

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» мая 2022 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«25» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Считалочка»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (216 часов)
Возрастная категория: от 3 до 4 лет
Состав группы: до 9 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 1764

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Саакян Гаянэ Ашотовна
Приходько Надежда Григорьевна
Новопольцева Анастасия Евгеньевна

Краснодар, 2022

Содержание

Введение _____	3
Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты _____	3
Пояснительная записка _____	3
Цель и задачи программы _____	5
Планируемые результаты _____	6
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации _____	7
Условия реализации программы _____	7
Материально-техническое обеспечение программы _____	7

Знакомство с окружающей жизнью – основное средство формирования речи обучающегося: пополнения и активизации словаря, развитие связной речи, формирования звукопроизношения, развитие фонематического слуха. Познание мира начинается с развития ощущений и восприятия. Развитие речи и сенсорное развитие взаимосвязаны, т. к. речь формируется на базе сенсорных представлений.

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития обучающегося, формирования его познавательных и творческих способностей. А успех математического обучения обусловлен наличием интереса к ней, так как усвоение знаний зависит от того, насколько ребенок заинтересован умственной деятельностью.

Немалым фактором для всестороннего развития является, двигательная активность – необходимое условие разностороннего развития обучающегося: окружающий мир он познает через движения, в них он находит выход своей неумной жажде познания, энергии, фантазии. Движения создают условия для развития интеллекта, стимулируют речевую и эмоциональную активность, учат общению.

Данная программа позволяет развивать обучающегося в этих направлениях.

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём,
содержание, планируемые результаты**
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Считалочка»

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р.
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседаний президиума при Президенте РФ.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи. Методические рекомендации МР 2.4.0242-21. 2.4 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.05.2021)

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.
10. Приказ Минтруда РФ от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.
12. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
13. Устав МАУ ДО МЭЦ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Считалочка» разработана для развития, обучения и воспитания обучающихся раннего дошкольного возраста, является комплексной, реализуется в социально-гуманитарной направленности и способствует развитию фонематического слуха, речи, элементарных математических представлений, умственных способностей.

Новизна программы заключается в том, что материал занятий строится в занимательной, игровой форме. Учебный материал подается в сравнении, в сопоставлении и побуждает обучающихся постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время потребность в общественном воспитании обучающихся раннего возраста возросла многократно. Ранняя педагогическая помощь семье в воспитании маленьких обучающихся поднимает развитие обучающихся на значительно более высокий уровень.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что впервые в нашем учреждении появилась возможность уберечь дошкольника от интеллектуальной уравниловки, научить отступать от заученных алгоритмов. Составляя и подбирая игры, педагог ориентируется не только на возрастные особенности обучающегося, но и на то, что известный отечественный психолог Л. С. Выготский называл «зоной ближайшего развития».

Отличительной особенностью программы является то, что вся программа построена на широком использовании оригинальных методик, связанных с включением в каждую тему разнообразных зрелищно-игровых приемов, способствующих систематическому формированию и поддержанию у

обучающихся младшего дошкольного возраста мотивации познания нового. Всевозможные сказочные ситуации, игровые задания, театрализованные действия стимулируют интерес, в результате чего каждый ребёнок, независимо от своих способностей, ощущает себя волшебником.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы от 3 до 4 лет. Формируются разнополюсные группы обучающихся. Количество обучающихся в группе – 7-8 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Считалочка» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 1 год. Общее количество часов за один год обучения – 216 часов.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим: занятия проводятся 3 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации образовательного процесса:

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому учащемуся.

Наполняемость групп 7-8 человек, учащихся одного возраста, состав группы постоянный; занятия по группам.

Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, участия в конкурсах, концертах и т.д.

Содержание программы реализуется на основе органичной взаимосвязи теории и практики.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

Нормы учебной нагрузки

Разделы программы	Год обучения и количество часов	Всего часов
	1	
Весёлый счёт	108	108
Букваренок	108	108
Итого	216	216

Содержание разделов Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Считалочка» конкретизируется в каждой

отдельной программе по предмету, расширяется и углубляется на базе накопленных знаний и умений обучающихся.

«**Весёлый счёт**» представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у обучающихся математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

«**Букваренок**» главная задача всей работы – сделать для обучающегося слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития личности обучающегося во всех видах деятельности и определение его способностей и интересов, всестороннее развитие обучающегося, формирование устойчивого интереса обучающихся к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения, развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности обучающегося, формирование его нравственно-личностных качеств, его духовной и эстетической направленности и индивидуальных дарований.

Задачи программы

Образовательные:

- формировать правильное звукопроизношение;
- формировать фонетические представления;
- формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать у обучающихся математические представления, в том числе через такие понятия, как размер, цвет, количество;
- учить называть пространственные направления «от себя»: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу, части суток: день – ночь, утро – вечер;
- уметь сравнивать два предмета по толщине, высоте, длине;
- учить обозначать результаты сравнения словами: толще, тоньше, равны.

Личностные:

- воспитывать нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимость, терпение, сочувствие, взаимовыручка;
- воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему;

– воспитывать культуру речи: уметь слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации.

Метапредметные:

- развивать воображение, творческие и художественные способности;
- развивать мелкую моторику рук с использованием ритмики и пальчиковой гимнастики;
- развивать психические функции: мышления, внимания, памяти, речи.

Планируемые результаты

Образовательные:

- сформировано правильное звукопроизношение согласно возрасту;
- сформированы приемы умственных действий (анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать);
- сформировано математическое представление, в том числе через такие понятия, как размер, цвет, количество;
- дети обучены соотносить предметы – заместители (числовые карточки, счетный материал) с количеством предметов в данной группе;
- дети обучены пространственным направлениям «от себя»: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу, части суток: день – ночь, утро – вечер.

Личностные:

- у обучающихся будут воспитаны нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе;
- воспитаны любознательность и интерес к окружающему;
- воспитана культура речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации.

Метапредметные:

- развиты воображение, творческие и художественные способности;
- развита мелкая моторика рук с использованием ритмики и пальчиковой гимнастики;
- развиты психические функции: мышление, внимание, память, речь.

Раздел 2.

Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график 2022-2023 учебный год

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Даты	01.09.22- 03.11.22	05.11.22- 28.12.22	09.01.23- 29.03.23	30.03.23- 31.05.23	01.09.22-31.05.23
Кол-во учебных недель	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель, 3 дня	8 недель	37 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 37 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

2.2. Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещений, используемых для реализации Программы, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом обучающихся.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

Формы подведения итогов

Открытые занятия, демонстрация детских достижений (творческие тетради), игра, рефлексия), участие в концертах, выставках, спектаклях. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения.

Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» мая 2022 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«25» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Считалочка. Букварёнок»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (108 часа)
Возрастная категория: от 3 до 4 лет
Состав группы: до 9 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Саакян Гаянэ Ашотовна
Приходько Надежда Григорьевна
Новопольцева Анастасия Евгеньевна

Краснодар, 2022

Содержание

Введение _____	3
Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты _____	3
Пояснительная записка _____	3
Цель и задачи программы _____	4
Содержание программы. Учебный план _____	5
Содержание учебного плана _____	6
Планируемые результаты _____	7
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации _____	8
Календарный учебный график _____	8
Условия реализации программы _____	8
Список литературы _____	11

Введение

Для усвоения отдельных звуков речи ребёнку требуется разное время. Правильные условия воспитания и обучения дошкольников приводят к усвоению грамматической и звуковой сторон речи. Овладевая звуковыми средствами языка, ребёнок опирается на речевой слух: способность слышать, распознавать фонологические средства языка. Практическое владение языком предполагает умение различать на слух и правильно воспроизводить все звуковые единицы родного языка, поэтому работа по формированию произношения звуков у дошкольников проводится систематически.

Наблюдения за собственной речью приводят обучающихся к пониманию значения слова, они связывают его со звуками, составляющими слова. Начинается наблюдение за произношением слова, за чередованием гласных и согласных. В воспитании звуковой культуры речи пристальное внимание уделяется работе над интонационной выразительностью, темпом, дикцией и плавностью изложения высказывания, поскольку в этих умениях заложено важное условие становления связной речи.

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Считалочка. Букварёнок»

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букварёнок» является разделом комплексной программы «Считалочка» и реализуется в социально-гуманитарной направленности. Социально-педагогическая направленность программы заключается в развитии умственных способностей. Умственное развитие обучающегося - важнейшая составная часть его общего психического развития, подготовки ко всей будущей жизни. Умственное развитие - сложный процесс - это формирование познавательных интересов, накопление разнообразных знаний и умений, овладение речью. Развитие умственных способностей имеет особое значение для подготовки обучающихся к школьному обучению. Ведь важно не только, какими знаниями владеет ребенок ко времени поступления в школу, а готов ли он к получению новых знаний, умеет ли рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы.

Новизна программы заключается в том, что материал занятий строится в занимательной, игровой форме. Учебный материал подается в сравнении, в сопоставлении и побуждает обучающихся постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Актуальность программы

Разработка занятий по развитию речи с использованием игровых и информационно-коммуникационных технологий, образовательных проектов, что в конечном итоге способствует адаптации обучающегося в окружающем

мире, обществе. Развитие речи опосредованно связано с развитием познавательных процессов и способствует приобретению новых знаний.

Педагогическая целесообразность программы включает все направления словарной работы: лексическую, грамматическую, фонетическую основанные на актуальных педагогических приемах, использованных форм, средствах и методах образовательной деятельности программы по развитию речи в соответствии с целями и задачами.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что ее содержание ориентировано на более глубокое изучение ребенком предлагаемого материала и включает дополнительные вопросы, не освещенные в содержании других программ развития младших дошкольников. При разработке данной программы было отдано предпочтение развивающим играм, дидактическим играм и игровым приемам, формирующим мотивацию обогащения знаний и представлений об окружающем мире, что является основным средством формирования речи обучающегося.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы от 3 до 4 лет. Формируются разнополые группы обучающихся. Количество обучающихся в группе – 7-8 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Считалочка. Букварёнок» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 1 год. Общее количество часов за один год обучения – 108 часов.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим: занятия проводятся 3 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации образовательного процесса

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому учащемуся.

Наполняемость групп 7-8 человек, учащихся одного возраста, состав группы постоянный; занятия групповые.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: сделать для обучающегося слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить обучающихся читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Задачи программы

Образовательные:

- развивать звуковую сторону речи;
- развивать лексику: обогащение и активизации словаря;
- развивать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- формировать представление: о живой и неживой природе, о предметном мире, о свойствах и особенностях предметов, о явлениях общественной жизни, о произведениях художественной литературы.

Личностные:

- расширять представления об окружающем мире;
- приобщать обучающихся к непреходящим человеческим ценностям, истокам мировой, русской и кубанской народной культуры;
- формировать художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира и эстетически ее оценивать;
- формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению;
- воспитывать привычку аккуратности, точности, умение контролировать свои действия, умение взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью, формировать психологическую готовность к школе и положительную мотивацию к процессу обучения в целом.

Метапредметные:

- формировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;
- увеличивать объем внимания и памяти;
- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии);
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название тем, разделов	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Ознакомление с явлениями общественной жизни	8	4	4	беседа
2.	Ознакомление с предметами окружающего мира и их свойствами	16	8	8	беседа
3.	Ознакомление с произведениями художественной литературы	16	8	8	беседа
4.	Подготовка к обучению и рассказыванию	10	4	6	анализ
5.	Ознакомление с предметами окружающего мира. Классификации	16	8	8	беседа
6.	Ознакомление с явлениями природы и наблюдение за ними	8	4	4	беседа
7.	Зрительное восприятие цвета	8	4	4	беседа
8.	Дидактические игры и упражнения. Игры, направленные на закрепление материала, пройденного на предшествующих занятиях	16	8	8	анализ
9.	Закрепление тем	9	3	6	беседа
10.	Итоговое занятие	1		1	открытое занятие
	Итого:	108	51	57	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. Ознакомление с явлениями общественной жизни.

Теория: знакомство обучающихся с правилами поведения. Умение пользоваться установленными формами вежливого общения. Профессии и транспорт.

Практика: рассказ, беседа, анализ.

2. Ознакомление с предметами окружающего мира и их свойствами.

Теория: общие речевые навыки. Активизирование пассивного словаря. Словосочетания, предложения со словами, обозначающими названия предметов окружающего мира, их свойства, признаки предметов, действия. Знакомство с новыми словами, объяснение их значений, правильное их произношение.

Согласовывание слова в речи. Употребление единственного и множественного числа слов. Правильное употребление падежных окончаний.

Практика: упражнения.

3. Ознакомление с произведениями художественной литературы.

Теория: чтение художественной литературы. Русские народные сказки, сказки народов мира.

Практика: рассказ, беседа, анализ.

4. Подготовка к обучению и рассказыванию.

Теория: рассказ по картинке. Репродукции. Презентации.

Практика: рассказ, беседа, анализ.

5. Ознакомление с предметами окружающего мира. Классификации.

Теория: рассматривание картин. Прогулки на природе.

Практика: рассказ, беседа, анализ.

6. Ознакомление с явлениями природы и наблюдение за ними:

Теория: времена года. Рассказы по сюжетным картинкам.

Практика: рассказ, беседа, анализ.

7. Зрительное восприятие цвета

Теория: цветовые дидактические картинки.

Практика: классификация, беседа.

8. Дидактические игры и упражнения.

Теория: предметно-игровая деятельность.

Практика: практические упражнения.

9. Игры, направленные на закрепление материала, пройденного на предшествующих занятиях

Теория: познавательная активность.

Практика: практические упражнения.

10. Итоговое занятие.

Планируемые результаты освоения программы

Образовательные:

- обучающиеся активно общаются со сверстниками,
- сформирована речь, научились говорить не торопясь, внятно; участвовать в общем разговоре;
- слушают, не перебивая собеседника;
- активно употребляют слова, обозначающие действия (смять, сжать, погладить и др., качества и свойства (мягкость, твердость, гладкость, шероховатость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают);
- называют некоторые материалы (глина, песок, бумага, ткань);
- активно используют слова, обозначающие объекты и явления природы: названия растений близкого окружения, некоторых домашних и диких животных (кошка, собака, лошадь, корова, медведь, заяц, лиса и др.);
- активно осваивают и используют в разговорной практике необходимые для успешного общения слова, связанные с этикой общения, культурой поведения, и другими необходимыми жизненными проявлениями.

Личностные:

- имеют представления об окружающем мире;
 - приобщены к чтению русской народной литературы;
 - сформирована способность видеть, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира;
 - сформирована коммуникативная культура, внимание и уважение к людям;
- воспитана привычка к аккуратности.

Метапредметные:

- сформирована мотивация учения, ориентированная на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;
- увеличен объем внимания и памяти;
- сформированы мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии);
- развиты образное и вариативное мышление, фантазия, воображение, творческие способности.

Раздел 2.
Комплекс организационно-педагогических условий.
2.1. Календарный учебный график
2022-2023 учебный год

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Даты	01.09.22- 03.11.22	05.11.22- 28.12.22	09.01.23- 29.03.23	30.03.23- 31.05.23	01.09.22-31.05.23
Кол-во учебных недель	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель, 3 дня	8 недель	37 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 37 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

2.2. Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещений, используемых для реализации Программы, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Материально-техническое обеспечение для реализации программы включает в себя:

- столы и стулья должны соответствовать возрасту обучающегося и свободно перемещаться при необходимости, во время занятий дети располагаются за столами;
- магнитная доска;
- дидактические и развивающие игры, пособия, наглядный и игровой материал по каждому разделу программы, необходимые для ее реализации;
- кисти, акварельные краски, гуашь – для каждого обучающегося;
- комплекты раздаточных материалов, используемых на занятиях (по количеству обучающихся), дополнительно - демонстрационный комплект для педагога;
- фломастеры, цветные карандаши (7 основных цветов), простые карандаши – для каждого обучающегося.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное

образование в области, соответствующей преподаваемому предмету.

Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- лично-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям обучающихся-дошкольников.
- принцип комплексности: развития зрительно-пространственного восприятия, развития зрительной памяти, формирование зрительно-моторных координаций, развития речи.
- принцип соответствия формы: организация ведущего вида деятельности дошкольников (игровой).

I. Подготовка к занятию:

- четко определить и сформулировать тему,
- определить ведущие понятия, на которые опирается данное занятие,
- обозначить ту часть обучающего материала занятия, которая будет использована в дальнейшем, т.е. перспективы деятельности.

II. Определить и четко сформулировать цель занятия. Обозначить образовательные, личностные и метапредметные задачи занятия.

III. Спланировать учебный материал занятия:

1. Подобрать литературу по теме.
2. Подобрать учебные задания, целью которых является:
 - осознание нового материала,
 - воспроизведение,
 - применение знаний в знакомой ситуации.

- IV. Эмоциональная окрашенность занятия.
 - V. Продумать смену видов деятельности.
 - VI. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на занятии.
 - VII. Подготовить оборудование для занятия.
 - VIII. Подготовленное таким образом занятие должно лечь в конспект.
- Конспект занятия содержит следующие части:
- тема занятия
 - цель занятия
 - задачи: образовательные, личностные, метапредметные
 - оборудование

Список литературы

Основная литература:

1. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение обучающихся, М., 2016.
2. Борисенко, М.Г. Начинаем говорить. Развитие речи, С-Пб., 2015.
3. Бородич, А.М. Методика развития речи обучающихся, М., 2016.
4. Вегнер, Л.А. Программа Одаренный ребенок, С-Пб., 2017.
5. Гербова, В.В. Развитие речи, М., 2017.
6. Котелевская, В.В. Анисимова Т. Б. Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах, Ростов – ФЕНИКС/ 2016.
7. Лукина, Н.А., Рождаюсь. Расту. Развиваюсь, С-Пб., 2017.

Дополнительная литература:

1. Васильева, Н.Н., Новоторцева, Н.В. Развивающие игры для дошкольников, Ярославль: Академия развития, 2016.
2. Дмитриева, В.Г. Игры для развития речи, М., 2016.
3. Дмитриева, В.Г. Маленькие гении, М., 2017.
4. Лурия, А.Р. Речь и мышление, М., 2015.
5. Максаков, А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок, Санкт- П., 2016.
6. Теплюк, С.Н. Большой - маленький. Развитие речи, М., 2017.
7. Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования, М., Издательский центр Академия, 2016.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» мая 2022 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«25» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Считалочка. Весёлый счёт»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (108 часа)
Возрастная категория: от 3 до 4 лет
Состав группы: до 9 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Саакян Гаянэ Ашотовна
Приходько Надежда Григорьевна
Новопольцева Анастасия Евгеньевна

Краснодар, 2022

Содержание

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты _____	3
Пояснительная записка _____	3
Цель и задачи программы _____	5
Содержание программы. Учебный план _____	5
Содержание учебного плана _____	6
Планируемые результаты _____	6
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации _____	7
Календарный учебный график _____	7
Условия реализации программы _____	7
Список литературы _____	10

Введение

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития обучающегося, формирования его познавательных и творческих способностей. А успех математического обучения обусловлен наличием интереса к ней, так как усвоение знаний зависит от того, насколько ребенок заинтересован умственной деятельностью.

Всем известно, что игра является основным видом детской деятельности. Когда ребенку интересно, он легко, свободно, и добровольно включается в игру. Детям очень нравятся задачи-шутки, головоломки, логические упражнения, для этого с целью развития у дошкольников пространственных представлений, логического и конструктивного мышления, воображения, смекалки, памяти и внимания, в своей работе мы используем разнообразный игровой занимательный материал. Это различные дидактические игры и упражнения.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты»

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Считалочка. Весёлый счёт»

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый счёт» является разделом комплексной программы «Считалочка», реализуется в социально-гуманитарной направленности и призвана обеспечить создание условий для социальной адаптации учащихся через различные виды деятельности, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности. В дошкольном возрасте у обучающегося идет интенсивное накопление и качественное преобразование представлений об окружающем мире, о взаимосвязях вещей и явлений, об отношениях между людьми в процессе использования значимых для обучающегося видов деятельности.

Актуальность программы

В отечественной и зарубежной педагогической теории и практике накоплен определённый опыт по обучению дошкольников элементарным математическим представлениям. Но, несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого обучающегося. Поэтому создание программы обучения обучающихся 3 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления, является актуальным.

Педагогическая целесообразность программы объясняется постепенным усложнением задач в зависимости от возраста. Дети, прошедшие все этапы данной программы смогут внести новый порядок в имеющуюся картину мира, упорядочить образы вещей, явлений и действий. От этапа к этапу стимулируется все большая свобода обучающегося в

освоении действительности, все большее расширение границ, его обратного влияния на мир вещей и людей, то есть поощряется его самобытность, его инициатива, его непохожесть на других.

Отличительной особенностью программы является то, что вся программа построена на широком использовании оригинальных методик, связанных с включением в каждую тему разнообразных зрелищно-игровых приемов, способствующих систематическому формированию и поддержанию у обучающихся младшего дошкольного возраста мотивации познания нового.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы от 3 до 4 лет. Формируются разнополые группы обучающихся. Количество обучающихся в группе – 7-8 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Считалочка. Весёлый счёт» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 1 год. Общее количество часов за один год обучения – 108 часов.

Форма и режим занятий.

Форма обучения по программе - очная.

Режим: занятия проводятся 3 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации образовательного процесса:

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому учащемуся.

Наполняемость групп 7-8 человек, учащихся одного возраста, состав группы постоянный; занятия групповые.

Цель и задачи программы

Цель: всестороннее развитие обучающегося: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Умственное и личностное развитие обучающихся включает в себя развитие всех психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и др. При этом особое значение имеет развитие фантазии, воображения, творческих способностей. Именно творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формирует личность ребёнка, развивает у него самостоятельность и познавательный интерес.

Задачи программы

Образовательные:

- формировать элементарные математические понятия;
- формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение обобщение, классификация, аналогия);
- формировать мотивацию учения ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
- формировать умение оперировать элементарными математическими представлениями и преобразовывать их на основе накопленных знаний, опыта и воображения.

Личностные:

- формировать умение быть внимательным, аккуратным, самостоятельным, умение заканчивать начатое;
- воспитать любознательность и интерес к предмету.

Метапредметные:

- развивать образное мышление (ощущение, восприятие, представление);
- развивать творческие способности, фантазии, воображение;
- увеличивать объем внимания и памяти;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения
- формировать развитие мелкой моторики рук, воображения.

Содержание программы
Учебный план

№ п/п	Название тем, разделов	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие	1	-	1	беседа
2.	Объединение предметов в группы по указанному свойству, признаку. Знакомство с понятиями «один», «много», «ни одного»	20	5	15	беседа
3.	Сравнение групп предметов по длине, высоте, ширине, цвету	8	4	4	беседа
4.	Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени	20	5	15	анализ
5.	Форма	20	5	15	беседа
6.	Счет	20	5	15	практическое упражнение
7.	Закрепление. Числа от 1 до 5. Обратный счет	19	9	10	анализ
8.	Итоговое занятие	1	-	1	открытое занятие
	Итого:	108	33	75	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие.
2. Объединение предметов в группы по указанному свойству, признаку.
Теория: представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер.
Выделение признаков сходства и различия.
Практика: практические упражнения.
3. Сравнение групп предметов по длине, высоте, ширине, цвету.
Теория: сравнение по длине, ширине, высоте. Нахождение лишних предметов.
Практика: практические упражнения.
4. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.
Теория: слева, справа, посередине. Утро, день, вечер, ночь.
Практика: практические упражнения. Дидактические игры
5. Форма.
Теория: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб.
Практика: практические упражнения. Дидактические игры.
6. Счет.
Теория: числа и цифры 1,2,3,4,5.
Практика: практические упражнения. Дидактические игры.
7. Закрепление. Числа от 1 до 5. Обратный счет.

Теория: образование последующего числа путём прибавления единицы. Количественный счёт от 1 до 5. Наглядное изображение чисел 1 – 5. Умение соотносить цифру с количеством.

Практика: практические упражнения. Дидактические игры.

8. Итоговое занятие.

Планируемые результаты

Образовательные:

- у обучающихся сформированы элементарные математические понятия;
- сформированы приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- сформированы мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
- сформированы способности уметь оперировать элементарными математическими представлениями и преобразовывать их на основе накопленных знаний, опыта и воображения.

Личностные:

- сформированы способности быть внимательным, аккуратным, самостоятельным, умение заканчивать начатое;
- воспитана любознательность и интерес к предмету;
- сформировано развитие мелкой моторики рук, воображения.

Метапредметные:

- развито образное мышление (ощущение, восприятие, представление);
- развиты творческие способности, фантазия, воображение;
- увеличен объем внимания и памяти;
- развита речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

Раздел 2.
Комплекс организационно-педагогических условий.
2.1. Календарный учебный график
2022-2023 учебный год

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Даты	01.09.22- 03.11.22	05.11.22- 28.12.22	09.01.23- 29.03.23	30.03.23- 31.05.23	01.09.22-31.05.23
Кол-во учебных недель	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель, 3 дня	8 недель	37 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 37 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

2.2. Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещений, используемых для реализации Программы, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Материально-техническое обеспечение для реализации программы включает в себя:

- столы и стулья должны соответствовать возрасту обучающегося и свободно перемещаться при необходимости, во время занятий дети располагаются за столами;
- магнитная доска;
- дидактические и развивающие игры, пособия, наглядный и игровой материал по каждому разделу программы, необходимые для ее реализации;
- кисти, акварельные краски, гуашь – для каждого обучающегося;
- комплекты раздаточных материалов, используемых на занятиях (по количеству обучающихся), дополнительно - демонстрационный комплект для педагога;
- фломастеры, цветные карандаши (7 основных цветов), простые карандаши – для каждого обучающегося.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное

образование в области, соответствующей преподаваемому предмету.

Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям обучающихся-дошкольников.
- принцип комплексности: развития зрительно-пространственного восприятия, развития зрительной памяти, формирование зрительно-моторных координаций, развития речи.
- принцип соответствия формы: организация ведущего вида деятельности дошкольников (игровой).

I. Подготовка к занятию:

- четко определить и сформулировать тему,
- определить ведущие понятия, на которые опирается данное занятие,
- обозначить ту часть обучающего материала занятия, которая будет использована в дальнейшем, т.е. перспективы деятельности.

II. Определить и четко сформулировать цель занятия. Обозначить образовательные, личностные и метапредметные задачи занятия.

III. Спланировать учебный материал занятия:

1. Подобрать литературу по теме.
2. Подобрать учебные задания, целью которых является:
 - осознание нового материала,
 - воспроизведение,
 - применение знаний в знакомой ситуации.

- IV. Эмоциональная окрашенность занятия.
 - V. Продумать смену видов деятельности.
 - VI. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на занятии.
 - VII. Подготовить оборудование для занятия.
 - VIII. Подготовленное таким образом занятие должно лечь в конспект.
- Конспект занятия содержит следующие части:
- тема занятия,
 - цель занятия,
 - задачи: образовательные, личностные, метапредметные,
 - оборудование.

Список литературы

Основная литература:

1. Белошинская А.В. «Занятия по развитию математических способностей обучающихся 3-4 лет», «Владос» 2015 г.
2. Ерофеева Т.И. «Дошкольник изучает математику» Москва 2014 г.
3. Занков Л.В., Занков В.В. «Здравствуйте, цифры», Оникс 2016 г.
4. Куликова Е.Н., Русаков А.Н. «Друзья. Сравнение величин. Математика», «Айрис-пресс» 2014 г.
5. Пономарева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», Москва-Синтез, 2017 г.
6. Пуховец С.В., Осипова И.В. «Волшебный мир чисел», «ДРОФА», 2016.

Дополнительная литература:

1. Воронина Л.В., Суворова Н.Д. «Знакомство дошкольников с математикой», Москва 2016 г.
2. Ерофеева Т.И. «Знакомство с математикой», Москва 2015 г.
3. Ерофеева Т.И. «Как дошкольнику подружиться с математикой», Москва, 2017 г.
4. Звонкин А.К. «Малыши и математика», Москва, 2017 г.

