

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» мая 2022 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«25» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СТАРТИКи»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 3 года (432 часа)
Возрастная категория: от 4 до 6 лет
Состав группы: до 6 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 11359

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Романюк Екатерина Александровна
Варельджан Светлана Георгиевна

Краснодар, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	Название раздела	Страницы
	ВВЕДЕНИЕ	3
1.	Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Планируемые результаты	7
2.	Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	8
2.1.	Условия реализации программы	9
2.2.	Методическое обеспечение программы	9

Введение

Программа «СТАРТИКи» разработана для развития, обучения и воспитания учащихся дошкольного возраста в группах изучения английского языка.

В современных условиях, в связи с возрастанием приоритета общечеловеческих ценностей, неизмеримо возрастает и роль иностранных языков как средства обмена научно - культурной информацией. В рамках предмета дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «СТАРТИКи» учащиеся посредством иностранного языка познают мир, усваивают простейшие математические понятия, постепенно расширяя свою языковую компетенцию и кругозор одновременно. Данный курс английского языка разработан с учетом потребностей и коммуникативно-познавательных интересов учащихся дошкольного возраста.

В рамках обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «СТАРТИКи» закладывается основа практического владения языковым материалом, преодолевается психологический барьер, формируется артикуляционный аппарат, происходит знакомство с иноязычной культурой, создается мотивация для дальнейшего изучения английского языка.

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «СТАРТИКи»

2.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р.
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседаний президиума при Президенте РФ.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-

эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Методические рекомендации МР 2.4.0242-21. 2.4 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.05.2021)

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

10. Приказ Минтруда РФ от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

12. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

13. Устав МАУ ДО МЭЦ.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Данная программа способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации учащихся в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение учащихся и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально - педагогического направления.

Новизна данной программы обусловлена применением сочетанием традиционных и новейших подходов в сочетании с использованием современных технических средств обучения. Разнообразие практического материала позволяет дать учащимся возможность познания окружающего мира через иностранный язык. Впервые в языковом курсе на главное место ставится не сам язык (как объект изучения), а предметы и явления окружающего мира. Сам же язык выступает в роли инструмента познания.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы обусловлена потребностью общества в обучении учащихся английскому с раннего возраста, так как это способствует уменьшению трудностей в освоении его в последующем, а хорошее знание иностранного языка является важной составляющей социального статуса человека.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «СТАРТИКи» обусловлена тем, что ее содержание полностью отвечает тенденции усиления межпредметных связей в современном образовательном процесс. Задания направлены на то, чтобы учащиеся исследовали окружающий мир, учились думать и говорить, постигали законы логики и математические представления. Проекты,

индивидуальные и коллективные, консолидируют обучение и подвигают учащихся к совместной работе. Возможности программы позволяют им представить свои проекты на занятиях или дома и рассказать о том, чему они научились на английском языке.

Отличительной особенностью данной программы является то, что ее учебный материал позволяет развить различные интеллектуальные способности учащихся благодаря погружению в мотивирующую и постоянно меняющуюся окружающую языковую среду. Спецификой данного процесса является то, что деятельность учащихся переносится в иноязычную культурную сферу.

Адресат программы:

- разнополые группы;
- возраст 4-6 лет;
- одновозрастные группы по 6 человек;
- учащиеся здоровы.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «СТАРТИКи» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе - 3 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 432 часа. Количество часов в год -144; в неделю -2.

Форма и режим занятий.

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий

Ритмичность учебной нагрузки: - 2 раза в неделю по 2 занятия, перерывы между занятиями 5 минут. Продолжительность академического часа – 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73) основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому ребёнку.

Наполняемость групп от 3 до 6 человек, одного возраста, состав группы постоянный; занятия групповые.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений.

1.2. Цели и задачи программы

Цели программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития личности, создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, создание условий для гармоничного развития личности учащегося путем познания мира через иностранный язык.

1 год обучения

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития личности, создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся.

Задачи

Предметные:

- сформировать у учащихся элементарных навыков в ситуациях «Приветствие-прощание», «Знакомство», «Знакомство с семьей», «Предпочтения в одежде», «Взаимодействие в классе», «Взаимодействие в игре», «Обращение с животными», «Прогулка в парке» и т.п.;
- отработать произношение;
- овладеть словарным минимумом (отдельными словами и простейшими словосочетаниями);
- научить понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них;
- познакомиться с информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций (песни, стихи, рифмовки);
- воспитать у учащихся интереса к обучению английскому языку.

Метапредметные:

- расширить представлений об окружающем мире;
- воспитать у учащихся доброго и заботливого отношения к животным;
- сформировать у учащихся умения взаимодействия в коллективных играх;
- развить мышления, эмоций, внимания, памяти;
- развить умения понимать иностранную речь: погружаться в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду ровесников, внимательно следить за своей ролью в игре при драматизации мини-диалогов, сказочных историй;
- развить мотивационной сферы изучения окружающего мира детьми 4-5 лет средствами включения различных видов практической и игровой деятельности;

Личностные:

- сформировать представления о мире, как о много язычном поликультурном единстве;
- сформировать интерес у учащихся к общечеловеческим ценностям, истокам мировой, русской и английской культуры;
- создать основы аккуратности, точности, умение контролировать свои действия;
- сформировать навыки межличностного общения.

2 год обучения

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития личности, создание условий для гармоничного развития личности учащегося путем познания мира через иностранный язык.

Задачи

Предметные:

- усвоить простейшие коммуникативно-значимых грамматических единиц;
- овладеть словарным минимумом (описание предмета по нескольким признакам);

развить умение понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения.

развить умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них;

- знакомить учащихся с информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций;

Метапредметные:

- развить творческие способности учащихся, самостоятельность и инициативу;
- развить мышление, эмоции, внимание, воображение, волю, память;
- развить умение внимательно следить за своей ролью в игре при драматизации мини-диалогов, сказочных историй;
- развить умение анализировать, давать оценку своей работы, развивать у учащихся желание и умение взаимодействовать в коллективе сверстников;
- формирование навыков межличностного общения;

Личностные:

- воспитать у учащихся интерес к изучению иностранных языков;
- расширить представления об окружающем мире;
- воспитать у учащихся доброжелательное отношение к другим народам и странам.

3 год обучения

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития личности, создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, создание условий для гармоничного развития личности учащегося путем познания мира через иностранный язык.

Предметные:

- сформировать у учащихся элементарные навыки иноязычного общения в ситуациях естественных для учащихся дошкольного возраста;
 - отработать произношение;
 - овладеть словарным минимумом (описание предмета по нескольким признакам);
 - развить умение понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения.
- развить умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

Метапредметные:

- развить мотивационную сферу изучения английского языка детьми средствами включения различных видов практической и игровой деятельности;
- знакомить с разнообразными играми, рифмовками, считалками и песнями сверстников в Англии (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными);
- развить познавательных и языковых способностей;
- развить умение анализировать, давать оценку своей работы, развивать у учащихся желание и умение взаимодействовать в коллективе сверстников.

Личностные:

- воспитать у учащихся доброе и заботливое отношения к животным;
- сформировать у учащихся умения взаимодействия в коллективных играх;
- воспитать бережное отношение друг к другу, близким, заболевшим друзьям.

1.3 Содержание программы**1.3.1 Учебные планы****1 год обучения**

№ п/п	Темы	Кол-во часов			Формы аттестаци и
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство	8	2	6	наблюдени е
2	Мой кабинет	18	6	12	викторина
3	Цвета	2	1	1	викторина
4	Семья	18	6	12	викторина
5	Зима	18	6	12	викторина
6	Игрушки	16	4	12	викторина
7	Питомцы	16	4	12	викторина
8	Еда	16	4	12	викторина
9	Одежда	16	4	12	викторина
10	В парке	16	4	12	викторина
	Всего	144	41	103	

Содержание учебного плана 1 года обучения**Тема 1. Вводное занятие. Знакомство.**

Теория: знакомство с речевыми формами приветствия, прощания, выражения настроения; учебной обиходная лексика.

Практика: применение игровых технологии, упражнений для погружения в новую для учащихся деятельность. через включение в игровые ситуации, разучивание песен обучаемые осваивают формы приветствия,

прощания, выражения настроения, учебную обиходную лексику.

Тема 2. Мой кабинет

Теория: знакомство с названиями письменных принадлежностей, способами выражения наличия/отсутствия, описания их.

Практика: формирование навыков устной речи через обучение использовать названия письменных принадлежности, различать их по нескольким признакам; рассказывать о своих вещах; развивается умения поддерживать порядок на учебном месте.

Тема 3. Цвета

Теория: знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый).

Практика: овладение навыками и умениями называть цвет предмета и говорить о своих предпочтениях посредством выполнения игровых заданий типа «продолжи цепочку», «найди предметы ... цвета» и т.п., разучивание песен, драматизации “What’s your favourite colour?”.

Тема 4. Семья

Теория: знакомство с названиями членов семьи.

Практика: овладение языковым материалом в ходе выполнения заданий погружающих в игровую ситуацию «в гостях у семьи». Знакомство вместе с попугаем Полли, гериней курса, с членами ее семьи, рассказ о своих семьях и т.п.

Тема 5. Зима

Теория: знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Англии.

Практика: отработка умения преподнесения подарка и произнесения поздравления, названия елочных игрушек, видов зимней погоды, частей снеговика и т.п. при знакомстве с праздничными рождественскими традициями англоговорящих стран.

Тема 6. Игрушки

Теория: знакомство с названиями игрушек, способами выражения наличия/отсутствия игрушки.

Практика: овладение навыками называть игрушки, различать их по цвету, форме и размеру; рассказывать о своих игрушках; интересоваться игрушками других.

Тема 7. Питомцы

Теория: знакомство с названиями домашних питомцев.

Практика: употребление в устной речи названий животных в ходе выполнения разного рода языковые задания, разучивания песен, участвуя в драматизации истории курса.

Тема 8. Еда

Теория: знакомство с лексикой по теме, способами выражения предпочтения в еде.

Практика: овладение языковым материалом в процессе выполнения заданий погружающих учащихся в игровую ситуацию «на кухне». Вместе

с героями курса они учатся «готовить», рассказывают о своих предпочтениях, угощают гостей.

Тема 9. Одежда

Теория: знакомство с названиями одежды, речевыми образцами, с помощью которых можно рассказать о своей одежде.

Практика: формирование навыков находить и называть потерянный элемент в изображении персонажа курса, отличия двух иллюстраций; одевать фигуру персонажа и описывать ее; рассказывать о том, во что одеты они и их друзья.

Тема 10. Итоговое занятие. В парке

Теория: знакомство с новыми глаголами, речевыми образцами, выражающими умение/неумение выполнить действие.

Практика: обучение взаимопомощи через включение в игровые ситуации, разучивание песен обучаемые осваивают обозначенную в темах занятий лексику.

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Темы	Кол-во часов			Формы аттестаци и
		Практика	Теория	Всего	
1	Повторение	6	2	8	наблюдени е
2	Мой занятия	14	4	18	викторина
3	Мое тело	14	4	18	викторина
4	Моя комната	14	4	18	викторина
5	В джунглях	14	4	18	викторина
6	Фрукты и овощи	14	4	18	викторина
7	Мой город	14	4	18	викторина
8	Профессии	14	4	18	викторина
9	Погода	8	2	10	викторина
	Итого:	112	32	144	

Содержание учебного плана 2 года обучения

Тема 1. Вводное занятие. Повторение.

Теория: повторение речевых форм приветствия, прощания, выражения настроения; учебной обиходной лексики, счета 1-10, цветов.

Практика: применение игровых технологии, упражнений для актуализации ранее изученных форм приветствия, прощания, выражения настроения, учебную обиходную лексику.

Тема 2. Мои занятия

Теория: расширение лексического запаса по теме, способов выражения наличия/отсутствия, описания предметов.

Практика: формирование навыков устной речи через обучение использовать названия предметов, находящихся в учебной среде, различать их по нескольким признакам; рассказывать о своих вещах; развитие уважительного отношения к успехам и провалам другого.

Тема 3. Мое тело

Теория: знакомство с названиями частей тела, действий, повторение названий частей лица.

Практика: формирование умений описать строение мягкой игрушки, животного, рассказывать о своих способностях, объяснить врачу свою жалобу на плохое самочувствие.

Тема 4. Моя комната

Теория: знакомство с предлогами места.

Практика: овладение предлогами места в ходе выполнения заданий погружающих в игровую ситуацию «в моей комнате», привитие терпеливого и бережного отношения к окружающим, любви к порядку.

Тема 5. В джунглях

Теория: знакомство с названиями диких животных.

Практика: употребление в устной речи названий животных в ходе выполнения разного рода языковые задания, разучивания песен, участвуя в драматизации истории курса.

Тема 6. Фрукты и овощи

Теория: знакомство с лексикой по теме, повторение лексики по теме «Еда», способами выражения предпочтения в еде.

Практика: овладение языковым материалом в процессе выполнения заданий погружающих учащихся в игровую ситуацию «на кухне». Вместе с героями курса они учатся «готовить», рассказывают о своих предпочтениях, угощают гостей.

Тема 7. Мой город

Теория: знакомство с названиями объектов в городе, способами выражения интереса.

Практика: овладение навыками называть мест в городе, различать их по назначению; рассказывать о своих интересах и уважительно относиться к мнению других.

Тема 8. Профессии

Теория: знакомство с названиями профессий, речевыми образцами, с помощью которых можно рассказать о своей профессии.

Практика: через включение в игровые ситуации, разучивание песен обучаемые осваивают новый материал. Они выполняют задания типа «чьи это вещи», «угадай, кто я ...» и т.п. Включение изученных лексических единиц в речевые образцы и отработка их в устной речи происходит в результате слушания и драматизации «Пожарный».

Тема 9. Итоговое занятие. Погода

Теория: знакомство с названиями погодных явлений, речевыми образцами, с помощью которых можно рассказать о своих предпочтениях, повторение названий одежды.

Практика: учащиеся учатся определять и называть погоду, выбирать одежду в соответствии с ней (одевать фигуру персонажа и описывать ее); рассказывать о том, во что одеты они и их друзья. Все это происходит посредством погружения в языковые игровые ситуации, созданные на основе рифмовок, песен и историй курса

Учебный план программы 3 год обучения

№ п/п	Темы	Кол-во часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение	6	2	8	наблюдение
2	Мой кабинет	12	4	16	викторина
3	Моя семья	12	4	16	викторина
4	Мое лицо	12	4	16	викторина
5	Мои игрушки	12	4	16	викторина
6	Мой дом	14	2	16	викторина
7	На ферме	14	2	16	викторина
8	Я голоден	12	2	14	викторина
9	Все на борт	8	2	10	викторина
10	Карнавал	12	4	14	викторина
	Итого:	114	30	144	

Содержание учебного плана 3 года обучения

Тема 1. Повторение.

Теория: повторение речевых форм приветствия, прощания, выражения настроения; учебной обиходной лексики, счета 1-10, цветов.

Практика: применение игровых технологии, упражнений для актуализации ранее изученных форм приветствия, прощания, выражения настроения, учебную обиходную лексику.

Тема 2. Мой кабинет

Теория: расширение лексического запаса по теме, способов выражения наличия/отсутствия, описания предметов.

Практика: формирование навыков устной речи через обучение использовать названия предметов, находящихся в учебной среде, различать их по нескольким признакам; рассказывать о своих вещах; развитие уважительного отношения к успехам и провалам другого.

Тема 3. Моя семья

Теория: расширение словарного запаса.

Практика: овладение языковым материалом в ходе выполнения заданий погружающих в игровую ситуацию «в гостях у принцессы». Развитие навыков монологического высказывания о своих семьях, предпочтениях членов семьи и т.п.

Тема 4. Мое лицо

Теория: знакомство с названиями черт лица, действий, повторение названий частей тела.

Практика: формирование умений описать строение мягкой игрушки, животного, рассказывать о своих способностях, объяснить врачу свою жалобу на плохое самочувствие.

Тема 5. Мои игрушки

Теория: расширение словарного запаса: названия игрушек, способы выражения наличия/отсутствия игрушки, действия с игрушками.

Практика: овладение навыками называть игрушки, различать их по цвету, форме и размеру; рассказывать о своих игрушках; интересоваться игрушками других, рассказывать о своих умениях.

Тема 6. Мой дом

Теория: знакомство с названиями предметов интерьера, жилых комнат, повторение предлогов места.

Практика: овладение предлогами места в ходе выполнения заданий, погружающих в игровую ситуацию «в моем доме», привитие терпеливого и бережного отношения к окружающим, любви к порядку.

Тема 7. На ферме

Теория: знакомство с названиями животных живущих на ферме, их отличительными особенностями.

Практика: употребление в устной речи названий животных, их признаков в ходе выполнения разного рода языковые задания, разучивания песен, участвуя в драматизации истории курса.

Тема 8. Я голоден

Теория: знакомство с лексикой по теме, названия приемов пищи, «происхождение» еды, повторение лексики по теме «Еда», способами выражения предпочтения в еде.

Практика: овладение языковым материалом в процессе выполнения заданий погружающих детей в игровую ситуацию «на кухне». Вместе с героями курса они учатся «готовить», рассказывают о своих предпочтениях, угощают гостей.

Тема 9. Все на борт

Теория: знакомство с названиями транспортных средств, речевыми образцами, с помощью которых можно описать перемещение на том или ином транспортном средстве.

Практика: закрепление знаний о различных видах транспорта, их особенностях, закрепление знаний о правилах дорожного движения, развитие навыков диалогической речи на материале истории.

Тема 9. Карнавал

Теория: повторение и расширение лексики по темам «Одежда», «Профессии», знакомство с речевыми образцами, с помощью которых можно рассказать о своей одежде.

Практика: формирование навыков и умений описывать происходящее на празднике, находить и называть потерянный элемент в изображении персонажа курса, отличия двух иллюстраций; одевать фигуру персонажа и описывать ее; рассказывать о том, во что одеты они и их друзья, описывать праздничные угощения.

1.4. Планируемые результаты

1 год обучения

Предметные результаты

После окончания обучения учащиеся умеют:

- сравнивать количество двух **групп предметов**, выражает результаты сравнения в речи (*больше, меньше*);
- устанавливать равенство и неравенство **групп предметов**;
- понимать значение вопроса «*how many*»? и правильно отвечает на него;
- называть числительные по порядку в пределах двадцати;
- относить последнее числительное ко всей пересчитанной **группе предметов**;
- называть геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- понимать, что фигуры могут быть разного размера;
- видеть в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине;
- использовать в речи результаты сравнения;
- правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называть времена года: весна, лето, осень, зима;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

Личностные результаты

- имеют представление о мире, как о много язычном поликультурном единстве;
- сформирован интерес к общечеловеческим ценностям, истокам мировой, русской и английской культуры;
- сформирована коммуникативная культура.

Метапредметные результаты

- развита способность слушать и слышать собеседника;
- обогащён социальный опыт учащихся за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- развита техника речи, артикуляция;
- сформирован навык взаимодействия с окружающими для достижения общей цели;
- развито логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии).

2 года обучения

Образовательные:

После окончания обучения учащиеся умеют:

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- рассказать о себе (как зовут, сколько лет) и о своей семье;
- считать от 1-10;
- здороваться и прощаться, спрашивать «как дела?»
- владеют лексическими единицами: отдельными словами и простейшими словосочетаниями;
- описывать предметы (большой, маленький и какого цвета);
- называть кулинарное блюдо, рассказывать, что любят кушать, а что нет;
- воспроизводить песни, стихи, рифмовки на английском языке.

понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;

- знать и соблюдать формы речевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения.

- вежливо выражать согласие, несогласие, понимание, отказ выполнять просьбу, произносить и принимать извинения;

- выразительно проигрывать свою речевую роль в групповой постановке детской сказки, песни-игры;

- решать вербальные загадки

- сравнивать количество двух **групп предметов**, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);

- устанавливать равенство и неравенство **групп предметов**;

- называть числительные по порядку в пределах десяти;

- относить последнее числительное ко всей пересчитанной **группе предметов**;

- называть геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;

- понимать, что фигуры могут быть разного размера;

- видеть в предметах окружающего мира геометрические фигуры;

- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине;

- использовать в речи результаты сравнения;

- правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;

- правильно называть времена года: весна, лето, осень, зима;

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

Личностные:

иметь представление об мире, как о много язычном поликультурном единстве;

- иметь сформированный интерес к общечеловеческим ценностям, истокам мировой, русской и английской культуры;

- иметь сформированную коммуникативную культуру;
- обладать уважительным отношением к людям другой культуры;
- приобрести навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ролевых игровых ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- приобрести положительную мотивацию к процессу обучения.

Метапредметные:

- разовьется способность слушать и слышать собеседника;
- обогатится социальный опыт учащихся за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- разовьется техника речи, артикуляция;
- сформируется навык взаимодействия с окружающими для достижения общей цели;
- разовьётся логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии);
- разовьётся образное и вариативное мышление, воображение.

3 год обучения

Предметные:

- сформируются элементарные навыки иноязычного общения в ситуациях естественных для учащихся дошкольного возраста;
- отработается произношение;
- овладеют словарным минимумом (описание предмета по нескольким признакам);
- разовьют умение понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения;
- разовьют умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

Метапредметные:

- разовьют мотивационную сферу изучения английского языка;
- ознакомят с разнообразными играми, рифмовками, считалками и песнями сверстников в Англии (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными);
- разовьются познавательные и языковые способности;
- развьется умение анализировать, давать оценку своей работы.

Личностные:

- воспитается доброе и заботливое отношения к окружающему миру;
- сформируются умения взаимодействия в коллективных играх;
- воспитается бережное отношение друг к другу, близким, заболевшим друзьям.

Раздел 2.
Комплекс организационно-педагогических условий.
2.1. Календарный учебный график
2022-2023 учебный год

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Даты	01.09.22-03.11.22	05.11.22-28.12.22	09.01.23-29.03.23	30.03.23-31.05.23	01.09.22-31.05.23
Кол-во учебных недель	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель, 3 дня	8 недель	37 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 37 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

2.2. Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещений, используемых для реализации Программы, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия проводятся в помещения оснащенных мебелью соответствующей росту учащихся и их количеству в группах, магнитной доской, CDплеером.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

- CDплеер;
- интерактивная доска;
- ноутбук;
- аудиокурсы на CD или флеш-носителях;
- флешкарты;
- учебники Super Safari 1, 2, 3, Show and tell 1;2, 3
- рабочие тетради по количеству учащихся «Super Safari 1, 2, 3»

Информационное обеспечение

- Class CDs “Super Safari 1, 2, 3”
- Class CDs “Show and tell 1, 2, 3”
- <http://mapleleaflearning.com/>

- www.teremok.tv.ru/babybeatles
- <http://supersimplelearning.com/>
- www.oup.com/elt/oxfordparents

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Стартики. Растем с английским» на отделении работают педагоги с высшим образованием.

2.3. Формы контроля и аттестации

Учитывая специфику педагогических условий обучения учащихся дошкольного возраста, аттестацию решено было проводить в форме игр, конкурсов, частично, индивидуальных заданий (раз в полугодие), открытых занятий (раз в год), тематических праздников-выступлений. Кроме того, был проведен входной мониторинг остаточных знаний в начале учебного года.

2.4. Оценочные материалы

На протяжении всего курса работа целенаправленно ведется по заранее выбранным УМК “Show and tell 1, 2, 3”, “Super Safari 1, 2, 3”, что обеспечивает стабильность результатов, благодаря последовательности представления учебного материала в изданиях и его разнообразию. По результатам текущего контроля проводится диагностика и коррекция проблем на раннем этапе его возникновения. Коррекция ведется индивидуально, посредством более активного включения учащегося в тот вид деятельности, который является его «слабым местом».

Все проверочные задания были взяты из учебно-методических комплексов “Show and tell 1, 2, 3”, “Super Safari 1, 2, 3”.

Оценке подвергались элементы монологической и диалогической речи, восприятие текста на слух, восприятие и воспроизведение стихов и песен, словарный запас.

Оценка качества выполнения конкретного задания осуществлялась посредством начисления баллов. Высокий уровень владения материалом оценивался в промежутке 9-10 баллов, средний уровень – 6-8 баллов, низкий уровень – 0-5 баллов. Ниже приведена примерная таблица результатов освоения обучающимися образовательной программы «Стартики. Растем с английским».

Для учащихся в кабинете на видном месте размещается «Календарь достижений».

«Календарь достижений»

ФИО учащегося	Дата						
Иванов И.И							

Если учащийся выполнил задание самостоятельно и без ошибок, выбираем знак (☀). Если были допущены незначительные ошибки, но

учащийся исправил их самостоятельно, вы выбираете знак (☀️). Если учащийся не смог выполнить задание или выполнил его только с помощью взрослых, выбирался знак (☁️).

Высокий уровень – больше половины задание учащийся выполнил самостоятельно и без ошибок (☀️); остальные задания учащийся выполнил с незначительными ошибками, исправил их самостоятельно; возможно, ему немного помогли взрослые (😊).

Средний уровень – больше половины заданий учащийся выполнил с незначительными ошибками, исправил их самостоятельно (часть заданий выполнена со знаком ☀️); возможно, ребенку при выполнении некоторых заданий потребовалась помощь взрослого (😊) или учащийся не смог выполнить 1 задание самостоятельно ☁️.

Низкий уровень – учащийся не смог выполнить больше половины заданий или выполнил их только с помощью взрослого (😊); меньше половины заданий учащийся выполнил с незначительными ошибками, которые исправил самостоятельно (😊); возможно, ему потребовалась помощь взрослого (половина выполнена со знаком 😊, другая половина – со знаком ☁️).

Важной задачей педагога является такая трактовка результатов для учащихся, которая положительно мотивировала учащихся на дальнейшую работу по освоения английского языка. Если у учащегося преобладали ☀️, педагог поздравлял учащегося с достижениями. Если чаще встречались ☁️, говорилось, что не стоит грустить, немного усилий – и солнышко выглянет.

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение данной программы представляет собой комплекс материалов, позволяющий всесторонне представить предмет изучения в соответствии с возрастными особенностями обучаемых. Он включает в себя наглядно-демонстрационный материал, а именно иллюстрации, игрушки и т.п., аудио- и видеозаписи, дидактические пособия и разработки игр, а также руководства к ним. Кроме того, в этот комплекс материалов входит методическая литература.

Программа «Стартики. Растем с английским» состоит из 19 тем, работа по которым строится о единой схеме с набором повторяющихся компонентов. Благодаря этому у учащихся формируются устойчивые навыки и умения, а также снижается трудоемкость учебного процесса. Рассмотрим подробнее эти компоненты.

Работа со словарём. Основные лексические единицы темы первично предъявляются и вводятся в контекст с помощью яркой иллюстрации. Далее вводятся в более широкий контекст и закрепляются в работе с историей. Сначала учащиеся слушают слова в 1-2 предложениях диалога.

Учащиеся выполняют задания типа: послушай и покажи, прослушай и повтори и т.д.

В рабочей тетради представлены разнообразные задания на закрепление вокабуляра в устной форме и развитие моторики.

Работа с речевыми образцами. Базовая грамматика вводится с помощью чанта с повторением изученных слов.

Учащиеся прослушивают чант, на его основе выполняют задания, не требующие вступления в коммуникацию (раскрась, обведи, совмести).

Прослушивание и разучивание чанта, сопровождая движениями (выражая смысл чанта сбором нужных предметов, демонстрацией соответствующих иллюстраций, показывая мимикой).

Игры на базе речевых образцов.

Задания из рабочей тетради (нарисуй, прослушай и вспомнить и т.д.)

Подвижные игры. Дальнейшее расширение словаря по теме преподаватель осуществляет с помощью 3-4 новых учебных инструкций, каждая из которых сопровождается действием.

Прослушивание инструкций с иллюстрациями и действием педагога.

Разучивание команд и действий к ним для полного усвоения.

Дальнейшее расширение инструкций за счет привлечения ранее изученной лексики.

Задания в рабочей тетради по типу «послушай и соедини», «послушай и обведи».

Песенный материал. Лексический и грамматический материал представлен также в форме песни для изучения и возможности поделиться приобретёнными знаниями с семьёй и друзьями вне учебного времени.

Введение песни с помощью иллюстрации.

Заучивание ее через задания на двигательную активность.

Исполнение караоке-версии песни.

Задания в рабочей тетради на контроль понимания содержания песни.

Работа с историей. Изученная лексика и грамматика в новой форме предстают в этом компоненте. Яркие и выразительные изображения к истории заинтересовывают учащихся, побуждают к внимательному прослушиванию и дальнейшему разыгрыванию по ролям.

С помощью иллюстраций историй педагог настраивает учащихся на прослушивание: обсуждение, прогнозирование содержания.

Прослушивание истории. Педагог помогает следить за событиями, указывая на нужный элемент в иллюстрации.

Обсуждение истории. Работа с ключевыми фразами.

Задания в рабочей тетради.

При повторном прослушивании истории используется работа со стикерами. Она позволяет повторить содержание и работать языковые обороты.

Основные методические принципы обучения иностранному языку.

Комплексное решение задач формирования коммуникативной

компетенции, развития воспитания учащихся средствами иностранного языка с акцентом на задаче развития учащегося.

Деятельностный подход к формированию коммуникативных учений.

Опора на ведущую(игровую) деятельность при формировании коммуникативной компетенции.

Опора на опыт родном языке.

Осуществление индивидуального подхода к ребенку и дифференциация форм взаимодействия преподавателя и учащегося. Личностно-ориентированное общение.

6. Интеграция иностранного языка с предметами деятельностного характера (музыкой, изобразительной деятельностью, театрализованной деятельностью, физкультурой и т.д.)

7. Использование средств предметной и изобразительной наглядности.

8. Включение в содержание обучения иностранному общению страноведческого и лингвострановедческого компонентов, содержание которых было бы адекватно познавательным интересам и способностям учащихся.

9. Создание на занятии обстановки психологического комфорта.

Методика различных видов деятельности

Обучение аудированию.

Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя и в аудиозаписи, построенную на программном языковом материале, отражающем игровую и бытовую сферы деятельности.

Обучение говорению.

Диалогическая речь: формирование у учащихся навыков решения элементарных коммуникативных задач в специально построенных игровых ситуациях (вопрос-ответ, просьба - ответная реакция, распоряжение и другие реплики).

Монологическая речь. Формирование у учащихся умения высказываться без предварительной подготовки в соответствии с представленными коммуникативными ситуациями в пределах программного языкового материала, отражающего игровую и бытовую сферы деятельности.

Задания на говорение очень различны: повторение слов или фраз, песен, стихов, рифмовок, описание картинки, предмета, внешности сказочного героя, а также и творческие задания (ролевые игры, мини - диалоги и игры).

Методика занятий построена на принципах:

Принцип повторения вырабатываемых навыков;

Принцип систематичности;

Принцип наглядности;

Принцип сознательности и активности;

Принцип индивидуализации;

Принцип постепенного повышения требований.

2.6. Список использованной литературы

2.6.1. Список основной литературы

1. УМК Susan Rivers Tuny talk - Oxford University Press, 2015.
2. УМК Julie Ashworth, John Clark Stepping Stones 1.- Longman, 2000.
3. УМК Julie Ashworth, John Clark Stepping Stones 2.- Longman, 2000.
4. УМК Felicity Hopkins Get Ready!1. - Oxford University Press, 2009.
5. УМК Felicity Hopkins Get Ready!2. - Oxford University Press, 2009.
6. УМК : Gerngross Gunter, Lewis-Jones Peter Super Safari 1, 2, 3 – Cambridge University Press, 2017
7. УМК Tamzin Thompson Show and tell 1, 2, 3 - Oxford University Press 2014

2.6.2. Список дополнительной литературы

- 1 ВасильевК. English for children. Book 1 - 2. - СПб: Респект, 1995.
- 2 Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория практика обучения иностранным языкам – Москва, 2004.
- 3 Гнездилова Г.Г. Дом волшебника: английский для самых маленьких – Москва, 1996
- 4 Журина Т.Ю. Английская азбука – Москва , 2001.
- 5 Зебряк Т. Good morning – Москва, 2000.
- 6 Компанийцева Л.В. Here I am.- Москва, 1992.
- 7 Компанийцева Л.В. My home.- Москва, 1992
- 8Лазарева Е.В. Раннее обучение английскому языку средствами искусства //ИЯШ.1996.№2
- 9Негнивицкая Е.И., Никитенко З.И., Артемонов И.А. Английский язык. – Москва, 1994
- 10 Негнивицкая Е.И., Никитенко З.И. Методическая рекомендация (Обучение английскому языку учащихся 6 - ти лет). - Краснодар, 1992.
- 11 Познавательные процессы и способности в обучении / Под.ред. В.Д.Шадрикова. - М.:Просвещение, 1993.
- 12 Психическое развитие младших школьников / Под.ред. В.В.Давыдова. - М.:Педагогика, 1990.
- 13 Сеф Р. Карнавал. – Москва, 1994
- 14 Уланова О.Б. Английский для дошкольников: играем и учим. – Москва, 2000
- 15 УМК Вербовская М., Шишкова И.А. Английский для малышей, 2002.
- 16 Фурсенко С. Веселый алфавит английского языка. – Москва, 2000
- 17 Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников: игры, песни, стихи. – Москва, 2002
- 18 Oxford англо-русский словарь в картинках / Сост. Пембертон Ш. – Москва, 2001

Воспитательная деятельность МАУ ДО МЭЦ

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, **целями** развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся», где воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Задачи воспитательной деятельности:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей;
- расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России.
- вовлечение учащихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;
- развитие и поддержка института наставничества: обеспечение взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность;

- реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений учащихся.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися: - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы; - поддержка инициатив и достижений; - раскрытие творческого потенциала учащихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности: - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, хакатонах, социальных проектах и пр.
Взаимодействие с родителями	Согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания: - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	Система профориентационной работы включает в себя: - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание;

	- организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.
--	--

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень мероприятия	Сроки проведения
1.	Мир вокруг меня	Открытая дискуссия	Объединение	
2.	Школа безопасности	Круглый стол	Объединение	
3.	Саморегуляция	Тренинг	Объединение	
4.	Безопасность учащихся в сети Интернет	Лекция-беседа	ОУ	
5.	Участие в конкурсах по направлению программы	Конкурс	ОУ; городской; муниципальный; региональный; федеральный; Международный.	В течении года
6.	Участие в творческих мероприятиях ОУ согласно плану работы ОУ	Концерт Творческий показ	ОУ; городской.	В течении года
7.	«Отношения между родителями и детьми»	Беседа Тренинг	Объединение	
8.	«Поколение, которое победило в войне»	Творческое мероприятие	ОУ	
9.	«У дорожных правил каникул нет»	Лекция-беседа	Объединение	
10.	«Творческая школа: я и мой наставник»	Круглый стол	Объединение	