

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «25» мая 2022 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор МАУ ДО МЭЦ  
\_\_\_\_\_ М.А. Амбарцумян  
«25» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Престиж»**

**Уровень программы:** базовый  
**Срок реализации программы:** 2 года (432 часа)  
**Возрастная категория:** от 4 до 6 лет  
**Состав группы:** до 9 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 2425

Авторы-составители:  
педагоги дополнительного образования  
Джигиль Полина Андреевна  
Мкртчян Лиана Маратовна

Краснодар, 2022

## Содержание

Введение.....	3
<b>Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты .....</b>	<b>3</b>
Пояснительная записка .....	3
Цель программы .....	6
Задачи 1-го года обучения .....	6
Планируемые результаты 1-го года обучения .....	7
Задачи программы 2-го года обучения.....	8
Планируемые результаты 2-го года обучения .....	8
<b>Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.....</b>	<b>9</b>
Календарный учебный график 2022-2023 учебный год.....	9
Условия реализации программы .....	9
Воспитательная деятельность МАУ ДО МЭЦ.....	11

## **Введение**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Престиж» разработана для развития, обучения и воспитания обучающихся дошкольного возраста в группах «Элита» отделения раннего интеллектуально-эмоционального развития, является комплексной и реализуется в социально-гуманитарной направленности.

Детство – уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая, удивляться богатством родного языка, заинтересоваться изучением иностранного. Владение иностранным языком становится реальностью сегодняшнего дня. Это связано с повышением статуса иностранного языка в жизни современного общества. Ведь изучение обучающимися английского языка с раннего возраста способствует уменьшению трудностей в освоении его в последующем, а хорошее знание иностранного языка является важной составляющей социального статуса человека.

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования:  
объём, содержание, планируемые результаты**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
социально-гуманитарной направленности «Престиж»

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р.

3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседаний президиума при Президенте РФ.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Методические рекомендации МР

2.4.0242-21. 2.4 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.05.2021)

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

10. Приказ Минтруда РФ от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

12. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

13. Устав МАУ ДО МЭЦ.

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Престиж» реализуется в социально-гуманитарной направленности, способствует формированию личности обучающегося в различных социальных кругах, социализации обучающегося в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Программа построена по спиральному принципу, что предполагает повторение, закрепление уже полученных знаний, а также постоянное расширение, углубление, совершенствование знаний иностранных языков.

**Новизной** данной программы является сочетание традиционных подходов и использование современных технических средств обучения. Обеспеченность практическим материалом (аудио, видео) позволяет целенаправленно заниматься комплексным лингвистическим и общим интеллектуальным развитием обучающегося, включить его в изменяющуюся социальную среду.

**Актуальность программы** состоит в том, что дошкольное воспитание и образование обучающихся является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получать результат тех или иных действий, у обучающихся возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена тем, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения обучающихся к обучению иностранным языкам является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки обучающихся развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У обучающихся развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие.

Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания по иностранному языку. Воспитательный эффект занятий во многом зависит от того, как отобран и организован учебный материал. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для обучающихся дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы является то, что занятия строятся на интегрированной основе: сочетание обучения иностранным языкам и формирование элементарных страноведческих знаний. В программе широко используется игровой метод. В ходе специальных занятий дети учатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач.

#### **Адресат программы**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 4 до 6 лет. Формируются разнополые группы обучающихся. Количество обучающихся в группе – 8-9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

#### **Уровень, объем и сроки реализации.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Престиж» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 2 года. Общее количество часов за один год обучения – 216 часа. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 432 часа.

1-й год обучения – 216 учебных часа;

2-й год обучения – 216 учебных часа;

#### **Форма и режим занятий**

**Форма** обучения по программе – очная.

Адекватность выбора формы обучения обучающихся складывается не только на эффективность работы, но и на уровне ее напряженности. Возрастные особенности обучающихся дошкольного возраста требуют игровой формы обучения.

В работе используются и другие формы обучения:

- драматизации;
- фронтальные занятия с четкими правилами, фиксированной продолжительностью;
- самостоятельная деятельность по заданию педагога;
- комплексные занятия;
- конкурсы;
- викторины.

#### **Режим**

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

### Нормы учебной нагрузки

Разделы программы	Год обучения и количество часов		Всего часов
	1	2	
Мы дружим с Люкки	108	108	216
В гостях у Пифа	108	108	216
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>432</b>

#### «В гостях у Пифа»

Обучение французскому языку способствует развитию умственных способностей и основы всей учебной деятельности – творческого мышления обучающегося. Занятие обучающегося в творческом объединении – это развитие мотивации к знаниям, возможность раскрытия его потенциальных способностей и талантов.

#### «Мы дружим с Люкки»

Немецкому языку отводится существенная роль в решении важной задачи: обеспечение условий для формирования у обучающихся современному уровню знаний картины мира и интеграции личности обучающегося в систему мировой и национальной культур.

#### Особенности организации образовательного процесса

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-9 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, совместную работу со взрослыми, игры-соревнования.

Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, участия в конкурсах, концертах и т.д.

Содержание программы реализуется на основе органичной взаимосвязи теории и практики.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

## **1.2. Цель и задачи программы**

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития личности обучающегося во всех видах деятельности и определение его способностей и интересов, всестороннее развитие обучающегося, формирование устойчивого интереса обучающихся к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения, развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности обучающегося, формирование его нравственно-личностных качеств, его духовной и эстетической направленности и индивидуальных дарований.

### **Задачи 1-го года обучения**

#### **Образовательные:**

- формировать минимальный уровень владения иностранным языком
- привлечь внимание обучающегося к разнообразию речевого мира людей;
- развить творческий потенциал обучающегося;
- развить память, мышление, воображение, внимание;
- развить познавательные способности, эмоциональную сферу;
- развить положительную мотивацию к дальнейшему овладению иностранными языками.

#### **Личностные:**

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению;
- воспитывать привычку аккуратности, точности, умение контролировать свои действия, умение взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью, формировать психологическую готовность к школе и положительную мотивацию к процессу обучения в целом.

#### **Метапредметные:**

- формировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;
- увеличивать объем внимания и памяти;
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- воспитывать привычку к аккуратности, точности, умению контролировать свои действия, эстетически воспринимать окружающий мир и тем самым формировать психологическую готовность к школе.

### **Планируемые результаты 1-го года обучения**

#### **Образовательные:**

- у обучающихся будет сформировано правильное звукопроизношение, соответственно возрасту;

– привлечено внимание к разнообразию речевого мира людей с последующим развитием творческого потенциала обучающегося, его психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), познавательных способностей, эмоциональной сферы, положительной мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

**Личностные:**

– воспитано чувство любознательности и познавательного интереса к окружающему миру;

– воспитана культура речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации соответственно возрасту;

– развиты творческие способности соответственно возрасту;

– развиты чувство любви, добра, сопереживания, дружбы.

**Метапредметные:**

– развито воображение и творческие и способности согласно возрасту;

– развиты психические функции: мышление, внимание, память, речь согласно возрасту;

– развиты память, внимание, речь соответственно возраста.

**Задачи программы 2-го года обучения**

**Образовательные:**

– формировать у обучающихся элементарные навыки иноязычного общения в ситуациях, естественных для обучающихся дошкольного возраста;

– формировать минимальный уровень владения иностранным языком позволяющее учащимся осуществить иноязычное общение на элементарном уровне, отработка произношения;

**Личностные:**

– воспитывать у обучающихся умения взаимодействия в коллективных играх;

– воспитывать у обучающихся интереса и уважения к языку и культуре народа изучаемого языка;

– воспитывать уважительного отношения обучающихся к взглядам и мнения друг друга, близким, заболевшим друзьям.

**Метапредметные:**

– развивать умение внимательно следить за своей ролью в игре при драматизации мини-диалогов, сказочных историй;

– развивать познавательные и языковые способности;

– развивать умения анализировать, давать оценку своей работы, развивать у обучающихся желание и умение взаимодействовать в коллективе сверстников,

– развивать памяти, внимания, речи.



## Планируемые результаты 2-го года обучения

### Образовательные:

– у обучающихся будут сформированы элементарные навыки иноязычного общения в ситуациях естественных для обучающихся дошкольного возраста;

– сформирован минимальный уровень владения иностранным языком позволяющий учащимся осуществить иноязычное общение на элементарном уровне;

### Личностные:

– воспитано умение взаимодействия в коллективных играх;

– воспитан интерес и уважение к языку и культуре народа изучаемого языка;

– воспитано уважительное отношение обучающихся к взглядам и мнения друг друга, близким, заболевшим друзьям.

### Метапредметные:

– развиты творческие способности, самостоятельности и инициативы;

– развито умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь;

– понятие о разнообразии игр сверстников в стране изучаемого языка (музыкальных, театрализованных, подвижных, спортивных).

## Раздел 2.

### Комплекс организационно-педагогических условий.

#### 2.1. Календарный учебный график

##### 2022-2023 учебный год

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Даты	01.09.22- 03.11.22	05.11.22- 28.12.22	09.01.23- 29.03.23	30.03.23- 31.05.23	01.09.22-31.05.23
Кол-во учебных недель	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель, 3 дня	8 недель	37 недель

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Количество учебных недель** – программа предусматривает обучение в течение 37 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

**Сроки контрольных процедур** обозначены в календарном учебном графике.

#### 2.2. Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещений, используемых для реализации Программы, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача

РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом обучающихся.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся».

#### **Кадровое обеспечение**

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

#### **Формы аттестации:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

#### **Оценочные материалы**

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

Содержание комплексной программы «Престиж» конкретизируется в каждом разделе, представленном дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, расширяется и углубляется на базе накопленных знаний и умений обучающихся.

## Воспитательная деятельность МАУ ДО МЭЦ

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся», где воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

### **Задачи воспитательной деятельности:**

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей;
- расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России.
- вовлечение учащихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;
- развитие и поддержка института наставничества: обеспечение взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность;

- реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений учащихся.

### **Приоритетные направления в организации воспитательной работы**

<b>Направления</b>	<b>Содержание работы</b>
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися: <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;</li> <li>- поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения;</li> <li>- сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения;</li> <li>- коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы;</li> <li>- поддержка инициатив и достижений;</li> <li>- раскрытие творческого потенциала учащихся;</li> <li>- организация рабочего времени и планирование досуга;</li> <li>- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
Ключевые образовательные мероприятия	Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность;</li> <li>- участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, хакатонах, социальных проектах и пр.</li> </ul>
Взаимодействие с родителями	Согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование;</li> <li>- общие родительские собрания;</li> <li>- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;</li> <li>- взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.</li> </ul>
Профессиональное самоопределение	Система профориентационной работы включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное просвещение;</li> <li>- профессиональные консультации;</li> <li>- профессиональное воспитание;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация современных образовательных моделей в практической деятельности;</li> <li>- взаимодействие с наставниками;</li> <li>- формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.</li> </ul>
--	--

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень мероприятия	Примечания
—	Праздник начала учебного года	концерт	Объединение	
—	Открытые занятия для родителей детей 2 года обучения	занятие	Объединение	ноябрь
—	Новогодние утренники	концерт	Объединение	
—	«Защитники Отечества»	Конкурс чтецов	Объединение	февраль
—	«Моя мама лучше всех»	Конкурс чтецов	Объединение	
—	«И в каждой строчке вдохновенье...»	фестиваль	Объединение	март
—	«Поколение, которое победило в войне»	Творческое мероприятие	Объединение	
—	«У дорожных правил каникул нет»	Игра	Объединение	
—	«Праздники взросления»	концерт	Объединение	
—	«Летний тематический спортивный праздник»	концерт	Объединение	

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «25» мая 2022 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор МАУ ДО МЭЦ  
\_\_\_\_\_ М.А. Амбарцумян  
«25» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Престиж. Мы дружим с Люкки»**

**Уровень программы:** базовый  
**Срок реализации программы:** 2 года (216 часов)  
**Возрастная категория:** от 4 до 6 лет  
**Состав группы:** до 9 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Джигиль Полина Андреевна

Краснодар, 2022

## Содержание

<b>Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты .....</b>	<b>17</b>
Пояснительная записка .....	17
Цель программы .....	18
Задачи 1-го года обучения .....	18
Планируемые результаты 1-го года обучения .....	19
Учебный план - 1-й год обучения .....	19
Содержание учебного плана 1-го года обучения .....	20
Цели и задачи программы 2-го года обучения .....	20
Планируемые результаты 2-го года обучения .....	21
Учебный план - 2-й год обучения .....	22
Содержание учебного плана 2-го года обучения .....	22
<b>Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.....</b>	<b>23</b>
Календарный учебный график 2022-2023 учебный год.....	23
Условия реализации программы .....	23
Список литературы .....	26

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Престиж. Мы дружим с Люкки»

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы дружим с Люкки» является разделом комплексной программы «Престиж», реализуется в **социально-гуманитарной направленности**. Материал данной программы подобран с учетом коммуникативно-познавательных интересов и потребностей обучающихся. Программа создана на основе УМК по немецкому языку Deutsch mit Hans Hase – in Kindergarten und Vorschule”, “Lucky, mein Freund”, “KIKUS-Arbeitsblätter 1”, “KIKUS-Bildkarten”, таким образом, обучающиеся включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

**Новизной** данной программы является организация процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности. Игровые упражнения помогают ребенку адаптироваться в учебном процессе.

**Актуальность программы** заключается в том, что она позволяет воспитывать уважительное отношение обучающихся к взглядам и мнениям друг друга, а также воспитывает чувство взаимопомощи, коллективизма, умение работать в парах и команде, повышает интерес к изучаемому предмету.

Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. В настоящее время обучение иностранному языку обучающихся дошкольного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, психолингвистов, родителей. Освоение основ иностранного языка дает обучающимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры.

**Педагогическая целесообразность** состоит в необходимости раннего интеллектуального развития обучающихся с целью создания условий для дальнейшего обучения. Многолетняя практика и поиск новых путей повышения результативности работы показали, что добиться положительного результата можно, если только формировать, поддерживать и стимулировать познавательный интерес. Выстраивается логическая лесенка: связанная иностранная речь – это грамотно оформленная мысль; мысль базируется на знаниях – без знаний нет интеллекта; детские знания приобретаются в игре; познание – это важнейшее приключение в жизни, самая важная и развивающая игра на свете.

**Отличительная особенность:** данная программа закладывает основу для будущего серьезного изучения языков в школе, пробуждает интерес к нему на базе доступного ребенку языкового материала и дает специальную подготовку ребенку для поступления в специализированные учебные заведения по данному



предмету.

**Адресат программы:** возраст обучающихся, участвующих в реализации программы от 4 до 6 лет. Формируются разнополые группы обучающихся. Количество обучающихся в группе – 8-9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

#### **Уровень, объем и сроки реализации**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Престиж. Мы дружим с Люкки» реализуется на базовом уровне. Срок реализации программы – 2 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 144 часа.

#### **Форма и режим занятий**

**Форма** обучения по программе – очная.

**Режим:** занятия проводятся 3 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-9 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, рассказ, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, игры-соревнования, интерактивная игры, игры-драматизации, викторины, праздники.

### **Цель и задачи 1-го года обучения**

**Цель:** создать условия для гармоничного развития личности учащегося, развитие первичных лингвистических навыков на немецком языке, знакомство с фонетической основой немецкого языка.

#### **Задачи**

##### **Образовательные:**

- развить у обучающихся этикетные функции общения (умение поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-либо);
- развить умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них;
- заложить основу для будущего серьезного изучения языков в школе, пробудить интерес к нему на базе доступного ребенку языкового материала.

##### **Личностные:**

- воспитать чувства взаимопомощи, коллективизма;
- повысить интерес к изучаемому языку;

##### **Метапредметные:**

- развить творческой способности обучающихся, самостоятельности и инициативы;
- развить память, внимание, наблюдательность, умение слушать;
- развить мотивационную сферу изучения немецкого языка средствами

включения различных видов практической и игровой деятельности.

### Планируемые результаты 1-го года обучения

#### Образовательные:

- у обучающихся будут развиты этикетные функции общения (умение поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-либо);
- развито умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них;
- заложена основа для будущего серьезного изучения языков в школе.

#### Личностные:

- воспитаны чувства взаимопомощи, коллективизма;
- повышен интерес к изучаемому языку;

#### Метапредметные:

- развиты творческие способности обучающихся, самостоятельности и инициативы;
- развиты память, внимание, наблюдательность, умение слушать;
- развита мотивационная сфера изучения немецкого языка средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

### Учебный план - 1-й год обучения

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Давайте познакомимся!»	1	-	1	Вводное занятие «Давайте познакомимся!»
–	Цвета и цифры	12	2	10	Цвета и цифры
2.	Моя семья	12	2	10	Моя семья
–	Домашние животные	12	2	10	Домашние животные
–	Дикие животные	12	2	10	Дикие животные
3.	Рождество	10	2	8	Рождество
4.	Мое тело	12	2	8	Мое тело
5.	Одежда	12	2	10	Одежда
–	Фрукты и овощи	12	2	10	Фрукты и овощи
–	Мои игрушки	12	2	10	Мои игрушки
6.	Итоговое занятие. Повторение	1	-	1	Итоговое занятие. Повторение
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>Итого:</b>

### Содержание учебного плана 1-го года обучения

### **Вводное занятие «Давайте познакомимся!»**

Практика: Беседа.

### **Цвета и цифры**

Теория: повторение цветов и цифр на русском языке, изучение их на немецком.

Практика: Игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек. Викторины. Игры с магнитной доской.

### **Моя семья**

Теория: изучение лексики.

Практика: Игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

### **Домашние животные**

Теория: Изучение новых слов и животных.

Практика: игры, песни, рифмовки.

### **Дикие животные**

Теория: Изучение новых слов и названий диких животных.

Практика: Игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

### **Рождество**

Теория: Изучение традиций Германии. Новая лексика.

Практика: украшение ёлки, песни, танцы, новогодние выступления.

### **Мое тело**

Теория: Представление о правилах ухода за собой, изучены новых слов.

Практика: песни, стихи, рифмовки.

### **Одежда**

Теория: Понятия одежды зимой и летом.

Практика: закрепление слов, игры, стихи.

### **Фрукты овощи**

Теория: изучение лексики.

Практика: Игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

### **Мои игрушки**

Теория: изучение новой лексики.

Практика: Игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

### **Итоговое занятие**

Практика: Викторина

## **Цель и задачи 2-го года обучения**

**Цель:** создать условия для гармоничного развития личности обучающегося, расширить диапазон лексических единиц.

### **Задачи 2-го года обучения**

#### **Образовательные:**

- формирование у обучающихся элементарных навыков иноязычного общения в ситуациях естественных для обучающихся дошкольного возраста;
- формирование минимального уровня владения немецким языком, позволяющее учащимся осуществить иноязычное общение на элементарном

уровне, отработка произношения;

– формирование представление об этикете поведения за столом, сервировка стола, культура еды в Германии.

**Личностные:**

– воспитание у обучающихся умения взаимодействия в коллективных играх;

– воспитание у обучающихся интереса и уважения к языку и культуре немецкого народа;

– воспитание уважительного отношения обучающихся к взглядам и мнению друг друга, близким, друзьям.

**Метапредметные:**

– развитие творческой способности обучающихся, самостоятельности и инициативы;

– умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь;

– развитие представления о географических особенностях Германии, о столице, достопримечательностях, государственной символике.

### **Планируемые результаты 2-го года обучения**

**Образовательные:**

– у обучающихся будут сформированы элементарные навыки иноязычного общения в ситуациях естественных для обучающихся дошкольного возраста;

– сформирован минимальный уровень владения немецким языком, позволяющий учащимся осуществить иноязычное общение на элементарном уровне;

– сформировано представление об этикете поведения за столом, сервировка стола, культуре еды в Германии.

**Личностные:**

– воспитаны чувства взаимопомощи, коллективизма;

– повышен интерес к изучаемому языку;

– воспитано у обучающихся доброе и заботливое отношение к животным;

– воспитано чувство гордости за членов своей семьи.

**Метапредметные:**

– развиты творческие способности обучающихся, самостоятельности и инициативы;

– развиты память, внимания, наблюдательность, умение слушать;

– развита мотивационная сфера изучения немецкого языка средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

### **Учебный план 2-го года обучения**

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля наблюдение опрос
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Путешествие в Германию!»	1	-	1	педагогическое наблюдение
2.	Цвета и цифры	12	2	10	педагогическое наблюдение
3.	Моя семья	12	2	10	викторина
4.	Домашние животные	12	2	10	педагогическое наблюдение
5.	Дикие животные	12	2	10	ролевая игра
6.	Новый год	10	2	10	педагогическое наблюдение
7.	Мое тело	12	2	10	чтение и беседа
8.	Моя одежда	12	2	10	разучивание и инсценировка
9.	Фрукты и овощи	12	2	10	беседа
10.	Школа	12	2	10	викторина
11.	Итоговое занятие. Повторение	1	-	1	викторина
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	

### Содержание учебного плана 2-го года обучения

#### **Вводное занятие «Путешествие в Германию!»**

Практика: Беседа.

#### **Цвета и цифры**

Теория: повторение цветов и цифр на русском языке, изучение их на немецком.

Практика: Игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек. Викторины. Игры с магнитной доской.

#### **Моя семья**

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

#### **Домашние животные**

Теория: Изучение новых слов и животных.

Практика: игры, песни, рифмовки.

#### **Дикие животные**

Теория: Изучение новых слов и названий диких животных.

Практика: Игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

#### **Новый год**

Теория: Изучение традиций Германии. Новая лексика.

Практика: украшение ёлки, песни, танцы, новогодние выступления.

#### **Мое тело**

Теория: представление о правилах ухода за собой, изучение новых слов.

Практика: песни, стихи, рифмовки.

### **Одежда**

Теория: Понятия одежды зимой и летом.

Практика: закрепление слов, игры, стихи.

### **Фрукты овощи**

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

### **Школа**

Теория: изучение новой лексики.

Практика: Игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

### **Итоговое занятие**

Практика: Викторина.

## **Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

Календарный учебный график 2022-2023 учебный год

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Количество учебных недель** – программа предусматривает обучение в течение 37 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

### **Условия реализации программы**

Характеристика помещений, используемых для реализации программы, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20.

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Материально-техническое обеспечение: приведенный перечень оборудования в расчете на 9 учащихся.

### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом обучающихся.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся».

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: столы в количестве 3 шт., стулья – 10 шт., магнитная доска – 1 шт., мультимедийной устройство, аудионоситель.

На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, игровые карточки, карандаши, фломастеры, клей, альбомы, аудио- и видеоматериалы.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:**

- планшет;
- аудиокурсы флеш-носителях;
- флеш-карты;
- учебники;
- раздаточный материал (по количеству обучающихся).

**Информационное обеспечение:**

- KIKUS - Die CD «Guten Morgen!»
- Die CD «Jedes Ding hat seinen Namen»

**Кадровое обеспечение**

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

**Формы аттестации:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

**Оценочные материалы**

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

**Список литературы**

### **Основная литература**

1. Плиева Л.И. «Давайте читать и писать» / [Текст] Давайте читать и писать / Плиева / Из-во: «Новая школа»; М.; 1996.
2. Гальскова Н.Д. «Unser Freund Lucky» / [Текст] Unser Freund Lucky / Гальскова / Из-во: «Просвещение»; - М.; 1993.
3. Хисматулина Н.В., Емельяненко Н.А. «Игры с немецкими словами. От слова к слову» / [Текст] Игры с немецкими словами. От слова к слову / Хисматулина / Емельяненко / Из-во: Каро; 2021.
4. Herrmann В. „Grosser oder kleiner“ / [Text] Grosser oder kleiner / Herrmann / Из-во: «Klett», Stuttgart; 2011.
5. Юдина Е. В. Немецкий язык в детском саду / Deutsch im kindergarten, 2008.
6. Sorensen Н. „Neue Forderspiele“ / [Text] Neue Forderspiele / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2011.
7. Дядичева А.В. «Немецкий язык с 3-х лет» / [Text] Немецкий язык с 3-х лет / Дядичева / Из-во: «КСМО», 2006.
8. Sorensen Н. „Konzentrationsspiele“ / [Text] Konzentrationsspiele / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2010.
9. Sorensen Н. „Formen und Farben“ / [Text] Formen und Farben / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2012.

### **Дополнительная литература**

10. Sorensen Н. „Bewegungen und Spiele“ / [Text] Bewegungen und Spiele / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2009.
11. Лаймбургер. М. «Большая книга детских песен» / [Текст] Большая книга детских песен / Лаймбургер / Из-во: «Фнеттэ Бетц», Мюнхен, 2006.
12. Немецкий для детей в картинках. Интерактивный тренажер с суперзакладкой / [Текст] / Из-во АСТ; М., 2019.
13. Vete U. „Vorübungen zum Schreiben“ / [Text] Vorübungen zum Schreiben / Vete / Из-во: «Hamburg», Wien, 2007.
14. Welzel В. «Spielreich Deutsch lernen» / [Text] Spielreich Deutsch lernen / Welzel / Из-во: «Otto Maier.» Ravensburg, 2005.
15. «Mein erstes buntes Vorschulbuch» (Zahlen, Rechnen, Lesen, Schreiben) / [Text] Mein erstes buntes Vorschulbuch / , Из-во: Tessloff, Nurberg, 2007.
16. Яцковская Г.В. «GutenTag» / [Текст] GutenTag / Яцковская / Из-во: „Просвещение“; - М.; 1992.
17. Wir wollen lesen und schreiben. Из-во: «Немецкий дом»; М.; 1993.
18. Weisgerber P. «Hallo, Peter – wir lernen Deutsch. Ein Sprachkurs für Kinder» / [Text] Hallo, Peter – wir lernen Deutsch. Ein Sprachkurs für Kinder / Weisgerber / Из-во: Tessloff, Nurberg, 1992.



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «25» мая 2022 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор МАУ ДО МЭЦ  
\_\_\_\_\_ М.А. Амбарцумян  
«25» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Престиж. В гостях у Пифа»**

**Уровень программы:** базовый  
**Срок реализации программы:** 2 года (216 часов)  
**Возрастная категория:** от 4 до 6 лет  
**Состав группы:** до 9 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Мкртчян Лиана Маратовна

Краснодар, 2022

## **Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Престиж. В гостях у Пифа»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гостях у Пифа» является разделом комплексной программы «Эрудит», реализуется в социально-гуманитарной направленности, направлена на овладение французским языком естественным путем, заключается в развитии умственных способностей и основы всей учебной деятельности – творческого мышления ребёнка. Занятие обучающегося в творческом объединении – это развитие мотивации к знаниям, возможность раскрытия его потенциальных способностей и талантов. Построение программы нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих обучающимся максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие.

**Новизной** программы является раннее вовлечение обучающихся в занятие через действие, рисунок, музыкальное сопровождение с последующим переходом к речи, слову, структуре фразы. Такая методика отражает естественный способ формирования у обучающегося языковой действительности. Обучение французскому языку осуществляется произвольно в играх, с шутками, сказками, песнями, рисованием и даже танцами.

**Актуальность программы** раннего интеллектуально-эмоционального развития обучающихся в обучении французскому языку базируется на психолого-физиологических, антропологических, педагогических факторах, на родительском спросе и на интересе самих обучающихся младшего возраста, которые очень любят сказки, поэтому их любимые сказочные персонажи помогают им успешнее и быстрее освоить французский язык.

Необходимость создания программы обусловлена тем, что в последние десятилетия изучение иностранного языка входит в жизнь ребенка, как одна из составных частей жизни. Пользование компьютером, Интернетом, поездки за границу создают предпосылки для более раннего изучения иностранного языка. Ориентируясь на эти реалии, родители, а, следовательно, и образовательные учреждения озабочены введением методик более раннего освоения иностранного языка, которые принципиально должны отличаться от методик изучения иностранного языка в среднем и старшем возрасте. Актуальность подтверждается также: природной расположенностью обучающихся к языкам и их эмоциональной готовностью к овладению ими; приобретением опыта общения с окружающим миром, с другими людьми, процесса социализации его личности; изучение иностранного языка помогает лучше ориентироваться в динамично изменяющемся мире.

**Педагогическая целесообразность** программы является введение принципа «среды» в обучении дошкольников французскому языку. Обучающийся погружается в среду, в которой говорят на данном языке.

Механизмы усвоения языка являются «естественными», спонтанными. Для изучения нужна ситуация межкультурного общения. Для обучающихся дошкольного возраста это в первую очередь игра, общение со сверстниками и взрослыми, визуальные и аудио средства информации, доступные ребенку. Таким образом, первоочередной задачей создания языковой среды является введение ребенка в мир французского языка и культуры на доступном ему материале игр, детских стихов и песен, рифмовок и видеофильмов. При этом, важно, чтобы у ребенка появилось положительное восприятие французского языка. Этому способствует, в частности, главный герой - щенок Пиф, любимый персонаж комиксов французских ребят. Он знакомится с ребятами на первом занятии, представляет им персонажей сказок Шарля Перро и сопровождает ребят на всем протяжении обучения.

**Отличительная особенность** данной программы в её ярких игровых моментах. Каждое занятие - игра на ту или иную тему. Игры проводятся с использованием атрибутов, музыки, элементов хореографии, конструирования. Ведение в программу ролевой игры, драматизации, выработка навыка ведения игры (быть ведущим, организатором) определенно помогает добиться сильнейшего педагогического эффекта.

#### **Адресат программы**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 4 до 6 лет. Формируются разнополые группы обучающихся. Количество обучающихся в группе – 8-9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

#### **Уровень, объем и сроки реализации**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Престиж. В гостях у Пифа» реализуется на базовом уровне. Срок реализации программы – 2 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 216 часа.

#### **Форма и режим занятий**

**Форма** обучения по программе – очная.

**Режим:** занятия проводятся 3 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-9 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, рассказ, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, игры-соревнования, интерактивные игры, игры-драматизации, викторины, праздники.

## **1-й год обучения**

## **Цель и задачи**

**Цель:** создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала обучающихся, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

### **Задачи 1-го года обучения**

#### **Образовательные:**

- привлечь внимание обучающегося к разнообразию речевого мира людей;
- развить творческий потенциал ребенка, его психические функции (память, мышление, воображение, внимание), познавательные способности, эмоциональную сферу, положительную мотивацию к дальнейшему овладению французским языком.

#### **Личностные:**

- расширять представления об окружающем мире;
- приобщать обучающихся к непреходящим человеческим ценностям, истокам мировой культуры;
- формировать художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира и эстетически ее оценивать;

#### **Метапредметные:**

- развивать творческие способности обучающихся, самостоятельность и инициативу;
- развивать память, внимание, наблюдательность, умение слушать;
- развивать мотивационную сферу изучения французского языка средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

### **Планируемые результаты к концу 1-го года обучения**

#### **Образовательные:**

- у обучающихся будет развито внимание к разнообразию речевого мира людей;
- развит творческий потенциал, его психические функции (память, мышление, воображение, внимание), познавательные способности;

#### **Личностные:**

- расширено представление об окружающем мире;
- дети приобщены к непреходящим человеческим ценностям, истокам мировой культуры;
- сформирован художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира и эстетически ее оценивать.

#### **Метапредметные:**

- развиты творческие способности обучающихся, самостоятельность и инициативность;
- развиты память, внимание, наблюдательность, умение слушать;
- развита мотивационная сфера изучения французского языка средствами

включения различных видов практической и игровой деятельности.

### Содержание программы. Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Приветствие	1	-	1	педагогическое наблюдение
2.	Настроение	12	3	9	педагогическое наблюдение
3.	Представление кого-либо	12	3	9	викторина
4.	Сказка «Теремок»	12	3	9	педагогическое наблюдение
5.	Слова-действия	12	3	8	ролевая игра
6.	Кто сказал «мяу»?	10	3	9	педагогическое наблюдение
7.	Папа, мама, я – дружная семья	12	3	9	чтение и беседа
8.	Зимние забавы	12	3	9	ролевая игра
9.	Любимые игрушки	12	3	9	ролевая игра
10.	Приятного аппетита!	12	3	8	викторина
11.	Итоговое занятие	1	-	1	викторина
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>27</b>	<b>81</b>	

#### Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. Знакомство. Приветствие.

Практика: беседа.

2. Настроение.

Теория: изучение фраз настроения на французском языке.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

3. Представление кого-либо.

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками. Игры с магнитной доской.

4. Сказка «Теремок».

Теория: изучение животных из сказки теремок.

Практика: игры, песни, рифмовки.

5. Слова-действия.

Теория: изучение новых слов.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры.

6. Кто сказал «мяу»?

Теория: новая лексика.

Практика: изучение домашних животных на французском языке.

7. Папа, мама, я – дружная семья.

Теория: представление о правилах поведения в семье, изучение новых слов.

Практика: песни, стихи, рифмовки.

8. Зимние забавы.

Теория: зима во Франции.

Практика: закрепление слов, игры, стихи.

9. Любимые игрушки.

Теория: изучение лексики, обсуждение любимых игрушек.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

10. Приятного аппетита!

Теория: изучение новой лексики, обсуждение повседневных продуктов питания.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

11. Итоговое занятие.

Практика: викторина.

## **2-й год обучения**

### **Цель и задачи**

**Цель:** создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру, для всестороннего развития личности ребенка, формирования его нравственных личностных качеств, развитие его творческих, индивидуальных способностей и дарований.

### **Задачи 2-го года обучения**

#### **Образовательные:**

– воспитывать у обучающихся привычку аккуратности, точности, умение контролировать свои действия;

– умение взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью;

– формировать психологическую готовность к школе и положительную мотивацию к процессу обучения в целом.

#### **Личностные:**

– формировать у обучающихся художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира и эстетически ее оценивать;

– формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению;

#### **Метапредметные:**

– развивать творческие способности обучающихся, самостоятельность и инициативу;

– развивать память, внимание, наблюдательность, умение слушать;

– развивать мотивационную сферу изучения французского языка

средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

### Планируемые результаты к концу 2-го года обучения

#### Образовательные:

- у обучающихся будут воспитаны привычки аккуратности, точности, а также умение контролировать свои действия;
- умение взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью;
- сформирована психологическая готовность к школе и положительная мотивация к процессу обучения в целом.

#### Личностные:

- будет сформирован художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира и эстетически ее оценивать;
- будет сформирована коммуникативная культура, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению;

#### Метапредметные:

- будет развита творческая способность обучающихся к самостоятельности и инициативности;
- развиты память, внимание, наблюдательность, умение слушать;
- развита мотивационная сфера изучения французского языка средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

### Содержание программы. Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	<b>Вводное занятие. Пиф встречает друзей</b>	1	-	1	педагогическое наблюдение
2.	<b>Мой друг-Буратино.</b>	12	3	9	педагогическое наблюдение
3.	<b>Я люблю мороженое.</b>	12	3	9	викторина
4.	<b>Грустный Пьеро.</b>	12	3	9	педагогическое наблюдение
5.	<b>Игра-драматизация «Геремок»</b>	12	3	8	ролевая игра
6.	<b>Театр Карабаса-Барабаса.</b>	10	3	9	педагогическое наблюдение
7.	<b>Зверьё моё.</b>	12	3	9	чтение и беседа
8.	<b>Фото моей семьи</b>	12	3	9	ролевая игра
9.	<b>Скоро Новый Год!</b>	12	3	9	ролевая игра

10.	<b>Игрушки от Деда Мороза.</b>	12	3	8	викторина
11.	<b>Итоговое занятие</b>	1	-	1	викторина
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>27</b>	<b>81</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. **Пиф встречает друзей.**  
Практика: беседа.
2. **Мой друг-Буратино.**  
Теория: изучение фраз из сказки на французском языке.  
Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.
3. **Я люблю мороженое.**  
Теория: изучение лексики.  
Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками. Игры с магнитной доской.
4. **Грустный Пьеро.**  
Теория: изучение различных настроений из сказки.  
Практика: игры, песни, рифмовки.
5. **Игра-драматизация «Теремок»**  
Теория: изучение различных настроений из сказки.  
Практика: игры, песни, рифмовки.
6. **Театр Карабаса-Барабаса.**  
Теория: изучение новых слов.  
Практика: игровые ситуации. Дидактические игры.
7. **Зверьё моё.**  
Теория: новая лексика.  
Практика: изучение домашних и диких животных на французском языке.
8. **Фото моей семьи.**  
Теория: представление о правилах поведения в семье, рассказ о своей семье, изучение новых слов.  
Практика: песни, стихи, рифмовки.
9. **Скоро Новый Год!**  
Теория: зима во Франции.  
Практика: закрепление слов, игры, стихи.
10. **Игрушки от Деда Мороза.**  
Теория: изучение лексики, обсуждение любимых игрушек.  
Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.
12. **Итоговое занятие.**  
Практика: викторина.



## Список литературы

### **Основная литература:**

1. Эрик Руссо, «Программы для дошкольного и младшего школьного возраста», Франция 1994 г.
2. Чесновицкая Г.А., «Французский язык в детском саду», Смоленск, 1992 г.
3. Береговская Э.Т., «Французский язык для самых маленьких», Москва, «Просвещение», 1994 г.
4. Чепурнова Г.А., «Французский язык со сказкой», ВШМФ «Авангардт», 1995 г.
5. К. Кулигина, «Французский язык в картинках», Москва, «Просвещение», 1994 г.
6. Голованова И.А., «Творческая тетрадь «Это-я!» (Французский язык для малышей)», Москва «Новая школа», 1995 г.
7. М. Лераль, Творческая тетрадь для обучающихся дошкольного возраста (3-4 г.) (4-5 лет), Франция 1995 г.
8. М. Лераль, «Книга считалок для малышей», Франция 1995 г.

### **Дополнительная литература:**

1. Центр французского языка, «Французские песни и считалки. методический сборник», Краснодар, ЦФЯ, 1997 г.
2. Андреева И.Л., Мельникова Н.Н., «Франция, это здорово!», Петрозаводск, «Амитье», 1995 г.
3. Фролова Е.Б., «Карамель. Учебное пособие для маленьких обучающихся.», «Тос! тос! Тос! Французский от двух до десяти.» Париж «Ашетт», 2003 г.
4. Фролова Е.Б., «Тос! тос! Тос! Французский от двух до десяти.» Париж «Ашетт», 2002 г.