuous для запланированных действий, правил использования местоимений much, many, some и any.

Практика Диалог «Что нужно купить?». Проектная работа «Приглашение на костюмированную вечеринку». Развитие навыков монологической и

диалогической речи. Отработка правил использования времени Present Continuous для запланированных действий, правил использования местоимений much, many, some и any в устной речи и на письме.

### **Тема 8. Вечер поэта Роберта Бернса.**

Теория Лексика по темам «Еда», «Приготовление еды», «Рецепты». Правила употребления a few/a little. Безличные предложения.

Практика Текст «Традиционная Британская кухня». Проектная работа «Рецепт любимого блюда». Развитие навыков аудирования, чтения, письма и диалогической речи. Отработка правил употребления a few/a little, построения безличных предложений.

### **Тема 9. Индейский летний фестиваль.**

Теория Введение лексики по теме «Фестивали в разных странах мира». Повторение лексики и грамматики модуля 3.

Практика Текст «Индийский Летний Фестиваль», «Ла Томатина в Испании». Проектная работа «Фестиваль сыра». Развитие навыков чтения и аудирования, письма и говорения. Итоговый контроль 3 (юниты 7-9). Контроль навыков чтения, письма, аудирования.

### **Тема 10. Известные личности.**

Теория Введение лексики по теме «Исторические личности». Правила чтения и произношения даты, года рождения. Правила использования времени Past Simple. Правильные и неправильные глаголы.

Практика Диалог об исторических личностях. Проектная работа «Биография Мэри Шелли». Развитие навыков письма и говорения. Отработка правил использования времени Past Simple. Развитие диалогической, монологической речи, письма, чтения, аудирования.

### **Тема 11. Очень старые вещи!**

Теория Лексика по темам «Антиквариат», «Изобретения». Правила использования конструкций was/were used for и used to+V. Правила образования степеней сравнения прилагательных.

Практика Текст «Антикварный магазин». Проектная работа «Изобретение роликовых коньков». Развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения. Отработка правил использования конструкций was/were used for и used to+V. Отработка правил образования степеней сравнения прилагательных.

### **Тема 12. Лучший день твоей жизни!**

Теория Введение лексики по теме «День рождения». Наречия образа действия. Повторение лексики и грамматики модуля 4.

Практика Текст «Сюрприз в день рождения!», «Неожиданная встреча!». Проектная работа «Лучший день Сэнди». Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Отработка правил образования и использования наречий образа действия. Итоговый контроль 4 (юниты 10-12). Контроль навыков чтения, письма, аудирования.

### **Тема 13. Ты можешь многому научиться!**

Теория Введение лексики по теме «Благотворительный концерт». Третья форма глагола – Participle II. Правила использования времени Present Perfect.

Практика Чтение докладной записки о проделанной работе. Проектная работа «Благотворительный базар». Развитие навыков чтения, письма и говорения. Отработка правил использования времени Present Perfect в устной речи.

#### **Тема 14. Интересно, что случилось?**

Теория Введение лексики по теме «Природные катастрофы». Сравнение правил использования времен Past Simple и Present Perfect. Превосходная степень имен прилагательных.

Практика Текст «Вулкан Этна». «Проектная работа «Самый высокий вулкан в Италии». Развитие навыков письма и говорения. Отработка правил использования времен Past Simple и Present Perfect, превосходной степени имен прилагательных. Развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения.

#### **Тема 15. Наша драгоценная планета.**

Теория Лексика по теме «Защита окружающей среды». Модальный глагол must. Повторение лексики и грамматики модуля 5.

Практика Диалог «Как организовать группу по защите природы?». Текст «Сохраним нашу планету!». Проектная работа «Защити свой город!». Развитие навыков письма и говорения. Развитие навыков аудирования, чтения и диалогической речи. Отработка глагола must. Итоговый контроль 5 (юниты 12-15). Контроль навыков чтения, письма, аудирования.

#### **Тема 16. Я уверен, вы отлично проведете время.**

Теория Лексика по теме «Летние каникулы». Правила использования времени Future Simple.

Практика Текст «Программа летнего отдыха». Проектная работа «Планируем поездку в Перу». Развитие навыков письма и говорения, аудирования, чтения и диалогической речи. Отработка правил использования времени Future Simple устной речи и на письме.

#### **Тема 17. Я, пожалуй, пойду на банджи-джампинг.**

Теория Введение лексики по теме «Активные виды спорта». Конструкции be going для описания будущих действий.

Практика Диалог «Чем ты увлекаешься?». Проектная работа «Открытие из Новой Зеландии». Развитие навыков письма и говорения. Отработка правил использования конструкции be going для описания будущих действий.

#### **Тема 18. Работа на каникулах.**

Теория Лексика по темам «Хобби и увлечения». Глагол have to. Повторение лексики и грамматики модуля 6.

Практика Текст «Ищешь работу на лето?». Проектная работа «Заполни анкету». Развитие навыков письма и говорения, аудирования и чтения. Отработка глагола have to. Итоговый контроль 6 (юниты 16-18). Контроль навыков чтения, письма, аудирования.

#### **Тема 19. Столицы Великобритании.**

Теория Введение лексики по темам «Великобритания», «Страны и столицы Соединенного Королевства», «Части света», «Достопримечательности». Предлоги места.

Практика Чтение текста о столицах Великобритании. Проектная работа «Краснодар – столица Краснодарского края». Развитие навыков аудирования, чтения, письма и говорения.

### **Тема 20. Шотландские Горные Игры.**

Теория Введение лексики по темам «Шотландские Горные Игры», «Конкурсы». Знакомство с традициями Шотландии. Правила использования времен Present Simple и Past Simple.

Практика Текст «История возникновения Шотландских Горных Игр». Развитие навыков аудирования и чтения. Отработка правил использования времен Present Simple и Past Simple.

### **Тема 21. Елизавета Первая и Елизавета Вторая.**

Теория Введение лексики по теме «Королевы Великобритании». Правила произношения даты, года рождения. Предлоги времени.

Практика Диалог «Кто такой Принц Чарльз?». Тексты «Елизавета Первая», «Елизавета Вторая». Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Отработка предлогов времени в устной речи.

### **Тема 22. Королевское Общество Защиты Животных.**

Теория Введение лексики по теме «Защита животных», «Организации по защите животных». Глагол must.

Практика Текст «Общество Защиты Животных». Проектная работа «Что могут люди сделать для защиты животных?». Развитие навыков аудирования, чтения, письма и говорения. Отработка правил употребления глагола must.

### **Тема 23. Лучшие британские поп-исполнители.**

Теория Введение лексики по теме «Лучшие Британские поп-исполнители». Превосходная степень сравнения имен прилагательных.

Практика Тексты «Битлз», «Элтон Джон», «Юритмикс». Проектная работа «Моя любимая группа». Отработка правил употребления превосходной степени сравнения имен прилагательных. Развитие навыков аудирования, чтения, письма и говорения.

### **Тема 24. Знаменитые герои.**

Теория Введение лексики по темам «Писатели Великобритании», «Знаменитые герои книг и кино». Прилагательные, используемые для описания внешности и характера.

Практика Тексты «Шерлок Холмс», «Эркюль Пуаро», «Джеймс Бонд». Проектная работа «Моя любимая книга». Описание внешности и характера. Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

**Раздел 2.**  
**Комплекс организационно-педагогических условий.**  
**2.1. Календарный учебный график**  
**2022-2023 учебный год**

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Даты	01.09.22- 03.11.22	05.11.22- 28.12.22	09.01.23- 29.03.23	30.03.23- 31.05.23	01.09.22-31.05.23
Кол-во учебных недель	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель, 3 дня	8 недель	37 недель

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Количество учебных недель** – программа предусматривает обучение в течение 37 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

**Сроки контрольных процедур** обозначены в календарном учебном графике.

### **2.2. Материально-техническое обеспечение**

Характеристика помещений, используемых для реализации Программы, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Материально-техническое обеспечение:** приведенный перечень оборудования в расчете на 8 учащихся).

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

**Сроки контрольных процедур** обозначены в календарном учебном графике.

**Материально-техническое обеспечение** для реализации программы включает в себя:

– учебные аудитории для групповых занятий, оснащенные интерактивными досками, ноутбуками, планшетами, лингафонами, магнитофонами, мебелью для хранения методической литературы и дидактических материалов. Аудитории располагают большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок представлен фонетический и грамматический материал, имеются подборки грамматических таблиц по базовому курсу

грамматики. Для раздачи учащимся в арсенале кабинета имеются тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Для учащихся основного и продвинутого этапов обучения разработаны и имеются в наличии подборки лексических тем, а также большое количество грамматических упражнений и тестов .

– библиотеку, укомплектованную печатными и электронными изданиями учебно-методической литературы по программе, индивидуальными учебно-методическими комплексами;

– видео- и аудиоматериалы: видеофильмы “Letter fun”, “Welcome Starter a”, “Welcome Starter b”, “Welcome I”, “Welcome II”, “Click on 1, 2, 3, 4”, “Enterprise 1,2,3,4”; видеофильмы к многоуровневым пособиям по чтению.

Все учебно – методические пособия сопровождаются компьютерными программам.

### **Кадровое обеспечение**

Для успешной реализации программы на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием.

### **2.3. Оценочные материалы**

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы. Для этого используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (осуществляется на каждом занятии);
- педагогический анализ (два раза в год проходит подведение итогов в форме экзамена;
- педагогический мониторинг (проведение тестирований, контрольных срезов и конкурсов).

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

Формы подведения итогов: выпускные экзамены.

Неотъемлемой частью образовательной программы является участие в мероприятиях проводимых внутри учреждения, на муниципальном, краевом и международном уровнях. Непосредственное участие во всех мероприятиях способствует развитию у учащихся чувства ответственности, повышает мотивацию личности к познанию и творчеству, является одной из главных форм подведения итогов деятельности.

### **2.4. Формы аттестации**

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер.

**Критерии оценки и формы контроля успеваемости на занятии:**

- периодическая проверка теоретических знаний;
- оценивание практической работы в аудитории;
- контрольное занятие.

### **Основные характеристики системы оценки:**

- доброжелательное отношение к ученику как личности;
- положительное отношение к усилиям, предпринимаемым учеником для решения поставленной задачи. Это положительное отношение учителя не ставится в прямую зависимость от успешности выполнения задачи: даже если ребенку не удалось решить её, оценивается его старание;
- конкретный анализ трудностей, которые испытал ученик при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

### **2.5. Методические материалы**

Учитывая особенности каждого ребёнка, педагог находит наиболее подходящие методы работы, позволяющие максимально развивать языковые способности учащегося. На занятиях регулярно применяются такие методические материалы, как наглядная иллюстрация (карточки, карты постеры и т.д.), современные и актуальные сборники, мультимедия (видео- и аудиоматериалы, обучающие приложения), тестовые пособия для контрольных срезов и итоговых тестирований, а также обучающие настольные игры.

### **Методы обучения:**

1. Объяснительно-иллюстрационный – восприятие и усвоение готовой информации (занятие с помощью ИКТ, аудирование);
2. Репродуктивный - использование полученных знаний на практике;
3. Исследовательский - самостоятельное осмысление полученной информации для развития творческого мышления.

### **Педагогические технологии:**

1. здоровьесберегающая - технология построения образовательного процесса на занятии (периодическая смена деятельности);
2. игровая - технология психологически комфортного и позитивного настроения на занятии, которая позволяет выявить индивидуальные особенности ребенка;
3. информационно-коммуникативная - технология использования интернет-ресурсов, мультимедийного оборудования (ноутбук, интерактивная доска);
4. личностно-ориентированная - технология сотрудничества, выявление индивидуальности и самооценности ребенка, на основе которой происходит дальнейшее выстраивание педагогического воздействия, создание позитивной и творческой атмосферы занятия.

В настоящее время обучение осуществляется по УМК (учебно-методическим комплексам) издательства Express Publishing.

Все задания этих учебных пособий с самого раннего этапа ориентированы на подготовку к экзаменам на международные сертификаты. Не ставя задачей собственно подготовку к этим экзаменам, следует ориентироваться на новейшие международные стандарты.

Учебные пособия всех уровней содержат многочисленные творческие задания. Эти задания систематически даются в конце изучения каждой лексико-грамматической темы.

## 2.6. Воспитательная работа с учащимися на отделении иностранных языков

Направления	Содержание работы
Воспитание в детскообъединении	<p>Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;</li> <li>- поддержки активной позиции, создание благоприятной среды для общения;</li> <li>- сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения;</li> <li>- коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы;</li> <li>- раскрытие творческого потенциала учащихся;</li> <li>- организация рабочего времени и планирование досуга;</li> <li>- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
Ключевые образовательные мероприятия	<p>Деятельность объединения, направленная на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности: участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, летних тематических лагерях, досуговая деятельность.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование;</li> <li>- общие родительские собрания;</li> <li>- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;</li> <li>- взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.</li> </ul>
Профессиональное самоопределение	<p>Система профориентационной работы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное просвещение;</li> <li>- профессиональные консультации;</li> <li>- профессиональное воспитание;</li> <li>- формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.</li> </ul>

**Календарный план воспитательной работы  
2022-2023 года обучения**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Дата</b>	<b>Уровень мероприятия</b>
1.	«Язык вокруг меня»	Открытая дискуссия		«МЭЦ»
2.	«Моя безопасность »	Беседа		«МЭЦ»
3.	«Урок безопасности в сети Интернет»	Лекция		«МЭЦ»
4.	«Отношение между родителями и детьми»	Круглый стол		«МЭЦ»
5.	«Творческие проекты, посвященные «Дню защитника отечества»	Проекты		«МЭЦ»
6.	«Иностранные языки вокруг нас»	Открытая дискуссия		«МЭЦ»
7.	«Творческие проекты – «9 мая»»	Проекты		«МЭЦ»
8.	«У дорожных правил каникул нет»	Лекция-беседа		«МЭЦ»

## **2.7. Список литературы:**

### **2.7.1. Список литературы для педагогов**

1. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды: монография. – Эл. изд. - Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf> (дата обращения: 17.04.2020).
2. Полат, Е.С. «Разноуровневое обучение» // Иностранные языки в школе. – 2001. – №5. – С. 4-7.
3. Преждо, Л.Н. Дистанционные технологии в структуре представления знаний // Новый коллегийум. – 2002. – №45. – С. 17-18.
4. Стариченко Б.Е., Сардак Л.В., Стариченко Е.Б. Система управления обучением на основе облачной платформы Google for Education // Педагогическое образование в России. 2017. №6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-upravleniya-obucheniem-na-osnove-oblachnoy-platformy-google-for-education> (дата обращения: 07.04.2020).
5. Jeremy H., How to teach English: An introduction to the practice of English language // Pearson Educated Limited – 2010.
6. Pearson Educated Limited. Longman Dictionary of Contemporary English Online [Electronic resource]. – URL: <https://www.ldoceonline.com/> (date of treatment 07.06.2021).

### **2.7.2. Дополнительная литература**

1. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. «Методика обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных технологий». – М.: «Глосса-пресс», 2010. – 147 с.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009. – 87 с.
3. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США). – М.: «Эйдос», 2008. – 56 с.

### **2.7.3. Список литературы для детей**

1. Katherine Bilsborough, Steve Bilsborough. Look 1 SB, National Geographic Learning, published by National Geographic – 2020
2. Katherine Bilsborough, Steve Bilsborough. Look 1 WB, National Geographic Learning, published by National Geographic – 2020
3. Katherine Bilsborough, Steve Bilsborough. Look 2 SB, National Geographic Learning, published by National Geographic – 2020
4. Katherine Bilsborough, Steve Bilsborough. Look 2 WB, National Geographic Learning, published by National Geographic – 2020
5. Katherine Bilsborough, Steve Bilsborough. Look 3 SB, National Geographic Learning, published by National Geographic – 2020
6. Katherine Bilsborough, Steve Bilsborough. Look 3 WB, National Geographic Learning, published by National Geographic – 2020

#### **2.7.4. Список для родителей**

1. English Grammar Dictionary for students and parents // Human Rights Education – 2015.
2. В.А. Державина. Учим английский язык, с методическими рекомендациями и иллюстрациями. – М.: Издательство «АСТ», 2016 г.
3. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997.

#### **2.7.5. Интернет ресурсы**

1. <https://www.macmillandictionary.com/>
2. <https://www.gamestolearnenglish.com/>
3. <https://www.test-english.com/>
4. <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

**ПРОТОКОЛ**

результатов развития \_\_\_\_\_ навыков учащихся  
отделение \_\_\_\_\_ 2022-2023 учебный год

Наименование программы \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_ Сроки проведения \_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_

№п/п	Фамилия, имя учащегося	Итоговый балл	Решения членов комиссии



**Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе \_\_\_\_\_**  
**ФИО педагога \_\_\_\_\_ Сроки проведения \_\_\_\_\_**

		Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе											
	Программа	Теоретическая подготовка:		Практическая подготовка:		Учебно-коммуникативные умения:			Учебно-организационные умения и навыки:				
№	Ф.И. уч-ся	Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Творческие навыки	Умение слушать и слышать педагога	Умение выступать перед аудиторией	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Умение организовать домашние занятия	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Рациональное распределение времени, планирование работы	Всего баллов	уровень

Количество набранных баллов соответствует уровню:  
 80-64 высокий уровень  
 56-40 средний уровень  
 39-0 низкий уровень

**Диагностическая карта личностного развития обучающихся  
в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы \_\_\_\_\_  
ФИО педагога \_\_\_\_\_ сроки проведения \_\_\_\_\_**

Диагностическая карта личностного развития обучающихся в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы											
Программа		Организационно-волевые качества:			Ориентационные качества		Поведенческие качества:				
№	Ф.И. уч-ся	возраст	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям	Конфликтность (отношение воспитанника к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского коллектива)	Всего баллов	уровень

Количество набранных баллов соответствует уровню:

- 70-56 высокий уровень
- 55-35 средний уровень
- 34-0 низкий уровень

**Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительным образовательным программам**  
**Наименование отделения \_\_\_\_\_ сроки проведения \_\_\_\_\_**

№	Программа	Возраст обучающихся	Всего детей	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого по всем программам на отделении						

**Диагностическая карта личностного развития обучающихся**  
**в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы \_\_\_\_\_**  
**Сроки проведения \_\_\_\_\_**

№	Программа	Возраст обучающихся	Всего детей	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого по всем программам на отделении						

Руководитель объединения (отделения, коллектива) \_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_

